

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпкинова
Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г

Рабочая программа
по ревой практике для обучающихся 3 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 уч. год

Составитель: Кочеткова О.С.,
учитель первой квалификационной категории

Г.Реж, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

Краткая характеристика контингента обучающихся 3 класса.

По результатам консилиума № 217 от 8 августа 2023 года класс разделен на два уровня: минимальный и достаточный. У обучающихся несовершенство речевой практики, затруднено включение детей в разнообразные нормы коммуникации, снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

По результатам обучения во 2 классе 6 детей знают и применяют на практике слова приветствия, соблюдают дистанцию при разговоре со взрослыми. Участвуют в инсценировании и проигрывании речевых ситуаций. С голоса учителя разучивают стихотворения, скороговорки, загадки. Обучающиеся научились слушать чтение учителя, с помощью педагога составляют ответы на вопросы, 2 обучающимся не доступно заучивание наизусть, слова может только повторять за учителем.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">– научатся формулировке просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;–будет возможность участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;–научатся восприятию на слух сказок и рассказов; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;– научатся выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;– будут участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;	<ul style="list-style-type: none">– будут понимать содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;– будут понимать содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;– научатся выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;– будут принимать участие в диалогах по темам речевых ситуаций;– научатся высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения;– будут участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– научатся отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач	– научатся составлению рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Личностные:

- Будет возможность культурно общаться в различных ситуациях;
- Научатся преодолевать собственные трудности
- Будет возможность выстраивать свои отношения на основе уважения в процессе совместной работы
- Научатся использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Будет возможность обращаться за помощью и принимать помощь;

Содержание учебного курса

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
Снова в школу!	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения .Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	Игра «Приветствие» Работа с картинками выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников
Мы собрались поиграть	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Упражнения на дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся Беседы Игра «Копилка вопросов» Разучивание считалки
В библиотеке	Правила речевого общения. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.	Работа с иллюстративным материалом для увеличения объема внимания Формирование навыков выполнения действий по инструкции Игра «Угадай, где я был»
Сказки про Машу	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	«Звуковые загадки» Подбор картинок Игра «Живые загадки»
Отправляюсь в магазин	Формулы «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.	Упражнения на дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся

		Беседы Ролевые игры
Телефонный разговор	Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».	Развитие навыка связного высказывания Использование картинного материала для развития внимания, зрительного восприятия
Я – зритель	Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).	Упражнения на дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся Беседы Ролевые игры
Какая сегодня погода?	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	
Снегурочка	Прослушивание аудиозаписи Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений	Рассказывание с опорой на картинки Подбор картинок Инсценирование
Весёлый праздник	Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.	Заучивание скороговорки «Принимаю поздравленья и подарки в день рожденья» Игра «Не пропусти свой день рожденья» Ролевая игра «День рожденья» Составление рассказов
Учимся понимать животных	Обсуждение замыслов рисунков. Понимание без слов «Я проголодался», «Пойдем гулять!»	Упражнения на дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся Беседы
Узнай меня!	Актуализация знаний о себе Отношение к окружающим людям Описание внешности.	Работа с иллюстративным материалом для увеличения объема внимания Формирование навыков выполнения действий по инструкции Игра «Узнай себя»

Календарно-тематическое планирование – 68 часов

Тема	Количество часов	Дата
1.Школьные правила	1	
2.Знакомство со стихотворением А.Шибаяева «Винегрет»	1	
3.Составляем рассказ о летних каникулах.	1	
4.Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1	
5.Игра «Конкурс вопросов рассказчику» . Экскурсия.	1	
6.Составление предложений по сюжетным картинкам	1	
7.Разучивание считалки к игре	1	
8.Правила игры «Рыбалка»	1	
9.Организация обмена мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?»	1	
10. «Копилка игр». Экскурсия в парк.	1	
11.Правила в библиотеке	1	
12.Разыгрывание возможных диалогов с библиотекарем.	1	
13.Посещение библиотеки. Экскурсия.	1	
14.Игра «Прятки со сказкой»	1	
15.Ролевая игра «В библиотеке»	1	
16.Маша в сказках.	1	
17. Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь»	1	
18. Игра «Рассказ по кругу»	1	
19. Инсценирование отрывка из сказки «Три медведя»	1	
20. Коллективное составление новой сказки о Маше.	1	
21. Составление иллюстраций по сюжетам сказок.	1	
22. Вывески – слова.	1	
23. Рисование вывесок-картинок для различных отделов в магазинах.	1	
24. Моделирование диалога между продавцом и покупателем	1	
25. Ролевая игра «В магазине»	1	
26. Экскурсия в магазин для осуществления покупки.	1	
27.Алло, алло!	1	
28.Моделирование телефонных разговоров	1	
29.Правила ведения телефонного разговора	1	

