

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____/Шляпникова Н.И./ Приказ № __ от «__» __ 2023 г.
--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Профильный труд» («Столярное дело»)
9а и 9б класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Автор-составитель:
учитель трудового обучения
высшей квалификационной категории
Яковлев Георгий Федорович.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Примерной рабочей программы по учебному предмету «Столярное дело» 9 класс
Под редакцией **В.В. Воронковой**

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Центр «Дар»;

Учебному плану общего образования детей с умственной отсталостью Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар» утверждённому приказом директора образовательного учреждения № __ от __. __. 2023 г.

Программа предусматривает возможность реализации при совместном обучении в одной группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными особыми образовательными потребностями по ФАООП УО (вариант 1). Которая определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Необходимость учета и опоры на актуальные и потенциальные возможности в освоении учебного предмета "Профильный труд" профиль трудовой подготовки: "Столярное дело", стало основанием для использования в Программе при проектировании образовательного процесса подхода к условной дифференциации. По результатам комплексной, в том числе педагогической, диагностики стартовых возможностей обучающихся группы 9а и 9б в освоении содержания образования по учебной дисциплине "Столярное дело", проведена условная дифференциация учащихся 9а / 9б класса по уровням:

Минимальный 3/3 обучающиеся, которому рекомендован минимальный уровень ФАООП УО (вариант 1).

Допустимый 1/1 обучающийся, рекомендован вариант допустимый уровень ФАООП УО (вариант 1).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 9а и 9б классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному,

производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

«Столярное дело» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;

- закрепление знаний о дереве: основные части;

- формирование знаний о трудовом законодательстве;

- формирование знаний о изоляционных и смазочных материалах, кровельных и облицовочных материалах, фанера и древесных плитах, мебельной фурнитуре и крепежных изделиях, механизации и автоматизации мебельного производства;

- закрепление знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву;
- отработка умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником или линейкой, рейсмусом;
- закрепление умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9а и 9б классе

Таблица 1

Личностные результаты	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; – формирование целостного, 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; – формирование целостного,

<p>социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; <p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; <p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<p>Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9а и 9б классе</p>	
<p>Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. <p>При этом обучающиеся на достаточном уровне не должны иметь динамику ниже 2 баллов.</p>	

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9а и 9б классе

Таблица 2

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> – знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; – иметь представления об основных свойствах используемых материалов – знать правила хранения материалов, 	<p>- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-</p>

санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;

– иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения швейной машины);

– знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

– овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

– уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

– иметь представления о разных видах профильного труда;

– понимать значение и ценность труда;

– понимать красоту труда и его результатов;

– уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

– выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

– уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;

– осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

– уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно

практической деятельности;

– уметь экономно расходовать материалы;

– уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

<p>реагировать на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; – проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы; – выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения. 	
<p>Критерии оценки предметных результатов</p>	
<p>Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.</p>	
<p><i>Теоретическая часть:</i></p>	<p><i>Практическая часть:</i></p>
<p><i>Оценка «5»</i> ставится, если: теоретический материал усвоен в полном объёме; изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.</p> <p><i>Оценка «4»</i> ставится, если: в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен неточно, применялись дополнительные наводящие вопросы.</p> <p><i>Оценка «3»</i> ставится, если: в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, дополнительные наводящие вопросы.</p> <p><i>Оценка «2»</i> не ставится.</p>	<p><i>Оценка «5»</i> ставится если: качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям работа выполнена самостоятельно.</p> <p><i>Оценка «4»</i> ставится если: к качеству выполненной работы имеются замечания; качество частично не соответствует технологическим требованиям; работа выполнена самостоятельно.</p> <p><i>Оценка «3»</i> ставится если: качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям; работа выполнена с помощью учителя.</p> <p><i>Оценка «2»</i> не ставится.</p>

Содержание обучения

Обучение профильному труду в 9а и 9б классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9 класса предусматривает:

- знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве,
- изучение промышленной технологии основных изделий мебельного производства;
- знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами;
- знакомство со всеми видами столярных операций;
- знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий,
- изучение охраны труда и техники безопасности на столярном мебельном производстве;
- выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия;
- знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства;
- изучение способы настила линолеума.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

Таблица 3

№ П.п	Название темы	кол. ч.	Теор. тем	Прак. тем	В т. ч.	
					Экс/ лаб	КР/ тесты
1	Художественная отделка столярных изделий	56	8	48	2	4
2	Изготовление моделей мебели	30	6	24	1	2/1
3	Трудовое законодательство	8	8			
4	Плотничные работы	18	4	14	1	2/1
5	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	6	2	4	1	
6	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	8	2	6		/1
7	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	42	10	32	1	4
8	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	8	2	6	1	
9	Столярные и плотничные ремонтные работы	6	2	4		
10	Изоляционные и смазочные материалы	6	4	2	/1	
11	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	8	4	4	2	
12	Изготовление секционной мебели	34	10	24	1	4/1
13	Кровельные и облицовочные материалы	4	2	2		
14	Фанера и древесные плиты	4	2	2	/1	
	Итого	238	66	172	10/2	16/4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024