

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И. Шляпкина
Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г

Рабочая программа по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

9в класс

вариант 2

Составитель: учитель-логопед: Федорчук К.В.

Проверил: зам. директора по УВР: Нифонтова З.Ф.

г. Реж – 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 9 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий:

4 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 2 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа.

30 часов – коррекционные групповые логопедические занятия. Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи коррекционного курса:

- развивать артикуляционную моторику (статическую, динамическую организацию движений, переключаемость движений, объем, темп, точность, координацию);
- формировать и развивать слуховое восприятие и внимание;
- развивать правильное речевое дыхание;
- учить пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жесты, взгляды, голосовые реакции для выражения индивидуальных потребностей;
- учить правильно произносить звуки родного языка;
- развитие импрессивной речи (формировать умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний);
- развивать экспрессивную речь (учить воспроизводить слоگو-ритмическую структуру двусложных и трехсложных слов; уточнять и обогащать словарный запас, при работе с лексическими темами (узнавание и называние конкретных предметов); учить строить простые фразы и предложения на основе демонстрируемого или изображенного на картинке действия; учить последовательно и правильно излагать свои мысли в речи;
- учить узнавать (различать) образы графем (букв); выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов);
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму, обучать чтению и письму (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов).

Программа построена на основе предмета «Речь и коммуникация».

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 9 классе

Личностные результаты:

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 9 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального уровня
<ul style="list-style-type: none">- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий- узнавание и различение образов графем (букв)- чтение по слогам и целыми словами- запись слов при побуквенном диктовании- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;- овладеть чтением и письмом на доступном уровне;	<ul style="list-style-type: none">- понимание слов обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий- узнавание и различение изображений со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения- элементарные признаки действия, состояние;- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов- умения узнавать графические изображения буквы в слове, предложении;	<ul style="list-style-type: none">- использование предметов, жестов, взгляда речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;- узнавание и различение изображений со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения;

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является без отметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;

- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Содержание коррекционной работы реализуется в следующих направлениях:

Развитие слухового восприятия:

1. привлечение внимания к звучащему предмету;
2. различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;
3. реагирование на громкость звучания;
4. узнавание и различение гласных звуков [а], [о], [у], [и];
5. развитие подражания неречевым и речевым звукам.

Развитие способности к использованию невербальных средств коммуникации:

1. развитие понимания жестов и выразительных движений;
2. моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на);
3. развитие мимики и жестов.

Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики:

1. массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
2. пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением;
3. активизация пассивных и активных движений рук;
4. артикуляционная и мимическая гимнастика.

Развитие функции голоса и речевого дыхания.

1. развитие произвольного речевого вдоха;
2. упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха;
3. формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и].

Развитие чувства ритма:

1. двигательные упражнения с ритмическим звуковым сопровождением;
2. ритмическое произнесение гласных звуков и звуковых цепочек.

Развитие импрессивной и экспрессивной речи:

1. автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, дай);
2. побуждение ученика к произношению эмоциональных восклицаний;
3. активизация потребности в речевых высказываниях;
4. развитие речевого подражания.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	4	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	5	
3.	Импрессивная речь	5	
4.	Экспрессивная речь	6	
5.	Чтение и письмо	14	
Итого:		34	

Тематическое планирование.

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже минимального уровня
Обследование устной и письменной речи – 2 часа						
1	Обследование импрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам	понимание обращенной речи, простых инструкций, узнавание знакомых рисунков,, фотографий.
2	Обследование экспрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания	понимание обращенной речи, простых инструкций, узнавание знакомых рисунков,, фотографий.

				сопряженно и отраженно		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 4 часа						
3	Связь указательного жеста со словом: форма просьбы «Дайте, пожалуйста!».	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выражение просьбы с помощью жеста. Связь жеста со словом «Дайте, пожалуйста!».	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков умения строить простое предложение: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков,, фотографий, других графических знаков	понимание обращенной речи, простых инструкций, узнавание знакомых рисунков,, фотографий.
4	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Да!».	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выражение согласия с помощью жеста. Связь жеста со словом «Да!».			

