

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И. Шляпкина
Приказ № ___ от «___» ___ 20__ г

Рабочая программа по чтению
для обучающихся 1 класса
(1 вариант)

Составитель
Ивакина Н.А
Учитель начальных классов
1 квалификационная категория

Реж — 2023

I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель обучения: учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

На изучение учебного предмета «Чтение» по учебному плану в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 учебных недели, 99 часов в год.

Содержание рабочей программы

Раздел	Дидактические единицы
Добукварный период	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди

спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или

	картинки.
Букварный период	<p><i>1-й этап</i></p> <p>Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.</p> <p>Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (<i>а-у, у-а</i>), закрытых (<i>ам, ум, ах, ох</i>) и открытых двубуквенных (<i>ма, му, ха, хи</i>) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.</p> <p>Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], <i>ма — на</i>.</p> <p>Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (<i>ма-ма, му-ха, у-ха</i> и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.</p> <p>Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: <i>мох, сом, сын</i> и т.д.</p> <p>Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.</p> <p>Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.</p> <p><i>2-й этап</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.</p> <p>Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.</p> <p>Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; <i>са — за, ша — жа, коза — коса</i> и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (<i>мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил</i> и т.д.); а также с <i>и — й, (мои — мой)</i>. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа <i>кот, кит, соль</i> и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове.</p> <p>Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).</p> <p><i>3-й этап</i></p>

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.
 Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.
 Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мя, су — шу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

У обучающихся снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. У части обучающихся нарушено звукопроизношение, словарный запас ограничен. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Класс разноуровневый: 1 вариант, 2 вариант, ребенок с РАС. Двое детей на индивидуальном обучении.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - познакомиться с буквами; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
Личностные результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, к урокам чтения; - интерес к языковой и речевой деятельности; - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, к урокам чтения; - интерес к языковой и речевой деятельности; - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

<ul style="list-style-type: none"> - умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников; - умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; - умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - умение слушать собеседника и понимать его. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников.
--	---

Календарно — тематическое планирование — 99 ч

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1	
2. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	
3. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1	
4. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	
5. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	
6. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1	
7. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	
8. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к	1	

картинке на сюжет сказки «Репка».		
9. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1	
10. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1	
11. Знакомство с понятием «предложение» и его условно — графическим изображением.	1	
12. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	1	
13. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1	
14. Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	
15. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	
16. Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	
17. Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1	
18. Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов.	1	
19. Составление и «письмо» условно-	1	

графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе».		
20. Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно – графическое изображение.	1	
21. Деление слова на слоги, «чтение» и условно – графическое изображение слов.	1	
22. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1	
23. Составление и «чтение» предложений из двух-трех слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.	1	
24. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1	
25. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
26. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
27. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
28. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
29. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
30. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим	1	

изображением в схеме слова.		
31. Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1	
32. Предметы вокруг нас на изученные звуки.	1	
33. Звук и буква А.	1	
34. Звук и буква У.	1	
35. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	
36. Звук и буква М.	1	
37. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	
38. Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	
39. Звук и буква О.	1	
40. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
41. Звук и буква Х.	1	
42. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	
43. Звук и буква С. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	
44. Звук и буква Нн.	1	
45. Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
46. Звук и буква ЪЫ.	1	
47. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление	1	

пройденного материала.		
48. Звук и буква Лл.	1	
49. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
50. Звук и буква Вв.	1	
51. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
52. Звук и буква Ии.	1	
53. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
54. Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1	
55. Дифференциация звуков С и Ш.	1	
56. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
57. Звук и буква Пп.	1	
58. Составление предложений с изученными словами на тему «Зима».	1	
59. Звук и буква Тт.	1	
60. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
61. Звук и буква Кк.	1	
62. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление	1	

пройденного материала.		
63. Звук и буква Зз.	1	
64. Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
65. Звук и буква Рр.	1	
66. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
67. Звук и буква й.	1	
68. Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
69. Звук и буква Жж.	1	
70. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
71. Звук и буква Бб.	1	
72. Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
73. Звук и буква Дд.	1	
74. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
75. Звук и буква Гг.	1	
76. Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
77. Буква ь. Чтение слов с ь.	1	
78. Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	

79. Буква Ее.	1	
80. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
81. Буква Яя.	1	
82. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	
83. Буква Юю.	1	
84. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю	1	
85. Буква Ёё.	1	
86. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
87. Звук и буква Чч.	1	
88. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	
89. Звук и буква Фф	1	
90. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	
91. Звук и буква Цц.	1	
92. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	
93. Звук и буква Ээ.	1	
94. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
95. Звук и буква Щщ.	1	
96. Закрепление пройденного материала.	1	

Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.		
97. Буква ь.	1	
98. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1	
99. Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. Итоговый урок.	1	

Тема, раздел	Содержание	Виды деятельности, формы работы	
		Минимальный	Достаточный
<p>Добукварный период – 32 ч</p> <p>1. Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.</p> <p>2. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности</p> <p>3. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.</p> <p>4. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.</p> <p>5. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением</p> <p>6. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.</p>	<p>Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»</p> <p>Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.</p> <p>Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)</p> <p>Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.</p> <p>Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов</p> <p>Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.</p> <p>Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку</p>	<p>Могут научиться делать простейшие обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале; - уметь составлять схему предложения с помощью учителя.</p>	<p>Знают понятие школа, учитель, ученики, учебные вещи. Знают свой режим дня. Различают звуки окружающей действительности. Правильно и четко произносят звуки. Умеют слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его. Выделять начальный звук в слове. Знают условно-графические записи слов. Составляют схему предложения.</p>

7. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»
8. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей
9. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи
10. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей).
11. Знакомство с понятием «предложение» и его условно — графическим изображением.	Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию.
12. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.
13. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз).
14. Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука.
15. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.
16. Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки
17. Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение
18. Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения,	

<p>состоящего из трёх слов.</p> <p>19. Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе».</p> <p>20. Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно – графическое изображение.</p> <p>21. Деление слова на слоги, «чтение» и условно – графическое изображение слов.</p> <p>22. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.</p> <p>23. Составление и «чтение» предложений из двух-трех слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.</p> <p>24. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.</p> <p>25. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>26. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>27. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>28. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>29. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>30. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим</p>	<p>стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина).</p> <p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака).</p> <p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра.</p> <p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог.</p> <p>Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах).</p> <p>Рисование узора</p> <p>Письмо элементов рукописных букв.</p>		
---	--	--	--

<p>изображением в схеме слова. 31. Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. 32. Предметы вокруг нас на изученные звуки.</p>			
<p>Букварный период — 67 ч 33. Звук и буква А. 34. Звук и буква У. 35. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. 36. Звук и буква М. 37. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). 38. Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала. 39. Звук и буква О. 40. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. 41. Звук и буква Х. 42. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. 43. Звук и буква С. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. 44. Звук и буква Нн. 45. Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. 46. Звук и буква Ыы. 47. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова. Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение звука О из слов. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Выделение звука Х из слов. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов из трёх и четырёх</p>	<p>Могут научиться: - соотносить звук с буквой ; - писать буквы, слоги, ; - делать простейшие обобщения, сравнить, квалифицировать на наглядном материале; - уметь составлять схему предложения</p>	<p>Дифференцировать буквы и звуки. Научиться выделять из слов звуки, находить буквы при чтении. Правильно и четко произносить звуки. . Выделять начальный звук в слове. Дифференцировать сходные звуки. Уметь слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его. Соотносить звук с буквой. Читать слоги, слова, предложения.</p>

48. Звук и буква Лл.	букв с открытыми и закрытыми слогами.
49. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.
50. Звук и буква Вв.	
51. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
52. Звук и буква Ии.	Выделение звука Н из слов.
53. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации.
54. Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
55. Дифференциация звуков С и Ш.	
56. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука Ы из слов. Выделение звука Л из слов. Выделение звука В из слов. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
57. Звук и буква Пп.	
58. Составление предложений с изученными словами на тему «Зима».	Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ).
59. Звук и буква Тт.	
60. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах.
61. Звук и буква Кк.	Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ).
62. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение предложений, текстов. Выделение звука Ш из слов. Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС).
63. Звук и буква Зз.	
64. Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными	Практические упражнения в чтении союза И.

буквами.	Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в
65. Звук и буква Рр.	правильном произнесении и чтении
66. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).
67. Звук и буква й.	Выделение звука П из слов.
68. Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).
69. Звук и буква Жж.	Выделение звука Т из слов.
70. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
71. Звук и буква Бб.	Практические упражнения в чтении имён
72. Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).
73. Звук и буква Дд.	Выделение звука К из слов. Практические
74. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.
75. Звук и буква Гг.	Выделение звука З из слов. Чтение слов с
76. Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за).
77. Буква ь. Чтение слов с ь.	Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима).
78. Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	Практические упражнения в чтении имён
79. Буква Ее.	собственных. Практические упражнения в
80. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	правильном произнесении и чтении глаголов
81. Буква Яя.	(лил, залил, копал, закопал), существительных
82. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	

Дифференциация А и Я	с уменьшительно ласкательным значением.
83. Буква Юю.	Выделение звука Р из слов. Чтение
84. Закрепление пройденного материала.	слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-
Чтение изученных слоговых структур.	СГ). Дифференциация звуков Р и Л,
Дифференциация У и Ю	дифференциация и чтение слогов (ра – ла).
85. Буква Ёё.	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых
86. Закрепление пройденного материала.	структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ).
Чтение изученных слоговых структур.	Дифференциация звуков и и й,
87. Звук и буква Чч.	дифференциация и чтение слогов (ий – ый),
88. Закрепление пройденного материала.	слов (мой – мои). Практические упражнения в
Чтение изученных слоговых структур.	правильном произнесении и чтении
Практические упражнения в чтении слов с ча	прилагательных (синий, кислый). Чтение
и чу.	рассказа с опорой на иллюстрацию.
89. Звук и буква Фф	Выделение звука Ж из слов.
90. Закрепление пройденного материала.	Дифференциация звуков Ж и Ш,
Чтение изученных слоговых структур.	дифференциация и чтение слогов (ша – жа),
Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	слов (жар – шар). Практические упражнения в
91. Звук и буква Цц.	чтении слогов жи – ши и слов с этими
92. Закрепление пройденного материала.	слогами.
Чтение изученных слоговых структур.	Выделение звука Б из слов.
Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	Дифференциация звуков Б и П,
93. Звук и буква Ээ.	дифференциация и чтение слогов (па – ба),
94. Закрепление пройденного материала.	слов (бил – пил).
Чтение изученных слоговых структур.	Выделение звука Д из слов.
95. Звук и буква Щщ.	Дифференциация звуков Д и Т,
96. Закрепление пройденного материала.	дифференциация и чтение слогов (да – та),
Чтение изученных слоговых структур.	слов (прутик – прудик).
Практические упражнения в чтении слов с ча,	Выделение звука Г из слов.
ща, чу, шу.	Дифференциация звуков Г и К,
97. Буква ь.	дифференциация и чтение слогов (га – ка),
98. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ	слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ
знаком.	слогов и слов с опорой на схему. Чтение
99. Закрепление пройденного материала.	рассказа с опорой на иллюстрацию
Чтение текстов. Итоговый урок.	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь.

Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).

Дифференциация слогов (ат – ать).

Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь).

Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС).

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ.

Выделение буквы Е в словах. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г).

Выделение буквы Я в словах.

Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял).

Выделение буквы Ю в словах..

Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Ч

Выделение буквы Ё в словах.

Выделение звука Ч из слов.

Выделение звука Ф из слов.

Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя).

Выделение звука Ц из слов.

Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет).

Выделение звука Э из слов.

Выделение звука Щ из слов.

Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (сели – съели).

	Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения.		
--	---	--	--

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И. Шляпкина
Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г

Рабочая программа по математике
для обучающихся 1 класса
(1 вариант)

Составитель
Ивакина Н.А
Учитель начальных классов
1 квалификационная категория

Реж — 2023

I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

На изучение учебного предмета «Математика» по учебному плану в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 учебных недели, 99 часов в год.

Содержание рабочей программы

Раздел	Дидактические единицы
Пропедевтика	Формирование интереса к учению (осознание себя как ученика, одноклассника, друга; адекватно использовать ритуалы школьного поведения). Умение слушать и отвечать на простые опросы учителя, ориентироваться в учебнике, на листе бумаги. Вступать в контакт и работать в коллективе. Представление о величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий);

	<p>длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</p> <p>Сравнение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край и для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p><i>Количественные и временные представления:</i></p> <p>Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Возраст. Геометрический материал.</p>
Нумерация	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.</p> <p>Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.</p> <p>Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.</p>
Единицы	Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет

измерения и их соотношения	<p>мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.</p> <p>Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.</p> <p>Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.</p> <p>Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.</p> <p>Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>
Арифметические действия и задачи	<p>Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).</p> <p>Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.</p> <p>Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
Геометрический материал	<p>Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p> <p>Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.</p> <p>Овал: распознавание, называние.</p> <p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).</p> <p>Умение работать с учебными принадлежностями по математике, умение ориентироваться в учебнике и на доске под руководством учителя.</p>

Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

У обучающихся снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. У части обучающихся нарушено звукопроизношение, словарный запас ограничен. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Класс разноуровневый: 1 вариант, 2 вариант, ребенок с РАС. Двое детей на индивидуальном обучении.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Будет возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; - сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; - называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; - изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; - считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; - оперировать количественными и порядковыми числительными; - заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); - сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; - пользоваться переместительным свойством сложения; - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. 	<p>Будет возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; - сравнивать предметы по одному признаку; определять положение предметов на плоскости; - определять положение предметов в пространстве относительно себя; - образовывать, читать и записывать числа первого десятка; - считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); - сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); - решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); - заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две

<p>по 1 р. 1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; - отображать точку на листе бумаги, на классной доске; - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; - проводить прямую линию через одну и две точки; - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; - усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). 	<p>точки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обводить геометрические фигуры по трафарету; - усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
Личностные результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Будет возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося; - позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно); - начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда. 	<p>Будет возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося; - позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).

Календарно — тематическое планирование — 99 ч

Тема	Кол – во часов	Дата
1. Свойства предметов. Цвет, форма, размер.	1	
2. Понимание смысла слов: все, каждый, кроме.	1	
3. Сравнение предметов по величине: «большой-маленький, одинаковые по величине». Геометрические фигуры. Круг.	1	
4. Пространственные представления: «справа - слева; в середине; между».	1	
5. Положение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше, ниже, на, под. Геометрические фигуры – квадрат.	1	

6. Закрепление пройденной темы.	1	
7. Понятие о длине: длинный – короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины.	1	
8. Пространственные представления: «внутри – снаружи», в, рядом, около. Геометрические фигуры. Треугольник.	1	
9. Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины.	1	
10. Положение предметов в пространстве: «далеко - близко, дальше – ближе», к, от».	1	
11. Геометрические фигуры. Прямоугольник. Экскурсия.	1	
12. Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.	1	
13. Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.	1	
14. Положение предметов в пространстве, на плоскости: «впереди - сзади», перед, за.	1	
15. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	
16. Понятие о толщине: «толстый - тонкий». Сравнение предметов по толщине: «толще», «тоньше», одинаковой толщины.	1	
17. Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно».	1	
18. Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
19. Временные представления. Быстро – медленно, давно-недавно.	1	
20. Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».	1	
21. Понятия: «много- мало, несколько, один – много».	1	
22. Сравнение по возрасту: «Молодой- старый».	1	
23. Вводная контрольная работа по теме «Сравнение	1	

предметов по высоте, ширине, форме, цвету»		
24. Понятие «столько же» (равное количество). Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «столько же». Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
25. Число и цифра 1. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду. Монеты: 1 рубль. Знаки +, -, =	1	
26. Понятие «пара». Образование числа 2. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	1	
27. Числовой ряд 1,2 . Сравнение чисел.	1	
28. Состав числа 2	1	
29. Сложение и вычитание в пределах 2. Решение задач.	1	
30. Составление задач по картинкам.	1	
31. Геометрическое тело: шар.	1	
32. Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду.	1	
33. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	1	
34. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
35. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	
36. Геометрическое тело: куб.	1	
37. Числовой ряд: 1, 2, 3. Действия с числами в пределах 3.	1	
38. Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 – 3»	1	
39. Порядковое числительное. Счет в прямом и обратном направлении.	1	
40. Понятие о нуле, как обозначении отсутствия остатка. Число и цифра 0.	1	
41. Числовой ряд 0, 1, 2, 3. Действия с числами в пределах 3.	1	
42. Образование числа 4. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	1	
43. Два способа образования числа 4.	1	
44. Состав числа 4. Сложение в пределах 4. Решение задач на нахождение суммы.	1	
45. Вычитание в пределах 4. Решение задач на нахождение остатка.	1	
46. Промежуточная контрольная работа по теме «Решение	1	

задач на нахождение суммы и остатка».		
47. Геометрическое тело: брус.	1	
48. Экскурсия по теме «Геометрические тела»	1	
49. Повторение числового ряда 0-4.	1	
50. Число и цифра 5. Соотношение количества, числа и цифры.	1	
51. Место числа 5 в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	
52. Состав числа 5.	1	
53. Таблица сложения и вычитания на 5.	1	
54. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
55. Упражнения в решении примеров с числами до 5.	1	
56. Решение задач, примеров с числами в пределах 5.	1	
57. Геометрические фигуры: точка, линии, овал.	1	
58. Повторение. Число и цифра 0.	1	
59. Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду.	1	
60. Состав числа 6.	1	
61. Следующее и предыдущее число.	1	
62. Сравнение чисел в пределах 6.	1	
63. Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1	
64. Переместительное свойство сложения. Счет по 2 до 6.	1	
65. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
66. Упражнения в решении задач на нахождение суммы и остатка.	1	
67. Понятие о числе и цифре 7. Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел.	1	
68. Состав числа 7. Решение примеров.	1	
69. Решение примеров на сложение вида: $3+1+1$	1	
70. Составление примеров на вычитание с числами в пределах 7.	1	
71. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
72. Построение прямой линии через одну и две точки.	1	
73. Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел в пределах 7»	1	

74. Работа над ошибками.	1	
75. Экскурсия по теме «Прямой и обратный счет до 7»	1	
76. Повторение пройденного в 3 четверти.	1	
77. Сутки. Неделя.	1	
78. Отрезок. Мера длины – сантиметр. Упражнения в построении отрезков.	1	
79. Числовой ряд 1-7. Решение примеров.	1	
80. Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Место числа 8 в числовом ряду. Счет прямой и обратный.	1	
81. Состав числа 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1	
82. Решение выражений в два действия.	1	
83. Построение квадрата, треугольника, прямоугольника.	1	
84. Число и цифра 9. Место числа в числовом ряду.	1	
85. Упражнения в решении выражений в два действия.	1	
86. Сравнение чисел в пределах 9.	1	
87. Состав числа 9. Счет тройками.	1	
88. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1	
89. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
90. Решение выражений в два действия.	1	
91. Число 10. Место в числовом ряду.	1	
92. Состав числа 10.	1	
93. Составление задач по картинке и их решение.	1	
94. Меры стоимости: рубль, копейка. Решение примеров с мерами стоимости.	1	
95. Мера массы – килограмм. Мера емкости – литр.	1	
96. Состав чисел до 10. Подготовка к контрольной работе.	1	
97. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел до 10»	1	
98. Повторение. Последовательность чисел до 10.	1	
99. Экскурсия в магазин по теме «Меры стоимости, массы, емкости».	1	

Тема, раздел	Содержание	Виды деятельности, формы работы	
		Минимальный	Достаточный
<p>Пропедевтика 24 ч.</p> <p>1.Свойства предметов. Цвет, форма, размер.</p> <p>2.Понимание смысла слов: все, каждый, кроме.</p> <p>3. Сравнение предметов по величине: «большой-маленький, одинаковые по величине». Геометрические фигуры. Круг.</p> <p>4. Пространственные представления: «справа - слева; в середине; между».</p> <p>5. Положение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше, ниже, на, под. Геометрические фигуры – квадрат.</p> <p>6. Экскурсия на территорию школы. Закрепление пройденной темы.</p> <p>7. Понятие о длине: длинный – короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины.</p> <p>8. Пространственные представления: «внутри – снаружи», в, рядом, около. Геометрические фигуры. Треугольник.</p> <p>9. Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины.</p> <p>10. Положение предметов в пространстве: «далеко - близко, дальше – ближе», к, от».</p> <p>11. Геометрические фигуры. Прямоугольник. Экскурсия.</p> <p>12. Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.</p>	<p>Практические занятия, игровые элементы. Работа с раздаточным материалом, с учебником. Экскурсии.</p> <p>Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Умение определять положение предметов на плоскости.</p> <p>Умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий.</p> <p>Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p>Сравнение предметов: 2-3 х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4 — х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине.</p> <p>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое</p>	<p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; - определять положение предметов на плоскости; - сравнивать объем жидкостей, сыпучих веществ; - обводить геометрические фигуры по трафарету, точкам; усвоить представления о временах года, сутках; - вычерчивать геометрические фигуры по вершинам. 	<p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на листе бумаги. -сравнивать предметы по величине, размеру на «глаз», наложением, приложением. -Определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; - части суток, порядок следования; дни: вчера, сегодня, завтра. - Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающее. Знать

<p>13. Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.</p> <p>14. Положение предметов в пространстве, на плоскости: «впереди - сзади», перед, за.</p> <p>15. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.</p> <p>16. Понятие о толщине: «толстый - тонкий». Сравнение предметов по толщине: «толще», «тоньше», одинаковой толщины. Экскурсия.</p> <p>17. Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно».</p> <p>18. Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</p> <p>19. Временные представления. Быстро – медленно, давно-недавно.</p> <p>20. Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».</p> <p>21. Понятия: «много- мало, несколько, один – много».</p> <p>22. Сравнение по возрасту: «Молодой-старый».</p> <p>23. Вводная контрольная работа по теме «Сравнение предметов по высоте, ширине, форме, цвету»</p> <p>24. Понятие «столько же» (равное количество). Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «столько же». Сравнение объемов жидкостей, сыпучих</p>	<p>количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ: сравнение объемов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости: относительно учащегося, по отношению друг к другу, впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, , вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, , здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p>Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.</p>		<p>фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и различать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять форму знакомых предметов. - Увеличивать и уменьшать количество предметов. - Устанавливать и называть порядок следования предметов. - Определять положение предметов в пространстве, сравнивать и обобщать их: (впереди, сзади).
--	--	--	---

веществ.			
<p>Нумерация – 40 ч</p> <p>1. Число и цифра 1. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду. Монеты: 1 рубль. Знаки +, -, =</p> <p>2. Понятие «пара». Образование числа 2. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.</p> <p>1) Числовой ряд 1,2 . Сравнение чисел.</p> <p>2) Состав числа 2.</p> <p>3) Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду.</p> <p>4) Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.</p> <p>5) Числовой ряд: 1, 2, 3. Действия с числами в пределах 3</p> <p>6) Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 – 3»</p> <p>7) Понятие о нуле, как обозначении отсутствия остатка. Число и цифра 0.</p> <p>8) Числовой ряд 0, 1, 2, 3. Действия с числами в пределах 3.</p> <p>9) Образование числа 4. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.</p> <p>10) Два способа образования числа 4.</p> <p>11) Состав числа 4. Сложение в пределах 4. Решение задач на нахождение суммы.</p> <p>12) Вычитание в пределах 4. Решение задач на нахождение остатка.</p> <p>13) Повторение числового ряда 0-4.</p> <p>14) Число и цифра 5. Соотношение количества, числа и цифры.</p>	<p>Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.</p> <p>Наблюдение за числами числового ряда, работа с карточками, обозначение количества цифрой.</p> <p>Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. Сравнение чисел. Пара предметов: Определение и составление пары знакомых предметов.</p> <p>Введение понятий « следующее и предыдущее число». Определение следующего и предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.</p> <p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета.</p> <p>Название, обозначение цифрой числа 0.</p> <p>Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.</p> <p>Сравнение чисел с числом 0.</p> <p>Счет в заданных пределах.</p>	<p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать, читать и записывать числа от 1 — 4; - считать в прямом порядке; - понимать и записывать следующее и предыдущее число. 	<p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать, читать и записывать числа от 1 — 10; - считать в прямом и обратном порядке; - понимать, различать и записывать следующее и предыдущее число.

