

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные  
основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»  
Н.И.Шляпкинова

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Рабочая программа по математике  
для обучающегося 4 класса Томилова Николая  
(АООП 1 вариант)  
(индивидуальное обучение)**

Составитель:  
Карфидова Н.В.  
Учитель начальных классов  
1 квалификационная категория

Реж - 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

-Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

**Цель обучения:** повышение уровня общего развития обучающихся, социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе

**Задачи обучения:**

-развитие умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

-формирование знания таблицы умножения и деления.

- совершенствование умения решать задачи.

-закрепление умения вычерчивать углы и простые геометрические фигуры.

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика». На изучение учебного предмета по учебному плану отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год.

## Содержание рабочей программы

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
<b>Сотня. Нумерация. Повторение</b>	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные. Решение простых задач на нахождение суммы и разности	Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку). «Продолжи ряд чисел» Упражнения «Назови повторяющееся число», «Расставь числа по порядку, начиная с наименьшего (наибольшего) числа» Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте». Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»

<p><b>Арифметические действия</b></p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).  Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).  Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот.  Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.  Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения.  Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).  Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.  Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.  Число 0 как компонент сложения.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.</p>	<p>Игра-соревнование «Берем цифры, составляем числа»  Коррекция памяти, мышления.  «Дополни до указанного числа»  Развитие памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Считай».  Коррекция внимания, зрительной памяти. «Что изменилось?»  Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте».  Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?»</p> <p>Коррекция развитие правильной математической речи, логического мышления,  Коррекция внимания (устойчивость).  «Найди и исправь ошибки»</p>
<p><b>Единицы измерения и их соотношения</b></p>	<p>Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:  1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).  Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.  Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.</p>	<p>Развитие и коррекция пространственного мышления (анализа, сравнения, классификации) в процессепрактической деятельности  Коррекция временных представлений, пространственных представлений.  «Назови меры времени по порядку»  Коррекция развитие правильной математической речи, логического мышления,</p>

<b>Арифметические задачи</b>	Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	Коррекция мышления, связной речи на основе решения задач с недостающими данными. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля.
<b>Геометрический материал</b>	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений. «Геометрические рыбки» Коррекция и развитие геометрических представлений; познавательных процессов: произвольного внимания, образной памяти; приемов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация. «Путешествие в мир звезд» Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»
<b>Повторение</b>	Нумерация чисел в пределах 100; круглые десятки; порядок действий при решении примеров; чётные нечётные, однозначные - двузначные числа; Таблица умножения и деления Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Решение простых и составных задач.	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте». Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля.

### Планируемые результаты освоения программы обучающимся.

<b>Предметные планируемые результаты</b>
<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;</li> <li>- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>- определение времени по часам (одним способом);</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения</li> <li>– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> </ul>

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

**Личностные планируемые результаты**

**Достаточный уровень**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный,
- социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Календарно-тематическое планирование-136 ч**

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40).	1	
<b>2. Вводная контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1 –100».</b>	1	
3. Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 +38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).	1	
4. Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20)	1	

5.Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1	
6.Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Решение примеров и задач на деление по содержанию и на равные части. Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	
<b>7. Контрольная работа по теме «Замена умножения делением»</b>	1	
8. Работа над ошибками. Знакомство с мерой длины – 1 миллиметр. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1	
9.Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.	1	
10.Сложение двузначного числа однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений. Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	1	
11.Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений. Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.	1	
12.Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.	1	
13.Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.	1	
14.Контрольная работа за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток		
15.Работа над ошибками. Знакомство с ломаной линией. Замкнутые, незамкнутые. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1	
16.Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5 в пределах 100.	1	
17.Табличные случаи деления чисел 3, 4, 5 в пределах 100.		
18.Табличные случаи умножения чисел 6, 7, 8, 9 в пределах 100	1	
19.Табличные случаи деления чисел 6, 7, 8, 9 в пределах 100		
20.Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости. Простые арифметические задачи на нахождение цены, стоимости. Краткая запись задачи в виде таблицы.	1	
21.Геометрическая фигура: прямоугольник. Названия, свойства сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника	1	
22.Увеличение и уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше...», «увеличить в...», «меньше...», «уменьшить в...»).	1	
23. Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.	1	
24.Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Умножение единицы на число и деление на единицу. Умножение числа на единицу.	1	
<b>25.Контрольная работа за 3 четверть по теме «Табличные случаи умножения и деления»</b>	1	

