

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпникова
Приказ №__ от «__» _____ 20__ г

**Рабочая программа по речевой практике
для обучающихся 4 класса
(АООП 1 вариант)**

Составитель
Карфидова Н.В.
Учитель начальных классов
1 квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

-Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель: развитие речевой коммуникации школьников для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- организация связных высказываний школьников

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. На изучение учебного предмета «Речевая практика» по учебному плану в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета

Раздел	Дидактические единицы
Общение и его значение в жизни.	Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.
Аудирование	Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.
Дикция и выразительность речи.	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

<p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.</p>	<p>Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».</p> <p>Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.</p> <p>Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.</p> <p>Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).</p> <p>Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.</p>
<p>Культура общения</p>	<p>Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.</p> <p>Извинение.</p> <p>Вежливый отказ от предложения, приглашения.</p> <p>Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.</p> <p>Формулы «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.</p>

Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – будут понимать содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; – будут понимать содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; – научатся выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; – будут принимать участие в диалогах по темам речевых ситуаций; – научатся высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения; – будут участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – научатся составлению рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план 	<ul style="list-style-type: none"> – научатся формулировке просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; –будет возможность участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; –научатся восприятию на слух сказок и рассказов; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; – научатся выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; – будут участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка; – научатся отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач
Личностные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -Расширение представлений о праздниках: личных и государственных, связанных с историей страны; 	<ul style="list-style-type: none"> -Будет возможность культурно общаться в различных ситуациях; -Научатся преодолевать собственные трудности -Будет возможность выстраивать свои отношения на основе уважения в

<p>-Закрепление представлений о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;</p> <p>-Закрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;</p> <p>-Закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);</p> <p>-Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).</p>	<p>процессе совместной работы</p> <p>-Научатся использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>
---	---

Календарно-тематическое планирование-68ч

Тема	Кол-во часов	Дата
1.Введение в предмет «Знакомство с книгой»	1	
2.Летние каникулы	1	
3.Беседа по картине. «Летние каникулы». Составление предложений с опорой на заданные слова	1	
4.Составление рассказа с помощью фиксирования частей текста	1	
5.Игра «Рассказ по кругу»	1	
6.Знакомство со стихотворением «Прошлым летом»	1	
7.Знакомство с книгами. Виды книг	1	
8.Чтение стихотворения «маленьким учителям»	1	
9.Индивидуальный рассказ обучающихся о принесённых книгах	1	
10.Экскурсия в библиотеку	1	
11.Ролевая игра «моя любимая книга»	1	
12.Сказка «Петушок - золотой гребешок»	1	
13.Прослушивание аудиозаписи сказки	1	
14.Беседа по картинкам в учебнике	1	
15.Составление предложений к каждому эпизоду сказки	1	
16. Рассказывание сказки по «цепочке»	1	
17.Театрализованное представление отрывков сказки	1	
18.Кто сочиняет сказки? Виды сказок.	1	
19.Сочиняем сказку. Рассмотрение картинок, выяснение их содержания	1	
20.Составление замысла к сказкам. Иллюстрация к частям сказки	1	
21.Составление предложений к каждой части сказки	1	
22.Прослушивание сказки в записи	1	

23.Составление текстов к сказке	1	
24.Прослушивание и обыгрывание полученных текстов	1	
25.Беседа «Телевидение»	1	
26.Знакомство с телепередачами	1	
27.Пользование телевизором	1	
28.Составление коротких рассказов по плану о телепередачах	1	
29.Ролевая игра «Телеведущий»	1	
30.Беседа «Условные знаки»	1	
31.Чтение стихотворений о знаках	1	
32.Рисуем знаки	1	
33.Запрещённые знаки	1	
34.Составление диалога «условные знаки на твоём пути»	1	
35.Обыгрывание диалога «На дороге»	1	
36.Просмотр видео фильма «Условные знаки»	1	
37.Беседа по картине «Природа»	1	
38.Экскурсия в лес. Береги природу.	1	
39.Составление предложений по картинкам	1	
40.Просмотр фильма о лесе	1	
41.Обсуждение ситуаций «Что может нанести вред в лесу»	1	
42.Составление рассказа «В гостях у леса»	1	
43. Викторина «В гостях у леса»	1	
44.Беседа по картине «Настроение»	1	
45.Чтение стихотворения	1	
46.Знакомство и обыгрывание эмоции человека. Испуг, гнев, спокойствие	1	
47.Беседа «Предотвращение конфликтных ситуаций»	1	
48.Обсуждение конфликтных ситуаций с просмотром видео фильма	1	
49.Составление диалогов между героями картинок	1	
50.Слушание рассказа В. Осеева «Волшебные слова»	1	
51.Обыгрывание предотвращение конфликтных ситуаций	1	
52.Рассматривание открыток «Приглашение»	1	
53.Составление устного приглашения	1	
54.Коллективное составление письменного текста к приглашению	1	
55.Оформление пригласительной открытки	1	
56.Составление диалога принятия или вежливый отказ от приглашения	1	
57.Обыгрывание диалога-приглашения по телефону	1	
58.Ролевая игра «В гостях»	1	

59.Введение в тему. Рассматривание картинок, чтение стихотворения «маленьким учителям»	1	
60.Составление поздравлений	1	
61.Обыгрывание в признании поздравлений	1	
62.Составление текста письменного поздравления	1	
63.Изготовление поздравительных открыток друг другу	1	
64.Выставка и защита поздравительных открыток	1	
65.Коллективное составление письменного поздравления другу	1	
66.Коллективное составление письменного поздравления взрослому	1	
67.Упражнение «Закончи и запомни поздравления»	1	
68. Ролевая игра «Я тебя поздравляю...»	1	