30.Составление предложений по иллюстрациям	1	
31.Ролевые игры	1	
32.Чтение по ролям диалогов сказки К.Чуковского «Телефон»	1	
33.Я в кино	1	
34.Моделирование диалогов между зрителем и кассиром.	1	
35.Игра «Я дарю тебе билет»	1	
36.Правила вежливого зрителя	1	
37.Ролевая игра «Кинотеатр»	1	
38.Я иду в театр.	1	
39.Знакомство с стихотворением «Утром я поспать хотел...»	1	
40.Составление предложений с опорой на схемы.	1	
41.Работа с информацией из газет на тему «Прогноз погоды»	1	
42. Игра «Когда это бывает?». Экскурсия в природу.	1	
43.Заметка о погоде в газету.	1	
44.Кто такой рассказчик?	1	
45.Прослушивание сказки «Снегурочка»	1	
46.Составление предложений к эпизодам сказки	1	
47.Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу»	1	
48.Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1	
49.Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов.	1	
50.Приглашаем в дом гостей.	1	
51.Проигрывание конкурсов для гостей.	1	
52.Правила поведения в гостях.	1	
53. Проигрывание возможных диалогов за столом.	1	
54. Ролевая игра «Приём гостей»	1	
55.Коллективное составление рассказов по картинкам	1	
56.Беседа о домашних животных	1	
57.Общение животных с человеком.	1	
58.Мой питомец.	1	
59.Правила ухода за домашним животным.	1	
60.Игра «Расскажи мою историю» (по прочитанным произведениям о животных)	1	
61.Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1	
62.Чтение стихотворения «Поглядите-ка, друзья...»	1	

63.Игра «Наш портрет»	1	
64.Самостоятельное составление описаний внешности: игра «Узнай себя»	1	
65.Работа с иллюстрациями по теме	1	
66.Интерпретация игры «Светофор». Экскурсия.	1	
67-68. Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	2	

Дата	Раздел	Тема	Содержание	Достаточный уровень	Минимальный уровень
	Снова в школу (5 ч)!	<p>1.Школьные правила</p> <p>2.Знакомство со стихотворением А.Шибеева «Винегрет»</p> <p>3.Составляем рассказ о летних каникулах.</p> <p>4.Составление памятки «Секреты вежливого общения»</p> <p>5.Игра «Конкурс вопросов рассказчику» . Экскурсия.</p>	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).</p> <p>4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).</p> <p>5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».</p>	<p>Применяют на практике правила поведения (на уроке, на перемене)</p> <p>Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы.</p> <p>Проигрывают ситуаций, изображённых на картинке</p> <p>Составляют предложения (рассказ) на заданную тему</p>	<p>Применяют на практике правила поведения (на уроке, на перемене)</p> <p>Участвуют в составлении памятки</p>

			6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	Мы собрались поиграть (5 ч)	<p>1. Составление предложений по сюжетным картинкам</p> <p>2. Разучивание считалки к игре</p> <p>3. Правила игры «Рыбалка»</p> <p>4. Организация обмена мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?»</p> <p>5. «Копилка игр». Экскурсия в парк.</p>	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</p> <p>4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр,</p>	<p>Под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации</p> <p>Дополняют предложения с опорой на картинки</p> <p>Распространяют рассказ по плану</p> <p>Составляют вопросительные предложения</p>	<p>Принимают посильное участие в работе по теме урока</p>

			<p>знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</p> <p>5. Разучивание считалок.</p> <p>6. Составление «Копилки игр».</p> <p>7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>		
	В библиотеке (5 ч)	<p>1.Правила в библиотеке</p> <p>2.Разыгрывание возможных диалогов с библиотекарем.</p> <p>3.Посещение библиотеки. Экскурсия.</p> <p>4.Игра «Прятки со сказкой»</p> <p>5.Ролевая игра «В библиотеке»</p>	<p>Применяют на практике правила поведения в библиотеке</p> <p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Взаимодействуют с одноклассниками</p>	<p>Применяют на практике правила поведения в библиотеке</p> <p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Взаимодействуют с одноклассниками</p>	
	Сказки про Машу (6 ч)	<p>1.Маша в сказках.</p> <p>2.Прослушивание аудиозаписи сказки</p>	<p>Слушают чтение сказки «Три медведя».</p> <p>Пересказывают и</p>	<p>Слушают чтение</p> <p>Участвуют в инсценировании</p> <p>Составляют сказку</p>	

		<p>«Маша и медведь»</p> <p>3.Игра «Рассказ по кругу»</p> <p>4. Инсценирование отрывка из сказки «Три медведя»</p> <p>5. Коллективное составление новой сказки о Маше.</p> <p>6.Составление иллюстраций по сюжетам сказок.</p>	<p>инсценируют сказку.</p> <p>Передают голосом характер героев сказки</p> <p>Составляют сказку</p>		
	Отправляюсь в магазин (5 ч)	<p>1.Вывески – слова.</p> <p>2.Рисование вывесок-картинок для различных отделов в магазинах.</p> <p>3.Моделирование диалога между продавцом и покупателем</p> <p>4.Ролевая игра «В магазине»</p> <p>5.Экскурсия в магазин для осуществления покупки.</p>	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).</p> <p>4. Конструирование возможных диалогов с продавцом.</p> <p>5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.</p> <p>6. Ролевая игра «В</p>	<p>Задают друг другу и учителю уточняющие вопросы</p> <p>Обмениваются друг с другом информацией по теме</p>	<p>Проговаривают правила культурного поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в ролевых играх</p>

