

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпкинова
Приказ № ___ от «___» _____ 20__ Г

**Рабочая программа
по математике для обучающихся 2 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024уч. год**

Составитель: Ельцова Л.И.,
учитель первой квалификационной категории

Г. Реж, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Центр «Дар»

-Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

Цель обучения: создание условий для подготовки обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;	– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

<ul style="list-style-type: none"> – считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; – сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); – пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; – записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); – определять время по часам с точностью до часа; – складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); – решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); – решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя); – решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); – показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямо-угольнике; 	<ul style="list-style-type: none"> – считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; – сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); – использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно; – пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; – записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); – определять время по часам с точностью до часа; – складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); – решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); – решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; – измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; – строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); – строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; – строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).
--	--

Личностные

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда

Содержание учебного курса

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
1.Первый десяток. Повторение	Счёт и запись чисел в прямом и обратном порядке. Состав однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по 2(парами). Счёт по 3. Сравнение чисел. Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на». Решение задач на сравнение. Сравнение отрезков по длине.	Упражнения со счетными палочками Упражнение «Лесенка цифр» Пальчиковые гимнастики Упражнений по коррекции высших психических функций Игровые упражнения

2. Второй десяток	Число 10 или 1 десяток: состав чисел, сравнение чисел. Присчитывание по 1. Счёт в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа. Арифметические действия с помощью предметов. Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3. Решение простых арифметических задач.	Упражнения «Исключи лишнее» Игровые упражнения Физминутки Математические диктанты
3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Математический смысл выражений «Столько же и ещё». «Столько же, но без» Понятия: увеличить на, уменьшить на. Решение простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Получение предыдущего и последующего числа. Сложение чисел, полученных при измерении отрезков.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Использование картинного материала Упражнения со счётными палочками Этические беседы Психологический настрой Создание «ситуации успеха»
4. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Название компонентов при сложении. Сложение двузначного числа с однозначным. Сложение чисел путём разложения первого слагаемого на два числа. Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначного из двузначного. Название компонентов при вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Вычитание чисел путём	Использование сигнальных карточек, схем Упражнения на тренировку произвольного внимания, запоминания Игровые упражнения Физминутки

	разложения вычитаемого на разрядные слагаемые. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Второй десяток. Состав двузначных чисел. Состав чисел от 11 до 19. Решение задач по заданной краткой записи.	
5.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Единица длины-дециметр. Обозначение. Соотношение длин. Сравнение.Сутки. Неделя. Час. Прибор для изменения времени. Решение задач и примеров на нахождение мер времени. Сравнение движения стрелок.	Игровые упражнения Упражнения на знание единиц измерения Упражнения по развитию движений и других психических функций
6.Сложение и вычитание с переходом через десяток	Прибавление числа 2,3,4.Решение примеров с помощью вспомогательных средств, с помощью наглядности. Прибавление числа путём разложения второго слагаемого. Решение задач с недостающими данными. Решение примеров с применением переместительного свойства сложения. Состав двузначных чисел от 11до 19.	Упражнения с использованием счётных палочек Упражнения на развитие внимания и памяти Упражнение «Лесенка цифр» Пальчиковые гимнастики Упражнений по коррекции высших психических функций Игровые упражнения
7.Повторение	Состав чисел от 2 до 19. Решение примеров.	Упражнение математическое лото

	Решение задач	Работа со счётными палочками Упражнения на внимание и память
--	---------------	---

Календарно-тематическое планирование – 136 часа

Тема	Кол-во часов	Дата
1.Образование числа 18. Его состав,место в числовом ряду.	1	
2.Образование числа 19. Его состав,место в числовом ряду.	1	
3.Образование числа 20. Его состав,место в числовом ряду.	1	
4.Число и цифра. Порядковые и количественные числительные	1	
5.Последующее и предыдущее числа	1	
6.Состав чисел 3-5	1	
7.Состав числа 6	1	
8.Состав числа 7	1	
9. Состав числа 8	1	
10.Состав числа 9.	1	
11.Состав числа 10.	1	
12. Вводная контрольная работа. «Числа первого десятка»	1	
13.Образование числа (0)	1	
14.Сравнение чисел в пределах 10.	1	
15. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
16. Сравнение отрезков по длине.	1	
17.Числа 11, 12, 13. Состав чисел	1	
18.Числовой ряд от 1 до 13.	1	
19. Сравнение чисел.	1	
20.Число 14.	1	
21. Числа 14,15	1	

22. Числа 15,16	1	
23.Предшествующее и последующее числа	1	
24.Решение задач с краткой записью	1	
25. Числа 17,18	1	
26.Числа 18, 19	1	
27.Разложение двузначного числана десятки и единицы	1	
28.Сравнение чисел в пределах 19	1	
29.Сложение и вычитание в пределах 19	1	
30. Контрольная работа за 1 четверть «Решение выражений на сложение и вычитание»	1	
31. Работа над ошибками. Число 20. Числовой ряд от 1 до 20	1	
32.Числа однозначные и двузначные	1	
33.Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания	1	
34.Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3	1	
35.Составление по примеру насложение трёх примеров	1	
36.Мера длины – дециметр.Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см	1	
37.Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на»	1	
38.Простые арифметические задачаина увеличение числа	1	
39.Решение примеров и задач на увеличение числа	1	
40.Уменьшение числа на несколькоединиц. Понятие «меньше на»	1	
41.Простые арифметические задачаина уменьшение числа	1	
42.Решение примеров и задач науменьшение числа	1	
43.Увеличение и уменьшение числана несколько единиц	1	
44.Решение задач на увеличение иуменьшение числа на несколько единиц	1	
45.Образование последующего ипредыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу	1	
46.Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицаמידлины	1	
47.Увеличение и уменьшение числана несколько единиц.	1	
48.Название компонентов ирезультатов сложения	1	
49.Сложение двузначного числа соднозначным	1	
50.Сравнение пар примеров вида: 5+3, 15+3	1	
51.Переместительное свойствосложения	1	

52.Название компонентов ирезультатов вычитания	1	
53.Сравнение пар примеров вида: 6-3, 16-3	1	
54.Составление обратных задач	1	
55.Получение суммы 20	1	
56.Вычитание из 20	1	
57.Действия в пределах 20.	1	
58.Сравнение чисел в пределах 20.	1	
59. Сравнение чисел в пределах 20.	1	
60.Вычитание в пределах 20 .	1	
61 Вычитание двузначных чисел из 20.	1	
62.Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглыхдесятков.	1	
63.Постановка вопросов к задачам	1	
64.Сложение и вычитание в пределах 20.	1	
65. Контрольная работа за 2 четверть «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода.»	1	
66. Работа над ошибками Сложение чисел с числом 0 Число 0 как компонент сложения	1	
67. Угол	1	
68.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одноймерой длины	1	
69.Решение примеров и задач сименованными числами	1	
70.Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении	1	
71.Решение задач и примеров смирами длины	1	
72. Решение задач и примеров смирами длины	1	
73. Мера массы-килограмм	1	
74.Мера ёмкости – литр	1	
75. Меры времени: сутки, неделя	1	
76.Неделя – семь суток. Порядокдней недели	1	
77.Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 ч.	1	
78.Числа, полученные при измерении	1	
79 Сложение и вычитание впределах 20	1	
80.Сложение и вычитание впределах 20	1	
81.Составление задач по краткойзаписи	1	
82.Решение примеров и задач безперехода через десяток	1	
83. Решение примеров и задач безперехода через десяток	1	

84.Решение обратных задач	1	
85.Составление примеров на увеличение чисел	1	
86.Составление примеров на уменьшение чисел	1	
87.Решение примеров и задач сменованными числами	1	
88.Решение сложных примеров	1	
89.Действия в пределах 20 безперехода.	1	
90.Виды углов	1	
91.Составные арифметические задачи, требующие двух действий	1	
92.Составные задачи в два действия	1	
93.Решение задач с краткой записью	1	
94.Решение задач с пояснением	1	
95.Прибавление чисел 2, 3, 4	1	
96.Прибавление числа 5	1	
97.Прибавление числа 6	1	
98.Контрольная работа за 3 четверть «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»	1	
99.Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	
100.Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6.	1	
101.Прибавление числа 7	1	
102.Прибавление числа 8	1	
103. Прибавление числа 9	1	
104.Таблица сложения с переходом через десяток	1	
105.Состав числа 11. Решение примеров удобным способом	1	
106.Состав чисел 12, 13	1	
107.Состав чисел 14, 15	1	
108. Состав чисел 16,17	1	
109.Сложение с переходом через десяток.	1	
110.Вычитание чисел 2, 3	1	
111.Вычитание числа 4	1	
112.Вычитание числа 5	1	
113.Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	

114.Вычитание числа 6	1	
115.Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия.	1	
116.Вычитание числа 7	1	
117.Решение задач с мерами массы	1	
118.Вычитание числа 8	1	
119.Вычитание числа 9	1	
120.Решение задач с мерамистоимости	1	
121.Вычитание с переходом черездесяток.	1	
122. Треугольник.	1	
123.Числовой ряд от 1 до 20. Счёт предметов	1	
124.Числа однозначные и двузначные	1	
125.Три способа образования чисел	1	
126.Решение примеров с однимнеизвестным	1	
127.Нахождение суммы и остатка.	1	
128. Итоговая контрольная работапо теме «Второй десяток»	1	
129. Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числана несколько единиц	1	
130.Приёмы сложения и вычитания впределах 20	1	
131.Примеры и задачи с именованными числами	1	
132.Сложение и вычитание в пределах 20	1	
133.Сложение и вычитание в пределах 20	1	
134. Составление примеров в пределах 20	1	
135. Решение задач с использованием мер длины	1	
136. Вычерчивание углов, отрезков, геометрических фигур	1	

Дата	Раздел	Тема	Содержание		
				Достаточный уровень	Минимальный уровень
	Первый десяток.	1.Образование числа 18. Его	Будут знать назначение чисел в пределах 10; компоненты	Используют математическую терминологию при записи и	Выполняют работу с помощью учителя.

	<p>Повторение (16 ч.)</p>	<p>состав, место в числовом ряду. 2. Образование числа 19. Его состав, место в числовом ряду. 3. Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. 4. Число и цифра. Порядковые и количественные числительные 5. Последующее и предыдущее числа 6. Состав чисел 3-5 7. Состав числа 6 8. Состав числа 7 9. Состав числа 8 10. Состав числа 9. 11. Состав числа 10. 12. Вводная контрольная работа. «Числа первого десятка» 13. Образование числа (0) 14. Сравнение чисел в пределах 10. 15. Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p>	<p>сложения и вычитания; геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг); отрезок, виды линий (прямая, кривая)</p> <p>Уметь: считать в прямой и обратной последовательности в пределах 10, считать равными группами по 2, 3 единицы, самостоятельно выполнять сложение и вычитание в пределах 10, используя числовой ряд чисел, решать простые арифметические задачи на нахождение: суммы, остатка; измерять отрезок, строить отрезок заданной длины.</p>	<p>выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; Составляют простые арифметические задачи; Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный состав чисел; Сравнивают и сопоставляют числа в пределах</p>	<p>Задания по образцу. Выполняют под контролем учителя. Письменные действия сложения выполняют с помощью. Строят прямую через одну точку по линейке с помощью.</p>
--	-------------------------------	--	---	---	--

		16. Сравнение отрезков по длине.			
Второй десяток (20 ч)	17. Числа 11, 12, 13. Состав чисел 18. Числовой ряд от 1 до 13. 19. Сравнение чисел. 20. Число 14. 21. Числа 14, 15 22. Числа 15, 16 23. Предшествующее и последующее числа 24. Решение задач с краткой записью 25. Числа 17, 18 26. Числа 18, 19 27. Разложение двузначного числа на десятки и единицы 28. Сравнение чисел в пределах 19 29. Сложение и вычитание в пределах 19 30. Контрольная работа за 1 четверть «Решение выражений на сложение и	Будут считать в прямом и обратной последовательности в пределах 20; различать однозначные и двузначные числа; сравнивать изученные числа, раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые, решать простые арифметические задачи на + и –	Откладывают любые числа в пределах 20, с использованием счётного материала; называют компоненты сложения и вычитания; выполняют арифметических действий сложения и вычитания; образуют числа второго десятка способом сложения. Измеряют и сравнивают длину отрезков. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Составляют краткую запись к задачам с помощью. Составляют по примеру на сложение 2 примера.	Считают до 10. Арифметические действия выполняют на счётном материале с числами в пределах до 10 с помощью.	

		<p>вычитание» 31. Работа над ошибками. Число 20. Числовой ряд от 1 до 20 32. Числа однозначные и двузначные 33. Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания 34. Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3 35. Составление по примеру на сложение трёх примеров 36. Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см</p>			
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (11ч)	<p>37. Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на» 38. Простые арифметические задачина увеличение числа 39. Решение примеров и задач</p>	<p>Будут знать: понятие больше на, меньше на. Уметь решать простые задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на.</p>	<p>Выполняют: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, больше на, меньше на. Чертят линии и отрезки заданной длины. Составляют и решают задачи с помощью учителя. Образовывают и находят состав чисел в пределах 20.</p>	<p>Работу выполняют с помощью учителя.</p>	

	<p>на увеличение числа 40. Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на» 41. Простые арифметические задачина уменьшение числа 42. Решение примеров и задач на уменьшение числа 43. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 44. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 45. Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу 46. Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами</p>		<p>Дают оценку деятельности.</p>	
--	---	--	----------------------------------	--

		длины 47. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (20ч.)	48. Название компонентов и результатов сложения 49. Сложение двузначного числа соднзначным 50. Сравнение пар примеров вида: 5+3, 15+3 51. Переместительное свойство сложения 52. Название компонентов и результатов вычитания 53. Сравнение пар примеров вида: 6-3, 16-3 54. Составление обратных задач 55. Получение суммы 20 56. Вычитание из 20 57. Действия в пределах 20. 58. Сравнение чисел	Уметь самостоятельно выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд, решать простые задачи, в том числе на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решают примеры на сложение и вычитание. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Сравнивают пары примеров вида: 5+3, 15+3. Используют в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: 6-3, 16-3. Вычитают двузначное число из двузначного (16-13). Находят виды углов, строят углы	Задания по образцу выполняют под контролем учителя. Письменные действия сложения выполняют с помощью счёта.