<p>15) Место числа 5 в числовом ряду. Сравнение чисел.</p> <p>16) Состав числа 5</p> <p>17) Таблица сложения и вычитания на 5.</p> <p>18) Повторение. Число и цифра 0.</p> <p>19) Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду.</p> <p>20) Состав числа 6.</p> <p>21) Следующее и предыдущее число.</p> <p>22) Сравнение чисел в пределах 6.</p> <p>23) Сложение и вычитание чисел в пределах 6.</p> <p>24) Понятие о числе и цифре 7. Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел.</p> <p>25) Состав числа 7. Решение примеров.</p> <p>26) Составление примеров на вычитание с числами в пределах 7.</p> <p>27) Экскурсия по теме « Прямой и обратный счет до 7»</p> <p>28) Числовой ряд 1-7. Решение примеров.</p> <p>29) Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Место числа 8 в числовом ряду. Счет прямой и обратный</p> <p>30) Состав числа 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.</p> <p>31) Число и цифра 9. Место числа в числовом ряду.</p> <p>32) Сравнение чисел в пределах 9.</p> <p>33) Состав числа 9. Счет тройками.</p> <p>34). Сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p>35) Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>36) Решение выражений в два действия</p>			
---	--	--	--

<p>37) Составление задач по картинке и их решение.</p> <p>38) Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел до 10»</p>			
<p>Арифметические действия и задачи – 23 ч</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложение и вычитание в пределах 2. Решение задач. 3. Составление задач по картинкам. 4. Решение задач на нахождение суммы и остатка. 5. Решение примеров на сложение и вычитание. 6. Порядковое числительное. Счет в прямом и обратном направлении. 7. Промежуточная контрольная работа по теме «Решение задач на нахождение суммы и остатка». 8. Решение задач на нахождение суммы и остатка. 9. Упражнения в решении примеров с числами до 5 10. Решение задач, примеров с числами в пределах 5. 11. Переместительное свойство сложения. Счет по 2 до 6 12. Упражнения в решении задач на нахождение суммы и остатка. 13. Решение примеров на сложение вида: $3+1+1$ 14. Решение задач на нахождение суммы и остатка. 15. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в 	<p>Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров.</p> <p>Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку.</p> <p>Работа с таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале.</p> <p>Составление простых задач и их решение, выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач.</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 0-10 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению.</p>	<p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи на нахождение суммы и остатка 	<p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10-20 (с помощью палочек, на пальцах). - Знать состав чисел первого десятка. - Сравнить числа в пределах 10. - Уметь составлять по картинкам и решать простые задачи в пределах 10. - Узнавать, называть записывать и производить арифметические действия сложение и вычитание чисел в пределах 10; - решать простые арифметические задачи (на предметном материале) на сложение и

<p>пределах 7»</p> <p>15. Работа над ошибками.</p> <p>16. Повторение пройденного в 3 четверти.</p> <p>17. Решение выражений в два действия.</p> <p>18. Упражнения в решении выражений в два действия.</p> <p>19. Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>20. Решение выражений в два действия.</p> <p>21. Упражнения в решении выражений в два действия.</p> <p>22. Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>23. Составление задач по картинке и их решение.</p>			<p>вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух - трех предметов без пересчитывания. - Решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно или с помощью учителя практические действия. - Записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать. - Выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче. - Уметь составлять задачи по рисункам.
<p>Геометрические фигуры – 8 ч</p>	<p>Умение выделять существенные, общие и</p>	<p>Смогут научиться:</p>	<p>Смогут научиться:</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрическое тело: шар 2. Геометрическое тело: куб. 3. Геометрическое тело: брус. 4. Экскурсия по теме «Геометрические тела» 5. Геометрические фигуры: точка, линии, овал. 6. Построение прямой линии через одну точку, две точки 7. Построение прямой линии через одну и две точки. 8. Построение квадрата, треугольника, прямоугольника. 	<p>отличительные свойства предметов. Умение определять положение предметов на плоскости. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Работа с чертежными инструментами, вычерчивание геометрических фигур.</p> <p>Круг: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).</p> <p>Квадрат: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме. Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). Прямоугольник: распознавание, название. Определение</p>	<p>- обводить геометрические фигуры по трафарету, по точкам; - обводить геометрические фигуры; - проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую через одну и две точки).</p>	<p>- вычерчивать геометрические фигуры по вершинам; - строить прямую линию с помощью линейки;</p>
--	---	---	---

	<p>формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p> <p>Куб: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.</p> <p>Дифференциация квадрата и куба.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p> <p>Брус: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей</p>		
--	---	--	--

	<p>среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. Работа с чертежными инструментами, вычерчивание геометрических фигур.</p>		
<p>Единицы измерения – 4 ч</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутки. Неделя. 2. Отрезок. Мера длины – сантиметр. Упражнения в построении отрезков. 3. Мера массы – килограмм. Мера емкости – литр. 4. Экскурсия в магазин по теме «Меры стоимости, массы, емкости». 	<p>Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра. Усвоить представления о днях недели, знать соотношение 1 неделя -7 дней. Знакомство с монетой достоинством 1-10 р. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины. Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое</p>	<p>Смогут научиться: - усвоят представления о временах года, частях суток; - Знать меру длины – сантиметр . - Знать меры стоимости – копейка и рубль. - Знать меру массы – килограмм. - Знать меру ёмкости – литр</p>	<p>Смогут научиться: - усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; - о смене дней: вчера, сегодня, завтра; - о днях недели. - з нать меру длины – сантиметр . - знать меры стоимости – копейка и рубль. - знать меру массы – килограмм. - знать меру ёмкости – литр и уметь записывать</p>

	<p>обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг). Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).</p>		<p>обозначение.</p>
--	---	--	---------------------

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И. Шляпкинова
Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г

Рабочая программа по русскому языку
для обучающихся 1 класса
(1 вариант)

Составитель
Ивакина Н.А
Учитель начальных классов
1 квалификационная категория

Реж — 2023

І Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель: Создание условий для развития устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников;
- расширять и активизировать словарный запас

На изучение учебного предмета «Чтение» по учебному плану в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 учебных недели, 99 часов в год.

Содержание рабочей программы

Раздел	Дидактические единицы
Добукварный период	<p style="text-align: center;">Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).</p> <p>Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих</p>

предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, бабушка - бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем - из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, СА - за, да - та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их

	<p>на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.</p> <p>Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.</p> <p>Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.</p>
Букварный период	<p>1-й этап</p> <p>Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.</p> <p>Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя.</p> <p>Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.</p> <p>Запись под диктовку букв и слогов.</p> <p>2-й этап</p> <p>Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками)</p> <p>Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.</p> <p>Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.</p> <p>Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p>3-й этап</p> <p>Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного</p>

текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

У обучающихся снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. У части обучающихся нарушено звукопроизношение, словарный запас ограничен. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Класс разноуровневый: 1 вариант, 2 вариант, ребенок с РАС. Двое детей на индивидуальном обучении.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - писать строчные и прописные буквы; - списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние после звуко-слогового проговаривания) 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - знать буквы; - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.
Личностные результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, к урокам русского языка; - проявление интерес к языковой и речевой деятельности; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, 	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, к урокам русского языка; - проявление интерес к языковой и речевой деятельности; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие,

сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1	
2. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	
3. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1	
4. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1	
5. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	
6. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	
7. Условно — графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	
8. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1	
9. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	
10. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1	
11. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1	
12. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку.	1	
13. Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные» линии.	1	
14. Знакомство с понятием «Предложение» и его условно-графическим изображением.	1	

15. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку.	1	
16. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детеныши» с последующим кодированием и «чтением»	1	
17. Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	
18. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова.	1	
19. Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов на слова.	1	
20. Составление предложений из двух-трех слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	
21. Составление и «письмо» предложения, состоящего из трех слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1	
22. Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	
23. Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	
24. Вводная контрольная работа.	1	
25. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
26. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	

27. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
28. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
29. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
30. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
31. Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	1	
32. Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1	
33. Знакомство с элементами рукописных букв «А» и «У».	1	
34. Знакомство с элементами рукописных букв «О» и «С».	1	
35. Знакомство с элементами рукописных букв (палочки, крючки, овал, полуовал)	1	
36. Письмо строчной и заглавной Аа	1	
37. Письмо строчной и заглавной Уу	1	
38. Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	
39. Письмо строчной и заглавной буквы Мм	1	
40. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	

41. Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
42. Письмо строчной и заглавной буквы Хх	1	
43. Письмо строчной и заглавной буквы Сс	1	
44. Промежуточная контрольная работа по теме «Строчная буква»	1	
45. Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Письмо изученных слогов и слов с буквой.	1	
46. Письмо строчной буквы ы.	1	
47. Письмо изученных слогов и слов с буквой Ы	1	
48. Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо изученных слогов и слов с буквой.	1	
49. Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1	
50. Письмо изученных слогов и слов с буквой В	1	
51. Письмо строчной и заглавной буквы Ии	1	
52. Письмо изученных слогов и слов с буквой И	1	
53. Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов с буквой Ш	1	
54. Письмо изученных слогов и слов с буквой Ш. Ш. Письмо предложений с этими словами.	1	
55. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ	1	
56. Письмо строчной и заглавной буквы Пп	1	
57. Письмо изученных слогов и слов с буквой П	1	

58. Письмо строчной и заглавной буквы Тт	1	
59. Письмо изученных слогов и слов с буквой Т. Предложения с этими словами.	1	
60. Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	
61. Письмо изученных слогов и слов с буквой К. Составление и написание предложений.	1	
62. Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	
63. Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	
64. Письмо строчной и заглавной буквы Рр	1	
65. Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	
66. Письмо строчной буквы Й	1	
67. Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	
68. Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	
69. Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	
70. Письмо строчной и заглавной буквы Бб	1	
71. Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1	
72. Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	
73. Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	1	
74. Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	
75. Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	
76. Письмо строчной буквы ь.	1	
77. Письмо изученных букв, слогов, слов с	1	