26. Работа над ошибками. Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур		
27.Сложение двузначных чисел с переходом через разряд(письменный прием) вида: 27+15. Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц (36+24).	1	
28.Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 (74+26). Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 25+7.	1	
29.Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24, 34 – 5.	1	
30.Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.	1	
<b>31.Итоговая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»</b>	1	
32.Работа над ошибками. Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0. Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления). Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10. Деление числа на 10.	1	
33.Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.	1	
34.Нумерация чисел 1 – 100.Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Табличные случаи умножения и деления. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	

Раздел, тема	Содержание	Виды деятельности, формы работы
		Достаточный
<p><b>Сотня. Нумерация. Повторение.</b></p> <p>1.Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40).</p> <p>2.Вводная контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1 –100».</p>	<p>Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе.</p> <p>Знать числовой ряд 1- 100в прямом и обратном порядке.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.</p> <p>Получение следующего и предыдущего числа.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100.</p> <p>Счет в заданных пределах.</p> <p>Умение называть предыдущее и последующее число.</p> <p>Навыки счета в пределах 100.</p>	<p>-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;</p> <p>-выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p>

<p><b>Арифметические действия.</b>  3.Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (<math>38 + 2</math>; <math>2 + 38</math>; <math>98 + 2</math>; <math>38 + 22</math>; <math>38 + 62</math>).  4.Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20)  5.Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).  6.Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Решение примеров и задач на деление по содержанию и на равные части. Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.  <b>7. Контрольная работа по теме «Замена умножения делением»</b></p>	<p>Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел.  Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления.  Умение следовать определённому алгоритму.</p>	<p>-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0и деления на 1, на 10;  -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  –выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;  – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;  -составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия.</p>
<p><b>Единицы измерения.</b>  8. Работа над ошибками. Знакомство с мерой длины – 1 миллиметр. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.</p>	<p>Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр.  Умение использовать математические знания в практической деятельности.  Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины.  Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер.  Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел.  Навыки работы с измерительными инструментами.</p>	<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами;  -умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);  -узнавание, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур;</p>
<p><b>Геометрический материал.</b>  9.Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.</p>	<p>Знать термины «замкнутые», «незамкнутые» линии.  Уметь распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях, рисунках, чертежах.  Графические навыки построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусом, равными по длине, разными по длине.</p>	<p>-знание терминов «замкнутые», «незамкнутые» линии.  -умение распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях, рисунках, чертежах.</p>

	<p>Построение дуги с помощью циркуля.          Навык практических действий.          Знать понятие геометрических фигур, существенные признаки геометрической фигуры.          Умение узнавать, называть геометрическую фигуру.          Навык построения с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.</p>	<p>- навыки построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусом, равными по длине, разными по длине.          -построение дуги с помощью циркуля.          -навык практических действий.          -знание понятия геометрических фигур, существенных признаков геометрической фигуры.          -умение узнавать, называть геометрическую фигуру.          -навык построения с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.</p>
<p><b>Арифметические действия.</b>  <b>Арифметические задачи.</b>          10.Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.          Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.          11.Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений. Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.          12.Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.          13.Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.  <b>14.Контрольная работа за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток</b></p>	<p>Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения и вычитания в пределах 10.          Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого (вычитаемого) на два числа, на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы)          Знание и применение переместительного свойства сложения.          Составление арифметической задачи в два действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.          Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.          Оформление решения задачи по вопросам.</p>	<p>-знание разрядов (единицы, десятки, сотни), десятичного состава чисел в пределах 100; состава чисел первого десятка; таблицы сложения и вычитания в пределах 10.          -нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого (вычитаемого) на два числа, на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы)          -знание и применение переместительного свойства сложения.          -составление арифметической задачи в два действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два</p>