	<p>в пределах 20. 59. Сравнение чисел в пределах 20. 60. Вычитание в пределах 20 . 61 Вычитание двузначных чисел из 20. 62. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. 63. Постановка вопросов к задачам 64. Сложение и вычитание в пределах 20. 65. Контрольная работа за 2 четверть «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода.» 66. Работа над ошибками Сложение чисел с числом 0 Число 0 как компонент сложения 67. Угол</p>			
--	--	--	--	--

<p>Сложение и вычитание чисел полученных при измерении (11ч)</p>	<p>68.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины 69.Решение примеров и задач с именованными числами 70.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 71.Решение задач и примеров с мерами длины 72. Решение задач и примеров с мерами длины 73. Мера массы-килограмм 74.Мера ёмкости – литр 75. Меры времени: сутки, неделя 76.Неделя – семь суток. Порядок дней недели 77.Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 ч.</p>	<p>Будут знать единицы измерения длины, стоимости, массы, ёмкости.</p> <p>Уметь самостоятельно складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин.</p>	<p>Обозначают единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости времени.</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</p> <p>Называют порядок месяцев в году, дней недели; определяют время по часам (одним способом, с точностью до 1 часа).</p>	<p>Повторяют или слушают одноклассников.</p> <p>Списывают или копируют.</p>
--	--	---	--	---

		78. Числа, полученные при измерении			
	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) (16 ч.)	79. Сложение и вычитание в пределах 20 80. Сложение и вычитание в пределах 20 81. Составление задач по краткой записи 82. Решение примеров и задач без перехода через десяток 83. Решение примеров и задач без перехода через десяток 84. Решение обратных задач 85. Составление примеров на увеличение чисел 86. Составление примеров на уменьшение чисел 87. Решение примеров и задач с именованными числами 88. Решение	Будут выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания. Будут решать задачи.	Откладывают числа в пределах 20. -выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; Определяют с помощью треугольника виды углов.	Используют счётный материал.

		<p>сложных примеров 89. Действия в пределах 20 без перехода. 90. Виды углов 91. Составные арифметические задачи, требующие двух действий 92. Составные задачи в два действия 93. Решение задач с краткой записью 94. Решение задач с пояснением</p>			
Сложение и вычитание с переходом через десяток (28ч.)	<p>95. Прибавление чисел 2, 3, 4 96. Прибавление числа 5 97. Прибавление числа 6 98. Контрольная работа за 3 четверть «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток» 99. Решение задач на увеличение</p>	<p>Познакомятся с общим приёмом сложения. Будут вычислять данные случаи используя счётный материал. Научатся применять переместительное свойство сложения. Научатся составлять краткую запись к задаче.</p>	<p>Считают, присчитывают и отсчитывают по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывают любые числа в пределах 20 с использованием счётного материала. Применяют переместительное свойство сложения; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; Решают все изученные простые арифметические задачи, Составляют краткую запись составных арифметических задач</p>	<p>Считают до 10 Списывают примеры с доски или обводят . Участвуют в анализе простых задач. Различают прямоугольник и треугольник. Чертят прямоугольник, треугольник по точкам.</p>	

	<p>числа на несколько единиц</p> <p>100. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>101. Прибавление числа 7</p> <p>102. Прибавление числа 8</p> <p>103. Прибавление числа 9</p> <p>104. Таблица сложения с переходом через десяток</p> <p>105. Состав числа</p> <p>11. Решение примеров удобным способом</p> <p>106. Состав чисел 12, 13</p> <p>107. Состав чисел 14, 15</p> <p>108. Состав чисел 16, 17</p> <p>109. Сложение с переходом через десяток.</p> <p>110. Вычитание чисел 2, 3</p> <p>111. Вычитание числа 4</p> <p>112. Вычитание числа 5</p>		<p>в два действия;</p>	
--	---	--	------------------------	--

		<p>113.Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>114.Вычитание числа 6</p> <p>115.Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия.</p> <p>116.Вычитание числа 7</p> <p>117.Решение задач с мерами массы</p> <p>118.Вычитание числа 8</p> <p>119.Вычитание числа 9</p> <p>120.Решение задач с мерой стоимости</p> <p>121.Вычитание с переходом через десяток.</p> <p>122. Треугольник.</p>			
	Повторение (14 ч.)	<p>123.Числовой ряд от 1 до 20. Счёт предметов</p> <p>124.Числа однозначные и двузначные</p> <p>125.Три способа образования чисел</p>	<p>Будут решать примеры в пределах 20.</p> <p>Научатся подбирать вопросы к задачам.</p> <p>Научатся решать примеры с</p>	<p>Сравнивают и сопоставляют примеры.</p> <p>Решают примеры с одним неизвестным.Находят сумму и остаток.</p> <p>Решают примеры на вычитание однозначных чисел из числа 20.</p> <p>Подбирают вопросы для</p>	<p>Решают примеры с числами до 10 на счётном материале (на счётах)</p>

	<p>126.Решение примеров с одним неизвестным</p> <p>127.Нахождение суммы и остатка.</p> <p>128. Итоговая контрольная работа по теме «Второй десяток»</p> <p>129. Работа над ошибками.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>130.Приёмы сложения и вычитания в пределах 20</p> <p>131.Примеры и задачи с именованными числами</p> <p>132.Сложение и вычитание в пределах 20</p> <p>133.Сложение и вычитание в пределах 20</p> <p>134. Составление примеров в пределах 20</p> <p>135. Решение задач</p>	<p>одним неизвестным.</p>	<p>решения задачи в два действия.</p> <p>Объясняют выбор арифметических действий для решения.</p>	
--	---	---------------------------	---	--

		с использованием мер длины 136. Вычерчивание углов, отрезков, геометрических фигур			
--	--	---	--	--	--

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпкинова
Приказ № ___ от «___» _____ 20__ Г

**Рабочая программа
по русскому языку для обучающихся 2 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024уч. год**

Составитель: Ельцова Л.И.,
учитель первой квалификационной категории

Г. Реж, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

Цель обучения: развитие устной и письменной речи.

Задачи обучения:

- Совершенствовать графические навыки.
- закрепить звуковое, буквенное, слоговое строение слов;
- уточнить знание о слогаобразующей роли гласных звуков;
- упражняться в слоговом и звукобуквенном анализе слов;
- закрепить умения писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, парными звонкими и глухими согласными, слова с разделительным Ь.
- познакомить с правилом написания гласных после шипящих
- формировать умение постановки знаков в предложении: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">-будут различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; дифференцировать согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;-научатся делению слов на слоги для переноса;-научатся списыванию по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;-научатся записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;	<ul style="list-style-type: none">-будут различать звуки и буквы;-будут давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;-научатся списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;-научатся записывать под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);-научатся дифференциации и подбору слов различных категорий по

<p>-научатся обозначению мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);</p> <p>-научатся дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</p> <p>-научатся составлению предложений, восстановлению в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>-научатся выделять из текста предложения на заданную тему;</p>	<p>вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>-научатся составлению и распространению предложений, установлению связи между словами с помощью учителя, постановке знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>-научатся делить текст на предложения;</p> <p>-научатся определять темы текста (о чём идет речь), выбирать заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>-будут самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.</p>
--	---

Личностные

- будет положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- появится осознание языка как основного средства общения людей;
- будет возможность договариваться и приходить к общему решению;
- научатся оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Содержание учебного курса

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
1. Повторение	Звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило 3 его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.	Коррекционная работа Упражнения на нахождение и исправление ошибок Описание предметов по плану Использование картинного материала Этические беседы
2. Звуки и буквы	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие по наличию или отсутствию преграды. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове). Ударение в	Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображений Упражнения «Исключи лишнее» Игровые упражнения Тесты Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Слуховые диктанты

	двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	
3. Слово	Слово. Названия предметов. Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Описание предметов по плану Использование картинного материала Этические беседы Психологический настрой Создание «ситуации успеха» Проблемные ситуации Работа с бланками (рефлексия) Работа с перфокартами
4. Предложение	Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).	Использование сигнальных карточек, схем Упражнения на тренировку произвольного внимания, запоминания Упражнения «Подбери слово» Игровые упражнения Тесты Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Слуховые диктанты
5. Повторение	Звуки и буквы. Слова, обозначающие предмет, действие, признак. Предложение, составление и дополнение Предлоги в предложении	Игровые упражнения Тесты Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Слуховые диктанты

Календарно-тематическое планирование – 102 часа

Тема	Количество часов	Дата
1. Знакомство с написанием строчных и прописных букв «Ч», «ч», «Щ», «щ»	1	
1. Знакомство с написанием буквы «Ъ». сравнительный анализ слов с «Ъ-Ь» и написание этих слов.	1	
3. Знакомство с написанием строчной и прописной буквы «Ю», «ю»	1	
4. знакомство и написание строчной и прописной буквы «Ф», «ф»	1	
5. Выделение звука и буквы в слове	1	
6. Определение количества слов в предложении	1	
7. предмет и слово называющее предмет	1	
8. Правила записи предложения	1	
9. Вводная контрольная работа по теме «Повторение»	1	
10. Распространение предложений	1	
11. Составление предложений с данными словами	1	
12. Предложение и его схема	1	
13. Гласные звуки и буквы	1	
14. Согласные звуки и буквы	1	
15. Слова, отличающиеся одним звуком	1	
16. Слова, отличающиеся количеством звуков в слове	1	
17. Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове	1	
18. Ударение в словах	1	
19. Различие ударных и безударных гласных в двусложных словах	1	
20. Выделение ударного гласного в слове	1	
21. Ударные и безударные гласные	1	
22. Деление слов на слоги	1	
23. Слог как часть слова	1	
24. Гласные в образовании слогов	1	
25. Деление слов со звуками и-й на слоги	1	
26. Перенос слов по слогам	1	
27. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Звуки и буквы»	1	
28. Различие б-п	1	
29. Различие в-ф	1	
30. Различие г-к	1	
31. Различие д-т	1	

32.Различие ж-ш	1	
33. Различие з-с	1	
34. Дифференциация звонких и глухих согласных	1	
35. Шипящие согласные	1	
36.Свистящие согласные	1	
37.Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1	
38. Буква е в начале слова или слога	1	
39. Буква ё в начале слова или слога	1	
40. Буква ю в начале слова или слога	1	
41. Буква я в начале слова или слога	1	
42. Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
43.Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1	
44. Гласные о-ё после твердых и мягких согласных	1	
45. Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1	
46. Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1	
47. Гласная е после мягких согласных	1	
48.Различение твёрдых и мягких согласных	1	
49. Контрольная работа за 2 четверть «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
50. Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	
51.Правило написания ь на конце слова	1	
52. Преобразование имен существительных мн.ч. в ед. ч.	1	
53. Различие твердых и мягких согласных на конце слова	1	
54. Сравнение пар слов типа: ест-есть по смыслу, произношению и написаю	1	
55. Закрепление. Мягкий знак на конце слова	1	
56. Предмет и его название	1	
57. Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1	
58. Название частей предмета	1	
59.Различие сходных предметов и их названий	1	
60. Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
61.Названия предметов отвечающих на вопрос кто это?	1	
62.Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
63. Слова, отвечающие на вопросы кто? И что?	1	
64. Слова обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	
65.Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
66. Большая буква в кличках животных	1	

67. Правописание имен собственных	1	
68. Действие и его название, действие одушевленных предметов, отвечающих на вопрос что делает?	1	
69. Название действий , отвечающих на вопрос что делают?	1	
70. Группировка действий по признакам их однородности (кто как голов подает)	1	
71. Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)	1	
72. Различие названий действий по вопросам	1	
73. Различие названий действий по вопросам (Картинный диктант)	1	
74. Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	
75. Различие названий предметов и названий действий по вопросам	1	
76. Предлог как отдельное слово	1	
77. Употребление предлогов в предложении	1	
78. Составление предложений с различными предлогами	1	
79. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Слова, обозначающие предмет и действие»	1	
80. Выделение трудной гласной в словах	1	
81. Написание гласных в словах-родственниках	1	
82. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне	1	
83. Выделение предложений из текста	1	
84. Определение того, о ком или о чем говорится в предложении	1	
85. Правила записи предложения	1	
86. Предложение и его схема	1	
87. Определённый порядок слов в предложении	1	
88. Интонационная законченность предложения	1	
89. Составление предложений из слов	1	
90. Завершение начатого предложения	1	
91. Связь предложений в тексте	1	
92. Составление предложений по предметной картинке	1	
93. Итоговая контрольная работа по теме «Предложение»	1	
94. Прописная буква в начале предложения и точка в конце	1	
95. Составление предложений по сюжетной картинке	1	
96. Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
97. Звонкие и глухие согласные	1	
98. Твердые и мягкие согласные	1	
99. Мягкий знак на конце слова	1	
100. Названия предметов	1	
101. Названия действий	1	

102. Экскурсия. Составление предложений на тему «Скоро лето»	1	
--	---	--

Дата	Раздел	Тема	Содержание		
				Достаточный уровень	Минимальный уровень
	Повторение (12 ч)	<p>1. Знакомство с написанием строчных и прописных букв «Ч», «ч», «Щ», «щ»</p> <p>2. Знакомство с написанием буквы «Ъ». сравнительный анализ слов с «Ъ-Ъ» и написание этих слов.</p> <p>3. Знакомство с написанием строчной и прописной буквы «Ю», «ю»</p> <p>4. знакомство и написание строчной и прописной буквы «Ф», «ф»</p> <p>5. Выделение звука и буквы в слове</p> <p>6. Определение количества слов в предложении</p> <p>7. предмет и слово называющее предмет</p> <p>8. Правила записи предложения</p> <p>9. Предложение и его схема</p> <p>10. Распространение предложений</p>	<p>- Знакомятся с буквами</p> <p>- Выделяют звуки и буквы в слове</p> <p>- Определяют количество слов в предложении</p> <p>- Составляют предложения</p> <p>- Называют предмет слово</p>	<p>Различают звуки и буквы;</p> <p>Дают характеристику гласных и согласных звуков сопорой на образец и опорную схему;</p> <p>Определяют слова и предложения в тексте; распространяют простые предложения; Списывают с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.</p>	<p>Списывают или обводят печатные буквы, короткие слова.</p>

		11. Составление предложений с данными словами 12. Вводная контрольная работа по теме «Повторение»			
	Звуки и буквы (43 ч)	13. Гласные звуки и буквы 14. Согласные звуки и буквы 15. Слова, отличающиеся одним звуком 16. Слова, отличающиеся количеством звуков в слове 17. Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове 18. Ударение в словах 19. Различие ударных и безударных гласных в двусложных словах 20. Выделение ударного гласного в слове 21. Ударные и безударные гласные 22. Деление слов на	-Познакомятся с парными звонкими и глухими согласными; -познакомятся с шипящими и свистящими согласными; - Научатся выделять ударение в слове - Научатся делить слова на слоги; - Научатся различать звонкие и глухие согласные. -Понаблюдают за парными согласными на конце слов; сравнить, как они пишутся;	Называют парные звонкие и глухие, шипящие и свистящие согласные записывают под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами; Выделяют ударение в слове. Делят слова на слоги. Обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков в письме гласными буквами буквой <i>ь</i> (после предварительной отработки) Преобразовывают имена существительные <i>мн. ч.</i> в <i>ед. ч.</i> Дают оценку деятельности	Списывают или обводят буквы, короткие слова. С помощью учителя выделяют ударение в слове

