

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Шдяпникова Н.И.
Приказ № ___ от «___» _____ 20__ Г

**Рабочая программа по миру природы и человека
для обучающегося 4 класса Томилова Николая
(АООП 1 вариант)
(индивидуальное обучение)**

Составитель:
Карфидова Н.В.
Учитель начальных классов,
1 квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено

Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

-Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- уточняет представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания учащихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание». На изучение учебного предмета по учебному плану отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год.

Содержание учебного предмета

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
Неживая природа	Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	Развитие навыка связного высказывания Упражнения на нахождение и исправление ошибок Этические беседы Работа с иллюстративным материалом для увеличения объема внимания
Сезонные	Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.	Упражнения на нахождение и

изменения.	Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.	исправление ошибок Упражнение «Исключи лишнее» (классификация понятий) Слуховые диктанты, тесты Просмотр презентаций с послед. обсуждением Этические беседы Составление рассказов по наблюдениям в природе
Живая природа - Растения - Животные - Человек	<p>Растения Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.</p> <p>Животные Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.</p> <p>Человек Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Поведение в быту, на дороге. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.</p>	Описание предметов по картинному плану. Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображений предметов. Отгадывание загадок Просмотр презентаций с послед. обсуждением Этические беседы Упражнение «Исключи лишнее» (классификация понятий)

Планируемые результаты освоения программы обучающимся.

Предметные планируемые результаты
Достаточный уровень
<p>Будет возможность иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; - знание отличительных существенных признаков групп объектов; - знание правил гигиены органов чувств; - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; - выполнение доступных природоохранных действий; <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
Личностные планируемые результаты
Достаточный уровень
<p>Будет возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. - осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Календарно-тематическое планирование-34 ч

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Сезонные изменения в природе. Осень.	1	
2. Растения и животные осенью	1	
3.Труд людей осенью.	1	
4.Растения. Огород.	1	
5.Лес. Сад.	1	
6.Растения культурные и дикорастущие.	1	

7.Лекарственные растения	1	
8.Красная книга	1	
9.Парки.	1	
10.Растения поля.	1	
11.Зима, признаки зимы.	1	
12.Растения и животные зимой.	1	
13.Труд людей зимой.	1	
14.Неживая природа. Почва.	1	
15.Песок, глина, перегной.	1	
16.Камни.	1	
17.Рельеф. Горы и равнины.	1	
18.Домашние животные.	1	
19.Птицы	1	
20.Дикие птицы	1	
21.Весна. растения весной.	1	
22.Животные весной.	1	
23.Труд людей весной.	1	
24. Наблюдение за изменениями в природе весной.	1	
25.Человек. Мозг человека.	1	
26.Режим дня.	1	
27.Охрана природы.	1	
28.Зоопарки.	1	
29.Безопасное поведение в школе и дома.	1	
30.Правила дорожного движения. Транспорт.	1	
31.Лето. Растения летом.	1	
32.Животные летом	1	
33.Труд людей летом.	1	
34.Безопасные летние каникулы.	1	

Календарно-тематическое планирование- 34ч

Раздел, тема	Содержание	Виды деятельности, формы работы
		Достаточный

<p>Времена года. Осень - 3 часа 1. Сезонные изменения в природе Осень.</p>	<p>Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев Проговаривание названий месяцев Называние признаков осени</p>	<p>Обобщает полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работает с календарем. Рассказывает о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени</p>
<p>2. Растения и животные осенью</p>	<p>Сравнение рисунков Нахождение различий Запоминание названий осенних цветов Называние овощей по рисункам Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью Чтение текста Рассматривание рисунка Отгадывание загадок Называние известных животных, ответы на вопросы</p>	<p>Сравнивает рисунки Находит 2-3 различия, называет их Проговаривает 2-3 названия осенних цветов. Называет 4-5 овощей Выполняет задания по учебнику. Отвечает на вопросы полным предложением Обобщает представления о жизни растений осенью Читает текст Рассматривает рисунки Отгадывает загадки Называет 4-5 известных животных по картинкам</p>
<p>3. Труд людей осенью.</p>	<p>Чтение текста Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Рассматривание рисунка Называние садовых инструментов Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью</p>	<p>Читает текст Отвечает на вопросы полным предложением Выполняет задания по учебнику Рассматривает рисунки Называет 2-3 садовых инструмента Составляет рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью</p>
<p>Живая природа. Растения - 7 часов 4. Растения. Огород.</p>	<p>Показ объекта на рисунке (поле, огород) Перечисление инструментов для перекопки земли Ответы на вопросы об овощах Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполнение заданий по учебнику</p>	<p>Показывает и называет объект на рисунке (поле, огород). Перечисляет 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях Отвечает на вопросы об овощах полным предложением. Работает с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполняет задания по учебнику</p>

