

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора
ГБОУ «Центр «Дар» № ____ от «__»__20_ г.

Рабочая программа по предмету Математика
для обучающихся 5 «А» и 5 «Б» класса
(АООП вариант 1)

Составитель: Полещикова
Анна Геннадьевна
Должность: учитель, 1 к.к.

Реж – 2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения №1026 от 24.11.22г.;
- АООП «Центра «Дар».

Рабочая программа ориентирована на учебник Математика. 5 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /М.Н.Перова, Г.М.Капустина – М. : Просвещение, 2021. – 224с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель реализации программы «Математика» (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Программа создана из расчета 4 часа в неделю и рассчитана на 136 часов в год.

На основании протокола ППК №219 от 09.08.2023г. идет дифференциация обучающихся на группы по требованиям к предметному результату: достаточный, минимальный, ниже минимального.

5 «А» класс

По результатам 2022-2023 учебного года обучающиеся первой группы (достаточный уровень): Новых Олег, Мальцев Михаил, Москвинов Тимофей.

Вторая группа (минимальный уровень): Фуртикова Юлия, Некрасова Кира, Князев Дима.

5 «Б» класс

По результатам 2022-2023 учебного года обучающиеся первой группы (достаточный уровень): Манишин Ярослав, Семенов Сергей, Худякова Маргарита, Петрованова Анастасия, Бобков Илья, Баринов Алексей.

Вторая группа (минимальный уровень): Шестаков Артем.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; знание класса единиц, разрядов в классе единиц;</p> <p>умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;</p> <p>умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;</p> <p>выполнение округления чисел до десятков, сотен;</p> <p>знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;</p> <p>знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;</p> <p>знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <p>выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);</p> <p>выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных</p>	<p>знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;</p> <p>умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;</p> <p>определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);</p> <p>умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;</p> <p>знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);</p> <p>знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <p>выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;</p> <p>выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с</p>

<p>вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений; знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби; выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях); знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать; выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия; различение видов треугольников в зависимости от величины углов; знание радиуса и диаметра окружности, круга.</p>
---	---

Личностные планируемые результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;</p>	<p>способность к принятию базовых национальных ценностей; понимание принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом;</p>

желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с

мотивация к учебной деятельности;

способность к взаимодействию с детьми и взрослыми.

замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.;

умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Календарно-тематическое планирование по математике

I четверть		
СОГНЯ (повторение) – 28 ч		
Тема	Количество часов	Дата
Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. счет равными числовыми группами.	1	
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
Устное умножение и деление чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
Г.М. Линия, отрезок, луч.	1	
Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени. Их соотношения.	1	
Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действиях.	1	
Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.	1	
Г.М. Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов.	1	
Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
Вводная контрольная работа	1	
Анализ контрольной работы.	1	
Г.М. Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Построение.	1	
Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
Г.М. Круг. Окружность.	1	
Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	

Решение простых арифметических задач нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
Сложение двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
Г.М. Ломаная линия (незамкнутая, замкнутая).	1	
Вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
Сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
Г.М. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1	
Решение простых арифметических задач.	1	
Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»	1	
РЕЗЕРВ	1	
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ	1	

ТЫСЯЧА – 36 ч		
Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен.	1	
Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.	1	
Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в середине.	1	
Г.М. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1	
Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500.	1	
Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	
Изображение чисел на калькуляторе. Их чтение.	1	

Г.М. Треугольник. Построение. Вычисление периметра.	1	
Округление. Знак (приблизительно равно). Округление чисел до десятков.	1	
Округление чисел до сотен.	1	
Римская нумерация. Обозначение чисел I – V.	1	
РЕЗЕРВ	1	
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ	1	
Меры стоимости. Единицы измерения стоимости. 1р.=100к.. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1	
Меры длины. Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м. Соотношение единиц длины.	1	
Меры массы. Единицы измерения массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы.	1	
Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах.	1	
Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах.	1	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	
Г.М. Различение треугольников по видам углов.	1	
Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	1	
Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд.	1	
Сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного числа без перехода через разряд.	1	
Г.М. Различение треугольников по длинам сторон.	1	
Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд.	1	
Сложение и вычитание из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд.	1	
Решение простых арифметических задач.	1	
Г.М. Построение треугольников.	1	

Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	
Анализ допущенных ошибок в контрольной работе	1	
Разностное сравнение чисел.	1	
Решение задач на разностное сравнение.	1	
Кратное сравнение чисел.	1	
Решение задач на кратное сравнение.	1	
РЕЗЕРВ	1	
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ	1	
ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО	1	
Тема урока	Количество часов	Дата
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд – 14 ч		
Сложение трехзначного числа с однозначным числом, с применением переместительного свойства сложения.	1	
Сложение трехзначного числа с двузначным числом, с применением переместительного свойства сложения.	1	
Сложение трехзначных чисел.	1	
Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	1	
Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц.	1	
Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом десятков.	1	
Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд.	1	
Г.М. Линии в круге. Радиус.	1	
Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.	1	
Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения, с одним переходом через разряд.	1	
Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000.	1	