	<p> слоги 23. Слог как часть слова 24. Гласные в образовании слогов 25. Деление слов со звуками и-й на слоги 26. Перенос слов по слогам 27. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Звуки и буквы» 28. Различие б-п 29. Различие в-ф 30. Различие г-к 31. Различие д-т 32. Различие ж-ш 33. Различие з-с 34. Дифференциация звонких и глухих согласных 35. Шипящие согласные 36. Свистящие согласные 37. Дифференциация шипящих и свистящих согласных 38. Буква е в начале слова или слога 39. Буква ё в начале слова или слога 40. Буква ю в начале слова или слога 41. Буква я в начале </p>			
--	---	--	--	--

	<p>слова или слога</p> <p>42. Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога</p> <p>43. Гласные ы-и после твердых и мягких согласных</p> <p>44. Гласные о-ё после твердых и мягких согласных</p> <p>45. Гласные у-ю после твердых и мягких согласных</p> <p>46. Гласные а-я после твердых и мягких согласных</p> <p>47. Гласная е после мягких согласных</p> <p>48. Различение твёрдых и мягких согласных</p> <p>49. Контрольная работа за 2 четверть «Парные звонкие и глухие согласные»</p> <p>50. Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова</p> <p>51. Правило написания ь на конце слова</p> <p>52. Преобразование имен существительных мн. ч. в ед. ч.</p>			
--	--	--	--	--

		<p>53. Различие твердых и мягких согласных на конце слова</p> <p>54. Сравнение пар слов типа: ест-есть по смыслу, произношению и написанию</p> <p>55. Закрепление. Мягкий знак на конце слова</p>			
	Слово (27 ч)	<p>56. Предмет и его название</p> <p>57. Названия предметов, отвечающих на вопрос что?</p> <p>58. Название частей предмета</p> <p>59. Различие сходных предметов и их названий</p> <p>60. Обобщающее слово к группе однородных предметов</p> <p>61. Названия предметов отвечающих на вопрос кто это?</p> <p>62. Обобщающее слово к группе однородных предметов</p> <p>63. Слова, отвечающие на</p>	<p>-Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i></p> <p>-Умение правильно записывать имена, фамилии, и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>- Различать названия действий по вопросам <i>что делает? и др.</i></p> <p>-Ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>-Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p> <p>-Различать названия признаков по вопросам. .</p> <p>-Учиться различать названия предметов, действий, по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предлогами.</p> <p>-Понаблюдать за их написанием в</p>	<p>Списывают самостоятельно</p> <p>Определяют одушевлённые и неодушевлённые предметы по вопросам.</p> <p>Применяют правила написания собственных имён</p> <p>Определяют предлоги в предложении, составляют предложения с предлогами</p> <p>выделяют слова с непроверяемыми гласными; правильно их записывают</p> <p>Дают оценку деятельности</p>	<p>Копируют или обводят буквы, короткие слова.</p> <p>С помощью учителя находят слова предметы, действия, предлоги.</p>

	<p>вопросы кто? И что?</p> <p>64. Слова обозначающие один или несколько одинаковых предметов</p> <p>65. Большая буква в именах и фамилиях людей</p> <p>66. Большая буква в кличках животных</p> <p>67. Правописание имен собственных</p> <p>68. Действие и его название, действие одушевленных предметов, отвечающих на вопрос что делает?</p> <p>69. Название действий , отвечающих на вопрос что делают?</p> <p>70. Группировка действий по признакам их однородности (кто как голов подает)</p> <p>71. Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)</p> <p>72. Различие названий действий по вопросам</p>	<p>разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге ка отдельном слове.</p>		
--	---	---	--	--

		<p>73. Различие названий действий по вопросам (Картинный диктант)</p> <p>74. Подбор нескольких действий к одному предмету.</p> <p>75. Различие названий предметов и названий действий по вопросам</p> <p>76. Предлог как отдельное слово</p> <p>77. Употребление предлогов в предложении</p> <p>78. Составление предложений с различными предлогами</p> <p>79. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Слова, обозначающие предмет и действие»</p> <p>80. Выделение трудной гласной в словах</p> <p>81. Написание гласных в словах-родственниках</p> <p>82. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Предложение (14 ч.)</p>	<p>83. Выделение предложений из текста 84.Определение того, о ком или о чем говорится в предложении 85. Правила записи предложения 86. Предложение и его схема 87.Определённый порядок слов в предложении 88.Интонационная законченность предложения 89. Составление предложений из слов 90. Завершение начатого предложения 91. Связь предложений в тексте 92. Составление предложений по предметной картинке 93.Итоговая контрольная работа по теме «Предложение» 94. Прописная буква в начале предложения и точка в конце</p>	<p>-Закреплять умение выделять из текста предложения на заданную тему. -Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. -Различать предложение законченное и незаконченное. -Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. -Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. -Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).</p>	<p>Определяют и устанавливают порядок слов в предложении; завершают начатое предложение Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Составляют предложения по картинке. Анализируют изображения. Дают оценку деятельности.</p>	<p>Задания на карточках. Выполняют спомощью учителя</p>
--	--------------------------------	--	---	---	---

		95. Составлений предложений по сюжетной картинке 96. Предложения-вопросы и предложения-ответы			
	Повторение (6ч.)	97. Звонкие и глухие согласные 98. Твердые и мягкие согласные 99. Мягкий знак на конце слова 100. Названия предметов 101. Названия действий 102. Экскурсия. Составление предложений на тему «Скоро лето»	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. -Составлять предложение, сюжетную картинку.	Используют на практике изученные правила. Дают оценку деятельности.	Задания на карточках. Выполняют спомощью учителя.

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпкинова
Приказ № ___ от «__» _____ 20__ г

**Рабочая программа
по чтению для обучающихся 2 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024уч. год**

Составитель: Ельцова Л.И.,
учитель первой квалификационной категории

Г.Реж, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

Цель: создание условий для обучения правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ъ» и «ь» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">– воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты; – отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;– устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;– читать по слогам короткие тексты;– соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;– читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.	<ul style="list-style-type: none">– отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста; – устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинноследственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;– читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;– пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;– выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Личностные:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Содержание учебного курса

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
Осень пришла- в школу пора!	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Раскрашивание. Выделение первой буквы в слове. Упражнения в группировке.	-Артикуляционная, дыхательная гимнастика -Работа с иллюстративным материалом -коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение алфавита; -работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании стихотворения;
Почитаем-поиграем	Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение слогов с учётом восклицательной интонации и настроения героев. Драматизация сказки.	-работа над выразительностью чтения; -артикуляционная, дыхательная гимнастика -работа с иллюстративным материалом -упражнение «подбери слог (слово)»
В гостях у сказки	Чтение сказок разных народов Чтение по ролям Пересказывание сказок по картинкам Анализ прочитанного текста	-коррекция воображения, мышления; -увеличение объема памяти на материале инсценирования -развитие навыка связного высказывания -артикуляционная, дыхательная гимнастика -Работа с иллюстративным материалом
Животные рядом с нами	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Выборочное чтение. Высказывания на тему «Как ты относишься к бездомным животным».	-Артикуляционная, дыхательная гимнастика -Работа с иллюстративным материалом -выделение и нахождение в тексте нужных слов и предложений;

	Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Дополнение предложений, составление предложений-утверждений из данных слов.	
Ой ты, Зимушка-зима	Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Объяснение сравнений, выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов через синонимические замены (салазки – санки), понимание сравнений (как платок пуховый). Рассказ о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Чтение стихотворения радостно. Отгадывание загадок. Отгадывание загадок	-Артикуляционная, дыхательная гимнастика -Работа с иллюстративным материалом -выделение и нахождение в тексте нужных слов и предложений; -составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам
Что такое хорошо, что такое плохо	Чтение произведений Беседы о правильных и неправильных поступках Составление предложений по картинкам Подбор предложений из произведений Анализ прочитанного текста	-Артикуляционная, дыхательная гимнастика -Работа с иллюстративным материалом -развитие навыка связного высказывания -упражнение «Исключи лишнее»
Весна идёт!	Составление предложений на заданную тему Чтение рассказов, стихотворений Пересказ	-коррекция и развитие внимания, мышления, воображения при работе с произведениями; -развитие навыка связного высказывания
Лето красное!	Работа с пословицами Чтение произведений Заучивание наизусть Анализ прочитанного текста	-коррекция памяти при заучивании стихотворений; -развитие навыка связного устного высказывания при составлении ответов на вопросы; -этические беседы

Календарно-тематическое планирование – 136 часов

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Осень пришла – в школу пора! Чтение гласных букв, слов и предложений с ними.	1	
2. «Все куда-нибудь идут» В. Голявкин.	1	
3. Рассказ «Первый урок».	1	
4. Рассказ «Мы рисуем».	1	
5. Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1	
6. Я. Аким. «Грибной лес». Чтение согласных букв, слов и предложений.	1	
7. «Слон Беби» В. Дуров	1	
8. Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении)	1	
9. «Осенние подарки» Н. Сладков.	1	
10. Рассказ «В парке». Чтение слов и предложений с буквами ф, щ, й.	1	
11. Заучивание наизусть М. Ивенсен «Падают, падают листья».	1	
12. «Осенний лес» по В. Коробельникову.	1	
13. «Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	1	
14. Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	1	
15. Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1	
16. «Зачем дети ходят в школу?» В. Голявкин	1	
17. Рассказ «Много у меня друзей».	1	
18. Серый вечер» А. Тумбасо.	1	
19. Экскурсия «золотая осень»	1	
20. «Одна буква» А. Шибанов.	1	
21. А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	1	
22. Чтение по ролям. По С. Иванову. «Дразнилка».	1	
23. Выразительное чтение стихотворения К. Чуковский «Черепашка»	1	
24. Чтение стихотворения Дж. Ривз «Шумный Ба – Бах»	1	
25. Л. Яхнин. «Если плачет кто-то рядом»	1	
26. Выразительное чтение «Загадки»	1	
27. Чтение стихотворения «Доскажи словечко».	1	
28. Чтение рассказа «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1	
29. Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1	

30. Знакомство со сказкой «Лиса и волк»	1	
31. Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1	
32. Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1	
33. «Мышка вышла погулять» Л. Толстой.	1	
34. Прочитай. Отгадай.	1	
35. Литовская сказка «Волк и баран».	1	
36. «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» С. Прокофьева.	1	
37. Литовская сказка «Рак и ворона».	1	
38. Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1	
39. Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1	
40. Рассказ «Я пью сок». Чтение слогов, слов и предложений с разделительным ь и ъ.	1	
41. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1	
42. Армянская сказка «Волк и ягненок».	1	
43. Русская народная сказка «Умей обождать».	1	
44. Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1	
45. Индийская сказка «Умная собака».	1	
46. И. Гамазкова «Петух увидел радугу».	1	
47. «Я домой пришла!» Э. Шим.	1	
48. Русская народная присказка «Лошадка». Выразительное чтение.	1	
49. «Кролики» Е. Чарушин.	1	
50. В. Лифшиц «Баран».	1	
51. Загадки «Есть у нас в любом дворе».	1	
52. «Храбрый утенок» Б. Житков.	1	
53. «Всё умеют сами» Э. Шим.	1	
54. М. Бородицкая «Котенок».	1	
55. Прочитай, кто что делает.	1	
56. «Три котенка» В. Сутеев.	1	
57. «Петушок с семьей» К. Ушинский.	1	
58. Чтение рассказа «Упрямые козлята»	1	
59. В. Лифшиц «Пес»	1	

60. Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1	
61. Я. Аким «Первый снег».	1	
62. «Большой Снег» Э. Киселёва.	1	
63. «Снежный колобок» Н. Калинина.	1	
64. «Снеговик - новосел» по С. Вангели.	1	
65. «Воробышкин домик» Е. Шведер.	1	
66. Г. Галина «Зимние картинки».	1	
67. Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	
68. Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	
69. «Буратиний нос» Г. Юдин.	1	
70. И. Токмакова «Живи, елочка!»	1	
71. «Про елки» В. Сутеев.	1	
72. Коньки купили не напрасно» В. Голявкин.	1	
73. «Ромашки в январе» М. Пляцковский.	1	
74. Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1	
75. Литовская народная песенка «Вьюга».	1	
76.«На лесной поляне» Г. Скребицкий.	1	
77. Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	1	
78. «Коля заболел» А. Митт.	1	
79. Выразительное чтение стихотворения «Подружки рассорились»	1	
80. «Вязальщик» В.Голявкин.	1	
81. Г. Ладонщиков «Самокат».	1	
82. «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1	
83. «Торпливый ножик» Е. Пермяк	1	
84. «Вьюга» В.Сухомлинской.	1	
85. «Трус» И. Бутми. Чтение рассказа по ролям.	1	
86. Как я под партой сидел» В. Голявкин. Выразительное чтение.	1	

87. Б. Заходер «Петя мечтает».	1	
88. «Мёд в кармане» по В. Витка.	1	
89. «Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.	1	
90. Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1	
91. А. Барто «Мостки».	1	
92. «Песенка обо всём» по М. Дружининой.	1	
93. Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	
94. «Неряха» И. Туричин. Заучивание четверостишия наизусть.	1	
95. Составление рассказа по картинке «Веснаидёт»	1	
96. «Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».	1	
97. «Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.	1	
98. В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.	1	
99. «Подарок к празднику» В. Драгунский.	1	
100. Бурятская сказка «Снег и заяц».	1	
101. Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	
102. «Лягушонок» М. Пришвин.	1	
103. Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.	1	
104. «Барсук» Е. Чаруши.	1	
105. С.Маршак «Весенняя песенка».	1	
106. «На краю леса» И. Соколов – Микитов.	1	
107. «Подходящая вещь» В.Голявкин.	1	
108. М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1	
109. «Ручей и камень» по С. Козлову.	1	
110. «Ручей и камень» по С. Козлову.	1	
111. Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1	
112.«Вкусный урок» Т. Шарыгина	1	
113.С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1	
114.Э. Шим «Храбрый птенец».	1	

115. «Кому пригодилась старая Митина шапка» М.Быков	1	
116. Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	
117. «Лосенок» Г. Цыферов.	1	
118. О. Дриз «Игра» (в сокращении).	1	
119. Г. Цыферов «Удивление первое».	1	
120. «Осьминожек» Г. Снегирев.	1	
121. «Друзья» С. Козлов.	1	
122. «Необыкновенная весна» С. Козлов.	1	
123. Э. Мошковская «Не понимаю».	1	
124. «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	1	
125. «Золотой луг» по М. Пришвину.	1	
126. «Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».	1	
127. Ю. Кушак «Подарок».	1	
128. Я. Тайц «Все здесь».	1	
129. «Петушок и солнышко» по Г.Цыферову.	1	
130. И. Соколов-Никитов «Светляки».	1	
131. И. Гамазкова «Прошлым летом».	1	
132. С. Махотин «Поход».	1	
133. Е. Пермяк «Раки»	1	
134. В. Викторов. В гости к лету.	1	
135. И. Мазнин. «Отчего так много света?»	1	
136. Экскурсия на улицу «Составление рассказа на тему «Скоро лето!»	1	

Дата	Раздел	Тема	Содержание		
				Достаточный уровень	Минимальный уровень
	Осень пришла-в школу пора! (19 ч)	1. Осень пришла – в школу пора! Чтение гласных букв, слов и	- Наблюдения о характерных сезонных изменениях в природе осенью. - Заучивание стихотворения	Осознанно и правильно читают текст вслух по слогам. Вступают в контакт и работают	Слушают, повторяют, находят буквы.

