

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора
ГБОУ «Центр «Дар» № ____ от «__»__ 20__ г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающейся на дому с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
1 класса
Фоломкиной Ульяны

Составитель: Лешина
Марина Львовна
Должность: учитель

Реж-2023г.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Содержание образования.
4. Базовые учебные действия.
5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предметам.
- 5.1 Календарно-тематическое планирование.
6. Условные обозначения.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Фоломкина Ульяна Михайловна

Дата рождения: 28.05.2016 г.

Возраст ребенка: 7 лет

Место жительства: г. Реж

Отец: Фоломкин Михаил Владиславович

2. Индивидуальный учебный план на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I. четверть	II. четверть	III. четверть	IV. четверть
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий социальный мир	1	1	1	1
4. Физическая культура	4.1. Адаптивная физкультура	1	1	1	1
Итого		4	4	4	4

3. Содержание образования.

4. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в домашней среде , эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

2. Формирование учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени.

Личностные :

-принятие роли обучающегося;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

-личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

-формирование элементарных представлений о картине мира;

-положительное отношение к окружающей действительности;

-ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные :

-умение выполнять инструкции учителя;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

-использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;

-умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные :

-выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

-алгоритмизация практического действия;

-умение слушать учебные тексты;

-освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные :

-умение слушать и вступать в диалог;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения №1026 от 24.11.22г.;
- 2.АООП «Центра «Дар».
- 3.Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;

Приоритетные образовательные предметы:

- 1.Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий социальный мир.
4. Адаптивная физкультура.

Специалист, участвующий в реализации СИПР.

Учитель: Лешина М.Л.

5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов предмета « Речь и альтернативная коммуникация»

№	Предметные результаты	Первое полугодие	Конец уч.года
1.	Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.		
2.	Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях		
3.	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.		
4.	Понимает обращенную речь, понимает смысл рисунков, фотографий		
5.	Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом		
6	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности		
7	Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.		
8	Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д.		
9	Узнаёт и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.		
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
11	Узнаёт и различает образов графем (букв).		
12.	Умеет копировать с образца отдельные буквы, слоги, слов.		

Календарно-тематическое планирование предмета « Речь и альтернативная коммуникация»

№п/п	Тема	Количество часов	Дата
1 четверть			
1.	Наш класс. Беседа на тему «Мы ученики».	1	
2.	Понятие слова школа, школьные принадлежности.	1	
3.	Воспоминание о лете.	1	
4.	Явления природы		
5.	Фотографии членов семьи	1	
6.	Выражение приветствия друг друга, выражение прощания	1	
7.	Сказка «Колобок»	1	
8.	Сказка «Теремок»	1	
2 четверть			
9.	Совместные дела. Использование доступных средств коммуникации: выражение желаний, обращения за помощью, постановка вопросов.	1	
10.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
11.	Составление арнамента из сухих листьев.	1	
12.	Детское лото: «Что растет в лесу ,что в саду»	1	
13.	Игра с правилами: «Ходилки»	1	
14.	Шум и звуки бытовых предметов (пылесос, стиральная машина, льющаяся вода)	1	
15.	Любимая игрушка	1	
16.	Игра: «Съедобное - не съедобное», « Летает, не летает», «Растет -не растет»	1	
3 четверть			
17.	Сказка «Репка»	1	
18.	Любимый мультфильм : «Лунтик и его друзья»	1	
19.	Игры в мяч с речевым сопровождением.	1	
20.	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	1	
21.	«Подарок для папы»	1	
22.	Диалоги. Любимые сказки: «Кто сказал мяу», «Под грибом» С. Сутеев	1	

23.	Игры с правилами: «Найди клад на острове».	1	
24.	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	1	
25.	Ярмарка игрушек: изготовление поделки с природными материалами.	1	
26.	Веселые картинки: книжка для малышей.	1	
	4 четверть		
27.	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	1	
28.	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	1	
29.	Школьные друзья. Путешествие по Москве. Звук А.	1	
30.	Путешествие в зоопарк. Звук У.	1	
31.	Поездка на дачу. Звук М.	1	
32.	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	1	
33.	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	1	
34.	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.	1	

Контроль и оценка достижений планируемых достижений по предмету «Математические представления»

Предметные результаты	1 полугодие	На конец года
<ul style="list-style-type: none">– усвоил цвет, величину, размер, форму предметов;– понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;– запомнил число и цифру 1;– запомнил число и цифру 2;– запомнил число и цифру 3;– усвоил понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».– сравнивает предметы по величине, размеру;– определяет положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;– устанавливает (называет) порядок следования предметов;– узнаёт (называет) геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);– определяет форму знакомых предметов;– сравнивает количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;– пишет цифры 1, 2,3 (по обводке);– соотносит число, количество и цифры в пределах 3;– находит нужную картинку к соответствующим частям суток;– конструирует простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек,) методом наложения на образец;– выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.		

