

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Шдяпникова Н.И.
Приказ № ____ от « ____ » _____

**Рабочая программа
по миру природы и человека для обучающихся 3 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024уч. год**

Составитель: Кочеткова О.С.,
учитель первой квалификационной категории

Г.Реж, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение, уточнение, активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи (диалогической и монологической);
- развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;
- воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

Краткая характеристика контингента обучающихся 3 класса.

По результатам консилиума № 217 от 8 августа 2023 года класс разделен на два уровня: минимальный и достаточный. У обучающихся несовершенство речевой практики, затруднено включение детей в разнообразные нормы коммуникации, снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. По результатам обучения во 2 классе, обучающиеся с использованием картинок могут назвать времена года, некоторые признаки. Называют домашних и диких животных (2-3). Знают (2-3) овоща, фрукта. Участвует в беседах по личной гигиене, но на практике забывают. С голоса учителя разучивают стихотворения, скороговорки, загадки. Но нуждаются в контроле и многократном повторении задания. Обучающиеся научились слушать учителя, смотреть презентации, с помощью педагога составляют ответы на вопросы.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">– будут узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;– научатся относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);	<ul style="list-style-type: none">– будут узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;– научатся отнести изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;

<p>– будут называть сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>– будет возможность ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;</p> <p>– научатся составлению повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p>	<p>– научатся давать развёрнутую характеристику своего отношения к изученным объектам;</p> <p>– будут готовы к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>– научатся отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p>
---	---

Личностные:

Будет сформировано положительное отношение и интерес к изучению природы, человека;

Познакомятся с основными правилами поведения в природе и ориентация на их выполнение;

Научатся понимать о необходимости здорового образа жизни и соблюдение правил ухода за собой в повседневной жизни;

Научатся чувствовать ответственность при работе в парах, группах

Будет возможность сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;

Научатся слушать и понимать инструкцию педагога

Содержание учебного курса

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
Неживая природа	Солнце в разные времена года Восход и закат Календарь: настенный. Отрывной Представление о воздухе и его значение Термометр. Элементарные представления о ветре и направление	Развитие навыка связного высказывания Упражнения на нахождение и исправление ошибок Этические беседы Работа с иллюстративным материалом для увеличения объема внимания
Сезонные изменения.	Времена года. Признаки	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Упражнение «Исключи лишнее» (классификация понятий) Слуховые диктанты, тесты Просмотр презентаций с послед. обсуждением Этические беседы Составление рассказов по наблюдениям в природе
Живая природа - Растения - Животные - Человек	Части растений и сравнение Приспособление к разным условиям жизни. Сад, огород, овощи, фрукты. Плоды. Ягоды. Грибы Дикие и домашние животные.	Описание предметов по картинному плану. Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображений предметов. Отгадывание загадок Просмотр презентаций с послед. обсуждением

	<p>Значение домашних животных для человека. Птицы: перелётные. зимующие Дыхание человека, профилактика простудных заболеваний Окружающая среда и здоровье Продукты питания. Органы пищеварения.</p>	<p>Этические беседы Упражнение «Исключи лишнее» (классификация понятий)</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование – 34 часа

Тема	Количество часов	Дата
1. Осень. Осенние месяцы.	1	
2. Растения и животные осенью.	1	
3. Занятия людей осенью.	1	
4. Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.	1	
5. Солнце в разные времена года	1	
6. Восход, закат солнца.	1	
7. Сравнение растений	1	
8. Части растений	1	
9. Растения сада.	1	
10. Лес. Плоды и семена	1	
11. Лесные ягоды	1	
12. Грибы. Травы.	1	
13. Дикие животные: лось, кабан, заяц	1	
14. Домашние животные: корова, свинья, кролик	1	
15. Птицы. Перелётные и зимующие.	1	
16. Птицы. Хищные и певчие.	1	
17. Зима. Зимние месяцы.	1	
18. Растения и животные зимой.	1	
19. Занятия людей зимой.	1	
20. Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.	1	
21. Дыхание человека	1	
22. Профилактика простудных заболеваний.	1	
23. Кровь. Сердце. Пульс.	1	

24.Окружающая среда и здоровье человека.	1	
25. Питание человека	1	
26.Воздух. Значение воздуха	1	
27.Ветер. Направление ветра.	1	
28. Весна. Весенние месяцы.	1	
29.Растения и животные весной.	1	
30.Занятия людей весной.	1	
31. Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.	1	
32.Лето. Летние месяцы	1	
33. Растения и животные летом.	1	
34. Занятие людей летом. Экскурсия.	1	

Дата	Раздел	Тема	Содержание	Планируемые результаты
	Осень (4)	1. Осень. Осенние месяцы. 2.Растения и животные осенью. 3.Занятия людей осенью. 4. Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью	Смогут узнать об элементарных правилах безопасного поведения в природе, об изменениях в природе осенью. Будет возможность научиться составлять предложения на заданную тему, подбирать картинки по месяцам, рассказывать о жизни животных осенью, изученных во 2 классе, работать в парах
	Неживая природа (2)	5.Солнце в разные времена года 6.Восход, закат солнца.	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста.	Смогут узнать различия солнца в разные времена года, отличать понятия «восход», «закат»

			Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»	
	Растения (6)	7.Сравнение растений 8.Части растений 9.Растения сада. 10.Лес. Плоды и семена 11. Лесные ягоды 12.Грибы. Травы.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа	Называть части растения: корень, стебель, лист, цветок. Ухаживать за комнатными растениями Называть и отличать овощи от фруктов Называть (3-4) названия лесных ягод, грибов Слушать учителя, выполнять инструкции
	Животные (4)	13.Дикие животные: лось, кабан, заяц 14.Домашние животные: корова, свинья, кролик 15.Птицы. Перелётные и зимующие. 16.Птицы. Хищные и певчие.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь Зарисовка объекта	Называть домашних и диких животных, их детёнышей По плану рассказывать об отличии домашнего и дикого животного схожих по строению Составлять рассказ по рисунку о птицах Называть (3-4) перелётных и зимующих птицы
	Зима (4)	17. Зима. Зимние месяцы. 18.Растения и животные зимой. 19.Занятия людей зимой. 20. Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за	Называть зимние месяцы. Рассказывать о зимних признаках. Составлять рассказ по наблюдениям

			изменениями погоды зимой	
	Человек (5)	21. Дыхание человека 22. Профилактика простудных заболеваний. 23. Кровь. Сердце. Пульс. 24. окружающая среда и здоровье человека. 25. Питание человека	Рассматривание картинок, название объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану). Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и название объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений	По рисункам составлять предложения Давать информацию о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений Используя наглядный материал рассказывать об органах дыхания. Уметь находить пульс. Участвовать в обсуждении предложенной темы
	Неживая природа (2)	26. Воздух. Значение воздуха 27. Ветер. Направление ветра.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр, север, юг, восток, запад; флюгер, компас Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	Знать о воздухе и его значении в жизни растений, животных и человека Иметь представление о понятиях «север-юг»
	Весна (4)	28. Весна. Весенние месяцы. 29. Растения и животные весной. 30. Занятия людей весной. 31. Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за	Называть весенние месяцы Составлять рассказ по рисунку Уметь наблюдать в природе Рассказывать о правилах поведения во время экскурсии

			изменениями погоды осенью	
	Лето (3)	32. Лето. Летние месяцы 33. Растения и животные летом. 34. Занятие людей летом. Экскурсия.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью	Называть летние месяцы, признаки Составлять рассказ по рисунку Взаимодействовать в парах, группах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпкина Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024