	<p>предложений с ними.</p> <p>2. «Все куда-нибудь идут» В.Голявкин.</p> <p>3.Рассказ «Первый урок».</p> <p>4.Рассказ «Мы рисуем».</p> <p>5. Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).</p> <p>6. Я Аким. « Грибной лес». Чтение согласных букв, слов и предложений.</p> <p>7. «Слон Беби» В.Дуров</p> <p>8. Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении)</p> <p>9. «Осенние подарки» Н. Сладков.</p> <p>10. Рассказ «В парке». Чтение слов и предложений с буквами ф, щ, й.</p> <p>11. Заучивание наизусть М. Ивенсен «Падают, падают листья».</p> <p>12. «Осенний лес» по В. Корабельникову.</p> <p>13. «Всякой вещи своё место» по К.</p>	<p>наизусть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Признаки осени. Словарная -Вспомнить названия птиц. -Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. - Правила поведения в лесу -Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают самостоятельно. 	<p>в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс).</p> <p>Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работают с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p>Заучивают наизусть.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Ушинскому.</p> <p>14. Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»</p> <p>15. Д. Летнёва «Хозяин в доме».</p> <p>16. «Зачем дети ходят в школу?» В. Голявкин</p> <p>17. Рассказ «Много у меня друзей».</p> <p>18. Серый вечер» А. Тумбасо.</p> <p>19.Экскурсия «золотая осень»</p>			
	<p>Почитаем-поиграем (10 ч.)</p>	<p>20.«Одна буква» А. Шибаев.</p> <p>21. А. Усачев «Слоги» (в сокращении).</p> <p>22. Чтение по ролям.По С. Иванову. «Дразнилка».</p> <p>23. Выразительное чтение стихотворения К. Чуковский «Черпаха»</p> <p>24. Чтение стихотворения Дж. Ривз «Шумный Ба – Бах»</p> <p>25. Л. Яхнин. «Если плачет кто-то рядом»</p> <p>26. Выразительное чтение «Загадки»</p>	<p>-Тренировка в чтении слогов со стечение согласных.</p> <p>-Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.</p> <p>-Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>-Составление слов из слогов.</p> <p>-Объяснение значений слов, составленных из слогов.</p> <p>-Объяснение значений слов</p>	<p>Пересказывают содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>- участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.</p> <p>- умеют читать по ролям заучивают загадки.</p>	<p>Работают с иллюстрациями к тексту.</p> <p>Читают буквы, слоги.</p>

		<p>27. Чтение стихотворения «Доскажи словечко».</p> <p>28. Чтение рассказа «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».</p> <p>29. Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».</p>			
В гостях у сказки (15 ч.)	<p>30. Знакомство со сказкой «Лиса и волк»</p> <p>31. Русская народная сказка «Гуси и лиса».</p> <p>32. Русская народная сказка «Лиса и козёл».</p> <p>33. «Мышка вышла погулять» Л. Толстой.</p> <p>34. Прочитай. Отгадай.</p> <p>35. Литовская сказка «Волк и баран».</p> <p>36. «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» С. Прокофьева.</p> <p>37. Литовская сказка «Рак и ворона».</p> <p>38. Казахская сказка «Заяц и черепаха».</p> <p>39. Мордовская сказка «Благодарный</p>	<p>- Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>- Составление предложений по иллюстрации.</p> <p>- Определение характера героев сказки.</p> <p>- Выборочное чтение. Чтение по ролям с учётом особенностей тона героев сказки (хитрый, ласковый тон лисы, простоватый – козла).</p> <p>- Пересказ сказки по картинно-графическому плану..</p>	<p>Определяют основную мысль текста после предварительного его анализа;</p> <p>- читают текст.</p> <p>- дают характеристику героям сказок</p> <p>- участвуют в коллективном анализе прочитанного</p> <p>- слушают и понимают инструкцию к учебному заданию</p> <p>Знают названия изученных сказок (2-3)</p> <p>Умеют читать сказки, выдерживая паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.</p>	<p>Слушают чтение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дают характеристику героям сказок.</p>	

		<p>медведь».</p> <p>40. Рассказ «Я пью сок». Чтение слогов, слов и предложений с разделительным ь иъ.</p> <p>41. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».</p> <p>42. Армянская сказка «Волк и ягненок».</p> <p>43. Русская народная сказка «Умей обождать».</p> <p>44. Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».</p>			
Животные рядом с нами (16 ч.)	<p>45. Индийская сказка «Умная собака».</p> <p>46. И.Гамазкова «Петух увидел радугу».</p> <p>47. «Я домой пришла!» Э. Шим.</p> <p>48. Русская народная присказка «Лошадка». Выразительное чтение.</p> <p>49. «Кролики» Е. Чарушин.</p> <p>50. В. Лифшиц «Баран».</p> <p>51. Загадки «Есть у</p>	<p>-Чтение целым словом.</p> <p>- Соотнесение картинок со словами.</p> <p>Соотнесение слов и картинок.</p> <p>Работа над сравнениями (радуга– мост, хвост).</p> <p>-Уяснение нравственного смысла извинений при признании вины.</p> <p>- Дополнение предложений «Кто кого увидел?»</p>	<p>Определяют главных действующих лиц произведения;</p> <p>-дают элементарную оценку их поступков;</p> <p>-читают диалоги по ролям с использованием некоторых средств выразительности (после предварительного разбора).</p> <p>- выразительно читают стихотворение</p> <p>-пересказывают с опорой на картинку.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом. Включаются в беседу.</p>	

		<p>нас в любом дворе».</p> <p>52. «Храбрый утенок» Б.Житков.</p> <p>53. «Всё умеют сами» Э. Шим.</p> <p>54. М. Бородицкая «Котенок».</p> <p>55. Прочитай, кто что делает.</p> <p>56. «Три котенка» В. Сутеев.</p> <p>57. «Петушок с семьей» К. Ушинский.</p> <p>58. Чтение рассказа «Упрямые козлята»</p> <p>59. В. Лифшиц «Пес»</p> <p>60. Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».</p>			
Ох ты, зимушка-зима! (17 ч.)	<p>61. Я. Аким «Первый снег».</p> <p>62. «Большой Снег» Э. Киселёва.</p> <p>63. «Снежный колобок» Н. Калинина.</p> <p>64. «Снеговик - новосел» по С. Вангели.</p> <p>65. «Воробышкин домик» Е. Шведер.</p>	<p>-Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей.</p> <p>-Отгадывание загадки со словом-рифмой.</p> <p>- Объяснение сравнений, выделение в тексте глаголов движения.</p> <p>-Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения.</p> <p>-Рассказ о зимних забавах детей по</p>	<p>Пересказывают текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>-выразительно читают стихотворение.</p> <p>-называют характерные признаки по временам года;</p> <p>-отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	<p>Называют характерные признаки зимы.</p> <p>Заучивают четверостишие.</p> <p>Участвуют в беседе по прочитанному.</p>	

	<p>66. Г. Галина «Зимние картинки».</p> <p>67. Е. Самойлова «Миша и Шура».</p> <p>68. Е. Самойлова «Миша и Шура».</p> <p>69. «Буратиный нос» Г. Юдин.</p> <p>70. И. Токмакова «Живи, елочка!»</p> <p>71. «Про елки» В. Сутеев.</p> <p>72. Коньки купили не напрасно» В. Голявкин.</p> <p>73. «Ромашки в январе» М. Пляцковский.</p> <p>74. Русская народная сказка «Мороз и Заяц».</p> <p>75. Литовская народная песенка «Вьюга».</p> <p>76. «На лесной поляне» Г. Скребицкий.</p> <p>77. Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».</p>	<p>сюжетной картинке.</p> <p>-Определение настроения стихотворения.</p> <p>- Выборочное чтение.</p> <p>- Чтение стихотворения радостно.</p> <p>-Отгадывание загадок.</p>		
Что такое хорошо, что такое	78. «Коля заболел» А. Митт.	<p>-Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>-Пересказ по картинно-</p>	-умеют сознательно, плавно, правильно читать целыми	Слушают, читают по буквам.

<p>плохо? (18 ч.)</p>	<p>79. Выразительное чтение стихотворения «Подружки рассорились» 80. «Вязальщик» В.Голявкин. 81. Г. Ладонщиков «Самокат». 82. «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой. 83. «Торпливый ножик» Е. Пермяк 84. «Вьюга» В.Сухомлинской. 85. «Трус» И. Бутми. Чтение рассказа по ролям. 86. Как я под партой сидел» В. Голявкин. Выразительное чтение. 87. Б. Заходер «Петя мечтает». 88. «Мёд в кармане» по В. Витка. 89. «Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение. 90. Узбекская сказка</p>	<p>графическому плану. -Установление причинно-следственных зависимостей между событиями рассказа и настроением героя. -Оценка поступков героев рассказа. -Рисование о по заданию.</p>	<p>словами; -выдерживать паузы с опорой на знаки препинания; -пересказывать фрагменты текста под руководством учителя; -находить в тексте предложения к рисункам. -высказывать своё отношение к героям произведения с помощью учителя. -приводить примеры плохого и хорошего</p>	<p>Составляют или повторяют ответы.</p>
---------------------------	--	---	--	---

		<p>«Назло Солнцу».</p> <p>91. А. Барто «Мостки».</p> <p>92. «Песенка обо всём» по М. Дружининой.</p> <p>93. Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»</p> <p>94. «Неряха» И. Туричин. Заучивание четверостишия наизусть.</p> <p>95. Составление рассказа по картинке «Весна идёт»</p>			
Весна идет! (21 ч.)	<p>96. «Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».</p> <p>97. «Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.</p> <p>98. В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>99. «Подарок к празднику» В. Драгунский.</p> <p>100. Бурятская сказка «Снег и заяц».</p> <p>101. Г. Ладонщиков</p>	<p>-Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>-Определение настроения стихотворения.</p> <p>-Отгадывание загадки.</p> <p>-Называние признаков весны (день стал длиннее, потепление, таяние снега, изменения в поведении птиц).</p> <p>-Составление предложений по иллюстрации</p> <p>-Высказывание собственного отношения к весне.</p> <p>-Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения и соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации</p>	<p>Пересказывают текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>-выразительно читают стихотворение.</p> <p>-знают характерные признаки по временам года;</p> <p>-отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	<p>Слушают</p> <p>Включаются в пересказывание услышанного.</p>	

	<p>«Помощники весны». 102. «Лягушонок» М. Пришвин. 103. Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения. 104. «Барсук» Е. Чаруши. 105. С.Маршак «Весенняя песенка». 106. «На краю леса» И. Соколов – Микитов. 107. «Подходящая вещь» В.Голявкин. 108. М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...» 109. «Ручей и камень» по С. Козлову. 110. «Ручей и камень» по С. Козлову. 111. Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». 112. «Вкусный урок» Т. Шарьгина 113. С. Косенко «Почему скворец веселый?»</p>	<p>по образцу, данному учителем. -Заучивание наизусть. -Раскрашивание иллюстрации к стихотворению.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>114. Э. Шим «Храбрый птенец».</p> <p>115. «Кому пригодилась старая Митина шапка» М.Быков</p> <p>116. Проверь себя. Обобщение по разделу.</p>			
Чудесное рядом! (12 ч.)	<p>117. «Лосенок» Г. Цыферов.</p> <p>118. О. Дриз «Игра» (в сокращении).</p> <p>119. Г. Цыферов «Удивление первое».</p> <p>120. «Осьминожек» Г. Снегирев.</p> <p>121. «Друзья» С. Козлов.</p> <p>122. «Необыкновенная весна» С. Козлов.</p> <p>123. Э. Мошковская «Не понимаю».</p> <p>124. «Кот Иваныч» по Г. Скребницкому.</p> <p>125. «Золотой луг» по М. Пришвину.</p> <p>126. «Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».</p> <p>127.Ю. Кушак «Подарок».</p>	<p>- Ответы на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>-Характеристика героя рассказа.</p> <p>-Понимание временных отношений и временной последовательности событий.</p> <p>-Составление высказываний по картинкам.</p> <p>- Игра «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»</p> <p>-Выборочное чтение. Чтение с соблюдением пауз, восклицательной, повествовательной интонации по образцу, данному учителем.</p> <p>-Рисование иллюстрации к данному отрывку.</p> <p>- Подбор слов, противоположных по значению.</p>	<p>Знают читаемые произведения</p> <p>Умеют правильно читать, отвечать на вопросы выделять непонятные слова в тексте.</p> <p>-давать оценку поступкам героев спомощью учителя.</p>	<p>Слушают</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

		128. Я. Тайц «Все здесь».			
Лето красное (8 ч.)	129. «Петушок и солнышко» по Г. Цыферову. 130. И. Соколов-Никитов «Светляки». 131. И. Гамазкова «Прошлым летом». 132. С. Махотин «Поход». 133. Е. Пермяк «Раки» 134. В. Викторов. В гости к лету. 135. И. Мазнин. «Отчего так много света?» 136. Экскурсия на улицу «Составление рассказа на тему «Скоро лето!»	- Составление высказываний по сюжетной картинке. - Рассказы о занятиях детей летом. - Называние признаков лета (потепление, цветение растений, созревание плодов, появление грибов, тёплая вода в водоёмах). - Определение настроения стихотворения. - Выразительное чтение по образцу, данному учителем. - Заучивание наизусть. - Отгадывание загадки.	Осознанно и правильно читают текст вслух по слогам. Вступают в контакт и работают в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Работают с несложной по содержанию и структуре информацией. Заучивают наизусть.	Слушают, повторяют, находят буквы.	

