

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпкинова

«__» _____ 2023г.

Программа
коррекционно - развивающих занятий: психокоррекционных занятий
(психологических)
педагога - психолога
8 класс

Автор-составитель:

педагог-психолог

Пескова Ю.В.

Реж - 2023

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированные основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г.) (далее – ФАООП обучающихся с УО).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно- развивающей области ФАООП обучающихся с умственной отсталостью. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФООП обучающихся с умственной отсталостью.

1. Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности;

2. Планируемые результаты:

- умение выстраивать логические цепочки, обеспечивающие решения проблем;
- умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог,
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, ВПФ (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Организация занятий:

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом. Преимущественна групповая форма работы (максимальное количество-5 человек).

Планирование занятий осуществляется из расчёта 68 занятий в год. Занятия проводятся в течение года еженедельно: по 2 занятию в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Индивидуальная работа осуществляется по мере необходимости, в том числе по запросу педагогов или родителей. Планирование индивидуальной работы осуществляется из расчета 1 занятие в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ФАООП обучающихся с УО на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с УО и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Тема урока	Цель, задачи (к разделу)	Форма проведения, элементы, содержание, методические приемы (на каждый урок)
1	2 часа	Входная диагностика	Цель: - проверка уровня социальной адаптации к новым условиям обучения - исследование психоэмоционального самочувствия в коллективе - диагностика психомоторного развития - диагностика познавательной сферы	Проведение проективного теста по методике И.А.Шевченко Проведение проективного теста «Дерево» по методике Л.П.Пономаренко
2				Проведение теста по методике К.К.Платонова Проведение теста по методике А.Н.Леонтьева, по методике А.Р.Лаурия
3	Кто я? Мои особенности и возможности 7 часов	Кто я? Знакомство	Цель: Привлечь внимание к процессу взросления Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности Ввести понятие «внутренний мир» человека, акцентировать его ценность и уникальность Задачи: Повышение самооценки детей, Формирование стрессоустойчивого поведения, Развитие навыков конструктивного поведения Формирование связей между делинквентным (девиантным) поведением и возможностью достичь успеха в будущем	1. Приветствие. 2. Психологическая разминка Игра «Моё имя» 3. Основное содержание занятия Введение в мир психологии – сообщение учителя. Правила занятий по психологии – обсуждение. «Говорящая надпись» Рисунок «Кто Я»
4		Как я изменился летом?		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Интервью» «Летом» 3. Основное содержание занятия «Как меняется человек» «Позитивные и негативные изменения» Работа со сказкой «Митькина жизнь»
5		Кто я?		1.Приветствие. 2. Психологическая разминка «Как я провел лето?» «Летом я научился...» 3. Основная часть Игра «Роли». Работа со сказкой «Федунчик» «Сказка о Маше и ее человечках»
6		Расту = взрослею		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка. «Взрослое имя» «Сумка» 3. Основная часть Игра «Детские качества» Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос»
7		Мои способности		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Способности моих друзей», «Мои способности» 3. Основная часть «Что такое способности» «Мой герой» Работа со сказкой «Сказка о скрипке».

8		Мои интересы		<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Психологическая разминка «Один, два, интерес» «Отгадай, кто я»</p> <p>3. Основная часть «Подарок» «Дискуссия» «Плакат»</p> <p>Домашнее задание. Поговорить с родителями об их интересах</p>
9	Мой внутренний мир	Мой путь к успеху	<p>Цель: Предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них интерес общения со сверстниками</p> <p>Помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами</p> <p>Помочь понять свое место среди одноклассников</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Психологическая разминка «Способности моих родителей» «Отгадай, кто я»</p> <p>3. Основная часть «Выбор пути»</p> <p>Рисунок «Мои способности в будущем»</p>
10		Мой внутренний мир		<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Психологическая разминка «Не выходя из комнаты» «Радиопередача»</p> <p>3. Основная часть «Маленький принц»</p>
11		Уникальность внутреннего мира		<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Психологическая разминка «Рассмотри и придумай» «Не выходя из комнаты»</p> <p>3. Основная часть «Маленькая страна»</p> <p>Работа со сказкой «Перочинный ножик»</p>
12		Мой внутренний мир и мои друзья		<p>1. . Приветствие.</p> <p>2. Психологическая разминка «Не разбуди» «Штирлиц»</p> <p>3. Основная часть «Интерес к внутреннему миру» «Иголки»».</p> <p>Работа со сказкой «Парковая роза»</p>
	Мой класс и мои друзья	Мои друзья – девочки и мальчики	<p>Цели:</p> <p>- предоставить детям возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками</p> <p>- помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменением отношений между полами</p> <p>- помочь понять свое место среди одноклассников</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Психологическая разминка «Кто это?» «Чьи руки?»</p> <p>3. Основная часть «Что такое симпатия» «Симпатия и дружба» «Улыбка и взгляд»</p> <p>Рисунок «Я и мои друзья»</p>
13		Мой класс		<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Психологическая разминка «Что я люблю» «Коллективный компьютер»</p> <p>3. Основная часть «Портрет класса» «Что я вношу в свой класс?»</p> <p>Работа со сказкой «Я умею жалеть».</p>
14		Мои одноклассники		<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Психологическая разминка «Что любит мой сосед» «Узнай товарища»</p>