буквой ь.		
78. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
79. Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	
80. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Е	1	
81. Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	
82. Дифференциация А и Я	1	
83. Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	
84. Дифференциация букв У и Ю	1	
85. Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	
86. Письмо изученных букв , слогов, слов с буквой Ё.	1	
87. Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	
88. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
89. Письмо строчной и заглавной буквы Фф	1	
90. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ф	1	
91. Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	
92. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ц	1	
93. Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	
94. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Э	1	
95. Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	
96. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Щщ	1	
97. Письмо строчной буквы ь. Написание слов с ь и ь.	1	
98. Итоговая контрольная работа	1	

99. Экскурсия по теме «Весенние звуки окружающей природы»	1	
---	---	--

Тема, раздел	Содержание	Виды деятельности, формы работы	
		Минимальный	Достаточный
<p>Добукварный период – 32 ч</p> <p>1. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.</p> <p>2. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.</p> <p>3. Экскурсия. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.</p> <p>4. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.</p> <p>5. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.</p> <p>6. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.</p> <p>7. Условно — графическая фиксация слова с последующим его «чтением».</p> <p>8. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.</p> <p>9. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».</p> <p>10. Подбор слов и их условно-графическая</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, создание проблемной ситуации. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»</p> <p>Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.</p> <p>Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)</p> <p>Дорисовывание травы, ягод, солнышка, картины осени по образцу и пунктирным линиям.</p> <p>Имитация голосов животных.</p> <p>Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов</p> <p>Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.</p> <p>Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку</p> <p>Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»</p>	<p>Могут научиться делать простейшие обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале;</p> <p>- уметь составлять схему предложения с помощью учителя.</p> <p>-соотносить звук с буквой;</p> <p>-уметь писать буквы, слоги, предложения;</p> <p>-делать простейшие обобщения, квалифицировать на наглядном материале;</p> <p>- уметь составлять схему предложения</p>	<p>Знают понятие школа, учитель, ученики, учебные вещи. Знают свой режим дня. Различают звуки окружающей действительности.</p> <p>Правильно и четко произносят звуки. Умеют слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его. Выделять начальный звук в слове. Знают условно-графические записи слов. Составляют схему предложения.</p>

<p>фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».</p> <p>11. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.</p> <p>12. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку.</p> <p>13. Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные» линии. Экскурсия</p> <p>14. Знакомство с понятием «Предложение» и его условно-графическим изображением.</p> <p>15. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку.</p> <p>16. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детеныши» с последующим кодированием и «чтением».</p> <p>17. Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.</p> <p>18. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова.</p> <p>19. Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов на слова.</p> <p>20. Составление предложений из двух-трех слов, их условно-графическое изображение и «чтение».</p> <p>21. Составление и «письмо» предложения, состоящего из трех слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе».</p> <p>22. Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.</p> <p>23. Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.</p>	<p>«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей</p> <p>Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи</p> <p>Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей).</p> <p>Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.</p> <p>Работа на партах с вырезанной из черной бумаги условно-графической схемы слов, обозначающих животных и их детенышей.</p> <p>Беседа на тему «Кто что любит»</p> <p>Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз).</p> <p>Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука.</p> <p>Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.</p> <p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с</p>		
--	---	--	--

<p>24. Вводная контрольная работа.</p> <p>25. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>26. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>27. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>28. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>29. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>30. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>31. Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.</p> <p>32. Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.</p>	<p>условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина).</p> <p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака).</p> <p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра.</p> <p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог.</p> <p>Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах).</p> <p>Рисование узора</p> <p>Письмо элементов рукописных букв.</p>		
<p>Букварный период — 67 ч</p>		<p>Могут научиться:</p>	<p>Дифференцировать</p>

- Ии.
52. Письмо изученных слогов и слов с буквой И.
53. Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов с буквой Ш.
54. Письмо изученных слогов и слов с буквой Ш. Письмо предложений с этими словами.
55. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.
56. Письмо строчной и заглавной буквы Пп
57. Письмо изученных слогов и слов с буквой П.
58. Письмо строчной и заглавной буквы Тт
59. Письмо изученных слогов и слов с буквой Т. Предложения с этими словами.
60. Письмо строчной и заглавной буквы Кк..
61. Письмо изученных слогов и слов с буквой К. Составление и написание предложений.
62. Письмо строчной и заглавной буквы Зз.
63. Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.
64. Письмо строчной и заглавной буквы Рр.
65. Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.
66. Письмо строчной буквы Й.
67. Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.
68. Письмо строчной и заглавной буквы Жж.
69. Дифференциация звуков Ж и Ш.

Письмо изученных слогов и слов.

70. Письмо строчной и заглавной буквы Бб.
71. Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.
72. Письмо строчной и заглавной буквы Дд.
73. Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.
74. . Письмо строчной и заглавной буквы Гг.
75. Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.
76. Письмо строчной буквы ь.
77. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой ь.
78. Письмо изученных букв, слогов, слов.
79. Письмо строчной и заглавной буквы Ее.
80. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Е.
81. Письмо строчной и заглавной буквы Яя
82. Дифференциация А и Я.
83. Письмо строчной и заглавной буквы Юю.
84. Дифференциация букв У и Ю.
85. Письмо строчной и заглавной буквы Ёё
86. Письмо изученных букв , слогов, слов с буквой Ё
87. Письмо строчной и заглавной буквы Чч
88. Письмо изученных букв, слогов, слов.
89. Письмо строчной и заглавной буквы Фф.
90. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ф.
91. Письмо строчной и заглавной буквы Цц

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <p>92. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Ц.</p> <p>93. Письмо строчной и заглавной буквы Ээ</p> <p>94. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Э.</p> <p>95. Письмо строчной и заглавной буквы Щщ</p> <p>96. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой Щщ</p> <p>97. Письмо строчной буквы ъ. Написание слов с ь и ъ.</p> <p>98. Итоговая контрольная работа.</p> <p>99. Экскурсия по теме «Весенние звуки окружающей природы»</p> | | | |
|---|--|--|--|

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И. Шляпкина
Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г

Рабочая программа по миру природы и человека
для обучающихся 1 класса
(1 вариант)

Составитель
Ивакина Н.А
Учитель начальных классов
1 квалификационная категория

Реж — 2023

I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель обучения: ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» по учебному плану в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 33 учебных недели, 66 часов в год.

Содержание рабочей программы

Раздел	Дидактические единицы
Неживая природа	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

	<p>Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.</p>
Живая природа	<p>Растения Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Животные Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).</p> <p>Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.</p>
Сезонные изменения	<p>Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей, города и села в разное время года.</p>

Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

У обучающихся снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. У части обучающихся нарушено звукопроизношение, словарный запас ограничен. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Класс разноуровневый: 1 вариант, 2 вариант, ребенок с РАС. Двое детей на индивидуальном обучении.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Будет возможность научиться - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений; - узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называть более распространенных диких и домашних животных своей местности; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Будет возможность научиться - правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; - называть свое имя, фамилию, возраст, пол; - уметь называть и показывать органы чувств человека. - уметь называть и показывать диких и домашних животных.
Личностные результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Будет возможность научиться - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; - проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - Будет возможность научиться - проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; - проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Календарно — тематическое планирование — 66 ч

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Природа Земли (живая и неживая природа)	1	
2. Земля и солнце	1	
3. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, звезды, облака	1	
4. Влияние солнца на изменение в природе. Погода	1	
5. День и ночь. Смена дня и ночи.	1	
6. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Признаки.	1	
7. Режим дня.	1	
8. Занятие людей в течение суток.	1	
9. Осень. Признаки осени.	1	
10. Растения осенью. Листопад.	1	
11. Экскурсия в природу. Наблюдения за изменениями в природе.	1	
12. Работа людей осенью.	1	
13. Одежда людей осенью.	1	
14. Животные осенью.	1	
15. Поведение птиц осенью.	1	
16. Середина осени. Наблюдение за изменениями в природе.	1	
17. Растения: трава, кусты, деревья.	1	
18. Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	1	
19. Различия растений.	1	
20. Разнообразие цветов.	1	
21. Комнатные цветы.	1	
22. Практическая работа: Цветы в нашем классе и уход за ними.	1	

23. Экскурсия в природу: Поздняя осень.	1	
24. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.	1	
25. Семена.	1	
26. Плоды растений.	1	
27. Растения на территории школы. Экскурсия: приспособление растений к смене времен года.	1	
28. Овощи. Потребление в пищу. Сбор урожая.	1	
29. Фрукты. Употребление в пищу.	1	
30. Сравнение. Овощи, фрукты.	1	
31. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни жарких стран.	1	
32. Растения. Обобщающий урок.	1	
33. Время года: зима.	1	
34. Признаки зимы: солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает.	1	
35. Одежда и занятия детей зимой.	1	
36. Труд людей зимой.	1	
37. Зимующие птицы. Воробей.	1	
38. Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка.	1	
39. Общее представление о мире животных. Названия различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые).	1	
40. Строение и сходство животных.	1	
41. Детеныши животных.	1	
42. Домашние животные, их польза.	1	
43. Дикие животные.	1	
44. Жизнь животных зимой. Заяц.	1	
45. Домашние и дикие животные.	1	

46. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом.	1	
47. Животные. Обобщающий урок.	1	
48. Время года: Весна.	1	
49. Признаки весны (таяние снега, появление насекомых, набухание почек).	1	
50. Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия.	1	
51. Перелетные птицы.	1	
52. Первые весенние цветы.	1	
53. Одежда и занятия детей весной. Труд людей.	1	
54. Человек.	1	
55. Части тела человека.	1	
56. Гигиенические навыки.	1	
57. Лицо человека.	1	
58. Глаза — орган зрения. Значение для человека.	1	
59. Уши — орган слуха. Значение для человека.	1	
60. Нос — орган обоняния и дыхания. Значение для жизни человека	1	
61. Рот. Правила ухода за полостью рта.	1	
62. Кожа. Первая помощь при порезе и ожоге.	1	
63. Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	
64. Время года лето.	1	
65. Профилактика травматизма и заболеваний в летнее время.	1	
66. Признаки лета. Экскурсия на территорию школы, наблюдения за изменениями в природе.	1	

Тема, раздел	Содержание	Виды деятельности, формы работы	
		Минимальный	Достаточный
<p>Неживая природа — 8 ч</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа Земли (живая и неживая природа) 2. Земля и солнце 3. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, звезды, облака 4. Влияние солнца на изменение в природе. Погода 5. День и ночь. Смена дня и ночи 6. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Признаки. 7. Режим дня. 8. Занятие людей в течение суток. 	<p>Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. Влияние солнца на изменение в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает. Лето — солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам.</p>	<p>Смогут научиться: - правильно и точно называть изучаемые объекты и явления неживой природы.</p>	<p>Смогут научиться: -правильно и точно называть изучаемые объекты и явления неживой природы. - будут знать и называть части суток, составлять рассказ по рисунку, опорным картинкам.</p>
<p>Живая природа — 33 ч</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растения: трава, кусты, деревья. 2. Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. 3. Различия растений. 4. Разнообразие цветов. 5. Комнатные цветы. 6. Практическая работа: Цветы в нашем классе и уход за ними. 7. Семена. 8. Плоды растений. 9. Растения на территории школы. Экскурсия: приспособление растений к смене времен 	<p>Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень). Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава). Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Рассматривание иллюстраций. Нахождение</p>	<p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале.</p>	<p>-знать строение растений -знать сходство и различия растений -развивать слуховое внимание, -развивать умение вести диалог - Научиться выделять группы «фрукты» «овощи», называть их, определять их по картинкам. -развивать функции</p>

<p>года.</p> <p>10. Овощи. Потребление в пищу. Сбор урожая.</p> <p>11. Фрукты. Употребление в пищу.</p> <p>12. Сравнение. Овощи, фрукты.</p> <p>13. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни жарких стран.</p> <p>14. Растения. Обобщающий урок.</p> <p>15. Общее представление о мире животных. Названия различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые).</p> <p>16. Строение и сходство животных.</p> <p>17. Детеныши животных.</p> <p>18. Домашние животные, их польза.</p> <p>19. Дикие животные.</p> <p>20. Жизнь животных зимой. Заяц.</p> <p>21. Домашние и дикие животные.</p> <p>22. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом.</p> <p>23. Животные. Обобщающий урок.</p> <p>24. Человек.</p> <p>25. Части тела человека.</p> <p>26. Гигиенические навыки.</p> <p>27. Лицо человека.</p> <p>28. Глаза — орган зрения. Значение для человека.</p> <p>29. Уши — орган слуха. Значение для человека.</p> <p>30. Нос — орган обоняния и дыхания. Значение для жизни человека</p> <p>31. Рот. Правила ухода за полостью рта.</p>	<p>объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному произведению.</p> <p>Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи).</p> <p>Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян).</p> <p>Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).</p> <p>Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты).</p> <p>Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста.</p> <p>Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.</p> <p>рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых</p>	<p>анализа, сравнения - уметь строить короткие рассказы с опорой на символический план -обогащение словаря по теме «Домашние животные» - составление предложений о домашних животных - Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» Знать части тела человека, уметь их показывать и называть.</p>
---	--	---

32. Кожа. Первая помощь при порезе и ожоге.
33. Осанка. Скелет и мышцы человека.

объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных). Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (апликация) «Домашнее животное». Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном. Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

	<p>Правильная осанка человека. Кожа, порез, ожог. Первая помощь при порезах. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот и т. д. Органы чувств: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.</p>		
<p>Сезонные изменения — 25 ч 1. Осень. Признаки осени. 2. Растения осенью. Листопад. 3. Экскурсия в природу. Наблюдения за изменениями в природе 4. Работа людей осенью. 5. Одежда людей осенью. 6. Животные осенью. 7. Поведение птиц осенью. 8. Середина осени. Наблюдение за изменениями в природе. 9. Экскурсия в природу: Поздняя осень 10. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. 11. Время года: зима. 12. Признаки зимы: солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает. 13. Одежда и занятия детей зимой. 14. Труд людей зимой. 15. Зимующие птицы. Воробей. 16. Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка. 17. Время года: Весна. 18. Признаки весны (таяние снега, появление насекомых, набухание почек). 19. Наблюдения за изменениями в природе.</p>	<p>Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад). Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени</p>	<p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале. - правильно и точно называть изучаемые объекты и явления природы.</p>	<p>- научиться слушать учителя на уроке, выполнять правила поведения на уроке. - научиться определять признаки осени по картинкам, называть их, переносить на рисунок. - уметь строить короткие рассказы с опорой на символический план - знать и уметь определять признаки зимы по картинкам, называть их, переносить на рисунок - знать по каким признакам можно определить наступление весны, уметь называть и показывать их.</p>

<p>Экскурсия. 20. Перелетные птицы. 21. Первые весенние цветы. 22. Одежда и занятие детей весной. Труд людей. 23. Время года: Лето. 24.Профилактика травматизма и заболеваний в летнее время. 25. Признаки лета. Экскурсия на территорию школы, наблюдения за изменениями в природе.</p>	<p>занятий и отдыха. Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад). Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте. Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки). Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных</p>	<p>- находить признаки лета по опорным схемам - называть месяцы по времени года.</p>
--	--	---

объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам.

Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной).

Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы).

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И. Шляпникова
Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г

Рабочая программа по ручному труду
для обучающихся 1 класса
(1 вариант)

Составитель
Ивакина Н.А
Учитель начальных классов
1 квалификационная категория

Реж — 2023

I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи.

На изучение учебного предмета «Ручной труд» по учебному плану в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 33 учебных недели, 66 часов в год.

Содержание рабочей программы

Раздел	Дидактические единицы
Работа с глиной и пластилином	<p>Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: <i>конструктивным, пластическим, комбинированным</i>. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.</p>
Работа с природными материалами	<p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).</p>
Работа с бумагой и картоном	<p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:</p> <p>бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; - разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. <p>Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной</p>

	<p>линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».</p> <p>Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).</p> <p>Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».</p> <p>Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).</p> <p>Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).</p> <p>Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).</p> <p>Картонажно-переплетные работы</p> <p>Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».</p>
Работа с нитками	<p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:</p> <p>Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).</p> <p>Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).</p> <p>Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,</p> <p>Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема». Формирование нравственных качеств, эстетического вкуса, умение работать аккуратно.</p>

Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

У обучающихся снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. У части обучающихся нарушено звукопроизношение, словарный запас ограничен. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Класс разноуровневый: 1 вариант, 2 вариант, ребенок с РАС. Двое детей на индивидуальном обучении.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Будет возможность научиться - правилам рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; -знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; -знать виды художественных ремёсел; -уметь находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; -руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ; -на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; -отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; -экономно расходовать материалы; -работать с разнообразной наглядностью; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; -оценить своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); -устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; -выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков 	<ul style="list-style-type: none"> - Будет возможность научиться - видам трудовых работ; -знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; -знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство; -знать правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; -знать приёмы работы (приёмы разметки деталей, приёмы выделения детали из заготовки, приёмы формообразования, приёмы соединения деталей, приёмы отделки изделия); -уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; -определять способы соединения деталей; -составлять стандартный план работы по пунктам; -владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки поделочных материалов; -работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и картоном, с нитками и тканью)

ручного труда.	
Личностные результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Будет возможность научиться - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Будет возможность научиться - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Календарно — тематическое планирование — 66 ч

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Человек и труд. Урок труда. Правила работы на уроках труда.	1	
2. Пластлин. Свойства, правила работы с пластилином, инструменты для работы.	1	
3. Приём работы с пластилином – размазывание. Аппликация «Яблоко».	1	
4. Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка».	1	
5. Скатывание шара: помидор, апельсин.	1	

6. Раскатывание шара до овальной формы. Огурец.	1	
7. Вытягивание одного конца овальной формы. Морковь.	1	
8. Где используют природные материалы.	1	
9. Экскурсия. Сбор природного материала.	1	
10. Наклеивание на подложку листьев различной формы.	1	
11. Аппликация из природных материалов «Бабочка».	1	
12. Виды и свойства бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Правила работы с ножницами. Шаблон.	1	
13. Сгибание бумаги треугольной формы. Изготовление изделия «Елочка».	1	
14. Сгибание бумаги квадратной формы. Складывание бумажного стаканчика.	1	
15. Сгибание бумаги прямоугольной формы. Изделие «Наборная линейка».	1	
16. Беседа «Что надо знать о ножницах»	1	
17. Резание ножницами по прямой линии «Орнамент из квадратов».	1	
18. Резание ножницами по прямым линиям. «Парусник» - орнамент из треугольников.	1	
19. Лепка по образцу предметов конической формы: свекла, репка.	1	
20. Прием сплющивания шара. Лепка пирамидки.	1	
21. Лепка по образцу грибов.	1	
22. Изготовление ежа из пластилина и еловой шишки	1	
23. Изготовление по образцу цветка из крылаток клена и пластилина	1	

24. Изготовление по образцу рыбки из шишек и пластилина	1	
25. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево».	1	
26. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1	
27. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1	
28. Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Бумажный фонарик».	1	
29. Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Декоративная веточка»	1	
30. Резание по прямым наклонным линиям. Конструирование «Флажки».	1	
31. Резание по прямым длинным линиям. Конструирование «Бумажный цветок».	1	
32. Лепка. Прощипывание пластилина двумя пальцами.	1	
33. Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	1	
34. Лепка многодетальных фигурок животных «Котик».	1	
35. Приемы резания ножницами по изогнутым линиям.	1	
36. Изготовление листочков из бумаги. Аппликация «Цветок».	1	
37. Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Веточка рябины»	1	
38. Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине»	1	
39. Откуда берутся нитки. Свойства ниток. Экскурсия в магазин «Рукодельница»	1	
40. Сматывание ниток в клубок.	1	

41. Наматывание ниток на картонку. «Бабочка».	1	
42. Изготовление кисточки из ниток.	1	
43. Аппликация «Фрукты на тарелке»	1	
44. Вырезание из бумаги круга. Изделие «Снеговик».	1	
45. Вырезание из бумаги круга. Изделие «Гусеница».	1	
46. Вырезание из бумаги овала. Изделие «Цыпленок в скорлупе».	1	
47. Складывание фигурок из бумаги. Изделие «Пароход».	1	
48. Сгибание углов. Изделие «Стрела»	1	
49. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик».	1	
50. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	1	
51. Симметричное вырезание из бумаги, . «Закладка для книги».	1	
52. Экскурсия «Симметричные предметы в природе».	1	
53. Лепка из пластилина макета. Слепить по образцу котика из нескольких деталей.	1	
54. Лепка «Девочка в лесу».	1	
55. Изготовление «Ежика» из пластилина и природных материалов.	1	
56. Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Изготовление цветка из бумаги.	1	
57. Коллективная аппликация «Букет цветов».	1	
58. Складывание бумаги. Приемы сгибания бумаги.	1	
59. Изготовление декоративной птицы из	1	

бумаги.		
60. Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья.	1	
61. Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз».	1	
62. Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» геометрических фигур.	1	
63. Как работать с нитками. Вышивание	1	
64. Вышивание способом «в два приема»	1	
65. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1	
66. Вышивание по проколам способом «в два приема» контуров ягод, букв и других предметов.	1	

Тема, раздел	Содержание	Виды деятельности, формы работы	
		Минимальный	Достаточный
<p>Работа с глиной и пластилином — 18 ч</p> <p>1. Пластилин. Свойства, правила работы с пластилином, инструменты для работы</p> <p>2. Приём работы с пластилином – размазывание. Аппликация «Яблоко».</p> <p>3. Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка».</p> <p>4. Скатывание шара: помидор, апельсин</p> <p>5. Раскатывание шара до овальной формы. Огурец.</p> <p>6. Вытягивание одного конца овальной формы. Морковь.</p> <p>7. Лепка по образцу предметов конической</p>	<p>Психологический настрой, игровые ситуации, работа с учебником. Беседа «Пластилин».</p> <p>Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином. Рассматривать и понимать графические изображения. Знакомство с понятием «Аппликация», учиться изготавливать аппликацию из пластилина. Подготовка заготовок для аппликации. Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной формы из одного куса пластилина. Учиться лепить предметы</p>	<p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называют изделия из глины, для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают 	<p>Смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называют поделочные материалы и изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков

<p>формы: свекла, репка. 8. Прием сплющивания шара. Лепка пирамидки. 9. Лепка по образцу грибов 10. Изготовление ежа из пластилина и еловой шишки. 11. Изготовление по образцу цветка из крылаток клена и пластилина. 12. Изготовление по образцу рыбки из шишек и пластилина 13. Лепка. Прощипывание пластилина двумя пальцами. 14. Лепка по образцу рельефов букв и цифр. 15. Лепка многодетальных фигурок животных «Котик». 16. Лепка из пластилина макета. Слепить по образцу котика из нескольких деталей 17. Лепка «Девочка в лесу». 18. Изготовление «Ежика» из пластилина и природных материалов.</p>	<p>шаровидной формы. Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов овальной формы из одного куска пластилина. Осваивать конструктивный способ лепки предметов. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Осваивать технологию изготовления из еловой шишки, крылаток клена и пластилина. Развивать синхронные движения пальцев. Регулировать мышечное усиление пальцев. Развивать координированные движения пальцев. Лепить отдельные детали. Соединять детали в заданной последовательности. Лепка из пластилина изученных букв и цифр. Использовать сделанные из пластилина фигурки при сборке многофигурных композиций, учитывая пространственные соотношения между ними.</p>	<p>пластилин по картону. Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец). Работают с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.</p>	<p>труда. Рассказывают правила работы на уроках труда. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону Определяют цвет пластилина. Называют определение слова аппликация. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Называют физические свойства пластилина. Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов</p>
<p>Вводный урок — 1 ч</p>			