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпникова
Приказ № ___ от «___» _____ 20__Г

**Рабочая программа
по речевой практике для обучающихся 2 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024уч. год**

Составитель: Ельцова Л.И.,
учитель первой квалификационной категории

Г. Реж, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Центр «Дар»

-Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

Цель обучения: развитие речевой коммуникации обучающихся для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">– формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;	<ul style="list-style-type: none">– понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
<ul style="list-style-type: none">– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми	<ul style="list-style-type: none">– понимать содержания детских радио - и телепередач,

<p>возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; – участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; – отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<p>отвечать на вопросы учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; – активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; – высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; – участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – составлять рассказы с опорой на картинный или картинносимволический план.
---	---

Личностные

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Содержание учебного курса

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
1. Аудирование	<p>Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых</p>	<p>Упражнения на нахождение и исправление ошибок Описание предметов по плану Использование картинного материала Этические беседы</p>

	<p>комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.</p>	
2. Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>	<p>Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображений Игровые упражнения Речевые упражнения Тесты</p>
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>	<p>Упражнения на нахождение и исправление ошибок Описание предметов по плану Использование картинного материала Этические беседы Психологический настрой Создание «ситуации успеха»</p>
4. Культура общения	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности.</p>	<p>Использование сигнальных карточек, схем Упражнения на тренировку произвольного внимания, запоминания Игровые упражнения</p>

	Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы.	Речевые упражнения Физминутки Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
--	--	---

Календарно-тематическое планирование – 68 часов

	Тема	Коли-во часов	Дата
1.	Снова в школу!	1	
2.	Игра «Приветствие»	1	
3.	Общее настроение ситуации	1	
4.	Моделирование мини -диалогов	1	
5.	Составление рассказа «День знаний»	1	
6.	Беседа «Праздник школы»	1	
7.	Что за чудная пора? Отдыхает детвора.	1	
8.	Игра «Рассказ по кругу»	1	
9.	Составление предложений о лете.	1	
10.	Дополнение предложений с опорой на картинку.	1	
11.	Истории о прошедшем лете	1	
12.	Игра «Копилка вопросов»	1	
13.	Наши любимые сказки. Беседа	1	
14.	Знакомство со сказкой «Три поросёнка».	1	
15.	Разучивание песенки трёх поросят.	1	
16.	Коллективное рассказывание сказки «Три поросёнка»	1	
17.	Сказка «Три поросёнка»	1	
18.	Инсценирование отрывка сказки «Три поросёнка»	1	
19.	Расскажи мне о школе	1	
20.	Моделирование диалогов «сообщение – уточнение»	1	
21.	Помещения школы. Экскурсия	1	

22.	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы	1	
23.	Игра «Угадай, где я был»	1	
24.	Моделирование возможных диалогов	1	
25.	Алло, алло!	1	
26.	Моделирование телефонных разговоров	1	
27.	Правила ведения телефонного разговора	1	
28.	Разные модели телефонов	1	
29.	Сигналы телефонной сети	1	
30.	Моделирование типового диалога с диспетчером	1	
31.	Традиции празднования дня рождения.	1	
32.	Подарки на день рождения	1	
33.	Мы в гостях на день рождения	1	
34.	День рождения! Знакомимся с гостями.	1	
35.	День рождения! Провожаем гостей.	1	
36.	Составление рассказа о праздновании дня рождения	1	
37.	Кто такой дежурный?	1	
38.	Составление рассказа о дежурстве в столовой	1	
39.	Диалог между дежурным учеником и работником столовой	1	
40.	Обязанности дежурного по столовой	1	
41.	Ролевая игра «В столовой»	1	
42.	Обязанности дежурного по классу	1	
43.	Игра «Живое предложение»	1	
44.	Практическое занятие «Я дежурный»	1	
45.	У меня есть щенок.	1	
46.	Игра «Учу попугая говорить»	1	
47.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	
48.	Игра «Узнай моего питомца»	1	
49.	Знакомство с песней Ю.Чичкова, сл. П.Синявского «Мой щенок»	1	
50.	Игра «Узнай моего питомца»	1	

51.	Знакомство с стихотворением И. Михалков «Щенок»	1	
52.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	
53.	Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»	1	
54.	Звуковые загадки	1	
55.	Коллективное рассказывание сказки	1	
56.	Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка»	1	
57.	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»	1	
58.	Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»	1	
59.	Я записался в кружок!	1	
60.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	
61.	Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа	1	
62.	Я записался в кружок. Конструирование реплик-обращений.	1	
63.	Игра «Живое предложение»	1	
64.	Занятия в спортивной секции.	1	
65.	Составление рассказа о занятиях в кружках.	1	
66.	Здравствуй, лето!	1	
67.	Подведение итогов за год	1	
68.	Подвижные игры на воздухе.	1	

Дата	Раздел	Тема	Содержание		
				Достаточный уровень	Минимальный уровень
	Добро пожаловать! (6ч.)	1. Снова в школу! 2. Игра «Приветствие» 3. Общее настроение ситуации 4. Моделирование мини –	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы.	Применяют на практике правила поведения (на уроке, на перемене) Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы. Проигрывают ситуации, изображённых на картинке Составляют предложения (рассказ) на заданную тему.	Повторяют (слушают) за одноклассниками.

		<p>диалогов</p> <p>5. Составление рассказа «День знаний»</p> <p>6. Беседа «Праздник школы»</p>	<p>Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.</p> <p>Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме.</p>		
История о лете! (6ч.)	<p>1. Что за чудная пора? Отдыхает детвора.</p> <p>2. Игра «Рассказ по кругу»</p> <p>3. Составление предложений о лете.</p> <p>4. Дополнение предложений с опорой на картинку.</p> <p>5. Истории о прошедшем лете</p> <p>6. Игра «Копилка вопросов»</p>	<p>Отгадывание загадки; беседа по картинке; работа с условно-графическими изображениями.</p> <p>Разучивание считалки; игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов».</p> <p>Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку.</p> <p>Приветствовать взрослых и ровесников</p>	<p>Под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации.</p> <p>Дополняют предложения с опорой на картинки.</p> <p>Распространяют рассказ по плану.</p> <p>Составляют вопросительные предложения.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Составляют предложения по наводящим вопросам</p>	
Наши любимые сказки (6ч.)	<p>1. Наши любимые сказки. Беседа</p> <p>2. Знакомство со сказкой «Три поросёнка».</p> <p>3. Разучивание песенка трёх</p>	<p>Отгадывание загадки, «звуковое письмо».</p> <p>Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки.</p> <p>Инсценирование, моделирование диалогов.</p>	<p>Слушают чтение сказки «Три поросёнка».</p> <p>Пересказывают и инсценируют сказку. Передают голосом характер героев сказки</p> <p>Проговаривают правила культурного поведения в обществе.</p>	<p>Слушают чтение</p> <p>Участвуют в инсценировании.</p>	

		<p>поросят.</p> <p>4. Коллективное рассказывание сказки «Три поросёнка»</p> <p>5. Сказка «Три поросёнка»</p> <p>6. Инсценирование отрывка сказки «Три поросёнка»</p>	<p>Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма.</p>		
О школе. (6ч.)	<p>1. Расскажи мне о школе</p> <p>2. Моделирование диалогов «сообщение – уточнение»</p> <p>3. Помещения школы. Экскурсия</p> <p>4. Составление рассказа о своей школе с опорой на символы</p> <p>5. Игра «Угадай, где я был»</p> <p>6. Моделирование возможных диалогов</p>	<p>Беседа. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.</p> <p>Составление рассказа об отдельных местах в школе; игра «Угадай, где я был».</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. Составление рассказов об отдельных местах в школе.</p>	<p>Рассказывают о правилах поведения в школе и на уроке</p> <p>Называют помещения в школе, назначение</p> <p>Составляют рассказ о своей школе</p> <p>Участвуют в предложенных ситуациях, диалогах на школьную тему.</p>	Повторяют правила	
Общение по телефону (6ч.)	<p>1. Алло, алло!</p> <p>2. Моделирование телефонных разговоров</p>	<p>Конструирование предложений с соблюдением правил: говорить чётко, громко, использовать</p>	<p>Называют слова –приветствия.</p> <p>Ориентируются в разнообразии телефонов.</p> <p>Называют правила общения.</p>	Повторяют Слушают	

		<p>3. Правила ведения телефонного разговора</p> <p>4. Разные модели телефонов</p> <p>5. Сигналы телефонной сети</p> <p>6. Моделирование типового диалога с диспетчером</p>	<p>приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания.</p> <p>Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов.</p> <p>Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Применяют полученные знания на практике.</p>	
С днем рождения! (6ч.)	<p>1. Традиции празднования дня рождения.</p> <p>2. Подарки на день рождения</p> <p>3. Мы в гостях на день рождения</p> <p>4. День рождения!</p> <p>Знакомимся с гостями.</p> <p>5. День рождения!</p> <p>Провожаем гостей.</p> <p>6. Составление рассказа о праздновании дня рождения</p>	<p>Беседа с привлечением личного опыта.</p> <p>Конструирование предложений с нужной интонацией. Предложения - поздравления и ответные реплики. Поздравления, адресованные ровеснику и взрослому. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план</p>	<p>Участвуют в беседе, составляют предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечают на вопросы в беседе</p>	<p>Включаются в беседу</p>	
Дежурный (8ч.)	<p>1. Кто такой дежурный?</p> <p>2. Составление</p>	<p>Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу.</p>	<p>Строят простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.</p>	<p>Включаются в беседу</p> <p>Строят простые предложения</p>	

	<p>рассказа о дежурстве в столовой</p> <p>3. Диалог между дежурным учеником и работником столовой</p> <p>4. Обязанности дежурного по столовой</p> <p>5. Ролевая игра «В столовой»</p> <p>6. Обязанности дежурного по классу</p> <p>7. Игра «Живое предложение»</p> <p>8. Практическое занятие «Я дежурный»</p>	<p>Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства.</p> <p>Помочь каждому ученику самовыразиться.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы.</p> <p>Формирование навыков взаимопомощи.</p>	<p>Строят высказывания содержащие просьбу.</p> <p>Составляют рассказы из личного опыта. Ведут диалог, используя вежливые слова</p>	
<p>Мой домашний питомец (7ч.)</p>	<p>1. У меня есть щенок.</p> <p>2. Игра «Учу попугая говорить»</p> <p>3. «А у нас в квартире кот! А у вас?»</p> <p>4. Игра «Узнай моего питомца»</p> <p>5. Знакомство</p>	<p>Подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему), игра «Раз вопрос, два вопрос».</p> <p>Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа с содержанием стихотворения</p>	<p>Строят предложения на заданную тему, отвечают на вопросы полным предложением.</p> <p>Используют на практике полученные знания.</p> <p>Слушают чтение учителя</p> <p>Участники игровых моментов</p>	<p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Участники игровых моментов</p>

		с песней Ю.Чичкова, сл. П.Синявского «Мой щенок» 6. Игра «Узнай моего питомца» 7. Знакомство с стихотворением И. Михалков «Щенок»	С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)		
Сказка снова к нам пришла (7ч)	1. Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» 2. Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка» 3. Звуковые загадки 4. Коллективное рассказывание сказки 5. Просмотр мультимедийного фильма «Красная Шапочка» 6. Инсценирование сказки «Красная Шапочка» 7. Проигрывание	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, коллективный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультимедийного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки	Слушают чтение сказки Пересказывают сказку. Инсценируют сказку. Анализируют, высказывают отношения к героям	Слушают чтение сказки Высказывают отношения к героям	

		ие фрагментов из сказки «Красная Шапочка»			
Я записался в кружок (10 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я записался в кружок! 2. Я иду в кружок. Кто со мной? 3. Я тоже занимаюсь в кружке.Беседа 4. Я записался в кружок. Конструирование реплик-обращений. 5. Игра «Живое предложение» 6. Занятия в спортивной секции. 7. Составление рассказа о занятиях в кружках. 8. Здравствуй, лето! 9. Подведение итогов за год 10. Подвижные игры на воздухе. 	Беседа, работа с иллюстрацией, конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок, спортивную секцию; диалог, составление рассказа по плану	Строят реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Составляют диалог по картинкам. Делают простейшие обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном материале. Дают словесные отчёты о выполняемом действии, поддерживают диалог.	Работают с картинками. Включаются в беседу	

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпкина
Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г

**Рабочая программа
по рисованию для обучающихся 2 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 уч. год**

Составитель: Ельцова Л.И.,
учитель первой квалификационной категории

Г.Реж, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Центр «Дар»

-Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

Цель: развитие личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности.

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работав нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – использовать материалы для рисования, аппликации, лепки; – рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону); – рисовать простым карандашом различные виды линий; – знать названия художественных материалов, – организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя; – владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); – уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать о работе художника, ее особенностях; – выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги; – рисовать предметы самостоятельно от руки; – передавать основные смысловые связи в несложном рисунке; – выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета; – знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково); – знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цветы др.; – следовать при выполнении работы инструкциям учителя; – применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками; – рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; – оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

- развитие способности оценивать результаты своей деятельности спомощью педагога и самостоятельно;
- владение навыками коммуникации принятыми нормамисоциального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использованиедоступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Содержание учебного курса

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
«Обучение композиционной деятельности»	Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый). Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; 2) размеры рисунка в зависимости от величины листа.	Развитие памяти, внимания Использование картинного материала Упражнения на нахождение и исправление ошибок Упражнение «Исключи лишнее» Описание предметов по картинному плану
«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном, - горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания). Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем без них от руки - геометрических форм - эталонов: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема "дорисовывание изображения" в формировании этих умений.	Упражнения по ориентации в схеме собственного тела Выполнение упражнений с закрытыми глазами Развитие эстетического восприятия объектов и явлений окружающей действительности, понимания красоты
«Обучение восприятию произведений искусства»	Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, животных, растения; называть изображенные действия, признаки предметов.	Этнические беседы Рассматривание картин Упражнения на внимание Описание картин
«Развитие у учащихся восприятия цвета»	Обучение приемам заштриховывания контура простым и цветными карандашами. Формирование умений работав	Раскрашивание изображений предметов, нарисованных ранее

предметов и формирование умений переливать его в живописи»	красками (гуашью), пользоваться палитрой. Ознакомление детей с приемами, используемыми в народной росписи Дымкова.	Беседы Упражнения на внимание
--	--	----------------------------------

