

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпкинова

«__» _____ 2023г.

Программа
коррекционно - развивающих занятий: психокоррекционных занятий
(психологических)
педагога - психолога
6 класс

Автор-составитель:

педагог-психолог

Пескова Ю.В.

Реж - 2023

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированные основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г.) (далее – ФАООП обучающихся с УО).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП обучающихся с умственной отсталостью. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФООП обучающихся с умственной отсталостью.

1. Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности;

2. Планируемые результаты:

- умение выстраивать логические цепочки, обеспечивающие решения проблем;
- умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог,
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, ВПФ (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Организация занятий:

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом. Преимущественна групповая форма работы (максимальное количество-5 человек).

Планирование занятий осуществляется из расчёта 68 занятий в год. Занятия проводятся в течение года еженедельно: по 2 занятию в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Индивидуальная работа осуществляется по мере необходимости, в том числе по запросу педагогов или родителей. Планирование индивидуальной работы осуществляется из расчета 1 занятие в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ФАООП ООО обучающихся с УО на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с УО и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Тема урока	Цель, задачи (к разделу)	Форма проведения, элементы, содержание, методические приемы (на каждый урок)
1	2 часа	Входная диагностика	Цель: - проверка уровня социальной адаптации к новым условиям обучения - исследование психоэмоционального самочувствия в коллективе - диагностика психомоторного развития - диагностика познавательной сферы	Проведение проективного теста по методике М.Быковой и М.Аромштам Проведение проективного теста «Дерево» по методике Л.П.Пономаренко
2				Проведение теста по методике Г.А.Волковой Проведение теста по методике С.Д.Забрамной и О.В.Боровик, по методике А.Р.Лаурия
3	Вспомним чувства	Я – школьник!	Цель: Развитие самоконтроля, рефлексивной позиции. Задачи: Повышение самооценки детей, Формирование стрессоустойчивого поведения,	1. Приветствие. 2. Психологическая разминка Игра «Моё имя» 3. Основное содержание занятия Введение в мир психологии – сообщение учителя. Правила занятий по психологии – обсуждение. Рисунок «Кто Я»
4		Правила школьной жизни	Развитие навыков конструктивного поведения	1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Мимика». 3. Основная часть «Волшебный кубик» - игра. Рисунок «Я в школе».
5		Правила и права		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «1 – 2 - 3 – шепчи!» 3. Основная часть Правила и права школьной жизни. Игра «Угадайка». Игра «Нос, пол, потолок»
6		Моя школьная жизнь		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка игра «День – ночь» 3. Основная часть Игра «Для чего ходят в школу». Рисунок «Один день из моей школьной жизни»
7		Школа моей мечты		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка. Каждому ученику по очереди предлагается по очереди загадать и изобразить без слов свою заветную мечту, а остальные – пробуют догадаться, что им показывают 3. Основная часть Игра «Кто больше». Предметные картинки. Ребенок должен подобрать к изображаемому предмету как можно больше слов-действий или слов-признаков.» «Школа моей мечты» - совместное творчество.

				Выставка
8		Мы рады встрече		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Мячик». 3. Основная часть «Вспомним чувства» - игра. «Чувства-воспоминания» - игра Рисунок «Рисунок радости».
9		Понимаем чувства другого		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Мячик», «Лишнее слово» 3. Основная часть Игра «Я тебя понимаю» Игра «Сочини рассказ». Игра «Общая радость»
10		Мы испытываем разные чувства		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Мячик», «Лишнее слово». 3. Основная часть «Режим дня» «Рисуем режим» Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»
11		Мы испытываем разные чувства (продолжение)		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Реши пример» 3. Основная часть «Нарисованное чувство» «Палитра чувств».
12		Люди отличаются друг от друга своими качествами		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Лишнее слово» «Кто сегодня молодец» 3. Основная часть «Качества » «В чем твоя сила». «Сердце класса» «Чьи качества» Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»
13	Качества людей	Хорошие качества людей	Цель: Ознакомить детей с понятием «Качества людей» Задачи: Формирование стрессоустойчивого поведения, Развитие коммуникативных навыков конструктивного поведения	1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Какие качества задуманы» 3. Основная часть «Отзывчивость» «Три качества» «Качество в подарок» Работа со сказкой «Я не такой, как все»
14		Самое важное хорошее		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Найди лишнее слово» «Качества шепотом» 3. Основная часть «Сборы в дорогу» «Кто любит людей» «Поделится любовью» «Работа со сказкой «Хвостатик»
15		Кто такой сердечный человек		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Найди лишнее слово» «Отгадай качество» 3. Основная часть «Догадайся, что задумано» «Мягкое сердце».