			<p>шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи». Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец). Работают с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя</p>
<p>Работа с природными материалами — 4 ч 1. Где используют природные материалы 2. Экскурсия. Сбор природного материала 3. Наклеивание на подложку листьев различной формы. 4. Аппликация из природных материалов «Бабочка».</p>	<p>Беседа «Где используют природные материалы». Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из природных материалов в иллюстрациях, на фотографиях учебника, книгах или электронных образовательных ресурсах. Сбор листьев для коллекции. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из засушенных листьев образы предметов реального мира. Запомнить характерные свойства засушенных листьев. Рассматривать</p>	<p>Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя.</p>	<p>-Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация.</p>

	<p>и запоминать основные признаки еловых шишек. Вспоминать и называть, что означает слово «Аппликация». Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы. Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина.</p>	<p>Соединять природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина.</p>	<p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина.</p>
<p>Работа с бумагой и картоном — 32 ч 1. Виды и свойства бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Правила работы с ножницами. Шаблон. 2. Сгибание бумаги треугольной формы. Изготовление изделия «Елочка». 3. Сгибание бумаги квадратной формы. Складывание бумажного стаканчика 4. Сгибание бумаги прямоугольной формы. Изделие «Наборная линейка». 5. Беседа «Что надо знать о ножницах» 6. Резание ножницами по прямой линии «Орнамент из квадратов». 7. Резание ножницами по прямым линиям.</p>	<p>Беседа «Что надо знать о бумаге». Уметь выполнять элементарные работы с ножницами, бумагой. Умение делать простейшие обобщения, равнивать, классифицировать на наглядном материале; Умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя</p>	<p>- Называют предметы, сделанные из бумаги, сорта бумаги по иллюстрации учебника. Называют свойства бумаги. Составляют коллекцию сортов бумаги под руководством учителя Соблюдают технику безопасности при работе с</p>	<p>-Называют предметы, сделанные из бумаги. Определяют их функциональную значимость в быту, учебе, игре. Определяют сорта бумаги и её цвет. Называют свойства бумаги. Повторяют за учителем</p>

<p>«Парусник» - орнамент из треугольников. 8. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево». 9. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком». 10. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки». 11. Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Бумажный фонарик». 12. Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Декоративная веточка» 13. Резание по прямым наклонным линиям. Конструирование «Флажки». 14. Резание по прямым длинным линиям. Конструирование «Бумажный цветок». 15. Приемы резания ножницами по изогнутым линиям 16. Изготовление листочков из бумаги. Аппликация «Цветок». 17. Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Веточка рябины» 18. Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине» 19. Аппликация «Фрукты на тарелке» 20. Вырезание из бумаги круга. Изделие «Снеговик». 21. Вырезание из бумаги круга. Изделие «Гусеница». 22. Вырезание из бумаги овала. Изделие «Цыпленок в скорлупе». 23. Складывание фигурок из бумаги. Изделие «Пароход». 24. Сгибание углов. Изделие «Стрела» 25. Симметричное вырезание из бумаги,</p>	<p>ножницами (в том числе при передаче их другому лицу), правила хранения. Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно о инструм ент. Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата. Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя. Называют геометрические фигуры (прямоугольник , треугольник, квадрат). Размечают по</p>	<p>анализ образца и план хода работы. Составляют коллекцию сортов бумаги. Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Используют контрастные цвета (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый). Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Выполняют сборку</p>
---	---	--

<p>сложенной пополам. «Плетеный коврик» 26. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птица». 27. Симметричное вырезание из бумаги, . «Закладка для книги». 28. Экскурсия «Симметричные предметы в природе». 29. Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Изготовление цветка из бумаги. 30. Коллективная аппликация «Букет цветов». 31. Складывание бумаги. Приемы сгибания бумаги. 32. Изготовление декоративной птицы из бумаги.</p>		<p>шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя.</p>	<p>конструкции с опорой на образец.</p>
<p>Работа с нитками — 11 ч 1. Откуда берутся нитки. Свойства ниток. Экскурсия в магазин «Рукодельница» 2. Сматывание ниток в клубок. 3. Наматывание ниток на картонку. «Бабочка». 4. Изготовление кисточки из ниток. 5. Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья. 6. Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз». 7. Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» геометрических фигур. 8. Как работать с нитками. Вышивание. 9. Вышивание способом «в два приема» 10. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). 11. Вышивание по проколам способом «в два приема» контуров ягод, букв и других</p>	<p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Уметь работать с нитками; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий; Умение проявлять самостоятельность при выполнении заданий; Знать и выполнять технику безопасности.</p>	<p>Рассказывают о физических свойствах(тонкие,толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Называют предметы, сделанные из ниток. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия</p>	<p>Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Называют предметы, ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре.</p>

предметов.		в заданном	
		пространственном направлении (на себя, от себя).	

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И. Шляпкина
Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г

Рабочая программа по речевой практике
для обучающихся 1 класса
(1 вариант)

Составитель
Ивакина Н.А
Учитель начальных классов
1 квалификационная категория

Реж — 2023

I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»

- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

На изучение учебного предмета «Ручной труд» по учебному плану в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 33 учебных недели, 66 часов в год.

Содержание рабочей программы

Раздел	Дидактические единицы
Аудирование	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении

	педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
Дикция и выразительность речи	<p>Проведение игр и упражнений на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре или специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».</p> <p>Разучивание детских стихотворений, мини – диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.</p>
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Мой додыр», «Я и мои товарищи», «Мир природы».</p> <p>Примерная тематика речевых ситуаций:</p> <p>«Давайте познакомимся», «Терем-теремок», «Репка», «Колобок» «Покупаем школьные принадлежности», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи», «Доброе утро», «Мой адрес».</p> <p>Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или изображений по заданному признаку.</p> <p>Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме речевой ситуации.</p> <p>Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.</p>

Культура общения	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания. Пока.</i> Использование выразительных средств речи и невербальных средств, выражающие внимание к партнеру. Употребление «вежливых» слов: <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией.
------------------	---

Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

У обучающихся снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. У части обучающихся нарушено звукопроизношение, словарный запас ограничен. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Класс разноуровневый: 1 вариант, 2 вариант, ребенок с РАС. Двое детей на индивидуальном обучении.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Будет возможность научиться - выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; - составлять небольшие рассказы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Будет возможность научиться - выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; - употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; - слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Личностные результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>- Будет возможность научиться</p> <p>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>- Будет возможность научиться</p> <p>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>

Календарно — тематическое планирование — 66 ч

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Давайте познакомимся.	1	
2. Слушание, запоминание и отчетливое произношение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию, с повторяющимися гласными.	1	
3. Экскурсия. Знакомство со школой и учителями.	1	
4. Слушание, запоминание и отчетливое произношение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию, с повторяющимися согласными.	1	
5. Плохо одному. Для чего нужна речь?	1	
6. Противопоставление твердого и мягкого согласного в слогах, в словах.	1	
7. Трехбуквенные слова, различающиеся начальными согласными.	1	
8. Выполнение понятных простейших движений или заданий по словесной инструкции с последующим речевым	1	

воспроизведением действия.		
9. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению.	1	
10. Пение слогов или слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен.	1	
11. Знакомство во дворе. Правила знакомства.	1	
12. Интонация. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией.	1	
13. Игра «Дополни предложение»: коллективное составление рассказа.	1	
14. Дом, в котором я живу.	1	
15. Беседа о правилах безопасного поведения по дороге домой.	1	
16. Интонация. Игра «Приглашаю тебя в гости»	1	
17. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.	1	
18. Знакомство в гостях.	1	
19. Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	1	
20. Мимика и жесты. Лицо. Выражение лица: веселое, сердитое.	1	
21. Голос. Сила голоса. Громкая — тихая речь.	1	
22. Выражение лица: веселое — грустное.	1	
23. Экскурсия «Зимняя прогулка».	1	
24. Составление рассказа «Зимняя прогулка».	1	
25. Готовимся к празднику. Традиции празднования нового года.	1	

26. Что можно подарить на праздник.	1	
27. Новогодние чудеса.	1	
28. Слушаем и разучиваем новогоднюю песню.	1	
29. Подготовка речевой ситуации. Покупаю школьные принадлежности.	1	
30. Экскурсия «Правила поведения в магазине».	1	
31. Темп речи. Быстрый — медленный. Разучивание скороговорки.	1	
32. Быстрое и медленное произношение ряда звуков, слогов и простейших слов.	1	
33. Организация высказывания речевой ситуации. Игра «Отгадай мою покупку»	1	
34. Подготовка речевой ситуации «В магазине игрушек».	1	
35. Знакомство со стихотворением А.Барто «Люблю свою лошадку».	1	
36. Беседа «Моя любимая игрушка». Проигрывание диалогов.	1	
37. Ролевая игра «В магазине игрушек»	1	
38. Сказка в гости к нам пришла «Теремок»	1	
39. Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на предметные картинки.	1	
40. Инсценирование сказки «Теремок»	1	
41. Помощники.	1	
42. Разучивание стихотворения А. Барто «Помощники».	1	
43. Составление рассказа «День школьника».	1	
44. Добрый вечер! Спокойной ночи!.	1	
45. Составление предложений на тему «Перед сном».	1	

46. Разучивание колыбельной.	1	
47. Доброе утро! Разучивание чистоговорок «Вот проснулся петушок...».	1	
48. Беседа на тему «Как начинается твое утро?»	1	
49. Подготовка речевой ситуации «Отгадай, что в моем ранце».	1	
50. Организация высказывания речевой ситуации «Отгадай, что в моем ранце».	1	
51. Уроки Мойдодыра..	1	
52. Подготовка речевой ситуации. Мой адрес.	1	
53. Организация высказывания речевой ситуации. Мой адрес.	1	
54. Приветствие и прощание в школе и дома.	1	
55. Ролевая игра «Потерялся».	1	
56. Подготовка речевой ситуации. Сказка в гости к нам пришла. «Репка».	1	
57. Организация высказывания речевой ситуации. «Репка».	1	
58. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению.	1	
59. Инсценирование сказки «Репка».	1	
60. Разучивание стихотворения «Что такое лето».	1	
61. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинок.	1	
62. В гостях у леса.	1	
63. Составление предложений по картинкам.	1	

64. Повторение изученного.	1	
65. Экскурсия «Мир природы»	1	
66. Экскурсия «Скоро лето»	1	