Календарно-тематическое планирование - 34 часа

Тема	Количество часов	Дата
1. Здравствуй, золотая осень! Рисование	1	
2. Рисование разных линий	1	
3. Ветка с вишнями. Лепка	1	
4. Грибы. Рисование	1	
5. Фора и цвет разных деревьев. Аппликация	1	
6. Деревья. Береза, елка осенью	1	
7. Овощи и фрукты. Рисование	1	
8. Смешивание красок. Гуашь	1	
9. Белые уточки на реке. Рисование	1	
10. Акварельные краски	1	
11. Рисование фона. Небо	1	
12. Главные цвета. Составные цвета	1	
13. Рисование картины. Акварель	1	
14. Лепка игрушек. Кубики	1	
15. Снеговик. Лепка	1	
16. Рисунок «Снеговик во дворе». Гуашь	1	
17. Рисование веточки ели с новогодними шарами	1	
18. Панорама «В лесу зимой»	1	
19. Панорама «В лесу зимой»	1	
20. Аппликация «Медведь»	1	
21. Аппликация «Медведь»	1	
22. Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора. Рисование Дымковской игрушки	1	
23. Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора. Рисование Дымковской игрушки	1	
24. Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора. Рисование Дымковской игрушки	1	
25. Рисование птиц. Гуашь	1	
26. Аппликация «Домик для птиц»	1	
27. Рисунок «Ваза»	1	

28. Цветы в работах известных художников	1	
29. Открытка к 1 и 9 мая	1	
30. Открытка к 1 и 9 мая	1	
31. Рисование весенней веточки	1	
32. Аппликация «Весенние цветы»	1	
33. Нарисуй свою картину	1	
34. Нарисуй свою картину	1	

Дата	Раздел	Тема	Содержание		
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Обучение композиционной деятельности (11 ч)	1.Здравствуй, золотая осень! Рисование	Повторение названий художественных материалов и инструментов – карандаши, бумага, ластик, точилка для карандашей, ножницы, краска гуашь, кисть, палитра. Организация рабочего места. Повторение навыка правильного захвата карандаша. Повторение цветов. Рисование осенних листьев	Называют художественные материалы и инструменты по вопросам учителя. С помощью учителя правильно располагают материалы для рисования на столе. Обводят листья по шаблону. Стараются раскрашивать, не выходя за контуры	Пользуются художественными материалами. Располагают материалы для рисования на столе. Следят за правильным захватом карандаша в руке. Самостоятельно рисуют, раскрашивают осенние листья по образцу
		2. Рисование разных линий	Повторение линий (прямые, волнистые, ломаные). Тренировка в изображении различных линий. Использование линий в рисунке	Проводят прямые, волнистые, ломаные линии под контролем учителя. Сравнивают форму линий и точек с другими формами. Используют линии в рисунке, по образцу, под контролем учителя	Самостоятельно проводят прямые, волнистые, ломаные линии. Анализируют, по вопросам учителя, различные предметы с точки зрения строения их формы. Самостоятельно используют линии при выполнении рисунка

		3. Ветка с вишнями. Лепка	Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином. Подготовка рабочего места для занятий лепкой. Повторение техники безопасности при работе с пластилином	С помощью учителя повторяют свойства пластилина. Организовывают рабочее место под контролем учителя. Отщипывают, разминают и скатывают пластилин под контролем учителя. Выполняют задание с помощью учителя	Называют свойства пластилина. Правильно организуют рабочее место. Рассказывают правила работы с пластилином. Выполняют задание самостоятельно, по инструкции
		4. Грибы. Рисование	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы». Рассматривание иллюстраций. Части гриба. Разметка изображения на бумаге, рисование по разметке. Раскрашивание грибов	Показывают части грибов. Проводят от руки линии в нужных направлениях под контролем учителя. Работают по шаблону. Ориентируются на листе под контролем учителя	Различают грибы по геометрическим формам. Проводят от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги. Используют данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещают изображение на листе бумаги
		5. Форма и цвет разных деревьев. Аппликация	Рассматривание картин художников И. Шишкина «Рожь», И. Левитана «Березовая роща». Повторение свойств бумаги. Повторение техники аппликации «рваной» бумаги	Рассматривают картины. Называют свойства бумаги по наводящим вопросам. Накладывают и приклеивают готовые части аппликации на ствол дерева по образцу. Работают под контролем учителя	Отвечают на вопросы по картинкам. Называют свойства бумаги. Отрывают небольшие кусочки бумаги. Правильно располагают детали аппликации. Самостоятельно выполняют аппликацию
		6. Деревья. Береза, елка осенью	Рассматривание и сравнение деревьев летом и осенью. Изучение породы деревьев. Изучение строения деревьев – ствол, ветки (толстые, тонкие), крона, иголки. Использование линий при рисовании деревьев	Определяют деревья в разное время года по наводящим вопросам. Показывают и называют, с помощью учителя части дерева. Работают по опорным точкам. Рисуют с помощью учителя	Различают деревья в разное время года. Называют части дерева. Называют и различают породы деревьев. Рисуют дерево самостоятельно по образцу

		<p>7. Овощи и фрукты. Рисование</p>	<p>Подготовка рабочего места для рисования гуашью. Повторение свойств гуаши. Повторение ТБ при работе с красками. Повторение названий, форм овощей и фруктов. Знакомство с картиной 3. Серебряковой «Овощи» П. Кончаловский «Кладовая»</p>	<p>Рассматривают картины. С помощью учителя организуют свое рабочее место. Рисуют овощи и фрукты с помощью шаблонов, под контролем учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы по картине. Самостоятельно организуют свое рабочее место. Называют свойства гуаши. Задание выполняют самостоятельно</p>
		<p>8. Смешивание красок. Гуашь</p>	<p>Рассматривание картин К. Коровин «Гурзуф, Картина с фруктами», «Розы. Гурзуф», В Ван-Гог «Море в Сент-Мари». Изучение способов смешивания красок. Разбавление красок белым цветом, для получения светлых оттенков. Смешивание красок для получения новых цветов</p>	<p>Рассматривают картину. Пользуются кистью под контролем учителя. Смешивают краски под контролем учителя. Называют полученные цвета</p>	<p>Отвечают на вопросы по картине. Правильно пользуются кистью при рисовании красками. Самостоятельно смешивают краски по инструкции. Называют полученные цвета</p>
		<p>9. Белые уточки на реке. Рисование</p>	<p>Беседа по картине А. Сислей «Пасущая гусей» Знакомство с понятием «фон». «Фон на картине. Светлый и темный фон». Рассматривание иллюстраций, определение фона: темный или светлый</p>	<p>Рассматривают картину. С помощью учителя различают светлый и темный фон. Работают художественными материалами под контролем учителя. Работают по шаблону, под контролем учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы по картине. Различают темный и светлый фон. Работают художественными материалами. Рисуют самостоятельно, по образцу</p>

		10. Акварельные краски	Знакомство с акварельными красками. Правила рисования акварельными красками. Подготовка рабочего места для рисования красками «акварель»	Изучают свойства акварельных красок. Изучают правила рисования акварельными красками. Называют цвета. С помощью учителя организуют свое рабочее место	Называют свойства акварельных красок. Называют правила рисования акварельными красками. Называют цвета. Самостоятельно организуют свое рабочее место
		11. Рисование фона. Небо	Умение разводить акварель для рисования фона. Использование яркости тона акварели и количества воды. Умение рисовать слева направо	Правильно располагают лист при работе с акварелью. Ориентируются на плоскостилета с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя. Изучают навыки работы с акварелью. Выполняют задание под контролем учителя	Владеют живописными навыками работы в технике акварели. Ориентируются на плоскостилета. Называют понятия - пробник, палитра, валик, просохший рисунок, яркость тона, блеклость, яркость. Рисуют самостоятельно, по образцу
	Форма предметов, пропорции и конструкция (10 ч.)	12. Главные цвета. Составные цвета	Усвоение понятий основные, главные цвета (красный, желтый, синий). Усвоение понятий составные цвета (оранжевый, зеленый, фиолетовый). Радостные и грустные цвета. Развитие навыков работы с акварельными красками	По вопросам учителя показывают на картинке главные и составные цвета. По наводящим вопросам определяют радостные и грустные цвета. Изучают навыки работы с акварелью. Смешивают краски под контролем учителя	Называют основные и составные цвета. Различают радостные и грустные цвета. Отрабатывают навыки работы в технике акварели. Самостоятельно смешивают краски для получения составных цветов

		<p>13. Рисование картины. Акварель</p>	<p>Рассматривание картин В. Поленова «Московский дворик», И. Шишкин «Дождь в дубовом лесу».</p> <p>Выражение настроения в изображении.</p> <p>Развитие навыков работы с красками, цветом. Практика работы с красками</p>	<p>Рассматривают картины. Повторяют и называют цвета. С помощью учителя организуют свое рабочее место.</p> <p>Рисунок выполняют по образцу, под контролем учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы по картинам. Называют свойства акварели. Правильно организуют рабочее место. Рисунок выполняют самостоятельно по предложенным образцам</p>
		<p>14. Лепка игрушек. Кубики</p>	<p>Беседа об игрушках. Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином.</p> <p>Подготовка рабочего места для занятий лепкой.</p> <p>Техника безопасности при работе с пластилином.</p> <p>Понятие формы куб</p>	<p>Рассматривают образцы игрушек. Готовят рабочее место под контролем учителя.</p> <p>С помощью учителя изучают свойства пластилина.</p> <p>Учатся отщипывать и разминать пластилин</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Называют свойства пластилина.</p> <p>Правильно организуют рабочее место.</p> <p>Рассказывают правила работы с пластилином.</p> <p>Выполняют элементарные приемы – отщипывание, раскатывание, вытягивание, сплющивание</p>
		<p>15. Снеговик. Лепка</p>	<p>Рассматривание картины Ф. Сычкова «Зимние игры»</p> <p>Формирование интереса к лепке.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Различение частей снеговика, метлы</p>	<p>Рассматривают картину. Различают части картины. Создают предметы, состоящие из 2-3 частей.</p> <p>Соединяют части путем прижимания друг к другу под контролем учителя</p>	<p>Анализируют картину. Различают и называют части картины.</p> <p>Самостоятельно подбирают цвета по образцу.</p> <p>Выполняют изделие самостоятельно по образцу</p>

		16. Рисунок «Снеговик и во дворе». Гуашь	Беседа «Зимние развлечения детей». Разбавление красок белым цветом, для получения светлых оттенков Рисунок по описанию	Рассматривают картины. С помощью учителя различают светлый и темный фон. Разбавляют краски под контролем учителя. Работают по шаблону, под контролем учителя	Отвечают на вопросы учителя. Различают темный и светлый фон. Самостоятельно разбавляют краски. Рисуют самостоятельно, по образцу
		17. Рисование веточки ели с новогодни мишарами	Беседа украшение новогодней елки. Повторение геометрической формы шар	Рассматривают картины. Повторяют и называют геометрические фигуры. С помощью учителя организовывают свое рабочее место. Рисунок выполняют по образцу, под контролем учителя	Отвечают на вопросы учителя. Называют и различают геометрические фигуры. Правильно организовывают рабочее место. Рисунок выполняют самостоятельно по предложенным образцам
		18. Панорама «В лесу зимой»	Беседа по картине И. Шишкин «Зима» Знакомство с понятиями – сугробы, бурелом, заснеженные ели.	Рассматривают картину. Организовывают рабочее место под контролем учителя. Отрезают прямые линии.	Отвечают на вопросы по картине. Рассказывают правила работы с ножницами и бумагой.
		19. Панорама «В лесу зимой»	Работа с бумагой и ножницами. Повторение ТБ	Работают по готовым заготовкам, под контролем учителя	Различают понятия – сугробы, бурелом, заснеженные ели. Работают с шаблонами и ножницами самостоятельно, по инструкции

		20. Аппликация «Медведь» 21. Аппликация «Медведь»	Знакомство с понятием - композиция рисунка. Изображение мишки в технике аппликации. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм	Работают техникой и способами аппликации. Создают и изображают на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ (мишка)	Владеют навыками работы карандашами, кистью, ножницами. Называют особенности изображения на плоскости с помощью цветного пятна (цветная бумага). Продолжают осваивать приемы работы графическими материалами
	Восприятие цвета предметов и формирование умений				
	переливать его в живопись (11 ч.)	22. Знакомство с Дымковской игрушкой. Развитие навыков лепки игрушки из частей, соблюдая принцип — от простого к сложному. Соединение в одно целое. Соблюдение пропорций. Украшение игрушки. Украшение Дымковской игрушки(части узора)	Знакомство с Дымковской игрушкой. Развитие навыков лепки игрушки из частей, соблюдая принцип — от простого к сложному. Соединение в одно целое. Соблюдение пропорций. Украшение игрушки. Украшение Дымковской игрушки(части узора)	Рассматривают Дымковские игрушки. Различают элементы росписи по наводящим вопросам учителя. Лепят игрушку под контролем учителя. Украшают дымковские игрушки с помощью цветного пластилина	Рассматривают Дымковские игрушки, отвечают на вопросы. Владеют техникой создания узора дымковской росписи с помощью печаток, тычков ватными палочками. Развивают чувство ритма, цвета. Выражают в художественно- творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к народному промыслу, интерес к народной игрушке

		23. Знакомств о с Дымковск ой игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковск ойигрушки			
		24. Знакомств о с Дымковск ой игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковск ойигрушки			

		<p>25. Рисование птиц. Гуашь</p>	<p>Изображение птиц в рисунке. Наблюдение птиц в природе. Разнообразие птиц. Большие и маленькие. Изучение средств художественной выразительности, которые используют художники для передачи облика птицы (подчеркивание забавности, беззащитности, осторожности, стремительности движения)</p>	<p>Рассматривают изображение птиц. Повторяют свойства гуаши по наводящим вопросам учителя. Подбирают цвета под контролем учителя. Работают по шаблону, под контролем учителя</p>	<p>Рассматривают изображение птиц, отвечают на вопросы. Изображают живописными средствами птицу с присущей расцветкой. Владеют навыками работы акварелью</p>
		<p>26. Аппликация «Домик для птиц»</p>	<p>Развитие конструктивной фантазии и наблюдательности - рассматривание «птичьих домиков» — скворечников на деревьях. Изучение приемов работы в технике аппликации. Формирование умений видеть конструкцию (геометрию) предмета, т. е. то, как он построен</p>	<p>Характеризуют красоту природы, весеннее состояние природы, по наводящим вопросам учителя. Различают формы скворечников. Владеют навыками конструирования из бумаги. Работают под контролем учителя</p>	<p>Анализируют различные предметы (здания) с точки зрения строения их формы, их конструкции. Составляют и конструируют из простых геометрических форм (прямоугольников, треугольников) изображения березы и скворечника в технике аппликации</p>