Календарно-тематическое планирование предмета "Математические представления"

№п/п	Тема	Количество часов	Дата
1 четверть			
1	Понятие о цвете. Сличение объектов по цвету.	1	
2	Представления о величине. Понятия "большой - маленький"	1	
3.	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	1	
4.	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1	
5.	Понятия «Тяжелый – легкий»	1	
6.	Понятие форма.	1	
7.	Определение формы предмета.	1	
8.	Штриховка форм предметов.	1	
2 четверть			
9.	Меры времени. Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь.	1	
10.	Нахождение картинок с частями суток.	1	
11.	Пространственные представления. Понятия вверху, внизу, в середине.	1	
12.	Понятия слева, справа, между.	1	
13.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, левая сторона, правая сторона)	1	
14.	Положение предметов в пространстве: под, у, над, в, внутри, за, перед, снаружи.	1	
15.	«Знакомство с понятием «один» и «много».	1	
16.	«Знакомство с цифрой и числом 1»	1	
3 четверть			
17.	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	
18.	«В гостях у лесовичка в лесу»	1	
19.	«Знакомство с цифрой и числом 2»	1	
20.	«Знакомство с цифрой и числом 3»	1	

21.	«Знакомство с цифрой и числом 4»	1	
22.	«Знакомство с цифрой и числом 5»	1	
23.	Сравнение количества предметов, больше-меньше.	1	
24.	Письмо цифр 1,2,3,4,5, по обводке.	1	
25.	Порядок следования предметов.	1	
26.	Соотношение числа, количества и цифры в пределах 3.	1	
	4 четверть		
27.	Соотношение числа, количества и цифры в пределах 4	1	
28.	Соотношение числа, количества и цифры в пределах 5	1	
29.	Геометрическая фигура: квадрат. Понятие «большой- маленький» квадрат.	1	
30.	Геометрическая фигура: круг. Понятие «большой-маленький» круг.	1	
31.	Геометрическая фигура: треугольник. Понятие большой –маленький треугольник.	1	
32.	Геометрическая фигура: прямоугольник. Понятие большой – маленький прямоугольник.	1	
33.	Конструирование простейших фигур, методом наложения счетных палочек на образец.	1	
34.	Пространственные постройки с помощью «Лего».	1	

Контроль и оценка достижений планируемых результатов по предмету «Окружающий социальный мир»

Предметные результаты	1 полугодие	На конец года
<p>Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <p>-Научился соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).</p> <p>-Имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).</p> <p>-Имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>-Научился соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми,</p> <p>- Имеет представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</p> <p>-Научился взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</p>		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№п/п	Тема	Количество часов	Дата
1 четверть			
1.	<i>Моя школа.</i> Здравствуй, школа. Я - ученица.	1	
2.	Правила поведения на уроке.	1	
3.	Школьные принадлежности: тетрадь, карандаш, портфель.	1	
4.	Действия с учебными принадлежностями.	1	
5.	<i>Мой дом.</i> Дом , в котором я живу.	1	
6.	Части дома (квартиры) .	1	
7.	Назначение комнат: зал, спальня.	1	
8.	Назначение кухни, коридора, санузла.	1	
2 четверть			
9.	Мебель: стол, стул, шкаф.	1	
10.	Посуда: чашка, ложка, тарелка.	1	
11	Комнатные цветы.	1	
12	Домашние животные.	1	
13	Часы, картины	1	
14	<i>Помощники в доме.</i> Стиральная машина, пылесос. Телевизор	1	
15	Холодильник. Какие продукты можно хранить в холодильнике.	1	
16	Электрическая плита. Чайник.	1	
3 четверть			
17	Соблюдение правил техники безопасности с бытовыми приборами.	1	
18	Уборка в доме. Сухая уборка.	1	
19	Влажная уборка в доме.	1	
20	<i>Моя семья.</i> Члены семьи.	1	
21	Игрушки. Кукла. Мяч.	1	
22	Сюжетно - ролевая игра "Дочки- матери".	1	