16		Кого называют «доброжелательным человеком»		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Найди лишнее слово» «Какое слово не подходит» 3. Основная часть «Волшебные слова» Работа со сказкой «Маленький котенок»».
17		Трудно ли быть доброжелательным человеком.		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Какое слово не подходит» «Какое качество зашифровано» 3. Основная часть «Я бы хотела стать более...» «Золотой ключик» Работа со сказкой «Часы»
18		Я желаю добра ребятам а классе		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Аналогии» «Шифровальщики» 3. Основная часть «Как ведет себя человек» «Я желаю добра» Работа со сказкой «О подзорной трубе»
19		Чистое сердце		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Аналогии» «Шифровальщики» 3. Основная часть Чистое сердце Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»
20		Какие качества нам нравятся друг в друге		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе» «Угадайка» 3. Основная часть «Снежная королева» Работа со сказкой «Кузя»
21		Какими качествам мы похожи, а какими различаемся		1. Приветствие. 2. Психологическая разминка «Неоконченные предложения» «Психологическая загадка» 3. Основная часть «Ладонка» «Мы похожи, мы отличаемся» Работа со сказкой «Гуча»
22		Каждый человек уникален		1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Неоконченные предложения» «Психологическая загадка» «Кто тебя позвал» 3. Основная часть «Звездочка» Работа со сказкой «Цветок по имени незабудка»
23		В каждом человеке есть темные и светлые качества		1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Неоконченные предложения» «Психологическая загадка» «Чьи ладошки» 3. Основная часть «Темные и светлые мешочки» «Светофоры» Работа со сказкой «Перчатка»

24	Какой Я – Какой Ты?	Какой я?		1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Неоконченные предложения» «Психологическая загадка» «Холодно-горячо» 3. Основная часть «Цыганка» Работа со сказкой «Сказка про дружбу»	
25		Какой ты?	Цель: Помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств. Научить детей находить положительные качества во всех людях	1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Закончи предложения» «Психологическая загадка» «Найди игрушку» 3. Основная часть «Цыганка» «Зяц-Хваста»	
26		Какой ты? Учимся договариваться	Задачи: - развивать осознание моральных норм окружающего мира и помогать в их принятии;	1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Неоконченные предложения» «Топните те, кто...» «Какого цвета твои глаза» 3. Основная часть «Я задумал мальчика...» «Интервью»	
27		Трудности в школе, дома, на улице.	- воспитывать терпимость к окружающим; - формировать позитивное отношение к жизни.	1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Загадай игрушку» «Хрюкните те, кто...» «Крылатые качели» 3. Основная часть «Копилка трудностей» «Трудные ситуации»	
28		Школьные трудности		1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Изобрази предмет» «Школа зверей» 3. Основная часть «Помоги Сереже» Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...»	
29		Школьные трудности (продолжение)		1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Изобрази предмет» «Хрюкните те, кто...» «Изобрази ситуацию» 3. Основная часть «Помоги Сереже» Работа со сказкой «Про львенка Пашу»	
30		Домашние трудности		1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Изобрази предмет» «Если я улитка...» 3. Основная часть Работа со сказкой «О муравьишке»	
31		Домашние трудности (продолжение)		1. Приветствие 2. Психологическая разминка «Если я отличник» 3. Основная часть «Изобрази ситуацию» Работа со сказкой «Верить и стараться»	
32-39		Формирование навыков памяти	Развитие памяти		Упражнения на развитие памяти

40-48	Формирование навыков внимания	Развитие внимания		Упражнения на развитие внимания
49-57	Формирование навыков мышления	Развитие мышления		Упражнения на развитие мышления
58-66	Формирование навыков восприятия	Развитие восприятия		Упражнения на развитие восприятия
67	Выходная диагностика 2 часа		Цель: - проверка уровня социальной адаптации к новым условиям обучения - исследование психоэмоционального самочувствия в коллективе - диагностика психомоторного развития - диагностика познавательной сферы в динамике	Проведение проективного теста по методике М.Быковой и М.Аромштам Проведение проективного теста «Дерево» по методике Л.П.Пономаренко
68				Проведение теста по методике Г.А.Волковой Проведение теста по методике С.Д.Забрамной и О.В.Боровик, по методике А.Р.Лаурия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024