5.Лес. Сад.	<p>Рассматривание рисунка Называние предметов мебели Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас)</p>	<p>Рассматривает рисунки Называет 2-3 предмета мебели Наблюдает за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляет 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев Ориентируется в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривает прибор для ориентировки в пространстве (компас)</p>
6.Растения культурные и дикорастущие.	<p>Чтение текста Рассматривание рисунка Сравнение растений Выполнение заданий по учебнику Описание ягод клубники Знакомство с понятиями «сорт», «семена»</p>	<p>Читает текст Рассматривает рисунок Сравнивает 2-3 растения (наиболее распространенных) Выполняет задания по учебнику Описывает ягоды клубники и показывает их на картинке Знакомится с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника</p>
7.Лекарственные растения	<p>Просмотр видео о лекарственных растениях Чтение текста Рассматривание рисунка Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности</p>	<p>Просматривает видео о лекарственных растениях Читает текст Рассматривает рисунки Знакомится с лекарственными растениями (читает названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Отвечает на вопросы полным предложением</p>
8.Красная книга	<p>Чтение рассказа о Красной книге Ответы на вопросы Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду</p>	<p>Читает рассказ о Красной книге Отвечает на вопросы полным предложением Рассматривает иллюстрации о редких видах растений и животных Дает их описание по внешнему виду Отвечает на вопросы</p>
9.Парки.	<p>Просмотр видео о парках</p>	<p>Просматривает видео о парках</p>

	<p>Чтение текста Словарная работа (парк, аллея, сквер) Описание парка (сквера) Ответы на вопросы Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства</p>	<p>Читает текст Работает с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывает парк (сквер) Отвечает на вопросы полным предложением. Называет 2-3 известных парка</p>
10.Растения поля.	<p>Чтение текста Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка) Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам Отгадывание загадок Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготовление поделки из соломы</p>	<p>Читает текст Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки Работает с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения Читает текст (работа в поле в разное время года) Беседует по рисункам Отгадывает загадки самостоятельно Сравнивает 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготавливает поделки из соломы</p>
Времена года. Зима - 3 часа 11.Зима. признаки зимы.	<p>Называние зимних месяцев. Называние признаков зимы и зимних явлений природы Определение признаков зимы. Составление рассказа о зимних месяцах</p>	<p>Называет зимние месяцы. Называет 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы. Определяет 4-5 признаков зимы Отвечает на вопросы полным предложением Составляет рассказ о зимних месяцах</p>
12.Растения и животные зимой.	<p>Рассматривание и сравнение рисунков Чтение текста Описание зимнего леса Нахождение одинаковых снежинок Рассматривание рисунка Выполнение заданий по учебнику Составление рассказа о жизни растений и животных зимой</p>	<p>Рассматривает рисунки Читает текст Описывает зимний лес по картинке Находит одинаковые снежинки Выполняет задания по учебнику Отвечает на вопросы полным предложением Составляет рассказ о жизни растений и животных зимой</p>
13.Труд людей зимой.	<p>Рассматривание рисунка</p>	<p>Рассматривает рисунки</p>