		<p>действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</p> <p>-умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>-умение оформлять решения задачи по вопросам.</p>
<p><b>Геометрический материал.</b> 15.Работа над ошибками. Знакомство с ломанной линией. Замкнутые, незамкнутые. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.</p>	<p>Знать понятия «ломаная линия», знакомство с понятием «замкнутая ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.</p>	<p>-знание понятий «ломаная линия», знакомство с понятием «замкнутая ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». -измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. -построение ломаной линии из отрезков заданной длины.</p>
<p><b>Арифметические действия.</b> <b>Арифметические задачи.</b> 16.Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5 в пределах 100. 17.Табличные случаи деления чисел 3, 4, 5 в пределах 100. 18.Табличные случаи умножения чисел 6, 7, 8, 9 в пределах 100 19.Табличные случаи деления чисел 6, 7, 8, 9 в пределах 100</p>	<p>Знать табличные случаи умножения и деления чисел 3-9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение и деление. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на нахождение произведения и частного. Знать правила выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.</p>	

<p><b>Единицы измерения.</b> 20.Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости. Простые арифметические задачи на нахождение цены, стоимости. Краткая запись задачи в виде таблицы.</p>	<p>Знакомство с понятиями величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.</p>	<p>-знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. - знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным. -умение записывать условие задачи в таблицу. -умение решать текстовые задачи.</p>
<p><b>Геометрический материал.</b> 21.Геометрическая фигура: прямоугольник. Названия, свойства сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять свои ошибки. Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге</p>	<p>-навык практических действий. -знание понятия геометрических фигур, существенных признаков геометрической фигуры. -умение узнавать, называть геометрическую фигуру. -навык построения с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.</p>
<p><b>Арифметические действия.</b> 22.Увеличение и уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...», «увеличить в...», «меньше в...», «уменьшить в...»).</p>	<p>Понимание смысла «больше в...», «увеличить в...», «меньше в...», «уменьшить в...». Умение осуществлять в практическом плане увеличение, уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз</p>	<p>-понимание смысла «больше в...», «увеличить в...», «меньше в...», «уменьшить в...»; -умение осуществлять в практическом плане увеличение, уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); -выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз</p>
<p><b>Геометрический материал.</b> 23. Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с</p>	<p>Знать термин «квадрат», существенные признаки квадрата; свойство противоположных сторон квадрата. Умение распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру</p>	<p>-навык практических действий. -знание понятия геометрических фигур, существенных признаков</p>

<p>помощью чертежного угольника.</p>	<p>«квадрат». Навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.</p>	<p>геометрической фигуры; -умение узнавать, называть геометрическую фигуру; -навык построения с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.</p>
<p><b>Единицы измерения</b> 24. Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Умножение единицы на число и деление на единицу. Умножение числа на единицу.</p>	<p>Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление простых арифметической задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.</p>	<p>-знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. - знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным. -умение записывать условие задачи в таблицу. -умение решать текстовые задачи.</p>
<p><b>Арифметические действия.</b> <b>Арифметические задачи.</b> 25. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Табличные случаи умножения и деления»</p>		
<p><b>Геометрический материал.</b> 26. Работа над ошибками. Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур</p>	<p>Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>	<p>-умение в узнавании, назывании, построении, моделировании взаимного положения двух геометрических фигур; нахождении точки пересечения.</p>
<p><b>Арифметические действия.</b> <b>Арифметические задачи.</b> 27. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: <math>27+15</math>. Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц (<math>36+24</math>). 28. Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 (<math>74+26</math>). Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: <math>25+7</math>.</p>	<p>Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка, алгоритм письменных способов (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Уметь правильно читать математические выражения и</p>	<p>-выполняет письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. -продолжает различать деление на равные части и деление по содержанию. -называет компоненты сложения и вычитания, решает примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>

<p>29.Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24, 34 – 5.</p> <p>30.Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.</p> <p><b>31.Итоговая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»</b></p> <p>32.Работа над ошибками. Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0. Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления). Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10. Деление числа на 10.</p>	<p>находить их значения. Умение использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.</p> <p>Знание правила умножения и деления 0 на число и числа на 0.</p>	<p>-устанавливает последовательность чисел в числовом ряду; -оценивает правильность составления числовой последовательности.</p>
<p><b>Геометрический материал.</b></p> <p>33.Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.</p>	<p>Знание понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>	<p>-умение в узнавании, назывании, построении, моделировании взаимного положения двух геометрических фигур; нахождении точки пересечения.</p>
<p><b>Повторение.</b></p> <p>34.Нумерация чисел 1 – 100.Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Табличные случаи умножения и деления. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).</p>	<p>Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел а пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.</p>	<p>-знает изученный программный материал. -умеет применять: полученные ЗУН на практике, вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы), навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.</p>





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024