

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпникова

«__» _____ 2023г.

Программа
коррекционно - развивающих занятий: психокоррекционных занятий
(психологических)
педагога - психолога
5 класс

Автор-составитель:

педагог-психолог

Пескова Ю.В.

Реж - 2023

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированные основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г.) (далее – ФАООП обучающихся с УО).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно- развивающей области ФАООП обучающихся с умственной отсталостью. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФООП обучающихся с умственной отсталостью.

1. Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности;

2. Планируемые результаты:

- умение выстраивать логические цепочки, обеспечивающие решения проблем;
- умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог,
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, ВПФ (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Организация занятий:

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом. Преимущественна групповая форма работы (максимальное количество-5 человек).

Планирование занятий осуществляется из расчёта 68 занятий в год. Занятия проводятся в течение года еженедельно: по 2 занятию в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Индивидуальная работа осуществляется по мере необходимости, в том числе по запросу педагогов или родителей. Планирование индивидуальной работы осуществляется из расчета 1 занятие в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ФАООП обучающихся с УО на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с УО и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Тема урока	Цель, задачи (к разделу)	Форма проведения, элементы, содержание, методические приемы (на каждый урок)
1 2	2 часа	Входная диагностика	Цель: - проверка уровня социальной адаптации к новым условиям обучения - исследование психоэмоционального самочувствия в коллективе - диагностика психомоторного развития - диагностика познавательной сферы	Проведение проективного теста по методике М.Быковой и М.Аромштам Проведение проективного теста «Дерево» по методике Л.П.Пономаренко Проведение теста по методике Г.А.Волковой Проведение теста по методике С.Д.Забрамной и О.В.Боровик, по методике А.Р.Лаурия
3	Я - школьник	Знакомство. Введение в мир психологии.	Цель: Развитие самоконтроля, рефлексивной позиции. Задачи: Повышение самооценки детей, Формирование стрессоустойчивого поведения, Развитие навыков конструктивного поведения	1. Приветствие. 2. Психологическая разминка Игра «Моё имя» 3. Основное содержание занятия Введение в мир психологии – сообщение учителя. Правила занятий по психологии – обсуждение. Рисунок «Кто Я»
4		Правила школьной жизни		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Мимика». 3. Основная часть «Волшебный кубик» - игра. Рисунок «Я в школе».
5		Правила и права		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «1 – 2 - 3 – шепчи!» 3. Основная часть Правила и права школьной жизни. Игра «Угадайка». Игра «Нос, пол, потолок»
6		Моя школьная жизнь		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка игра «День – ночь» 3. Основная часть Игра «Для чего ходят в школу». Рисунок «Один день из моей школьной жизни.
7		Школа моей мечты		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка Каждому ученику по очереди предлагается по очереди загадать и изобразить без слов свою заветную мечту, а остальные – пробуют догадаться, что им показывают. 3. Основная часть «Школа моей мечты» - совместное творчество. «Выставка».
8		Я умею управлять собой		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка. 3. Основная часть «Кто такой дрессировщик и почему он может управлять животными?» «Нужно ли ученику умение управлять собой?» «Я умею управлять собой» - пересказ отрывка из книги Л.Давыдычева. «Умею остановиться» «Умею выполнять требования взрослых»

9	Я умею преодолевать трудности		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Ролевая гимнастика» 3. Основная часть «Вспомни и сделай» «Я умею справляться с трудностями».
10	Я умею слушать других		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Ролевая гимнастика» 3. Основная часть «Слушать и слышать» «Запомни ответ». «Общий рисунок» - в паре.
11	Я умею учиться у ошибки		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Противоположности» 3. Основная часть Работа со сказкой – обсуждение.
12	Я умею быть доброжелательным		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Ролевая гимнастика» 3. Основная часть Работа со сказкой «Первое испытание» «Второе испытание» «Третье испытание» «Четвертое испытание»
13	Я доброжелательный		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Ролевая гимнастика» 3. Основная часть «Кому письмо?» «Качества доброжелательного человека» «Зачем нужны качества?» «Желаем добра».
14	Я умею быть ласковым		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Ролевая гимнастика» 3. Основная часть Работа со сказкой «Ласковый взгляд» «Ласковое прикосновение» «Ласковые слова и интонация».
15	Я становлюсь сильным духом.		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Ролевая гимнастика» 3. Основная часть Работа со сказкой
16	Я умею делать задание вместе с другими		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Ролевая гимнастика» 3. Основная часть «Нарисуй страну» - совместная работа. «Общий рассказ»
17	Я умею слышать мнение другого		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Ролевая гимнастика» 3. Основная часть Работа со сказкой «Кто умеет слышать мнение другого?» «Оружие для защиты».
18	Я учусь решать конфликты		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Ролевая гимнастика» 3. Основная часть

			Работа со сказкой «ЭТО конфликт?» «Придумай конфликт». Инсценирование конфликта.
19		Я умею разрешать конфликты	1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Ролевая гимнастика» 3. Основная часть Инсценирование конфликта.
20	Мои чувства	Радость. Что такое мимика?	Цель: Ориентация подростка на позитивное принятие себя и других. Задачи: - развивать осознание моральных норм окружающего мира и помогать в их принятии; - помогать в осознании собственных социальных ролей; - воспитывать терпимость к окружающим; - формировать позитивное отношение к жизни.
21		Радость. Что такое жесты?	
22		Радость. Как её доставить другому человеку?	
23		Радость можно передать прикосновением	
24		Грусть	
25		Страх	
26		Страх. Как его преодолеть?	
27		Гнев. С какими чувствами он дружит?	
28		Гнев и его польза.	
29		Обида	
30	Разные чувства		
31-39	Формирование навыков памяти	Развитие памяти	Упражнения на развитие памяти
40-48	Формирование навыков внимания	Развитие внимания	Упражнения на развитие внимания
49-57	Формирование навыков мышления	Развитие мышления	Упражнения на развитие мышления
58-66	Формирование навыков восприятия	Развитие восприятия	Упражнения на развитие восприятия
67	Выходная диагностика 2 часа		Цель: - проверка уровня социальной адаптации к новым условиям обучения Проведение проективного теста по методике М.Быковой и М.Аромштам Проведение проективного теста «Дерево» по методике Л.П.Пономаренко

68			<ul style="list-style-type: none">- исследование психоэмоционального самочувствия в коллективе- диагностика психомоторного развития- диагностика познавательной сферы в динамике	Проведение теста по методике Г.А.Волковой Проведение теста по методике С.Д.Забрамной и О.В.Боровик, по методике А.Р.Лаурия
----	--	--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024