5	Связь указательного жеста со словом: форма отрицания «Нет!».	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Выражение отрицания с помощью жеста. Связь жеста со словом «Нет!».			
6	Выполнение простых инструкций: «Покажи игрушку»	1	обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации; уметь выполнять упражнения, подражая движениям взрослого			
Импрессивная речь – 5 часов						

7.	<p>Семья - «Показ близких, детей, кукол». - «Работа над словами: дай, на, где, еще».</p>	1	<p>Формировать у детей представления о семье и своем месте в ней; - учить называть (показывать) членов семьи. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения.</p>	<p>- общение и взаимодействие в разных видах детской деятельности - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации</p>	<p>понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков,, фотографий, других графических знаков</p>	<p>использование предметов, жестов, взгляда речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей</p>
8.	<p>Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты).</p>	1	<p>Фонетическая зарядка. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты). Игры и упражнения с предметными картинками и реальными предметами.</p>			

9.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Фонетическая зарядка. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Игра «Найди такой же».			
10.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Связь жеста и слова.			

11.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1	Логоритмические упражнения. Фонетическая зарядка. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Счёт. Связь жеста и слова.			
Экспрессивная речь – 6 часов						
12	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	Фонетическая зарядка. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Игра «Кто как голос подаёт».	- общение и взаимодействие в разных видах детской деятельности - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.	использование предметов, жестов, взгляда речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей

13	Понимание и название (употребление) обобщающих понятий.	1	Понимание и название (употребление) обобщающих понятий (овощи, фрукты). Игра «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд картинок». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий.			
14	Понимание и название (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1	Понимание и название (употребление) прилагательных (цвет, величина, форма и др.). Классификация предметов по разным признакам. Использование графического изображения для обозначения признака предмета. Показ пиктограммы с прилагательным			

			(цвет, величина, форма и др.)			
15	Понимание и название (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.	1	Понимание и название (употребление) числительных (пятый, второй и др.). Количественный и порядковый счёт. Соотнесение цифры и слова. Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пятый, второй и др.).			
16	Понимание и название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Союзы а, и, если.	1	Понимание и название (употребление) союзов, их роль в речи. Упражнение в употреблении союзов. Составление словосочетаний (по картинкам, вопросам).			

17	Составление рассказа с использованием графического изображения.	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения. Составление рассказа по картине карточками.			
Чтение и письмо -15 часов						
18	Узнавание звука в слове.	1	Узнавание, выделение звуков в слове. Характеристика звуков (гласные, согласные).	узнавание и различение образов графем (букв) - чтение по слогам и целыми словами - запись слов при побуквенном диктовании - развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;	копирование с образца отдельных букв, слогов, слов - умения узнавать графические изображения буквы в слове, предложении;	узнавание и различение изображений со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения;

				– овладеть чтением и письмом на доступном уровне;		
19	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Узнавание букв. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).			
20	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты). Игра «Соотнеси картинки и слова».			

21	Чтение слога (слова).	1	Упражнение в чтении слогов (слов). Слоговые таблицы.			
22	Чтение коротких текстов:2-3 предложения	1	Чтение предложений. Карточки с картинками для чтения предложений.			
23	Чтение рукописных предложений.	1	Упражнения для чтения рукописных слов. Карточки рукописных слов и предложений.			

24	Соотношение изученных фонем и графем.	1	Узнавание, выделение звуков в слове. Узнавание букв. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).			
25	Дифференциация сходных по начертанию букв Х-Ж	1	Учить различать [х - ж] в слогах, словах и предложениях, опираясь на графические знаки. Упражнять в слоговом и языковом анализе и синтезе.			

26	Предложение в тексте. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1	Научить различать предложение от набора слов, показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. Тренировать в наблюдении за интонацией голоса, соотнося это с правилом обозначения границ предложения в письме. Составлять схемы предложений.			
27	Построение простого предложения.	1	Составление предложений по вопросу, картинке.			
28	Чтение стихотворения	1	Познакомить обучающихся с отрывком из стихотворения Г.Виеру «Девятое Мая» Формировать навык правильного и			

			осмысленного чтения стихотворения;			
29	Чтение сказок	1	Познакомить обучающихся с отрывком из сказки «Лиса и журавль» Формировать навык правильного и осмысленного чтения сказки;			
30	Чтение детских рассказов	1	Познакомить обучающихся с отрывком из детских рассказов. Формировать навык правильного и осмысленного чтения стихотворения;			
31	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	1	Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию			

			текста с использованием графического изображения. Составление предложений карточками.			
32	Составление слов.	1	Составление слов из разрезной азбуки.			
Обследование устной и письменной речи – 2 часа						
33	Обследование импрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.	понимание обращенной речи, простых инструкций, узнавание знакомых рисунков,, фотографий.

					Составляют простые фразы по сюжетным картинкам	
34	Обследование экспрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания	понимание обращенной речи, простых инструкций, узнавание знакомых рисунков,, фотографий.

Лист согласования изменений

Дата внесения изменений	Содержание изменений	Место внесения изменений	Подпись ответственного лица

--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024