

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора
ГБОУ «Центр «Дар» № ____ от «__»__ 20__ г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося на дому с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
1 класса
Толстоброва Елисея

Составитель: **Лешина
Марина Львовна**
Должность: учитель

Реж-2023г.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Содержание образования.
4. Базовые учебные действия.
5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предметам
- 5.1 Учебно-тематический план по предмету «Музыка и движение»
6. Условные обозначения
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Толстобров Елисей Александрович

Дата рождения: 03.02.2016 г.

Возраст ребенка: 7 лет

Место жительства: г. Реж

Мать: Толстоброва Ксения Михайловна

Отец: Толстобров Александр Анатольевич

Ступень обучения: 1

2. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I. четверть	II. четверть	III. четверть	IV. четверть
I. Обязательная часть					
1. Искусство	1.1. Музыка и движение	2	2	2	2
Итого		2	2	2	2

3. Содержание образования.

4. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослыми.

2. Формирование учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого);

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени

Личностные :

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

-личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

-формирование элементарных представлений о картине мира;

-положительное отношение к окружающей действительности;

Регулятивные :

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

-использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;

Познавательные :

-умение слушать тексты и музыку;

-освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные :

-умение слушать и проявлять эмоции;

-умение разделять эмоции с окружающими .

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

1 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант2);

2.АООП «Центра «Дар»;

3.Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;

Приоритетный образовательные предмет:

1. Музыка и движение.

Специалист, участвующий в реализации СИПР.

Учитель: Лещина М.Л.

5. Контроль и оценка достижения планируемых результатов предмета «Музыка и движение»

№	Предметные результаты	Первое полугодие	Конец уч.года
1.	-спокойное нахождение рядом с источником музыки;		
2.	- удержание музыкальных шумовых инструментов с полной поддержкой взрослого.		
3.	- слушание музыкальных произведений и детских песен (CD и игра учителя на музыкальном инструменте);		
	- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.		
4.	- выполнение небольших танцевальных движений с полной поддержкой взрослого (махи руками);		
5.	-понимает обращенную речь, реагирует		
6.	-умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: взглядом		
7.	-мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в творческой деятельности.		
8	-умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование взгляда, голосовых реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д.		

Календарно-тематическое планирование предмета «Музыка и движение.»

№п/п	Тема	Количество часов	Дата
1 четверть			
1.	«В гостях у кошки» «Котик полосатый», « Киса –кошка»	1	
2.	«В гостях у кошки» «Рыжая кошка», « Про кошку»	1	
3.	«Музыкальная шкатулка», «Колыбельная музыка»	1	
4.	«Мелодии из музыкальной шкатулки»	1	
5.	«Разноцветные зонтики» «Песенка звуки дождя»	1	
6.	«Разноцветные зонтики» « Осень»	1	
7.	«В осеннем лесу» «Прогулка в осеннем лесу»	1	
8.	«В осеннем лесу» «Праздник осени в лесу»	1	
9.	«У медведя во бору» музыка к игре	1	
10.	«У медведя во бору» музыкальная игра	1	
11.	«Осенний теремок» «Песенка про осень»	1	
12.	«Осенний теремок» « Листик, листик, листопад»	1	
13.	«Цок, цок, лошадка» «Ты беги моя лошадка»	1	
14.	«Цок, цок, лошадка» «Лошадка цок-цок»	1	
15.	«Первые снежинки» «Первые снежинки»	1	
16.	«Первые снежинки» «Снежинки»	1	
2 четверть			
17.	«Бабушка зима» «Зимняя сказка»	1	
18.	«Бабушка зима» музыка на тему зимы	1	
19.	«Много снега намело» «Сколько снега намело»	1	
20.	«Много снега намело»	1	
21.	«Утро в лесу» музыка Эдварда Грига	1	
22.	«Утро в лесу» песенка	1	
23.	«День рождения зайки» «С днем рождения, зайка»	1	
24.	«День рождения зайки» «С днем, рождения»	1	

25.	«Голубые санки» песня	1	
26.	«Снеговик и елочка» песня	1	
27.	«Лепим мы снеговика» песни про снеговика	1	
28.	«Лепим мы снеговика» «Жил веселый снеговик»	1	
29.	«Нарядная елочка» «Елочка нарядная»	1	
30.	«Нарядная елочка» «В лесу родилась елочка»	1	
31.	«Новогодний хоровод» « Новый год»	1	
32.	«Новогодний хоровод» «Серебристые снежинки»	1	
3 четверть			
33.	«Зимняя сказка» «В гости зимушку зовем»	1	
34.	«Зимняя сказка» «Снежная песенка»	1	
35.	«Красавица – зима» «Веселая зима»	1	
36.	«Красавица – зима» «Вот так холод, так мороз !»	1	
37.	Детские музыкальные шумовые инструменты(бубен, маракасы)	1	
38.	Детские музыкальные инструменты(ложки, металлофон)	1	
39.	Детские песня-разминка «Часики»	1	
40.	Детская песня –разминка «Раз, два, три на носочки»	1	
41.	«Колобок музыкант» Песни колобка	1	
42.	«Колобок-музыкант» Песни снежных колобков	1	
43.	«Оладушки у Бабушки» песня	1	
44.	«Оладушки у Бабушки» «Про бабушку»	1	
45.	«Бабушка Маруся» песня	1	
46.	«Бабушка Маруся» «Бабушка моя»	1	
47.	«Подарок для мамы» «Сегодня мамин праздник»	1	
48.	«Подарок для мамы» « Мамины глаза»	1	
49.	«Музыка в мире игрушек» «Зверята»	1	
50.	«Музыка в мире игрушек» « Матрешки»	1	
51.	Музыкальный зоопарк «Зайнька походи»	1	
52.	Музыкальный зоопарк «Петушок и курочка»	1	
4 четверть			

53.	«Улыбнулось солнышко» « Выглянуло солнышко»	1	
54.	«Улыбнулось солнышко» «Солнышко лучистое»	1	
55.	«Заюшкина избушка» песня	1	
56.	«Заюшкина избушка» «Зайка»	1	
57.	«Как петушок солнышко разбудил» песня из мультфильма	1	
58.	«Как петушок солнышко разбудил» голоса домашних птиц	1	
59.	«Пришла весна» «Апрель» Чайковский П.И.	1	
60.	«Пришла весна» детские песни	1	
61.	«Весна-красна» песня	1	
62.	«Весна-красна» «Про весну»	1	
63.	Звуки и голоса природы «Шум леса»	1	
64.	Звуки и голоса природы «Птицы»	1	
65.	Музыка о природе « Березонька»	1	
66.	Музыка о природе «Сказочный лес»	1	
67.	Песни о лете «Солнышко»	1	
68.	Песни о лете «Лето»	1	

6. Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций		
1. Пассивное участие / соучастие:		
	- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
1. Активное участие. Действие выполняется ребенком:		
	- со значительной помощью взрослого	зп
	- с частичной помощью взрослого	чп
	- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	и
	- по подражанию или образцу	о
	- самостоятельно с ошибками	сш
	- самостоятельно	с

Сформированность представлений	
1. Представления отсутствуют	-
1. Не выявить наличие представлений	?
2. Представления на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

7.Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	• участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; звенящие, заводные и многие другие; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используются музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа, гречневая крупа.

природный материал: ракушки, камушки, шишки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024