

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора  
ГБОУ «Центр «Дар» № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа по предмету Математика  
для обучающихся 6 «А» и 6 «Б» класса  
(АООП вариант 1)

Составитель: Полещикова  
Анна Геннадьевна  
Должность: учитель, 1 к.к.

Реж – 2023год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения №1026 от 24.11.22г.;
- АООП «Центра «Дар».

Рабочая программа ориентирована на учебник Математика. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /М.Н.Перова, Г.М.Капустина – М. : Просвещение, 2021. – 239с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель реализации программы «Математика» (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Программа создана из расчета 4 часа в неделю и рассчитана на 136 часов в год.

На основании протокола ППк №219 от 09.08.2023г. идет дифференциация обучающихся на группы по требованиям к предметному результату: достаточный, минимальный, ниже минимального.

### **6 «А» класс**

По результатам 2022-2023 учебного года обучающиеся первой группы (достаточный уровень): Федоровских Иван, Ушаков Денис, Акимов Слава, Прохоров Николай, Гарипова Агастасия.

Вторая группа (минимальный уровень): Захваткин Арсений, Чернышева Милана, Мусальников Валерий, Сосновских Мария.

### **6 «Б» класс**

По результатам 2022-2023 учебного года обучающиеся первой группы (достаточный уровень): Каун Георгий, Елпанов Данил, Калашников Роман, Баринов Максим.

Вторая группа (минимальный уровень): Новожанов Георгий, Волков Андрей, Коробейников Ярослав.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Предметные планируемые результаты

| Достаточный уровень   | Минимальный уровень   |
|---|---|
| <p>знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;</p> <p>умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;</p> <p>получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;</p> <p>умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;</p> <p>выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</p> <p>умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;</p> <p>записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);</p> | <p>знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);</p> <p>умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); умение сравнивать числа в пределах 10 000;</p> <p>знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;</p> <p>выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);</p> |

выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений споследующей проверкой;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумерами стоимости, длины, массы письменно;

знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

умение построить высоту в треугольнике;

выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и

умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

вычисление периметра многоугольника.

|   |  |
|---|--|
| ребер куба и бруса.   |  |
| <b>Личностные планируемые результаты</b>  |  |
| <b>Достаточный уровень</b>  | <b>Минимальный уровень</b>   |
| <p>проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;</p> <p>желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;</p> <p>умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;</p> <p>умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;</p> <p>умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);</p> <p>навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;</p> | <p>способность к принятию базовых национальных ценностей;</p> <p>понимание принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недостоинном;</p> <p>мотивация к учебной деятельности;</p> <p>способность к взаимодействию с детьми и взрослыми.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);</p> <p>умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания;</p> <p>при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;</p> <p>умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителями или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;</p> |  |
|--|--|