Тема, раздел	Содержание	Виды деятельности, формы работы	
		Минимальный	Достаточный
<p>Давайте познакомимся – 10 ч</p> <p>1. Давайте познакомимся.</p> <p>2. Слушание, запоминание и отчетливое произношение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию, с повторяющимися гласными.</p> <p>3. Экскурсия. Знакомство со школой и учителями.</p> <p>4. Слушание, запоминание и отчетливое произношение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию, с повторяющимися согласными.</p> <p>5. Плохо одному. Для чего нужна речь?</p> <p>6. Противопоставление твердого и мягкого согласного в слогах, в словах.</p> <p>7. Трехбуквенные слова, различающиеся начальными согласными.</p> <p>8. Выполнение понятных простейших движений или заданий по словесной инструкции с последующим речевым воспроизведением действия.</p> <p>9. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению.</p> <p>10. Пение слогов или слов, близких по</p>	<p>Приветствовать друг друга, учителя (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод).</p> <p>Рассуждать на тему на основе личного опыта, отвечать на вопросы на основе иллюстраций, выбирать картинки, соответствующие предложению, повторять предложения за учителем, составлять предложения ,отвечать на вопросы). Осваивать основные правила поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).</p> <p>Применять полученные знания (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p>	<p>Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя и имена одноклассников Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму.</p>	<p>Смогут научиться: Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...» Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки.</p>

звучанию на знакомые мотивы детских песен.			
<p>Знакомство во дворе – 8 ч</p> <p>11. Знакомство во дворе. Правила знакомства.</p> <p>12. Интонация. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией.</p> <p>13. Игра «Дополни предложение»: коллективное составление рассказа.</p> <p>14. Дом, в котором я живу.</p> <p>15. Беседа о правилах безопасного поведения по дороге домой.</p> <p>16. Интонация. Игра «Приглашаю тебя в гости»</p> <p>17. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.</p> <p>18. Знакомство в гостях.</p>	<p>Рассуждать на тему на основе личного опыта, отвечать на вопросы на основе иллюстраций, выбирать картинки, соответствующие предложению, повторять предложения за учителем, составлять предложения, отвечать на вопросы, работать с условно-графическими изображениями).</p> <p>Разучивать чистоговорки.</p> <p>Применять правила поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>Составлять рассказ по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).</p>	<p>Повторяют чистоговорку за учителем.</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору.</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве.</p> <p>Называют свое имя.</p>	<p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору</p> <p>Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.)</p>
<p>Знакомство в гостях – 6 ч</p> <p>19. Ролевая игра «Кукла встречает гостей»</p> <p>20. Мимика и жесты. Лицо. Выражение лица: веселое, сердитое.</p> <p>21. Голос. Сила голоса. Громкая — тихая речь.</p> <p>22. Выражение лица: веселое — грустное.</p> <p>23. Экскурсия «Зимняя прогулка».</p> <p>24. Составление рассказа «Зимняя прогулка».</p>	<p>Рассуждать на тему на основе личного опыта, отвечать на вопросы на основе иллюстраций, составлять предложения, работать с условно-графическими изображениями).</p> <p>Осваивать правила этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).</p>	<p>Называют членов семьи, их имена, фамилии</p> <p>Составляют диалог с помощью опорных предложений.</p> <p>Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми.</p> <p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и</p>	<p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы. Составляют диалог. Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям.</p>

	<p>Участвовать в ролевых играх по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).</p> <p>Принимать участие в коллективном составлении рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.</p> <p>Составлять рассказ на основе личного опыта «Как я ходил в гости» с опорой на символический план.</p>	старшими.	
<p>Готовимся к празднику – 4 ч</p> <p>25. Готовимся к празднику. Традиции празднования Нового года.</p> <p>26. Что можно подарить на праздник.</p> <p>27. Новогодние чудеса.</p> <p>28. Слушаем и разучиваем новогоднюю песню.</p>	<p>Слушать рассказ учителя, рассуждать на тему с опорой на иллюстрацию).</p> <p>Применять полученные знания о правилах поведения при знакомстве в условиях новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.</p> <p>Составлять приглашения на новогодний праздник. Моделировать возможные диалоги при приглашении на праздник.</p> <p>Разучивать стихотворения новогодней тематики.</p> <p>Составлять рассказ на основе личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют стихотворение за учителем.</p> <p>Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя.</p> <p>Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть.</p> <p>Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме.</p> <p>Знают слова песни .</p> <p>Исполняют песню.</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве.</p> <p>Используют их в новой ситуации.</p>
<p>Покупаю школьные принадлежности – 5 ч</p> <p>29. Подготовка речевой ситуации. Покупаю школьные принадлежности.</p> <p>30. Правила поведения в магазине. Экскурсия.</p> <p>31. Темп речи. Быстрый — медленный. Разучивание скороговорки.</p>	<p>Называют предметы изображённые на картинках , подбирать прилагательные, составлять словосочетания, предложения (игры «Ещё какой(ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку»), работать с условно- графическими изображениями.</p> <p>Разучивать скороговорки.</p> <p>Осваивать правила поведения в магазине (беседа с элементами рассказа).</p>	<p>Повторяют скороговорки за учителем.</p> <p>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных</p>	<p>Проговаривают скороговорки самостоятельно.</p> <p>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)</p> <p>Используют фразы в диалоге «Дайте мне,</p>

<p>32. Быстрое и медленное произношение ряда звуков, слогов и простейших слов.</p> <p>33. Организация высказывания речевой ситуации. Игра «Отгадай мою покупку»</p>	<p>Использовать полученные знания (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).</p> <p>Принимать участие в ролевых играх по теме ситуации («Магазин «Школьник»).</p> <p>Составлять рассказ на основе личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>	<p>предметов и по картинкам</p>	<p>пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p> <p>Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма).</p>
<p>В магазине игрушек – 4 ч</p> <p>34. Подготовка речевой ситуации «В магазине игрушек».</p> <p>35. Знакомство со стихотворением А.Барто «Люблю свою лошадку».</p> <p>36. Беседа «Моя любимая игрушка». Проигрывание диалогов.</p> <p>37. Ролевая игра «В магазине игрушек»</p>	<p>Составлять разрезные картинки, называть предметы изображённые на картинках, подбирать прилагательные, составлять словосочетания, предложения (игры «Ещё какой(ая)?», «Отгадай мою игрушку»), работать с условно-графическими изображениями).</p> <p>Разучивать с голоса учителя стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку».</p> <p>Рассуждать на тему на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в том числе дополнение иллюстрации.</p> <p>Применять полученные знания о правилах поведения в магазине в новой ситуации (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Принимать участие в ролевых играх по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»).</p> <p>Составлять рассказ на тему «Моя любимая игрушка» на основе личного</p>	<p>Называют игрушки и их основные признаки</p> <p>Повторяют стихотворение за учителем</p> <p>Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку.</p>	<p>Называют игрушки и их основные признаки</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть</p> <p>Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку. Составляют диалог с опорой на картинку.</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть.</p>

	опыта с опорой на символический план.		
<p>Теремок - 3 ч</p> <p>38. Сказка в гости к нам пришла «Теремок»</p> <p>39. Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на предметные картинки.</p> <p>40. Инсценирование сказки «Теремок»</p>	<p>Работать с иллюстрацией, отгадывать загадки.</p> <p>Разучивать чистоговорки.</p> <p>Слушать содержание сказки (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Воспроизводить содержание сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).</p> <p>Участвовать в инсценировании сказки</p>	<p>Слушают сказку, отвечают на вопросы с использованием наглядности.</p>	<p>Пересказывают сказку, принимают участие в инсценировке сказки.</p>
<p>Помощники – 3 ч</p> <p>41. Помощники.</p> <p>42. Разучивание стихотворения А. Барто «Помощники».</p> <p>43. Составление рассказа «День школьника».</p>	<p>Рассуждать на тему с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Слушать стихотворение А. Барто «Помощница». Работать с серией картинок к стихотворению. Разучивать стихотворение.</p> <p>Составлять предложения по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).</p> <p>Конструировать возможные диалоги, содержащие просьбу и/или распределение обязанностей.</p> <p>Моделировать диалогов.</p> <p>Участвовать в ролевых играх по теме («Дежурство в классе» и др.).</p> <p>Принимать участие в коллективном</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Составляют предложения с помощью учителя.</p> <p>Проигрывают ситуацию по уборке дома.</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам.</p>	<p>Отвечают на вопросы по стихотворению .</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Рассказывают наизусть стихотворение.</p> <p>Составляют предложения по сюжетной картинке.</p>

	составлении рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).		
<p>Спокойной ночи! – 3 ч</p> <p>44. Добрый вечер! Спокойной ночи!</p> <p>45. Составление предложений на тему «Перед сном».</p> <p>46. Разучивание колыбельной.</p>	<p>Рассуждать на тему с опорой на сюжетную картинку, дополнять картинку).</p> <p>Разучивать чистоговорки.</p> <p>Знакомиться со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работать с серией картинок к сказке.</p> <p>Осваивать этикетные формы пожеланий перед сном. Выполнять тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.</p> <p>Разучивать колыбельную.</p> <p>Моделировать диалоги по теме ситуации</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Повторяют чистоговорку за учителем.</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном.</p> <p>Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно.</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном.</p> <p>Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам.</p> <p>Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).</p>
<p>Доброе утро – 5 ч</p> <p>47. Доброе утро! Разучивание чистоговорок «Вот проснулся петушок...».</p> <p>48. Беседа на тему «Как начинается твое утро?»</p> <p>49. Подготовка речевой ситуации «Отгадай, что в моем ранце».</p> <p>50. Организация высказывания речевой ситуации «Отгадай, что в моем ранце».</p> <p>51. Уроки Мойдодыра..</p>	<p>Рассуждать на тему с опорой на сюжетную картинку, дополнять картинку.</p> <p>Разучивать чистоговорки.</p> <p>Осваивать этикетные формы утренних приветствий и пожеланий. Выполнять тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д.</p> <p>Моделировать диалоги по теме ситуации.</p> <p>Участвовать в ролевых играх по теме.</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя .</p> <p>Повторяют чистоговорку за учителем.</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно.</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром</p> <p>Произносят этикетные формы с различной интонацией.</p> <p>Составляют</p>

	Составлять короткий рассказ из личного опыта на тему «Как начинается твоё утро?».		короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия.
Мой адрес – 4 ч 52. Подготовка речевой ситуации. Мой адрес. 53. Организация высказывания речевой ситуации. Мой адрес. 54. Приветствие и прощание в школе и дома. 55. Ролевая игра «Потерялся».	Высказывание по теме: «Я знаю свой адрес», проблемная ситуация «Зачем нужно знать свой адрес». Высказывание обучающихся. Создание игровой ситуации «Потерялся». Употребление вежливых слов: спасибо, пожалуйста в соответствии с речевой ситуацией.	Знают свой адрес, называют с помощью учителя. Знают слова приветствия и прощания.	Знают и называют свой адрес. Знают слова приветствия и прощания. Проигрывают различные ситуации.
Репка – 4 ч 56. Подготовка речевой ситуации. Сказка в гости к нам пришла. «Репка». 57. Организация высказывания речевой ситуации. «Репка». 58. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению. 59. Инсценирование сказки «Репка».	Слушание сказки..Называние героев. Герои и их реплики, составление рассказа. Моделирование отдельных встреч героев.	Слушают сказку, отвечают на вопросы с использованием наглядности.	Пересказывают сказку, принимают участие в инсценировке сказки.
Что такое лето – 6 ч 60. Разучивание стихотворения « Что такое лето». 61. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинок. 62. В гостях у леса.	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Чтение стихотворения. Моделирование диалогов по теме «В гостях в лесу»	Повторяют за учителем стихотворение. Составляют с помощью учителя рассказ по картинкам.	Рассказывают стихотворение наизусть. Коллективно составляют рассказ с использованием картинок.