Раздел, тема	Содержание	Виды деятельности, формы работы	
		Минимальный	Достаточный
Общение и его значение в жизни (Делимся новостями) – 6 ч 1.Введение в предмет «Знакомство с книгой» 2.Летние каникулы 3.Беседа по картине. «Летние каникулы». Составление предложений с опорой на заданные слова 4.Составление рассказа с помощью фиксирования частей текста 5.Игра «Рассказ по кругу» 6Знакомство со стихотворением «Прошлым летом»	Поздравление с Началом нового учебного года. Работа иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы.	-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;	-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
Дикция, выразительность речи (Я выбираю книгу) – 5 ч 1.Знакомство с книгами. Виды книг 2.Чтение стихотворения «маленьким учителям» 3.Индивидуальный рассказ учащихся о принесённых книгах 4.Экскурсия в библиотеку 5.Ролевая игра «моя любимая книга»	Работа по учебнику, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. Беседа о книге, что Интересного можно узнать из книги. Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.	-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
Аудирование (Петушок - золотой гребешок) -6 ч 1.Сказка «Петушок - золотой гребешок»	Просмотр сказки, обсуждение. Пересказ сказки с опорой	-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию	-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на

<p>2. Прослушивание аудиозаписи сказки</p> <p>3. Беседа по картинкам в учебнике</p> <p>4. Составление предложений к каждому эпизоду сказки</p> <p>5. Рассказывание сказки по «цепочке»</p> <p>6. Театрализованное представление отрывков сказки</p>	<p>на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».</p> <p>Инсценирование сказки</p>		<p>вопросы учителя;</p>
<p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.</p> <p>(Сочиняем сказку) – 7 ч</p> <p>1. Кто сочиняет сказки? Виды сказок.</p> <p>2. Сочиняем сказку. Рассматривание картинок, выяснение их содержания</p> <p>3. Составление замысла к сказкам. Иллюстрация к частям сказки</p> <p>4. Составление предложений к каждой части сказки</p> <p>5. Прослушивание сказки в записи</p> <p>6. Составление текстов к сказке</p> <p>7. Прослушивание и обыгрывание полученных текстов</p>	<p>Просмотр сказки, обсуждение.</p> <p>Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».</p> <p>Инсценирование сказки.</p>	<p>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p>	<p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p>
<p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.</p> <p>(У телевизора) – 5 ч</p> <p>1. Беседа «Телевидение»</p> <p>2. Знакомство с телепередачами</p> <p>3. Пользование телевизором</p> <p>4. Составление коротких рассказов по плану о телепередачах</p> <p>5. Ролевая игра «Телеведущий»</p>	<p>Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику.</p> <p>Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть.</p> <p>Составление собственных телепередач на неделю, время, канал и т.д.</p>	<p>-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</p>	<p>-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>
<p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.</p> <p>(Знаки-помощники) – 7 ч</p> <p>1. Беседа «Условные знаки»</p> <p>2. Чтение стихотворений о знаках</p> <p>3. Рисуем знаки</p> <p>4. Запрещённые знаки</p> <p>5. Составление диалога «условные знаки на твоём пути»</p>	<p>Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.</p> <p>Урок- экскурсия по школе, знаки в коридоре, значение, беседа.</p> <p>Знаки.</p> <p>Работа по учебнику.</p>	<p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p>	<p>-составление рассказов с опорой на картинный или картинно – символический план.</p>

6.Обыгрывание диалога «На дороге» 7.Просмотр видео фильма «Условные знаки»			
Дикция и выразительность речи. (В гостях у леса) – 7 ч 1.Беседа по картине «Природа» 2.Экскурсия в лес 3.Составление предложений по картинкам 4.Просмотр фильма о лесе 5.Обсуждение ситуаций «Что может нанести вред в лесу» 6.Составление рассказа «В гостях у леса» 7. Викторина «В гостях у леса»	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление небольшого рассказа. Зарисовка, ответы на вопросы, работа по учебнику.	-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; -составление рассказов с опорой на картинный или картинно – символический план.
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. (Задуманный разговор) – 8 ч 1.Беседа по картине «Настроение» 2.Чтение стихотворения 3.Знакомство и обыгрывание эмоции человека. Испуг, гнев, спокойствие 4.Беседа «Предотвращение конфликтных ситуаций» 5.Обсуждение конфликтных ситуаций с просмотром видео фильма 6.Составление диалогов между героями картинок 7.Слушание рассказа В. Осеева «Волшебные слова» 8.Обыгрывание предотвращение конфликтных ситуаций	Ответы на вопросы, Работа с картинками. Чтение стихотворения, Беседа по содержанию, работа по картинкам.	-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;	-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
Культура общения (Приглашение) – 7 ч 1.Рассматривание открыток «Приглашение» 2.Составление устного приглашения 3.Коллективное составление письменного текста к приглашению 4.Оформление пригласительной открытки 5.Составление диалога принятия или вежливый отказ от приглашения 6.Обыгрывание диалога-приглашения по телефону 7.Ролевая игра «В гостях»	Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах. Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений	-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;	-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

<p>Культура общения (Поздравляю) – 10 ч</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему. Рассматривание картинок, чтение стихотворения «маленьким учителям» 2. Составление поздравлений 3. Обыгрывание в признании поздравлений 4. Составление текста письменного поздравления 5. Изготовление поздравительных открыток друг другу 6. Выставка и защита поздравительных открыток 7. Коллективное составление письменного поздравления другу 8. Коллективное составление письменного поздравления взрослому 9. Упражнение «Закончи и запомни поздравления» 10. Ролевая игра «Я тебя поздравляю...» 	<p>Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах. Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений</p>	<p>-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p>	<p>-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p>
--	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024