

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ «Центр «Дар»  
\_\_\_\_\_/Шляпникова Н.И./  
Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Профильный труд» («Столярное дело»)**  
**6а и 6б класс**  
**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Автор-составитель:  
учитель трудового обучения  
высшей квалификационной категории  
Яковлев Георгий Федорович.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Центр «Дар»;

Учебному плану общего образования детей с умственной отсталостью Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар» утверждённому приказом директора образовательного учреждения № \_\_ от \_\_. \_\_. 2023 г.

Программа предусматривает возможность реализации при совместном обучении в одной группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными особыми образовательными потребностями по ФАООП УО (вариант 1). Которая определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Необходимость учета и опоры на актуальные и потенциальные возможности в освоении учебного предмета "Профильный труд" профиль трудовой подготовки: "Столярное дело", стало основанием для использования в Программе при проектировании образовательного процесса подхода к условной дифференциации. По результатам комплексной, в том числе педагогической, диагностики стартовых возможностей обучающихся группы ба и бб в освоении содержания образования по учебной дисциплине "Столярное дело", проведена условная дифференциация учащихся ба / бб класса по уровням:

Минимальный 3/3 обучающиеся, которому рекомендован минимальный уровень ФАООП УО (вариант 1).

Допустимый 2/1 обучающийся, рекомендован вариант допустимый уровень ФАООП УО (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся ба и бб классов ГБОУ «Центр «Дар».

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:– развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности)

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продуктотворческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; -
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6а и 6б классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;

- формирование знаний о дереве: основные части;- формирование знаний о правилах техники безопасности при работеручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловоеконцевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету  
«Профильный труд» («Столярное дело») в 6а и 6б классе**

**Таблица 1**

<b>Личностные результаты</b>	
<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность начальных представлений о собственных возможностях;</li> <li>— овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>— формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;</li> <li>— сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками на уроках профильного труда;</li> <li>— воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность начальных представлений о собственных возможностях;</li> <li>— овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>— формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;</li> <li>— сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками на уроках профильного труда;</li> <li>— воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> </ul>
<p><b>Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6а и 6б классе</b></p>	
<p>Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:</p> <p>0 баллов - нет фиксируемой динамики;                      1 балл - минимальная динамика;                      2 балла - удовлетворительная динамика;                      3 балла - значительная динамика.</p> <p>При этом обучающиеся на достаточном уровне не должны иметь динамику ниже 2 баллов.</p>	

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету  
«Профильный труд» («Столярное дело») в 6а и 6б классе**

**Таблица 2**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<p>знать правила техники безопасности;</p> <p>понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>знать названия некоторых материалов</p>	<p>знать правила техники безопасности и соблюдать их;</p> <p>понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину</p>

<p>изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;</p> <p>иметь представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;</p> <p>владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;</p> <p>читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;</p> <p>иметь представления о разных видах профильного труда;</p> <p>заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;</p> <p>участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;</p> <p>соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.</p>	<p>и умение организовывать своё рабочее место;</p> <p>производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономно расходовать материалы;</p> <p>планировать предстоящую практическую работу;</p> <p>знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;</p> <p>понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
--	---

### Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

<i>Теоретическая часть:</i>	<i>Практическая часть:</i>
<p><i>Оценка «5» ставится, если:</i> теоретический материал усвоен в полном объёме; изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.</p> <p><i>Оценка «4» ставится, если:</i> в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен неточно, применялись дополнительные наводящие вопросы.</p> <p><i>Оценка «3» ставится, если:</i></p>	<p><i>Оценка «5» ставится если:</i> качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям работа выполнена самостоятельно.</p> <p><i>Оценка «4» ставится если:</i> к качеству выполненной работы имеются замечания; качество частично не соответствует технологическим требованиям; работа выполнена самостоятельно.</p>

<p>в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, дополнительные наводящие вопросы. Оценка «2» не ставится.</p>	<p>Оценка «3» ставится если: качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям; работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» не ставится.</p>
--	--

### Содержание обучения

Обучение профильному труду в 6а и 6б классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6а и 6б классе обучающиеся:

- знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
- знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;
- изучают устройство столярного рейсмуса;
- знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
- изучают основные свойства столярного клея;
- продолжают изучать основные породы древесины;
- знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6а и 6б классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

## Содержание разделов

**Таблица 3**

№ П.п	Название темы	кол. ч.	Теор. тем	Прак. тем	В т. ч.	
					Экс/ лаб	КР/ тесты
1	Изготовление изделия из деталей круглой формы.	18	6	12		2/
2	Строгание. Разметка рейсмусом	10	4	6		/1
3	Геометрическая резьба по дереву	20	6	14		4/1
4	Изготовление подставки под горячее	24	4	14		4/
5	Угловое концевое соединение брусков полдерева. Изготовление рамки	12	4	8		
6	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов	12	3	9		/1
7	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки	23	6	17		4/1
8	Изготовление подставки под карандаши	18	4	14		
9	Долбление сквозного и несквозного гнезда	14	4	10		
10	Свойства основных пород древесины	5	2	3	2/1	
11	Угловое срединное соединение на шиподинарный сквозной УС-3	22	6	16		4/1
12	Изготовление пенала	18	2	24		
13	Изготовление столярного угольника	8	2	6		
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>53</b>	<b>151</b>	<b>2/2</b>	<b>16/4</b>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024