Г.М. Линии в круге. Диаметр.	1	
РЕЗЕРВ	1	
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ	1	
Обыкновенные дроби – 13 ч		
Нахождение одной доли предмета, числа.	1	
Нахождение нескольких долей предмета, числа.	1	
Обыкновенная дробь, её образование.	1	
Запись и чтение обыкновенных дробей.	1	
Числитель и знаменатель дроби.	1	
Г.М. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	1	
Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	1	
Сравнение дробей с одинаковым числителем.	1	
Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1	
Правильные дроби.	1	
Неправильные дроби.	1	
РЕЗЕРВ	1	
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ	1	
Умножение и деление на 10, 100 – 5 ч		
Умножение чисел 10, 100, на число	1	
Умножение числа на 10, 100.	1	
Деление чисел на 10, 100 без остатка	1	
Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1	
Г.М. Построение прямоугольника в масштабе.	1	
Числа, полученные при измерении величин – 8 ч		
Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер мелкими.	1	
Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости. Замена крупных мер мелкими.	1	
Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена крупных мер мелкими.	1	

Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными.	1	
Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости. Замена мелких мер крупными.	1	
Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена мелких мер крупными.	1	
Меры времени. Год. Соотношение: 1год= 365-366 суток. Високосный год.	1	
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ	1	
Умножение и деление чисел в пределах 1000 – 26 ч		
Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	
Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	
Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	
Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	
Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	1	
Проверка действия умножения.	1	
Проверка действия деления.	1	
Г.М. Прямоугольник (квадрат)	1	
Разностное и кратное сравнение.	1	
Умножение по содержанию	1	
Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	
Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	
Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное	1	
Умножение по содержанию.	1	
Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	

Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	
Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.	1	
Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.	1	
Г.М. Куб, брус, шар.	1	
Решение числовых выражений в 2-3 действия.	1	
Уменьшение, увеличение числа в несколько раз.	1	
Разностное и кратное сравнение.	1	
Итоговая контрольная работа за год	1	
Анализ контрольной работы	1	
Итоговое повторение – 6 ч		
Нумерация чисел в пределах 1.000.		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд.	1	
Г.М. Повторение за год	1	
РЕЗЕРВ	1	
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ	1	

Календарно-тематическое планирование по математике

Раздел, тема	Содержание	Виды деятельности		
		Минимальный	Достаточный	Выше достаточного (Ниже допустимого)
I четверть				
СОТНЯ (повторение) – 28 ч				
Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. счет равными числовыми группами. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Устное умножение и деление чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Г.М. Линия, отрезок, луч. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени. Их соотношения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действиях. Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действиях. Г.М. Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов. Нахождение неизвестного слагаемого. Вводная контрольная работа Анализ контрольной работы. Г.М. Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Построение. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	– знание числового ряда 1—1 00 в прямом порядке; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 00 (в том числес использованием калькулятора); – счет в пределах 1 00 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; – определе ние разрядов в записи трехзначного	– знание числового ряда 1—1 00 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 00; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 00 (в том числес использованием калькулятора); – счет в пределах 1 00 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20,	С значительной помощью учителя: – знание числового ряда 1—1 00 в прямом порядке; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 00 (в том числес использованием калькулятора); – счет в пределах 1 00 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; – определение разрядов в записи трехзначного числа,

Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.		числа, умение назвать их(сотни, десятки, единицы); – умение сравнивать числа в пределах 1 00, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 00.	200, 50 устно и с записью чисел; – знание класса единиц, разрядов в классе единиц; – умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; – умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 00; – выполнение округления чисел до десятков, сотен;	умение назвать их (сотни, десятки, единицы); – умение сравнивать числа в пределах 1 00, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 00
Г.М. Круг. Окружность.				
Нахождение неизвестного вычитаемого.				
Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого.				
Сложение двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд.				
Г.М. Ломаная линия (незамкнутая, замкнутая).				
Вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 100 с переходом через разряд.				
Сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.				
Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.				
Г.М. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.				
Решение простых арифметических задач.				
Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»				
РЕЗЕРВ				
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ				

ТЫСЯЧА – 36 ч				
Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен.	Нахождение неизвестного	– умение читать, записывать	– знание числового ряда 1—1	С максимальной помощью учителя:

Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.	компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.	под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числес использованием калькулятора); – счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; – определе ние разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы); – умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000.	000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числес использованием калькулятора); – счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; – знание класса единиц, разрядов в классе единиц; – умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить	– умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числес использованием калькулятора); – счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; – определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы); – умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000.
Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в середине.				
Г.М. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.				
Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500.				
Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.				
Изображение чисел на калькуляторе. Их чтение.				
Г.М. Треугольник. Построение. Вычисление периметра.				
Округление. Знак (приблизительно равно). Округление чисел до десятков.				
Округление чисел до сотен.				
Римская нумерация. Обозначение чисел I – V.				
РЕЗЕРВ				
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ				
Меры стоимости. Единицы измерения стоимости. 1р.=100к.. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.				
Меры длины. Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м. Соотношение единиц длины.				
Меры массы. Единицы измерения массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы.				

Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах.			трехзначное число на сотни, десятки, единицы; – умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; – выполнение округления чисел до десятков, сотен;	
Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах.				
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.				
Г.М. Различение треугольников по видам углов.				
Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.				
Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд.				
Сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного числа без перехода через разряд.				
Г.М. Различение треугольников по длинам сторон.				
Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд.				
Сложение и вычитание из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд.				
Решение простых арифметических задач.				
Г.М. Построение треугольников.				
Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»				

Анализ допущенных ошибок в контрольной работе				
Разностное сравнение чисел.				
Решение задач на разностное сравнение.				
Кратное сравнение чисел.				
Решение задач на кратное сравнение.				
РЕЗЕРВ				
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ				
ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО				

<p>Геометрический материал (в течение учебного года)</p>	<p>Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: $A, B, C, D, E, K, M, O, P, S$, их использование для обозначения геометрических фигур.</p>	<p>различение видов треугольников в зависимости от величины углов; — знание радиуса и диаметра окружности, круга.</p>	<p>— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; — умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; — знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; — вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>С максимальной помощью учителя различение видов треугольников в зависимости от величины углов; — знание радиуса и диаметра окружности, круга.</p>
--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ</p>				<p>однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p>
---	--	--	--	--

Обыкновенные дроби – 13 ч

<p>Нахождение одной доли предмета, числа.</p>	<p>Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в</p>	<p>знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать</p>	<p>— знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;</p>	<p>знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать с максимальной помощью учителя</p>
<p>Нахождение нескольких долей предмета, числа.</p>				
<p>Обыкновенная дробь, её образование.</p>				
<p>Запись и чтение обыкновенных дробей.</p>				
<p>Числитель и знаменатель дроби.</p>				
<p>Г.М. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.</p>				
<p>Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.</p>				

Сравнение дробей с одинаковым числителем.	одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.				
Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.					
Правильные дроби.					
Неправильные дроби.					
РЕЗЕРВ					
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ					
Умножение и деление на 10, 100 – 5 ч					
Умножение чисел 10, 100, на число	Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 · 2; 400 · 2; 420 · 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 · 2; 243 · 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений.	выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	С максимальной помощью учителя выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка	
Умножение числа на 10, 100.					
Деление чисел на 10, 100 без остатка					
Деление чисел на 10, 100 с остатком.					
Г.М. Построение прямоугольника в масштабе.					
Числа, полученные при измерении величин – 8 ч					
Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер мелкими.	Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.	– знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с	– знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;	– знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с	
Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости. Замена крупных мер мелкими.					

Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена крупных мер мелкими.	<p>Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).</p> <p>Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.</p> <p>Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.</p> <p>Соотношение: 1 год = 365 (366) сут.</p> <p>Високосный год.</p> <p>Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p>	<p>помощью учителя); знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной</p>	<p>— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p>	<p>максимальной помощью учителя); знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной</p>
Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными.				
Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости. Замена мелких мер крупными.				
Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена мелких мер крупными.				
Меры времени. Год. Соотношение: 1 год = 365-366 суток. Високосный год.				
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ				

Умножение и деление чисел в пределах 1000 – 26 ч

Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	<p>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности</p>	<p>— выполнен ие умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных</p>	<p>выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений</p>	<p>— выполне ние умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных</p>
Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.				
Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.				
Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.				

Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	вычислений.	вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);		вычислений (с максимальной помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
Проверка действия умножения.				
Проверка действия деления.				
Г.М. Прямоугольник (квадрат)				
Разностное и кратное сравнение.				
Умножение по содержанию				
Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.				
Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.				
Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.				
Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное				
Умножение по содержанию.				
Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.				
Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.				
Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.				
Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.				
Г.М. Куб, брус, шар.				
Решение числовых выражений в 2-3 действия.				
Уменьшение, увеличение числа в несколько раз.				
Разностное и кратное сравнение.				

Итоговая контрольная работа за год				
Анализ контрольной работы				
Итоговое повторение – 6 ч				
Нумерация чисел в пределах 1.000.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания(в пределах 1000).	выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия	– выполненные решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия(с помощью учителя);	выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с максимальной помощью учителя); составных задач в два арифметических действия
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.				
Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд.				
Г.М. Повторение за год				
РЕЗЕРВ				
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024