

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпкинова

«___» _____ 2023г.

Программа
коррекционно - развивающих занятий: психокоррекционных занятий
(психологических)
педагога - психолога
7 класс

Автор-составитель:

педагог-психолог

Пескова Ю.В.

Реж - 2023

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированные основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г.) (далее – ФАООП обучающихся с УО).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП обучающихся с умственной отсталостью. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФООП обучающихся с умственной отсталостью.

1. Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности;

2. Планируемые результаты:

- умение выстраивать логические цепочки, обеспечивающие решения проблем;
- умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог,
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, ВПФ (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Организация занятий:

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом. Преимущественна групповая форма работы (максимальное количество-5 человек).

Планирование занятий осуществляется из расчёта 68 занятий в год. Занятия проводятся в течение года еженедельно: по 2 занятию в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Индивидуальная работа осуществляется по мере необходимости, в том числе по запросу педагогов или родителей. Планирование индивидуальной работы осуществляется из расчета 1 занятие в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ФАООП обучающихся с УО на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с УО и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела (количество часов) | Тема урока | Цель, задачи (к разделу) | Форма проведения, элементы, содержание, методические приемы (на каждый урок) |
|-------|------------------------------------|------------------------|---|--|
| 1 | 2 часа | Входная диагностика | Цель: - проверка уровня социальной адаптации к новым условиям обучения - исследование психоэмоционального самочувствия в коллективе - диагностика психомоторного развития - диагностика познавательной сферы | Проведение проективного теста по методике И.А.Шевченко |
| 2 | | | | Проведение проективного теста «Дерево» по методике Л.П.Пономаренко Проведение теста по методике К.К.Платонова Проведение теста по методике А.Н.Леонтьева, по методике А.Р.Лаурия |
| 3 | Я - фантазер | Правила школьной жизни | Цель: Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Мимика». 3. Основная часть «Волшебный кубик» - игра. Рисунок «Я в школе». |
| 4 | | Правила и права | Задачи: Повышение самооценки детей, Формирование стрессоустойчивого поведения, Развитие навыков конструктивного поведения | 1.Приветствие. 2. Психологическая разминка «1 – 2 - 3 – шепчи!» 3. Основная часть Правила и права школьной жизни. Игра «Угадайка». Игра «Нос, пол, потолок» |
| 5 | | Моя школьная жизнь | | 1.Приветствие. 2. Каждому ученику по очереди предлагается по очереди загадать и изобразить без слов свою заветную мечту, а остальные – пробуют догадаться, что им показывают. 3. Основная часть Игра «Для чего ходят в школу». Рисунок «Один день из моей школьной жизни |
| 6 | | Школа моей мечты | | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка. Каждому ученику по очереди предлагается по очереди загадать и изобразить без слов свою заветную мечту, а остальные – пробуют догадаться, что им показывают 3. Основная часть Игра «Кто больше». Предметные картинки. Ребенок должен подобрать к изображаемому предмету как можно больше слов-действий или слов-признаков.» «Школа моей мечты» - совместное творчество. Выставка |
| 7 | | Мы рады встрече | | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Я соскучился по...» «Летние сценки» «Закончи предложение» |