		27.Рисунок «Ваза»	Знакомство с понятиями «форма», «простая форма». Развитие способности целостного обобщенного видения формы	Используют образец для создания целой формы изображаемого предмета — вазы. Ориентируются на листе под контролем учителя. Создают изображения на основе простых и сложных форм. Подбирают цвета под контролем учителя	Соотносят простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видят в сложной форме составляющие — простые формы. Воспринимают и анализируют форму предмета. Самостоятельно подбирают цвета по образцу
		28.Цветы в работах известных художников в	Рассматривание картин художников П. Кончаловский «Сирень в корзине» А. Дейнека «Гладиолусы с рябиной» И. Левитан «Ночные фиалки и незабудки». Рисование весенних цветов	Рассматривают картины художников, изображающих цветы. Учатся различать техники, манеры и приемы выполнения работ различными художниками. Работают по шаблонам	Рассказывают о цветах, изображаемых на картинах, знать названия цветов. Высказывают суждение о разнообразии приемов и манер, техник при выполнении работ. Объясняют смысл понятия «графика». Определяют, какие цвета использовал художник для выполнения работы
		29.Открытка к 1 и 9 Мая	Создание поздравительных открыток к 1 Мая по образцу. Изучение многообразия	Закрепляют умение выделять главное в рисунке цветом и размером.	Приобретают навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. Определяют, какие цвета

		30.Открытие к 1 и 9 Мая	открыток. Закрепление умения выделять главное в рисунке цветом и размером. Развитие эстетических чувств	Прорисовывают детали рисунка кистью акварельными красками. Работают под контролем учителя	(темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи темы весны в открытке
		31.Рисование весенней веточки	Рисование весенней веточки с цветами и листьями. Изучение части ветки: стебель, лист, цветок. Правильное расположение ветки в центре листа. Создание фона. Уточнение цветов: стебель и ветки – коричневые, цвет листьев – зеленый, цвет цветочков – белый и розовый	Понимают и выполняют словесную инструкцию учителя. Передают основные внешние признаки изображаемого предмета (форма, величина, цвет) с опорой на образец Сравнивают свой рисунок с натурой	Понимают и выполняют словесную инструкцию учителя. Передают основные внешние признаки изображаемого предмета (форма, величина, цвет). Сравнивают свой рисунок с натурой. Самостоятельно называют основные части нарисованной ветки и используемые цвета
		32. Аппликация «Весенние цветы»	Создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм	Воспринимают и эстетически оценивать красоту природы. Называют первые весенние цветы. Изображают средствами аппликации первый нежный весенний цветок	Характеризуют значимость влияния погоды на настроение человека. Владеют живописными навыками работы в технике аппликации

	Обучение восприятию произведений искусства (2 ч)	33. Нарисуй свою картину	Выполнение композиции «В паркевесной». Выражение в творческой работе весеннего настроения. Закрепление умений выделять главное в рисунке цветом и размером	Под контролем учителя располагают объекты, выбранные для изображения на листе бумаги. Выполняют работу по выбору, из предложенных образцов. Работают с использованием шаблонов	Правильно располагают объекты, выбранные для изображения на листе бумаги. Называют понятия (над, под, посередине, в центре). Учитывать размер и формупредметов. Работают самостоятельно
		34. Нарисуй свою картину			

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпникова
Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г

**Рабочая программа
по ручному труду для обучающихся 2 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 уч. год**

Составитель: Ельцова Л.И.,
учитель первой квалификационной категории

Г.Реж, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Центр «Дар»

-Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; – формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); – развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание

и развитие социально ценных качеств личности

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">– знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;– называть виды трудовых работ;– знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;– знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;– называть приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда– анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;– определять способы соединения деталей с помощью учителя;– составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;– работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).– владеть некоторыми технологическими приемами	<ul style="list-style-type: none">– знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.– самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;– работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);– устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;– выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда

ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Содержание учебного курса

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
Работа с глиной и пластилином	Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый). Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; 2) размеры рисунка в зависимости от величины листа.	Развитие памяти, внимания Использование картинного материала Упражнения на нахождение и исправление ошибок Упражнение «Исключи лишнее» Описание предметов по картинному плану
Работа с природными материалами	Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном, -горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания). Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем без них от руки - геометрических форм - эталонов: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема "дорисовывание изображения" в формировании этих умений.	Упражнения по ориентации в схеме собственного тела Выполнение упражнений с закрытыми глазами Развитие эстетического восприятия объектов и явлений окружающей действительности, понимания красоты
Работа с бумагой и картоном	Формирование умения узнавать и называть в	Этнические беседы

	репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, животных, растения; называть изображенные действия, признаки предметов.	Рассматривание картин Упражнения на внимание Описание картин
Работа с текстильным материалом	Обучение приемам заштриховывания контура простым и цветными карандашами. Формирование умений работав красками (гуашью), пользоваться палитрой. Ознакомление детей с приемами, используемыми в народной росписи Дымкова.	Раскрашивание изображений предметов, нарисованных ранее Беседы Упражнения на внимание

Календарно-тематическое планирование - 34 часа

	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Вводный урок. Повторение пройденного за 1 класс.	1	
2.	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы «Брус»	1	
3.	Лепка столярных инструментов: Молоток	1	
4.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1	
5.	Изготовление игрушки из скорлупы ореха. Рыбка.	1	
6.	Работа с бумагой. Коллекция «Виды и сорта бумаги» (коллект. работа)	1	
7.	Изготовление аппликации из мятой бумаги. «Дерево осенью»	1	
8.	Складывание оригами фигурки из бумаги. Собачка.	1	
9.	Работа с картоном. Разметка геометрических фигур по шаблонам.	1	
10.	Изготовление пакета из тонкого картона с аппликацией из геом. фигур	1	
11.	«Кисточка для закладки»	1	

12.	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».	1	
13.	Посуда цилиндрической формы. Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. Кружка	1	
14.	Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина: Чашка из пластилиновых жгутиков.	1	
15.	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1	
16.	Аппликация из обрывной бумаги: Яблоко	1	
17.	Изготовление фигурки из связанных пучков нитей.	1	
18.	Изготовление бумажного шара из кругов.	1	
19.	Лепка по образцу стилизованных фигур животных и птиц (конструктивный и пластический способы).	1	
20.	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. Сова.	1	
21.	Разметка бумаги и картона по линейке	1	
22.	Изготовление аппликаций «Грузовик» и «Автофургон»	1	
23.	Коллекции тканей. Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5на5 см.»	1	
24.	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	1	
25.	Изготовление игольницы «Котик»	1	
26.	Симметричное вырезание деталей из бумаги.	1	
27.	Иллюстрация и макет (композиция). «Лиса», «Колобок». Композиция к сказке «Колобок»	1	
28.	Изготовление колобка из бумаги.	1	
29.	Изготовление фигуры волка из бумаги.	1	

30.	Вышивка прямой строчкой.	1	
31.	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	1	
32.	Вышивка стежком «вперёд иголку» с перевивом.	1	
33.	Вышивание салфетки (закладки) из канвы стежком с перевивом «шнурок»	1	
34.	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1	

Дата	Раздел	Тема	Содержание		
				Достаточный уровень	Минимальный уровень
	Работа с пластилином (3ч.)	1. Вводный урок. Повторение пройденного за 1 класс. 2. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы «Брус» 3. Лепка столярных инструментов: Молоток	Учить выполнять указание учителя правильно подготавливать рабочее место к работе; формировать умение анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств; закрепить практические умения; -коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение планирования трудовых действий; -воспитывать трудолюбие, интерес к работе с пластическим материалом, желание помогать друг другу.	Анализируют образец Используют в работе приёмы сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание. Составляют план изготовления изделия Рассказывают правила поведения и работы на уроках ручного труда Организуют рабочее место Отвечают на вопросы учителя	Слушают одноклассников Включаются в беседу Практическую работу выполняют с помощью учителя
	Работа с природным материалом (2ч.)	1. Экскурсия в природу. Сбор природного материала. 2. Изготовление игрушки из скорлупы ореха. Рыбка.	ознакомить учащихся с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением. -научить изготавливать многодетальные объёмные изделия с применением желудей, скорлупы грецкого ореха; -познакомить с новым инструментом – шило. -закрепить свойства, правила заготовки и	Читают задания Отвечают на вопросы Работают под присмотром шилом. Изготавливают изделия по план.	Называют природный материал Практическую работу выполняют с помощью учителя

			<p>обработки природных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция недоразвития моторных функций. -формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей. -воспитание настойчивости, умение работать в коллективе. 		
Работа с бумагой и картоном (5ч.)	<p>1. Работа с бумагой. Коллекция «Виды и сорта бумаги» (коллект. работа)</p> <p>2. Изготовление аппликации из мятой бумаги. «Дерево осенью»</p> <p>3. Складывание оригами фигурки из бумаги. Собачка.</p> <p>4. Работа с картоном. Разметка геометрических фигур по шаблонам.</p> <p>5. Изготовление пакета из тонкого картона с аппликацией из геом. фигур</p>	<p>формировать умения работать с бумагой и картоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать сведения о картоне, его свойствах, применении и обработке; -научить приёму разметки бумаги с помощью линейки; -закрепить умения и навыки работы ножницами. -развитие координации движений рук, зрительно-двигательной координации; -воспитание уважения к своему труду и к труду других людей. 	<p>Называют цвета. Выполняют самостоятельно практическую работу. Работают с шаблоном. Используют в работе ножницы.</p>	<p>Называют цвета. Практическую работу выполняют с помощью учителя.</p>	
Работа с текстильным материалом (2ч.)	<p>1. «Кисточка для закладки»</p> <p>2. Работа с текстильными материалами.</p>	<p>Овладение разнообразными приёмами работы с текстильными материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> -углубить сведения о текстильных материалах, их видах, свойствах, применении и назначении; -закрепить сведения о нитках; 	<p>Выполняют практическую работу по инструкции.</p>	<p>Выполняют практическую работу по изготовлению Кисточки.</p>	

		«Пуговица с двумя сквозными отверстиями».	<ul style="list-style-type: none"> -учить соблюдать правила гигиены и правила техники безопасности; -дать представление о профессии швеи. -развитие зрительного, слухового восприятия -коррекция координации движений рук при работе с текстильными материалами. -воспитывать интерес к труду, умение работать в коллективе. 		
Работа пластилином (2ч)	с	<p>1. Посуда цилиндрической формы. Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. Кружка</p> <p>2. Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина: Чашка из пластилиновых жгутиков.</p>	<p>совершенствование и освоение приёмов работы с пластическим материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выполнять указание учителя правильно подготавливать рабочее место к работе; -формировать умение анализировать образец, включающий выделение основных его признаков и свойств; -закрепить практические умения; -коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение планирования трудовых действий; -воспитывать трудолюбие, интерес к работе с пластическим материалом, желание помогать друг другу. 	<p>Используют в работе приёмы скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание. Сравнивают образец с натуральным объектом, игрушкой, муляжом</p> <p>Отвечают на вопросы учителя при составлении плана работы над изделием</p>	<p>Используют в работе скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание.</p>
Работа картоном бумагой (12ч.)	с и	<p>1. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.</p> <p>2. Аппликация из обрывной бумаги: Яблоко</p> <p>3. Изготовление фигурки из связанных пучков нитей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения работать с бумагой и картоном. -дать сведения о картоне, его свойствах, применении и обработке; -научить приёму разметки бумаги с помощью линейки; -закрепить умения и навыки работы ножницами. -развитие координации движений рук, зрительно-двигательной координации; -воспитание уважения к своему труду и к труду других людей. 	<p>Получают контурное изображение предмета</p> <p>Выполняют аппликацию по плану</p>	<p>Практическую работу выполняют с помощью учителя</p>

		<p>4. Изготовлени е бумажного шара из кругов.</p> <p>5. Лепка по образцу стилизованных фигур животных и птиц (конструктивный и пластический способы).</p> <p>6. Изготовлени е из шишки стилизованной фигурки птички. Сова.</p> <p>7. Разметка бумаги и картона по линейке</p> <p>8. Изготовлени е аппликаций «Грузовик» и «Автофургон»</p> <p>9. Симметричн ое вырезание деталей из бумаги.</p> <p>10. Иллюстраци я и макет (композиция). «Лиса», «Колобок». Композиция к сказке «Колобок»</p> <p>11. Изготовлени е колобка из бумаги.</p>			
--	--	--	--	--	--

		12. Изготовлени е фигуры волка из бумаги.			
Работа текстильным материалом (8ч.)	с	<p>1. Коллекции тканей. Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5на5 см.»</p> <p>2. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.</p> <p>3. Изготовлени е игольницы «Котик»</p> <p>4. Вышивка прямой строчкой.</p> <p>5. Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.</p> <p>6. Вышивка стежком «вперёд иголку» с перевивом.</p> <p>7. Вышивание салфетки (закладки) из канвы стежком с перевивом «шнурок»</p> <p>8. Изготовлени е салфетки с аппликацией из</p>	<p>Создать условия для овладения разнообразными приёмами работы с текстильными материалами</p> <p>-углубить сведения о текстильных материалах, их видах, свойствах. применении и назначении;</p> <p>-закрепить сведения о нитках;</p> <p>-учить соблюдать правила гигиены и правила техники безопасности;</p> <p>-уточнить представление о применении и назначении ткани в жизни человека; применение тесьмы.</p> <p>-развитие зрительного, слухового восприятия</p> <p>-коррекция координации движений рук при работе с текстильными материалами.</p> <p>-воспитывать интерес к труду, умение работать в коллективе.</p>	<p>Участвуют в беседе</p> <p>Используют в работе ножницы, линейку, булавки</p> <p>Рассказывают о правилах работы с режущими и колющими предметами</p>	<p>Практическую работу выполняют с помощью учителя</p> <p>Изготавливают игольницу квадратной формы.</p>

		тесьмы.			
--	--	---------	--	--	--

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпникова
Приказ № ___ от «___» _____ 20__Г

**Рабочая программа
по мир природы и человека для обучающихся 2 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024уч. год**

Составитель: Ельцова Л.И.,
учитель первой квалификационной категории

Г. Реж, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Центр «Дар»

-Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

Цель обучения: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту;

Краткая характеристика обучающихся 2 класса.

У обучающихся снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. псих. функций. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Слабая моторика рук.

В классе 2 варианта обучающихся: к 1 варианту относятся: Князева Саша, Атаманчук Антон, Романов Алёша, Продан Гавриил, Огородов Лев. Ко второму варианту относятся: Клевакин Миша, Серебрякова Маша, Авдюков Илья.

По результатам обучения в 1 классе, обучающихся 1 варианта можно отнести к минимальному уровню. У ребят недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Испытывает трудности в установлении простых причинно - следственных отношений между явлениями действительности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире не всегда дают ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания не системны).

Обучающиеся 2 варианта не знают название времен года, месяцы, дни недели. Программный материал по предмету был воспринят с интересом (темы связанные с животными, птицами, бытовыми особенностями), но без дальнейшего запоминания.