63. Составление предложений по картинкам. 64. Повторение изученного. 65. Экскурсия «Мир природы» 66. Экскурсия «Скоро лето»			
--	--	--	--

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И. Шляпкинова
Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г

Рабочая программа по изобразительному искусству
для обучающихся 1 класса
(1 вариант)

Составитель
Ивакина Н.А
Учитель начальных классов
1 квалификационная категория

Реж — 2023

I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель обучения - всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватное отображение его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» по учебному плану в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 учебных недели, 33 часа в год.

Содержание рабочей программы

Раздел	Дидактические единицы
Обучение композиционной деятельности	<p>Понятие «композиции» (без использования термина). Представления о форме изобразительной плоскости. Разные по форме листы бумаги: формы прямоугольника, квадрата, овала. Расположение листа бумаги вертикально и горизонтально относительно рабочего стола, парты, мольберта (без терминологии, только в практическом применении).</p> <p>Ориентировка на плоскости листа бумаги. Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Выбор варианта расположения прямоугольного листа в</p>

	<p>зависимости от формы планируемого изображения.</p> <p>Установление отношений между изобразительной плоскостью и самим изображением. Расположение изображения посередине, слева, справа, внизу, вверху листа. Применение выразительных средств композиции: передача величинного контраста между несколькими объектами в изображении (большой/маленький, высокий/низкий, толстый/тонкий).</p> <p>Оценка результата расположения изображения: красиво/некрасиво, правильно/неправильно.</p> <p>Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании (узор в полосе).</p>
<p>Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.</p>	<p>Понятия: «предмет», «форма», «изображение», «силуэт», «часть», «части тела», «узор», «части узора».</p> <p>Разнообразие форм предметного мира. Выделение из предметной окружающей действительности объектов разной формы. Сходство и различие форм. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, овал). Знание о простых формах путём сравнения: овал, прямоугольник – это формы, похожие на круг и квадрат.</p> <p>Узнавание, выделение признаков простой формы при рассматривании предметов простой и сложной формы.</p> <p>Передача разнообразных форм предметов на плоскости и в пространстве. Изображение предметов простой и сложной формы.</p> <p>Соотнесение объемной формы с плоскостной формой геометрической фигуры. Конструирование сложных форм из простых (по образцу и собственным представлениям).</p> <p>Трансформация форм при работе с бумагой (при делении формы на части: получение полосы бумаги и большой прямоугольного листа, маленького прямоугольника из прямоугольника вытянутой формы; при удалении лишнего: получение круга из квадрата).</p> <p>Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Передача пропорций предметов (с помощью учителя, воспроизведение силуэта по пунктирам по шаблону, трафарету).</p> <p>Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.</p> <p>Узор в полосе: геометрический, растительный. Принципы построения узора в полосе (повторение одного элемента на всем протяжении полосы; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов посередине, по краям, слева/справа, друг под другом по вертикали).</p> <p>Наблюдение и передача различия в величине предметов. Сериация (большой — поменьше — еще меньше — маленький, и обратно). Рисование простых форм (круг, квадрат, прямоугольник) от большого к маленькому и наоборот.</p>

	Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.
Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	<p>Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь» и т. д.</p> <p>Цвета: красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, фиолетовый. Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра.</p> <p>Соотнесение цвета изображения с реальной окраской объектов окружающего мира.</p> <p>Разнообразие цвета в природе, в окружающей жизни, окраски конкретных предметов (овощей, фруктов, одежды и др.). Изображение предметов, объектов похоже/непохоже; соблюдение соответствия предмета и его окраски момент наблюдения и его изображения в лепке, аппликации и рисунке. Передача сходства в изображении при работе с натуры.</p> <p>Эмоциональное восприятие цвета. Противопоставление ярких, светлых и неярких, темных оттенков, передача посредством изобразительной деятельности состояния «грустно – радостно».</p> <p>Практическое применение представлений о цвете для передачи образов в рисовании с натуры или по образцу тематическом и декоративном рисовании, аппликации.</p>
Обучение восприятию произведений искусства.	<p>Примерные темы бесед:</p> <p>«Времена года в произведениях художников», «Рисуют художники», «Как и о чем создаются картины». Красота и разнообразие природы и предметов окружающего мира. Материалы, которые использует художник</p> <p>Художники, создавшие произведения живописи и графики: И. Шишкин, А. Саврасов, И. Левитан, К. Коровин, Ф. Васильев, Н. Крымов, Б. Кустодиев и др.</p> <p>«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Украшение жилища, предметов быта, костюма, роспись игрушек.</p>

Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

У обучающихся снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. У части обучающихся нарушено звукопроизношение, словарный запас ограничен. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Класс разноуровневый: 1 вариант, 2 вариант, ребенок с РАС. Двое детей на индивидуальном обучении.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Предметные планируемые результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Будет возможность научиться - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - умение ориентироваться в пространстве листа; - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта. - правильно резать ножницами по прямым линиям полоски бумаги при работе с аппликацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - Будет возможность научиться - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы; - умение ориентироваться в пространстве листа; - размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. - умение работать ножницами при работе с аппликацией.
Личностные результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Будет возможность научиться - осознание себя как ученика, заинтересованного обучением; - положительное отношение к окружающей действительности; - эстетическое восприятие окружающей действительности; - понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «не красиво»; - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится». 	<ul style="list-style-type: none"> - Будет возможность научиться - осознание себя как ученика, заинтересованного обучением; - положительное отношение к окружающей действительности; - эстетическое восприятие окружающей действительности; - понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «не красиво».

Календарно — тематическое планирование — 33 ч

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация	1	
2. Солнце на небе. Травка на земле. Забор.	1	

Рисование. Экскурсия.		
3. Фрукты, овощи разного цвета. Рисование	1	
4. Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование	1	
5. Линия. Точка. Пятно. Рисование	1	
6. Изображаем лист сирени. Рисование	1	
7. Лепим лист сирени	1	
8. Лепим. Матрешка	1	
9. Рисуем куклу- неваляшку.	1	
10. Деревянный дом в деревне. Лепка	1	
11. Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация	1	
12. Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1	
13. Зима. Снеговик. Экскурсия.	1	
14. Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация	1	
15. Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека	1	
16. Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка. Изобрази зайку: слепи и нарисуй	1	
17. Рассматривание картин художников	1	
18. Пирамидка. Рыбка. Аппликация	1	
19. Ваза с цветами. Аппликация	1	
20. Колобок. Нарисуй картинку	1	
21. Дома в городе. Аппликация	1	
22. Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка	1	
23. Многоэтажный дом. Аппликация	1	

24. Весна пришла. Яркое солнце. Рисование.	1	
25. Весна. Почки на деревьях. Рисование	1	
26. Весна пришла. Рисование.	1	
27. Ветка акации с листьями. Рисование	1	
28. Узор в полосе. Аппликация	1	
29. Весна. Праздник. Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее	1	
30. Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование	1	
31. Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация	1	
32. Придумай свой рисунок. (Учитывая понятия: наверху, внизу.) Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование	1	
33. Придумай свой рисунок. Экскурсия.	1	

Тема, раздел	Содержание	Виды деятельности, формы работы	
		Минимальный	Достаточный
<p>Рисование по образцу, трафарету, шаблону – 5 ч</p> <p>1. Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование. Экскурсия</p> <p>2. Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.</p> <p>3. Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование</p> <p>4. Линия. Точка. Пятно. Рисование</p> <p>5. Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация</p>	<p>Правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть; ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;</p> <p>-подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Показывают, с помощью учителя, геометрические фигуры.</p> <p>С помощью учителя ориентируются на листе бумаги.</p> <p>Используют трафарет для обводки фигур.</p> <p>По наводящим вопросам учителя</p>	<p>Называют все геометрические формы.</p> <p>Ориентируются на листе бумаги.</p> <p>Рисуют геометрические формы без шаблона.</p> <p>Раскрашивают геометрические фигуры, ориентируясь на</p>

		называют форму предмета.	контуры.
<p>Рисование с натуры – 4 ч</p> <p>1. Изображаем лист сирени. Рисование</p> <p>2. Рисуем куклу- неваляшку. Рисование</p> <p>3. Весна. Почки на деревьях. Рисование</p> <p>4. Ветка акации с листьями. Рисование</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников</p>	<p>С помощью учителя располагают картинки на листе. Подбирают цвета под контролем учителя. Работают по шаблону. Стараются раскрашивать картинки по контуру.</p>	<p>Самостоятельно, по образцу располагают рисунок на листе бумаги. Подбирают цвета по образцу. Создают и изображают на плоскости заданный образ.</p>
<p>Рисование на тему – 8 ч</p> <p>1. Зима. Снеговик. Экскурсия.</p> <p>2. Рассматривание картин художников</p> <p>3. Колобок. Нарисуй картинку</p> <p>4. Весна пришла. Яркое солнце. Рисование.</p> <p>5. Весна пришла. Рисование</p> <p>6. Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование</p> <p>7. Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.) Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование.</p> <p>8. Придумай свой рисунок. Экскурсия</p>	<p>Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>- Умение наблюдать; работать с информацией: (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);</p> <p>-работать самостоятельно понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе.</p>	<p>Показывают части дома. Показывают части (детали) ножниц. Разрезают бумагу по короткой линии смыкая лезвие ножниц до конца. Узнают героев сказки. По наводящим вопросам учителя, называют форму предметов. С помощью учителя находят заданные</p>	<p>Определяют характер героев сказки. Ориентируются в пространстве листа. Находят заданные параметры. Рисуют самостоятельно по образцу. Называют части дома. Различают здания.</p>

		параметры на листе. Дорисовывают рисунок по опорным точкам.	
<p>Аппликация – 9 ч</p> <p>1. Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация</p> <p>2. Аппликация «Рыбки в аквариуме»</p> <p>3. Пирамидка. Рыбка. Аппликация</p> <p>4. Ваза с цветами. Аппликация</p> <p>5. Дома в городе. Аппликация</p> <p>6. Многоэтажный дом. Аппликация</p> <p>7. Узор в полосе. Аппликация</p> <p>8. Весна. Праздник. Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее.</p> <p>9. Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация</p>	<p>Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>- Умение наблюдать; работать с информацией: (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);</p> <p>-работать самостоятельно понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе.</p>	<p>Владеют приемами составления аппликации.</p> <p>Рассматривают орнаменты, находят в них природные и геометрические мотивы.</p> <p>Получают первичные навыки декоративного изображения.</p>	<p>Называют простые формы. Владеют приемами составления аппликации.</p> <p>Находят орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданными человеком.</p>
<p>Лепка – 6 ч</p> <p>1. Лепим лист сирени</p> <p>2. Лепим. Магрешка.</p> <p>3. Деревянный дом в деревне. Лепка</p> <p>4. Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека</p> <p>5. Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка. Изобрази зайку: слепи и нарисуй</p> <p>6. Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка.</p>	<p>Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>- Умение наблюдать; работать с информацией: (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);</p>	<p>Сравнивают форму овощей и фруктов с геометрическими фигурами по вопросам учителя.</p> <p>Отрывают и разминают кусок пластилина.</p>	<p>Сравнивают форму овощей и фруктов с геометрическими фигурами.</p> <p>Владеют навыками работы спластилином.</p> <p>Работают со стеклой.</p> <p>Различают цвета пластилина.</p> <p>Самостоятельно</p>

	<p>-работать самостоятельно понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе.</p>	<p>С помощью учителя выполняют действия с пластилином.</p> <p>С помощью учителя различают цвета пластилина.</p>	<p>выполняют действия с пластилином.</p>
--	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024