				3. Основная часть «Третий лишний» «Делай, как я» «Копилка» Работа со сказкой «Друг великана»
15		Мои одноклассники – какие они?		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Раз, два, три...» «Общие качества» 3. Основная часть «Любимое блюдо?» Работа со сказкой «Про великана Гришку и добрую фею»
16		Какие ученики мои одноклассники?		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Чей фильм длиннее» 3. Основная часть «Контрольная работа» «Урок» Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»
17		Лидерство в классе		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Пальцы», «Выбор». 3. Основная часть «Знак лидерства» «Фломастеры»
18		Конфликты в классе		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Признаки начала конфликта» «Как быть, если...» 3. Основная часть Работа со сказкой «Мишкино горе»
19		Конфликты в классе Взаимопомощь в классе		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Признаки начала конфликта» «Как быть, если...» 3. Основная часть Работа со сказкой «Мишкино горе»
20	Мое прошлое, настоящее, будущее	Мое детство	Цель: Подготовить детей к началу взросления и переходу в выпускной класс Способствовать повышению учебной и социальной активности	1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Повтори» «Буратино, Шапокляк» 3. Основная часть «Нужно ли уметь дружить?» Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»
21		Мое настоящее		1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Узнай, кто затейник» «Разведчики» 3. Основная часть

				«Тайная радость» «Общая радость» «Коллаж»
22		Мое будущее		1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Вместе хором» «Изобрази ситуацию» «Рисование вслепую» 3. Основная часть «Взрослое имя» «Я в будущем» «Хочу в будущем –делаю сейчас»
23		Мой будущий дом		1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Разведчик» «Стена» 3. Основная часть «Чем дом больше, тем он всегда лучше» «Чем больше людей живет в доме, тем лучше» «Погода в доме» «Девиз дома»
24		Моя будущая профессия		1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Изобрази профессию» «Земля, вода, воздух» 3. Основная часть «Дискуссия» «Профессии сотрудников школы»
25		Мое близкое будущее – выпускной класс		1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Кто наблюдательнее» «Рукопожатие» 3. Основная часть «Готовность к переходу в 9 класс» «Если бы я был сейчас первоклассником» «Спасибо»
26		Что нового меня ждет в 9 классе		1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Домино» «Произнеси одновременно» 3. Основная часть «Чей урок важнее» «Работа со сказкой «Планета детства»
27	Саморегуляция Развитие памяти и внимания	Опасные последствия		1. Приветствие 2. Основная часть «Последствия» «Зависимости» «Вредные советы» 3. Завершение занятия
28		Сопротивление насилию		1. Приветствие 3. Основная часть Упражнение «Имея дело с проблемами» Упражнение «Ценности здорового образа жизни» 3. Завершение занятия.
29		Стресс. Как с ним		1. Приветствие 3. Основная часть

		справиться?		<p>Диагностический тест «Мой роень напряжения» Обсуждение «Как справиться со стрессовой ситуацией?» Упражнение :»Встреча со стрессом» 3. Завершение занятия</p>
30		Типичные проблемы		<p>1. Приветствие 3. Основная часть Упражнение : «Стой!Подумай!Действуй!» Упражнение «Копилка моих успехов» 3. Завершение занятия</p>
31-39		Развитие памяти		Упражнения на развитие памяти
40-48		Развитие внимания		Упражнения на развитие внимания
49-57		Развитие мышления		Упражнения на развитие мышления
58-66		Развитие восприятия		Упражнения на развитие восприятия
67	2 часа	Выходная диагностика	<p>Цель: - проверка уровня социальной адаптации к новым условиям обучения - исследование психоэмоционального самочувствия в коллективе - диагностика психомоторного развития - диагностика познавательной сферы в динамике</p>	<p>Проведение проективного теста по методике И.А.Шевченко Проведение проективного теста «Дерево» по методике Л.П.Пономаренко</p>
68				<p>Проведение теста по методике К.К.Платонова Проведение теста по методике А.Н.Леонтьева, по методике А.Р.Лаурия</p>

Литература

1. О.В.Хухлаева Тропинка к своему Я Начальная школа (1-4). Москва, 2020г.
2. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI класс) Москва, 2001г.
3. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой Программа уроков психологии для младших подростков Спб, 2007г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024