	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой</p> <p>Безопасное поведение зимой: гололёд</p>	<p>Отвечает на вопросы</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечает на вопросы полным предложением</p> <p>Закрепляет представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой</p> <p>Рассказывает о безопасном поведении зимой: гололёд</p>
<p>Неживая природа - 4 часа</p> <p>14. Неживая природа. Почва.</p>	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание глобуса</p> <p>Нахождение морей и суши</p> <p>Чтение текста о почве</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание образцов почвы</p> <p>Показ видов почвы</p> <p>Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека</p> <p>Составление рассказа об обработке земли</p>	<p>Рассматривает рисунки</p> <p>Отвечает на вопросы</p> <p>Рассматривает глобус</p> <p>Находит моря и суши</p> <p>Читает текст о почве</p> <p>Отвечает на вопросы полным предложением</p> <p>Рассматривает образцы почвы</p> <p>Показывает виды почвы</p> <p>Знакомится со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях.</p> <p>Составляет рассказ об обработке земли</p>
<p>15. Песок, глина, перегной.</p>	<p>Рассматривание образцов почвы</p> <p>Показ видов почвы</p> <p>Простейшие свойства почвы, их значение для растений</p> <p>Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.</p> <p>Практическая работа с песком и глиной</p> <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа о глине</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Рассматривает образцы почвы</p> <p>Показывает виды почвы на картинке</p> <p>Читает о простейших свойства почвы, их значение для растений</p> <p>Изучает способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Выполняет практическую работу с песком и глиной</p> <p>Читает текст</p> <p>Составляет рассказ о глине</p> <p>Отвечает на вопросы полным предложением</p>
<p>16. Камни.</p>	<p>Чтение текста.</p> <p>Рассматривание разнообразных камней.</p> <p>Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.</p>	<p>Читает текст.</p> <p>Рассматривает разнообразные камни.</p> <p>Отвечает на вопросы полным предложением.</p> <p>Рассматривает изделия из поделочных и драгоценных</p>

	<p>Просмотр видео. Составление рассказа о камнях</p>	<p>камней. Просматривает видео. Составляет рассказ о камнях</p>
17.Рельеф. Горы и равнины.	<p>Просмотр видео о горах Нахождение и называние на картинке гор и равнин Чтение текста учебника, ответы на вопросы Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради Составление рассказа о нашей местности</p>	<p>Просматривает видео о горах. Находит и называет горы и равнины на картинке. Читает текст учебника Отвечает на вопросы полным предложением Сравнивает горы, холмы находят сходство и различия Зарисовывает горы и холмы в рабочей тетради Составляет рассказ о нашей местности</p>
<p>Живая природа. Животные - 3 часа 18. Домашние животные.</p>	<p>Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называние домашних животных по рисунку Правила ухода за домашними животными Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними Разнообразии пород домашних животных</p>	<p>Читает текст о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомится с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называет домашних животных Читает о правилах ухода за домашними животными Рассказывает о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывает о разнообразии пород домашних животных по прочитанному</p>
19.Птицы	<p>Рассматривание рисунка Называние знакомых птиц Чтение текста о птицах Домашние птицы: курица, гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними Развешивание кормушек для птиц</p>	<p>Рассматривает рисунки Называет 4-5 знакомых птиц Читает текст о птицах Отвечает на вопросы полным предложением Слушает о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывает внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними Развешивает кормушки для птиц</p>
20.Дикие птицы	<p>Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь Сравнение с домашними уткой и гусем</p>	<p>Читает текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние), Знакомится с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Находит на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь,</p>

	<p>Просмотр видео о лебедях Рассказ о птицах</p>	<p>лебедь Сравнивает с домашними уткой и гусем Просматривает видео о лебедях Рассказывает о птицах</p>
<p>Времена года. Весна - 3 часа 21.Весна. растения весной.</p>	<p>Просмотр видео о признаках весны Определение признаков весны по рисункам Наблюдение за погодой Чтение рассказа о весне Определение названия месяца по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной Отработка названий весенних цветов Посев семян и уход за всходами</p>	<p>Просматривает видео о признаках весны Определяет 4-5 признака весны Наблюдает за погодой Читает рассказ о весне Определяет названия месяца Обобщает представления о жизни растений весной Называет 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условиях Высеивает семена и ухаживают за всходами</p>
<p>22.Животные весной.</p>	<p>Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной Составление рассказа по рисункам Рисование муравейника в тетради Название детенышей животных</p>	<p>Читает рассказ Отвечает на вопросы Выполняет задания по учебнику Обобщает и закрепляет представления о жизни животных весной Составляет рассказ Рисует муравейник в тетради Называет 3-4 детенышей животных</p>
<p>23.Труд людей весной.</p>	<p>Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной Называние весенних месяцев на картинках Чтение стихотворения о весне Составление рассказа о труде людей весной</p>	<p>Читает текст Рассматривает рисунок Отвечает на вопросы полным предложением Закрепляет представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называет весенние месяцы Читает стихотворение о весне Составляет рассказ о труде людей весной по картинкам</p>
<p>24.Наблюдение за изменениями в природе весной.</p>	<p>Наблюдение в природе Рассказывание о правилах поведения</p>	<p>- знание названий весенних месяцев; -названий растений и</p>