			<p>магазине».</p> <p>7. Экскурсия в магазин.</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		
	Телефонный разговор (6 ч)	<p>1.Алло, алло!</p> <p>2.Моделирование телефонных разговоров</p> <p>3.Правила ведения телефонного разговора</p> <p>4.Составление предложений по иллюстрациям</p> <p>5.Ролевые игры</p> <p>6.Чтение по ролям диалогов сказки К.Чуковского «Телефон»</p>	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация имеющихся знаний по теме.</p> <p>3. Составление «Правил общения по телефону».</p> <p>4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».</p> <p>5. Чтение фрагментов сказки по ролям.</p> <p>6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.</p> <p>7. Ролевые игры «Телефонный разговор».</p> <p>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	<p>Называют слова – приветствия.</p> <p>Ориентируются в разнообразии телефонов.</p> <p>Называют правила общения.</p> <p>Применяют полученные знания на практике.</p>	<p>Называют правила общения.</p> <p>Применяют полученные знания на практике.</p> <p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p>
	Я – зритель (6 ч)	<p>1.Я в кино</p> <p>2.Моделирование</p>	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок,</p>	<p>Моделируют диалоги</p>	<p>Участвуют в ролевых играх</p>

		<p>диалогов между зрителем и кассиром.</p> <p>3.Игра «Я дарю тебе билет»</p> <p>4.Правила вежливого зрителя</p> <p>5.Ролевая игра «Кинотеатр»</p> <p>6.Я иду в театр.</p>	<p>обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.</p> <p>3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</p> <p>4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.</p> <p>5. Составление «Правил вежливого зрителя».</p> <p>6. Ролевая игра «Кинотеатр».</p> <p>7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	<p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p>	<p>Составляют предложения по картинкам</p>
Какая сегодня погода? (5 ч)	<p>1.Знакомство с стихотворением «Утром я поспать хотел...»</p> <p>2.Составление предложений с опорой на схемы.</p> <p>3.Работа с информацией из газет на тему «Прогноз погоды»</p>	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Актуализация имеющихся знаний о том,</p>	<p>Задают друг другу и учителю уточняющие вопросы</p> <p>Обмениваются друг с другом информацией по теме</p>	<p>Обмениваются друг с другом информацией по теме</p>	

		<p>4. Игра «Когда это бывает?».</p> <p>Экскурсия в природу.</p> <p>5.Заметка о погоде в газету.</p>	<p>какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.</p> <p>4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.</p> <p>5. Ролевая игра «Прогноз погоды».</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		
	Снегурочка (6 ч)	<p>1.Кто такой рассказчик?</p> <p>2.Прослушивание сказки «Снегурочка»</p> <p>3.Составление предложений к эпизодам сказки</p> <p>4.Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу»</p> <p>5.Конкурс «Мастер сказки сказывать»</p> <p>6.Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов.</p>	<p>1.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).</p> <p>5. Инсценирование сказки.</p> <p>6. Конкурс «Мастер сказки сказывать»</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Составляют предложения по заданной теме</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки</p>	<p>Слушают учителя и одноклассников</p> <p>Составляют предложения по заданной теме</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки</p>

Весёлый праздник (6 ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приглашаем в дом гостей. 2.Проигрывание конкурсов для гостей. 3.Правила поведения в гостях. 4. Проигрывание возможных диалогов за столом. 5. Ролевая игра «Приём гостей» 6.Коллективное составление рассказов по картинкам 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. 4. Ролевая игра «Приём гостей». 5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 	<p>Участвуют в беседе, составляют предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечают на вопросы в беседе</p> <p>Участвуют в составлении конкурсов, игр для гостей</p>	<p>Участвуют в проигрывании конкурсов, в коллективном составлении рассказов</p>
Учимся понимать животных (6 ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о домашних животных 2.Общение животных с человеком. 3.Мой питомец. 4.Правила ухода за домашним животным. 5.Игра «Расскажи мою историю» (по прочитанным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка обучающимися творческих 	<p>Высказываются об отношении к животным, о правилах ухода</p> <p>Составляют рассказ о своём питомце</p> <p>Участвуют в моделировании поведения животных в различных ситуациях</p>	<p>Высказываются об отношении к животным, о правилах ухода</p> <p>Составляют рассказ о своём питомце</p>

		произведениям о животных) 6. Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4. Выполнение и представление творческих работ классу. 5. Составление правил ухода за домашними животными. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	Узнай меня (7 ч)	1. Чтение стихотворения «Поглядите-ка, друзья...» 2. Игра «Наш портрет» 3. Самостоятельное составление описаний внешности: игра «Узнай себя» 4. Работа с иллюстрациями по теме 5. Интерпретация игры «Светофор». Экскурсия. 6-7. Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). 3. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. 4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Составляют описание внешности Составляют предложения к картинкам Участвуют в обсуждении выполненных заданий	Составляют описание внешности Составляют предложения к картинкам Участвуют в обсуждении выполненных заданий

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024