| | | | | |
|----|---------------|-------------------------------|---|---|
| | | | | 3. Основное содержание занятия «Что интересно семикласснику?» «Если б не было на свете школ...» «Рисунок идеальной школы» |
| 8 | | Кого можно назвать фантазером | | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка. «Кто как отдыхает?» «Кто это?» 3. Основная часть Игра ««Небылицы» Работа со сказкой «Цветик-семицветик» |
| 9 | | Я умею фантазировать | | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Мысленные картинки, «Домашние занятия» « Какое чувство ты испытываешь?» 3. Основная часть Игра «Волшебный компот» Игра «Царевна несмеяна». |
| 10 | | Мои сны | | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Мысленные картинки» « На что похож этот звук» 3. Основная часть «Самый интересный сон» Рисуем сон |
| 11 | | Я умею сочинять | | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Мысленные картинки» « На что похож этот звук» «Ассоциации» 3. Основная часть «Вредные советы» Рисунок вредных советов |
| 12 | | Мои сны | | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Мысленные картинки» «Ассоциации» «Запахи» 3. Основная часть «Неоконченные предложения » «Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте» |
| 13 | | Фантазии и ложь | | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Мысленные картинки» «Запахи» «Кто соврал» 3. Основная часть «Правда и ложь» Работа со сказкой «Лживый мальчик» |
| 14 | Я и моя школа | Я и моя школа | | 1. . Приветствие. 2. Психологическая разминка «Родители, учителя и ученики» «Что делает ученик» «Мешок хороших качеств» 3. Основная часть «Неоконченное предложение» «Школа на планете «Наоборот»». |
| 15 | | Что такое лень | Цель: Помочь осознать особенности позиции ученика Предоставить | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Родители, учителя и ученики» «Что делает учитель» |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|
| | | | учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя | «Мешок хороших качеств» 3. Основная часть «Существо по имени Лень» Работа со сказкой «О ленивой звездочке» |
| 16 | | Я и мой учитель | Помочь детям принять учителя таким, какой он есть Задачи: - воспитывать терпимость к окружающим; - формировать позитивное | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Родительское собрание» «Что я чувствую в школе» « Я тетрадь...» 3. Основная часть «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице»». |
| 17 | | Я и мой учитель (продолжение) | отношение к жизни. - формирование стрессоустойчивого поведения, - развитие навыков конструктивного поведения | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Школьная фотография» «Я – книжный шкаф» 3. Основная часть «Неоконченное предложение» Работа со сказкой «О мальчике Вале» |
| 18 | | Как справляться с «Немогучками»? | | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «В маске» «Радиоинтервью» 3. Основная часть «Кто такие Немогучки?» Работа со сказкой «Малыш-облачко» |
| 19 | Я и мои родители | Я и мои родители | Цель: Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «В маске» «Сонное дыхание», «Сказочные герои». 3. Основная часть «Неоконченное предложение» Рисунок «Семья» |
| 20 | | Я умею просить прощения | Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». 3. Основная часть «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «Принц Эдгар» |
| 21 | | Почему родители наказывают детей | | 1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Изобрази предмет» «Занятия мамы» «Я сделал дело хорошо» 3. Основная часть «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «Простить маму» |
| 22 | Я и мои друзья | Настоящий друг | Цель: Помочь детям осознать качества настоящего друга Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить | 1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Я сделал дело хорошо» «Кто есть кто?» 3. Основная часть «Неоконченные предложения» «Качества настоящего друга» Работа со сказкой «Неожиданная встреча» |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|
| 23 | | Умею ли я дружить? | | 1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Чувства и ассоциации» «Одинаковые скульптуры» 3. Основная часть «Нужно ли уметь дружить?» Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу» |
| 24 | | Трудности в отношениях с друзьями | | 1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Чувства и ассоциации» «Одинаковые скульптуры» «Кто сказал «Мяу»» 3. Основная часть «Об Алеше» Работа со сказкой «О Спиногрызкине» |
| 25 | | Трудности в отношениях с друзьями Ссора и драка | | 1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Чувства-ассоциации» «Изобрази ситуацию» «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?» 3. Основная часть «Неоконченные предложения» «Я знаю одного мальчика» |
| 26 | Что такое сотрудничество | Что такое сотрудничество? | Цель: Дать детям представление о понятии «сотрудничество». | 1. Психологическая разминка «Спасибо тебе за ...» «Кто лишний?» 2. Основная часть «Что такое сотрудничество» 3. Работа со сказкой «Добрая память» |
| 27 | | Я умею понимать другого | | 1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Извини меня» «Кто лишний?» 3. Основная часть «Что значит понимать другого?» Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе» |
| 28 | | Я умею договариваться с людьми | | 1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Собери картинку» «Кто сказал «мяу»» 3. Основная часть «Я умею договариваться» Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» |

| | | | | |
|-------|--------|-------------------------------|--|---|
| 29 | | Мы умеем действовать сообща | | 1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Что лишнее» 3. Основная часть «Собери картинку» «Найди себе пару» «Мы вместе» Рисунок «Мой класс» |
| 30 | | Что такое коллективная работа | | 1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Найди себе пару» 3. Основная часть Что мы хотим пожелать друг другу? |
| 31-39 | | Развитие памяти | | Упражнения на развитие памяти |
| 40-48 | | Развитие внимания | | Упражнения на развитие внимания |
| 49-57 | | Развитие мышления | | Упражнения на развитие мышления |
| 58-66 | | Развитие восприятия | | Упражнения на развитие восприятия |
| 67-68 | 2 часа | Выходная диагностика | Цель: - проверка уровня социальной адаптации к новым условиям обучения - исследование психоэмоционального самочувствия в коллективе - диагностика психомоторного развития - диагностика познавательной сферы в динамике | Проведение проективного теста по методике И.А.Шевченко Проведение проективного теста «Дерево» по методике Л.П.Пономаренко Проведение теста по методике К.К.Платонова Проведение теста по методике А.Н.Леонтьева, по методике А.Р.Лаурия |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024