		животных; -труд людей, какие работы проводятся в огороде весной
Живая природа. Человек – 4 часа 25.Человек. Мозг человека.	Показ частей тела человека Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение практических заданий Объяснение и показ неправильного поведения по картинке Проговаривание правил профилактики травм головного мозга	Показывает части тела человека на картинке Читает часть рассказа Отвечает на вопросы полным предложением Выполняет практические задания с помощью учителя Показывает и объясняет неправильное поведение Проговаривает правила профилактики травм головного мозга
26.Режим дня.	Рассматривание схемы Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дня Чтение текста о режиме дня Ответы на вопросы Составление рассказа о разнообразии часов Изучение таблицы режима дня Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха	Рассматривает схемы Называет части суток Закрепляет знания о режиме дня Читает текст о режиме дня Отвечает на вопросы полным предложением Составляет рассказ о разнообразии часов Рассказывает о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха по картинкам
27.Охрана природы.	Чтение текста Ответы на вопросы Рассматривание рисунка Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнение рисунков Ответы на вопросы Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека	Читает текст Отвечает на вопросы Рассматривает рисунок Обсуждает состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнивает рисунки Отвечает на вопросы полным предложением Расширяет представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека
28.Зоопарки.	Чтение текста Рассматривание картинки Называние известных животных Просмотр видео о зоопарках Запись понятия в тетрадь	Читает текст Рассматривает картинки Называет 4-5 известных животных Просматривает видео о зоопарках Составляет рассказ о занятиях людей, работающих в

	Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах Словарная работа (заповедник, лесничество)	заповедниках, лесничествах по картинкам Работает с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения
Безопасное поведение – 2 часа 29.Безопасное поведение в школе и дома.	Чтение текста Рассматривание рисунка Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе Чтение стихотворение Чтение и запоминание телефонов экстренных служб	Читает текст Рассматривает рисунки Рассказывает о правилах поведения и безопасности дома и в школе Читает стихотворение Читает и называют телефоны экстренных служб
30.Правила дорожного движения. Транспорт.	Чтение текста о правилах поведения на улице Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривание рисунка Правила безопасного поведения в общественном транспорте Показ и называние разных транспортных средств на фото Чтение стихотворения о разных транспортных средствах	Читает текста о правилах поведения на улице Повторяет ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривает рисунки Повторяет правила безопасного поведения в общественном транспорте Показывает и называют разные транспортные средства Читает стихотворение о разных транспортных средствах
Времена года. Лето - 3 часа 31.Лето. Растения летом.	Рассматривание рисунка Называние признаков лета Рассказ по схеме о влиянии солнца Чтение рассказа Ответы на вопросы Сравнение рисунков Называние деревьев по фото Зарисовка фруктов и цветов по памяти Чтение стихотворения Составление рассказа о растениях леса летом Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом.	Рассматривает рисунки Называет 4-5 признаков лета Рассказывает по схеме о влиянии солнца Читает рассказ Отвечает на вопросы Сравнивает рисунки Называет 3-4 дерева Зарисовывает фрукты и цветы по памяти Читают стихотворение Составляет рассказ о растениях леса летом Обобщает представления о жизни растений летом по

		памяти
32. Животные летом	<p>Рассматривание рисунков Нахождение и показ известных животных Называние детенышей животных Составление рассказа о звере по плану Рассказ о домашних животных по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом</p>	<p>Рассматривает рисунки Находит 4-5 известных животных Называет 3-4 детенышей животных Составляет рассказ о звере по плану Рассказывает о домашних животных по рисунку Закрепляет и обобщает представления о жизни животных летом</p>
33. Труд людей летом.	<p>Рассматривание картинок Чтение рассказа Ответы на вопросы Составление рассказа Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Чтение стихотворения Проговаривание правил купания и нахождения на солнце Выполнение заданий по учебнику</p>	<p>Рассматривает картинки Читает рассказ Отвечает на вопросы Составляет рассказ Закрепляет представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Читает стихотворение Проговаривает 2-3 правила купания и нахождения на солнце Выполняет задания по учебнику</p>
34. Безопасные летние каникулы.	<p>Проговаривание правил безопасности летом. Зарисовка любимого времени года.</p>	<p>Зарисовывает любимое время года.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024