23	Игровые действия: «Чаепитие»	1	
24	Игровые действия: «Стирка»	1	
25	<i>Улица.</i> Двор. (игровая площадка)	1	
26	Уличное движение	1	
4 четверть			
27	Правила безопасного поведения в доме и во дворе.	1	
28	<i>Транспорт.</i> Автобус. Назначение.		
29	Игровые действия: «Я-пассажир, я –водитель»	1	
30	Правила перехода через дорогу. Игровые действия: «Светофор»	1	
31	<i>Профессии.</i> Врач. Игровые действия: «Больница»	1	
32	Магазин. Игровые действия : «Покупатель-продавец»	1	
33	Повар. Игровые действия «Я готовлю обед»	1	
34	Что такое «хорошо», что такое «плохо».	1	
34	<i>Страна</i> Наша страна (города, народы России). Столица. Президент России.	1	

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «Адаптивная физкультура»

Предметные результаты	1 полугодие	На конец года
<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; -Имеет представление о выполнении комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; - Имеет представление об основных правилах поведения на уроках физической культуры; -Имеет представление о выполнении несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении двигательных действий. - Знает о подсчёте при выполнении общеразвивающих упражнений; - Имеет представление о ходьбе в различном темпе с различными исходными положениями; 		

- Имеет представления о подвижных играх.		
--	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура»

№п/п	Тема	Количество часов	Дата
1 четверть			
1.	Правила поведения на уроках физкультуры.	1	
2.	Ходьба. Коррекционная игра «Найди свое место»	1	
3.	Ходьба в разном темпе. Коррекционная игра: «Погрузка овощей»	1	
4.	Ходьба-имитация. Коррекционная игра: «Части тела»	1	
5.	Ходьба с различным положением рук.	1	
6.	Ходьба с предметами.(маракасы, бубен).	1	
7.	Ходьба с высоким подниманием коленей.	1	
8.	Ходьба с остановкой на сигнал.	1	
2 четверть			
9.	Ходьба с перешагиванием через небольшие предметы.	1	
10	Ходьба, разные виды.	1	
11	Ходьба с преодолением препятствий.	1	
12	Упражнения в равновесии.	1	
13	Упражнения для расслабления мышц рук.	1	
14	Упражнения для укрепления мышц рук.	1	
15	Упражнения для формирования правильной осанки	1	
16	Упражнения для профилактики плоскостопия	1	
3 четверть			
17	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	
18	Упражнения для укрепления мышц ног в исходном положении сидя на стульчике	1	
19	Упражнения для укрепления мышц ног в исходном положении сидя на полу	1	
20	Упражнения с малым мячом.	1	
21	Упражнения с большим мячом.	1	

22	Ловля мяча двумя руками в паре.	1	
23	Катание мяча	1	
24	Метание мяча	1	
25	Броски мяча об пол	1	
26	Упражнения для развития мелкой моторики рук	1	
4 четверть			
27	Комплекс упражнений для утренней зарядки	1	
28	Коррекционная игра: «Что пропало?»	1	
29	Коррекционная игра: «Зайчики - пальчики»	1	
30	Коррекционная игра: «Филин и пташки»	1	
31	Коррекционная игра: « Гуси-лебеди»	1	
32	Коррекционная игра: «Паровозик»	1	
33	Коррекционная игра: «Делай как я»	1	
34	Игровые упражнения: «Задууй свечу» «Что изменилось»	1	

6. Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие:	
- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
1. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗП
- с частичной помощью взрослого	ЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	И
- по подражанию или образцу	О

- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. Представления отсутствуют	-
1. Не выявить наличие представлений	?
2. Представления на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

7.Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей) 	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка. 	

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей (законных представителей) в мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Новогодний праздник» «Последний учебный день» и др. 	

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки и т. п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, овощей; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (бубен, маракасы.).

Предметы для проведения адаптивной физкультуры : мяч малый, мяч большой, кубики.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, меховые шарики, и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов; трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами; геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями; карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага); магнитные доски; строительный материал: крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024