

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора ГБОУ «Центр  
«Дар» № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_ г.

Рабочая программа по предмету история Отечества  
для обучающихся 7А и 7Б класса  
(АООП вариант 1)

Составитель: Яковлева  
Галина Александровна  
Должность: учитель, 1 к.к.

Реж – 2023год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основании:

- ФАООП приказ №1026 от 24.11.2022года

- АООП «Центра «Дар»;

- Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «История», под редакцией **Э. В. Якубовская М. И. Шишкова И. М. Бгажнокова**, Просвещение, 2019г:

- Истории Отечества. 7 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М. : Просвещение, 2021. – 223с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Программа создана из расчета 2 часа в неделю и рассчитана на 68 часов в год.

На основании протокола ППк №219 от 09.08.2023 идет дифференциация обучающихся на группы

<b>Класс</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Ниже минимального</b>
6а	Рукавишникова Каролина		Назаров Матвей
	Елсукова Анастасия		Новопашина Екатерина
	Сергеев Никита		
	Шабурова Валерия		
6б	Овчинникова Мария	Першин Кирилл	
	Николаев Максим		
	Шатохина Анна		
	Ржанникова Ульяна		
	Гарипова Светлана		

### Планируемые результаты

<b>Предметные планируемые результаты</b>			
<b>Уровень выше достаточного</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Уровень ниже минимального</b>
	знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий	знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;	

	<p>отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p>	<p>знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</p>	
--	--	--	--

	сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.		
<b>Личностные планируемые результаты</b>			
<b>Уровень выше достаточного</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Уровень ниже минимального</b>
	проводить сравнения, находить признаки сходства и различия; уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради; уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике; уметь объяснять значение новых понятий и слов; уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями; уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.	уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий; использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки; усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватно реагировать на оценку учебных действий	Повторять ответы за учителем или обучающимися

## Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата	
<b>Повторение.</b> История – наука о прошлом. Лента времени.	1		
<b>Практическая работа:</b> Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	1		
<b>Вводная контрольная работа: история – наука о прошлом.</b>	1		
Практическая работа: Происхождение славян. Три ветви славян. В каких местах селились славяне.	1		
Практическая работа : Славяне и соседние народы.	1		
Облик славян и черты их характера.	1		
<b>Практическая работа: торговый путь Из варяг в греки</b>	1		
Занятие восточных славян. Организация жизни славян.	1		
<b>Экскурсия: Современные занятия людей.</b>	1		
Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян Языческие традиции восточных славян.	1		
<b>Экскурсия: «Природа, как основа языческих верований»</b>	1		
Как возникло древнерусское государство.	1		
О чем рассказывает древняя летопись. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1		
<b>Контрольная работа: Древняя Русь.</b>	1		
Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.	1		
<b>Практическая работа: расселение восточных славян на карте.</b>	1		
Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	1		
Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1		
Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1		
Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1		
Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1		
<b>Практическая работа:</b> Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1		
Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1		
Сыновья князя Святослава.	1		
Возвращение Владимира на Русь.	1		

Князь Владимир Красное Солнышко.	1		
Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1		
<b>Экскурсия в храм Св. Бл. Ксении Петербургской</b>	1		
Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	1		
<b>Контрольная работа: Крещение Киевской Руси.</b>	1		
Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	1		
Обобщающий урок по изученным темам.	1		
Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	1		
<b>Практическая работа: распад Руси на отдельные княжества.</b>	1		
Новгородская республика. Господин великий Новгород	1		
<b>Практическая работа с картой: Занятие и торговые пути новгородцев.</b>	1		
Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	1		
История возникновения Москвы. Культура Руси в X – XIII вв	1		
<b>Экскурсия: архитектура 20-21 века.</b>	1		
Повторение по изученной теме.	1		
<b>Практическая работа: Образование монгольского государства.</b>	1		
Чингисхан и его армия.	1		
<b>Практическая работа: битва на реке Калке</b>	1		
Нашествие монголов на Русь	1		
Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1		
Практическая Работа : Походы Батыя на южнорусские земли.	1		
Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	1		
<b>Практическая работа: ледовое побоище.</b>	1		
Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1		
Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIVвв.	1		
<b>Контрольная работа: Русь в борьбе с завоевателями.</b>	1		
Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.	1		
Изменения в Золотой Орде.	1		
Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва.	1		
<b>Экскурсия на площадь ДК Горизонт к стене Памяти: «Герои ВОВ»</b>	1		

Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1		
<b>Контрольная работа: Освобождение Руси от Золотой Орды.</b>	1		
Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584).	1		
<b>Практическая работа:</b> реформы Избранной рады.	1		
Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1		
Опричнина. Покорение Сибири.	1		
Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец.	1		
Лжедмитрий II. Семибоярщина	1		
Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1		
Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).	1		
Укрепление южных границ России. О казаках	1		
Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.	1		
Обобщающий урок	1		

Тема, раздел	Содержание	Виды деятельности, формы работы		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже минимального
<b>Древняя Русь. (11ч)</b> <b>1.Повторение.</b> История – наука о прошлом. Лента времени. <b>2.Практическая работа:</b> Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их	Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной (по вопросам учителя) Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп, с	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и	Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной (по вопросам учителя) Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп, с