Планируемые результаты освоения учебного курса: Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях; – правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и	– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

<p>неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения; – знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; – давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам; – правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; – знать правила гигиены частей тела; – знать отличительные существенные признаки групп объектов; – знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения; – уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.
---	--

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Содержание учебного курса

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
1. Сезонные изменения в природе	Времена года; Признаки .	Упражнения на нахождение и исправление ошибок. Упражнение «Исключи лишнее» Просмотр презентаций Составление рассказов по наблюдениям природы
2. Неживая природа	Влияние солнца на смену времени года. Сутки Долгота дня Вода, её свойства. Температура воды. Значение воды для жизни живых организмов.	Развитие навыков связного высказывания. Работа с иллюстративным материалом для увеличения объёма внимания.

3. Живая природа	Строение растений. Приспособление к разным условиям жизни. Сад, огород, овощи. Труд людей. Значение растений для человека. Дикие и домашние животные. Рыбы, их среда обитания. Значение домашних животных для человека. Рыбы в питании человека. Гигиена человека. Здоровое питание. Органы пищеварения.	Описание предметов по картинному плану. Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображаемых предметов. Отгадывание загадок. Просмотр презентаций.
------------------	--	---

Календарно-тематическое планирование – 34 часа

Тема	Количество часов	Дата
1. Влияние солнца на смену времен года	1	
2. Сутки	1	
3. Долгота дня летом	1	
4. Долгота дня зимой	1	
5. Изменения в природе осенью. Экскурсия	1	
6. Растения осенью	1	
7. Животные и птицы осенью. Перелётные птицы	1	
8. Занятия людей осенью	1	
9. Вода. Свойства воды	1	
10. Температура воды. Термометр	1	
11. Вода в природе. Водоёмы	1	
12. Значение воды	1	
13. Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев	1	
14. Природа зимой. Экскурсия	1	
15. Растения и животные зимой	1	
16. Занятия людей зимой	1	
17. Растения. Части растений	1	
18. Жизнь растений. Комнатные растения	1	
19. Овощи. Сад	1	
20. Животные домашние и дикие	1	

21. Породы животных. Сходства и различия	1	
22. Рыбы	1	
23. Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия	1	
24. Растения весной	1	
25. Животные и птицы весной	1	
26. Занятия людей весной	1	
27. Гигиена тела человека. Закаливание	1	
28. Питание человека. Органы пищеварения	1	
29. Пища человека. Правильно питание	1	
30. Профилактика пищевых отравлений	1	
31. Изменения в природе летом. Экскурсия	1	
32. Растения летом	1	
33. Животные летом	1	
34. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1	

Дата	Раздел	Тема	Содержание		
				Достаточный уровень	Минимальный уровень
	Неживая природа (4 ч)	1. Влияние солнца на смену времен года	- Рассматривание рисунка Показ разных времен года нарисунке. Рассказ о влиянии солнца на смену времен года	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Рассказывают о влиянии солнцана смену времен года Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя.
		2. Сутки	Рассматривание рисунка. Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток: утро, день, вечер, ночь Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток	Рассматривают рисунок; Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях и на картинке. Дополняют предложения самостоятельно Отвечают на вопросы о занятиях в	Рассматривают рисунок; Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях и на картинке. Дополняют предложения с помощью учителя Отвечают на вопросы о занятиях

				разное время суток	в разное время суток с помощью учителя
		3. Долгота дня летом	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о дол-годе дня и ночи летом Ответы на вопросы по теме урока	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготедня и ночи летом Отвечают на вопросы Объясняют смысл пословицы	Рассматривают рисунок Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинку с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя
		4. Долгота дня зимой	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о дол-годе дня и ночи зимой Ответы на вопросы по теме урока	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготедня и ночи зимой Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунок Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинку с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя
	Времена года. Осень (4 ч)	5. Изменения в природе осенью. Экскурсия.	Просмотр видео об осени. Рассматривание схемы. Составление рассказа по схемам. Ответы на вопросы. Называние осенних месяцев.	Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени. Рассматривают схемы. Составляют рассказ по картинке самостоятельно. Отвечают на вопросы . Называют осенние месяцы самостоятельно.	Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени. Рассматривают схемы. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя . Отвечают на вопросы с помощью учителя Называют осенние месяцы с помощью учителя.
		6. Растения осенью.	Просмотр видео Ответы на вопросы Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке Рассматривание рисунка Соотнесение картинок	Просматривают видео Отвечают на вопросы Называют 2-3 дерева, растения, кустарника Находят их на картинке самостоятельно Рассматривают рисунок Соотносят картинку и названия самостоятельно	Просматривают видео Отвечают на вопросы с помощью учителя Называют 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помощью учителя Рассматривают рисунок Соотносят картинку и названия с помощью учителя
		7. Животные и птицы осенью	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок Читают текст	Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют

		Перелётные птицы	Чтение текста Называние перелётных птиц, узнавание на картинке Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью	Называют 2-3 перелётные птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно	1-2 перелётных птиц на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя
		8. Занятия людей осенью	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние осенних плодов по картинкам Знакомство с понятием «гербарий». Чтение стихотворения	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение.	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой Знакомятся с понятием «герба рий». Слушают стихотворение
		9. Вода. Свойства воды.	Просмотр видео Проведение опытов с водой с помощью учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой под руководством учителя Читают текст. Отвечают на вопросы.	Просматривают краткое видео. Проводят опыты с водой с помощью учителя. Слушают текст. Отвечают на вопросы с помощью учителя.
	Неживая природа. Вода. (4 ч)	10. Температура воды Термометр	Составление рассказа как люди используют горячую воду Рассматривание рисунка Пользование термометром с по- мощью учителя Знакомство с термометром Практическая работа с термометром.	Рассматривают рисунок Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок
		11. Вода в природе Водоемы	Рассматривание рисунка Называние водоемов по картинке Ответы на вопросы учителя Составление рассказа о водоеме	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок	Рассматривают рисунок Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов

		12. Значение воды	Просмотр видео Рассматривание рисунка Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам Ответы на вопросы учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок Отвечают на вопросы самостоятельно Читают текст	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают текст
Времена года. Зима.		13. Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев	Просмотр видео Рассматривание рисунка Называние признаков зимы Повторение названий зимних месяцев Работа с опорными словами. Знакомство и объяснение смысла пословицы.	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака зимы по картинке Повторяют названия зимних месяцев Составляют предложения по опорным словам Объясняют смысл пословицы Читают стихотворение Отвечают на вопросы самостоятельно	Просматривают видео Рассматривают рисунок Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Слушают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя.
		14. Природа зимой Экскурсия	Экскурсия в зимний парк Подкормка птиц в кормушках Слушание рассказа учителя Ответы на вопросы	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках самостоятельно Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы самостоятельно	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках с помощью учителя Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя
		15. Растения и животные зимой	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки Чтение рассказа Описание животного по плану. Отгадывание животного по описанию Называние диких животных	Рассматривают иллюстрации Читают рассказ Описывают животное по плану самостоятельно Отгадывают животное по описанию Называют 3-4 диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно	Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описывают животное по картинке с помощью учителя Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных Отвечают на вопросы с помощью учителя

		16. Занятия людейзимой	<p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Называние зимней одежды по рисунку</p> <p>Называние видов деятельности людей зимой</p> <p>Рассказ об играх детей зимой</p> <p>Просмотр сказки «Два Мороза»</p> <p>Ответы на вопросы по рисунку</p> <p>Рисование в рабочей тетради снежинки</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку</p> <p>Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке</p> <p>Просматривают сказку «Два Мороза».</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам про- смотра</p> <p>Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу.</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Называют 3-4 предмета зимней одежды</p> <p>Называют 3-4 вида деятельности людей зимой</p> <p>Рассказывают об играх детей зимой</p> <p>Просматривают сказку «Два Мороза»</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам про- смотра</p> <p>Рисуют в рабочей тетради снежинки</p>
Живая природа. Растения (3 ч)	17. Растения Части растений	<p>Рассматривание изображения растений</p> <p>Называние по картинке частей растений</p> <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы с опорой на рисунки</p> <p>Работа с опорными словами</p> <p>Заучивание стихотворения</p>	<p>Рассматривают изображения растений</p> <p>Называют части растений в натуральном виде и на картинке</p> <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Составляют предложения по опорным словам</p> <p>Читают и заучивают стихотворение</p>	<p>Рассматривают изображения растений</p> <p>Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на рисунки</p> <p>Составляют словосочетания и предложения по опорным словам</p> <p>Читают стихотворение</p>	
	18. Жизнь растений Комнатные растения	<p>Рассматривание картинки</p> <p>Чтение текста</p> <p>Сравнение рисунков</p> <p>Проговаривание правил ухода за комнатными растениями</p> <p>Ответы на вопросы с опорой на картинки</p>	<p>Рассматривают картинки</p> <p>Читают текст</p> <p>Сравнивают рисунки и называют различия</p> <p>Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p>	<p>Рассматривают картинки</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Сравнивают рисунки</p> <p>Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов</p>	
	19. Овощи. Сад	<p>Описание овощей с опорой на рисунок</p>	<p>Рассматривают изображения овощей</p> <p>Описывают овощи по схеме</p>	<p>Рассматривают изображения овощей</p>	

			<p>Называние овощей, их признаков Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей Чтение текста Отгадывание загадки Чтение стихотворения Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата и варенья Рисование овощей и фруктов в тетрадь Ответы на вопросы</p>	<p>Называют 3-5 овощей Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают текст вслух Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые овощи Читают и повторяют рецепт салата и варенья Рисуют овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы самостоятельно</p>	<p>Описывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата Раскрашивают овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя</p>
Живая природа. Животные – (3 ч)	20. Животные домашние и дикие	<p>Сравнение домашних и диких животных по картинке Рассматривание рисунков Составление рассказа о домашних и диких животных Ответы на вопросы Сравнение домашних и диких животных по картинке</p>	<p>Сравнивают домашних и диких животных по картинке Рассматривают рисунки Составляют рассказ о домашних и диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно.</p>	<p>Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя</p>	
	21. Породы животных Сходство и различия	<p>Рассматривание изображения животных Сравнение домашнего и дикого животного Ответы на вопросы Рисование животного Чтение текста Составление рассказа Отгадывание загадки Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем Составление рассказа по рисунку</p>	<p>Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению Отвечают на вопросы самостоятельно Рисуют животное в тетради Читают текст Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за домашним</p>	<p>Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк Отвечают на вопросы с опорой на картинки Раскрашивают животное Читают часть текста Составляют предложение по опорным словам Слушают правила ухода за</p>	

				питомцем	домашним питомцем Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя
		22. Рыбы	Рассматривание изображения рыбы Нахождение частей тела рыбы Ответы на вопросы Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа по схеме Просмотр видео об аквариуме Рисование аквариума с рыбой	Рассматривают рисунки Находят и называют части теларыбы на картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Читают текст Рассматривают схемы Составляют рассказ по схеме Просматривают видео об аквариуме Рисуют аквариум с рыбой	Рассматривают рисунки Находят части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителя Читают часть текста Рассматривают схемы Составляют предложение по схеме Просматривают видео об аквариуме Срисовывают аквариум
Времена года: Весна (4ч.)	23. Сезонные изменения в природе весной Экскурсия	Экскурсия в весенний парк Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт) Определение времени года Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи) Работа по схемам Закрепление правил поведения весной Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны Названия весенних месяцев	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года Называют по схемам 3-4 признака весны Читают и запоминают правила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года в естественных условиях Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя Слушают правила поведения в природе весной Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы по картинкам	
	24. Растения весной	Наблюдение за молодой листвоной на деревьях Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы Составление рассказа о цветении березы и тополя Нахождение и	Наблюдают за молодой листвоной на деревьях Показывают и называют объекты природы весной на рисунках Отвечают на вопросы Составляют рассказ о цветении березы и тополя	Наблюдают за молодой листвоной на деревьях Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках Отвечают на вопросы с опорой	

			называние распустившихся цветов Составление рассказа о приходе весны по картинке	Находят и называют 3-4 весенних цветка Составляют рассказ о приходе весны по картинке	на картинке Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя Находят и называют 2-3 весенних цветка Составляют предложения о приходе весны по картинке
		25. Животные и птицы весной	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ животных и птиц на рисунке Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни животных и птиц весной	Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя
		26. Занятия людей весной	Рассматривание рисунка Чтение текста Ответы на вопросы Чтение стихотворения Рассказ о занятиях людей весной Проговаривание правил безопасности на водоемах весной	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Читают стихотворение Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Читают часть стихотворения Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя Прослушивают правила безопасности на водоемах весной
	Живая природа. Человек (4ч)	27. Гигиена тела человека. Закаливание	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам Разучивание комплекса утренней гимнастики	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения)	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения)
		28. Питание человека	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок

		века. Органы пищеварения	Название принципов правильного питания Выбор меню на день Запись в тетрадь главных правил питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей	Называют принципы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Отвечают на вопросы	Называют основы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку Отвечают на вопросы с опорой на картинку
		29. Пища человека. Правильно питание	Рассматривание рисунка Название принципов правильного питания Выбор меню на день Запись в тетрадь главных правил питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей	Рассматривают рисунок Называют принципы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунок Называют основы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку Отвечают на вопросы с опорой на картинку
		30. Профилактика а пищевых отравлений	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений Составление рассказа по рисунку Чтение стихотворения	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинку
Времена год. Лето (4 ч.)	31. Изменения в природе летом Экскурсия	Просмотр видео Рассматривание рисунков Название летних месяцев Название признаков лета Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа об изменениях в природе летом	Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы самостоятельно Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ об изменениях в	Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы по календарю Называют 1-2 признака лета по картинке Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку	

				природе	Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке
		32. Растения летом	Рассматривание рисунков Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составление рассказа Рисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе	Рассматривают рисунки Читают текст Называют 3-4 ягоды, цветка Отвечают на вопросы Составляют рассказ Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу Рассматривают рисунок Составляют по нему рассказ о летнем лесе	Рассматривают рисунки Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу Рассматривают рисунок Составляют по нему предложение о летнем лесе
		33. Животные летом	Рассматривание рисунка Запоминание и называние детенышей Определение по рисунку способа питания и места проживания животных Рассматривание и называние опасных насекомых	Рассматривают рисунки Запоминают и называют 3-4 детеныша животных Определяют способы питания и места проживания животных Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке	Рассматривают рисунки Запоминают и называют 2-3 детеныша животных Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных Рассматривают опасных насекомых на картинке
		34. Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	Называние летней одежды Составление рассказа Рассматривание рисунка Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторение правил безопасности в летние каникулы	Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды Составляют рассказ Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор Рассматривают рисунок Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы	Показывают и называют 2-3 предмета летней одежды Составляют предложение с опорой на картинку Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024