<p><b>3. Вводная контрольная работа: история –наука о прошлом.</b></p>	<p>опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.</p>	<p>помощью учителя. работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью под руководством учителя</p>	<p>соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя</p>	<p>помощью учителя. работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью. <b>С максимальной помощью учителя</b></p>
<p>4. Практическая работа: Происхождение славян. Три ветви славян. В каких местах селились славяне</p>				
<p>5. Практическая работа: Славяне и соседние народы.</p>				
<p>6. Облик славян и черты их характера.</p>				
<p><b>7. Практическая работа: торговый путь Из варяг в греки</b></p>				
<p>8. Занятие восточных славян. Организация жизни славян.</p>				
<p><b>9. Экскурсия: Современные занятия людей.</b></p>				
<p><b>10. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян Языческие традиции восточных славян</b></p>				

<p><b>11. Экскурсия:</b> <b>«Природа, как основа языческих верований»</b></p>				
<p><b>Древнерусское государство Киевская Русь. (12ч)</b></p>	<p>Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.</p>	<p>работать с контурной картой, соотносить век с датой с помощью учителя. описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь по вопросам учителя.</p>	<p>Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь</p>	<p>работать с контурной картой, соотносить век с датой с помощью учителя. описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь по вопросам учителя. <b>С максимальной помощью учителя</b></p>
<p>1. Как возникло древнерусское государство.</p>				
<p>2. О чем рассказывает древняя летопись. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.</p>				
<p><b>3. Контрольная работа: Древняя Русь.</b></p>				
<p>4. Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.</p>				
<p><b>5. Практическая работа: расселение восточных славян на карте.</b></p>				
<p>6. Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).</p>				

<p>7. Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.</p>				
<p>8. Как княгиня Ольга отомстила древлянам</p>				
<p>9. Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.</p>				
<p>10. Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.</p>				
<p>11. <b>Практическая работа:</b> Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.</p>				
<p>12. Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»</p>				

Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (17ч).	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).	Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси с помощью учителя. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства по вопросам учителя. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в с помощью учителя.	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий	Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси с помощью учителя. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства по вопросам учителя. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. <b>С максимальной помощью учителя</b>
1. Сыновья князя Святослава.				
2. Возвращение Владимира на Русь.				
3. Князь Владимир Красное Солнышко.				
4. Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства				
5. Экскурсия в храм Св. Бл. Ксении Петербургской				
6. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)				
7. Контрольная работа: Крещение Киевской Руси.				
8. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).				
9. Обобщающий урок по изученным темам.				

10. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.			княжеств Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы	
11. <b>Практическая работа: распад Руси на отдельные княжества.</b>				
12. Новгородская республика. Господин великий Новгород				
13. <b>Практическая работа с картой:</b> Занятие и торговые пути новгородцев.				
14. Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).				
15. История возникновения Москвы. Культура Руси в X – XIII вв				
16. <b>Экскурсия: архитектура 20-21 века.</b>				
17. Повторение по изученной теме.				
<b>Русь в борьбе с завоевателями (17ч).</b>	Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия	знать причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке,	Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке,	знать причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке,
1. <b>Практическая работа:</b> Образование монгольского государства.				
2. Чингисхан и его армия.				
3. <b>Практическая работа: битва на реке Калке</b>				
4. Нашествие				

монголов на Русь	<p>войск Батые. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.</p>	<p>рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве по вопросам учителя. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов. Уметь показывать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов,. Уметь описывать события на Куликовом поле по опорным карточкам.</p>	<p>рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов. Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле</p>	<p>рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве по вопросам учителя. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов. Уметь показывать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов,. Уметь описывать события на Куликовом поле по опорным карточкам. <b>С максимальной помощью учителя</b></p>
5. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска				
6. Практическая работа: Походы Батые на южнорусские земли.				
7. Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).				
8. <b>Практическая работа: ледовое побоище.</b>				
9. Власть Золотой Орды над русскими князьями.				
10. Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIVвв.				
11. <b>Контрольная работа: Русь в борьбе с завоевателями.</b>				
12. Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.				
13. Изменения в Золотой Орде.				
14. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва.				
15. <b>Экскурсия на площадь ДК Горизонт к</b>				

<b>стене Памяти: «Герои ВОВ»</b>				
<b>16.</b> Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.				
<b>17. Контрольная работа: Освобождение Руси от Золотой Орды.</b>				
<b>Единое Московское государство (11ч)</b>	<p>Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр</p> <p>Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский</p>	<p>Уметь работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью с помощью учителя. Уметь по карточкам и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера по вопросам учителя. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного с помощью учителя. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Уметь по вопросам учителя устанавливать прямые и обратные связи между</p>	<p>Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии) Знать причины возникновения</p>	<p>Уметь работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью с помощью учителя. Уметь по карточкам и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера по вопросам учителя. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного с помощью учителя. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Уметь по вопросам учителя устанавливать прямые и обратные связи между</p>
<b>1.</b> Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).				
<b>2. Практическая работа:</b> реформы Избранной рады.				
<b>3.</b> Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.				
<b>4.</b> Опричнина. Покорение Сибири.				
<b>5.</b> Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.				
<b>6.</b> Лжедмитрий II. Семибоярщина.				
<b>7.</b> Минин и Пожарский: за веру и Отечество.				

<p><b>8.</b> Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).</p>	<p>собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров.</p>	<p>датами и событиями. Уметь излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам, с помощью учителя.</p>	<p>смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам</p>	<p>датами и событиями. Уметь излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.</p>
<p>9. Укрепление южных границ России. О казаках</p>	<p>Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг:</p>			
<p><b>10.</b> Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.</p>	<p>«Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).</p>			
<p><b>11.</b> Обобщающий урок.</p>	<p>Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.</p>			<p><b>С максимальной помощью учителя</b></p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024