### Календарно-тематическое планирование

| Тема   | Количество часов | Дата |
|--|------------------|------|
| I четверть   |                  |      |
| <b>Тысяча (26 часов)</b>                                       |                  |      |
| 1. Повторение. Нумерация.                                      | 1                |      |
| 2. Состав числа. Таблица разрядов.                             | 1                |      |
| 3. Сравнение чисел.  | 1                |      |
| 4. Простые и составные числа.                                  | 1                |      |
| 5. Округление многозначных чисел.                              | 1                |      |
| 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.                 | 2                |      |
| 7. Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. | 1                |      |
| 8. Вводная контрольная работа «Все действия в пределах 1000»   | 1                |      |
| 9. Анализ ошибок   | 1                |      |
| 10. Отработка вычислительных навыков                           | 1                |      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 11. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное                | 1 |  |
| 12. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.                 | 1 |  |
| 13. Решение задач  | 1 |  |
| 14. Преобразование чисел полученных при измерении                          | 1 |  |
| 15. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении                    | 1 |  |
| 16. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания                | 1 |  |
| 17. Решение задач и примеров   | 1 |  |
| 18. 10000 – новая счетная единица. Классы и разряды.                       | 1 |  |
| 19. Разложение чисел на разрядные слагаемые.                               | 1 |  |
| 20. Запись чисел по сумме разрядных слагаемых.                             | 1 |  |
| 21. Сравнение чисел, соседи чисел.   | 1 |  |
| 22. Округление многозначных чисел.   | 1 |  |
| 23. Римская нумерация.   | 1 |  |
| 24. Закрепление изученного материала                                       | 1 |  |
| 25. Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 10000».              | 1 |  |
| <b>«Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» (22 часов)</b>            |   |  |
| 26. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 10000. | 1 |  |
| 27. Сложение чисел в пределах 10000  | 1 |  |
| 28. Решение примеров на нахождение суммы                                   | 1 |  |
| 29. Увеличение на несколько единиц, решение задач.                         | 1 |  |
| 30. Решение задач на нахождение суммы                                      | 1 |  |
| 31. Повторение материала за четверть.                                      | 1 |  |
| 32. Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 10000».        | 1 |  |
| 33. Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная)                   | 1 |  |
| 34. Круг. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).                          | 1 |  |
| 35. Прямоугольник, квадрат, треугольник                                    | 1 |  |
| 36. Вычитание чисел в пределах 10000                                       | 1 |  |
| 37. Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000              | 1 |  |
| 38. Решение примеров на нахождение разности чисел                          | 1 |  |
| 39. Уменьшение на несколько единиц, решение задач.                         | 1 |  |
| 40. Решение задач на нахождение суммы и разности                           | 1 |  |
| 41. Нахождение неизвестного слагаемого                                     | 1 |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 42. Проверка сложения  | 1 |  |
| 43. Нахождение неизвестного уменьшаемого                                     | 1 |  |
| 44. Нахождение неизвестного вычитаемого                                      | 2 |  |
| 45. Проверка вычитания сложением   | 2 |  |
| <b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7 часов)</b>        |   |  |
| 46. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.                    | 3 |  |
| 47. Действия над числами, полученными при измерении времени                  | 1 |  |
| 48. Решение задач практического характера                                    | 1 |  |
| 49. Решение примеров и задач   | 1 |  |
| 50. Контрольная работа за полугодие «Сложение и вычитание в пределах 10000». | 1 |  |
| <b>Обыкновенные дроби (18 часов)</b>   |   |  |
| 51. Обыкновенные дроби   | 1 |  |
| 52. Образование смешанного числа   | 1 |  |
| 53. Сравнение смешанных чисел  | 1 |  |
| 54. Основное свойство дроби.   | 1 |  |
| 55. Преобразование обыкновенных дробей                                       | 1 |  |
| 56. Преобразование обыкновенных дробей                                       | 1 |  |
| 57. Нахождение части от числа.   | 1 |  |
| 58. Нахождение нескольких частей от числа                                    | 2 |  |
| 59. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.                  | 1 |  |
| 60. Самостоятельная работа « Обыкновенные дроби»                             | 1 |  |
| 61. Анализ самостоятельной работы  | 1 |  |
| 62. Перпендикулярные и параллельные прямые.                                  | 2 |  |
| 63. Треугольники. Высота треугольника.                                       | 1 |  |
| 64. Вычисление периметра (P) треугольника и многоугольника.                  | 1 |  |
| 65. Построение треугольников   | 2 |  |
| <b>Сложение дробей с одинаковыми знаменателями (13 часов)</b>                |   |  |
| 66. Решение геометрических задач   | 1 |  |
| 67. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.                             | 1 |  |
| 68. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.               | 2 |  |
| 69. Вычитание обыкновенных дробей из единицы.                                | 1 |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 70. Задачи на приведение к 1  | 1 |  |
| 71. Вычитание обыкновенных дробей из целого числа   | 1 |  |
| 72. Решение задач.  | 1 |  |
| 73. Сложение смешанных чисел.   | 1 |  |
| 74. Вычитание смешанных чисел.  | 1 |  |
| 75. Вычитание смешанного числа из целого.   | 1 |  |
| 76. Словесная формулировка примеров.  | 2 |  |
| <b>«Скорость.Время.Расстояние» (10 часов)</b>   |   |  |
| 77. Нахождение расстояния (S).  | 1 |  |
| 78. Нахождение скорости (V).  | 1 |  |
| 79. Вычисление времени (t).   | 1 |  |
| 80. Решение задач на встречное движение.  | 2 |  |
| 81. Составление и решение задач на встречное движение.  | 1 |  |
| 82. Задачи на движение  | 2 |  |
| 83. Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».   | 1 |  |
| 84. Самостоятельная работа «Скорость. Время. Расстояние.»   | 1 |  |
| <b>«Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.<br/>Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» (19 часов)</b> |   |  |
| 85. Умножение целых чисел на однозначное число (в столбик).   | 2 |  |
| 86. Умножение целых чисел на однозначное число (в столбик).   | 2 |  |
| 87. Решение задач   | 1 |  |
| 88. Увеличить в несколько раз   | 1 |  |
| 89. Сложение, вычитание, умножение – порядок действий.  | 2 |  |
| 90. Умножение целых чисел на однозначное число  | 1 |  |
| 91. Контрольная работа «Действия с целыми числами»  | 1 |  |
| 92. Работа над ошибками   | 1 |  |
| 93. Решение примеров  | 1 |  |
| 94. Умножение чисел с наименованиями мер на однозначное число.  | 1 |  |
| 95. Составление и решение примеров по заданному условию.  | 2 |  |
| 96. Сложение, вычитание, умножение – порядок действий.  | 2 |  |
| 97. Умножение многозначного числа на круглые десятки  | 2 |  |
| <b>«Повторение» (21 час)</b>  |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 98. Повторение материала за III четверть                      | 1 |  |
| 99. Контрольная работа за год «Все действия в пределах 10000» | 1 |  |
| 100. Работа над ошибками                                      | 1 |  |
| 101. Треугольники   | 1 |  |
| 102. Построение треугольников                                 | 3 |  |
| 103. Круг, окружность   | 1 |  |
| 104. Построение окружности                                    | 1 |  |
| 105. Деление вида 2648:2; 1486:2.                             | 2 |  |
| 106. Деление вида 5488:4 (остатки внутри деления).            | 2 |  |
| 107. Нули в делимом.  | 2 |  |
| 108. Нахождение части от числа и кратное сравнение.           | 1 |  |
| 109. Нахождение нескольких частей от числа                    | 1 |  |
| 110. Составление и решение примеров                           | 1 |  |
| 111. Куб, брус, шар   | 1 |  |
| 112. Масштаб  | 1 |  |
| 113. Итоговый урок  | 1 |  |

### Календарно-тематическое планирование

| Тема<br>Нумерация<br>(26 часов)  | Содержание   | Виды деятельности  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Минимальный  | Достаточный  | Выше достаточного (Ниже допустимого)   |
| Повторение. Нумерация.<br>Состав числа. Таблица разрядов.<br>Сравнение чисел.<br>Простые и составные числа.<br>Округление многозначных чисел.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.<br>Решение составных задач на увеличение и уменьшение | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; | знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с | – знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000; – умение читать, записывать | знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с максимальной помощью учителя); умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| величин.  | <p>разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч.</p> <p>Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Числа простые и составные.</p> <p>Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.</p> | <p>использованием калькулятора);</p> <p>получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;</p> <p>определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);</p> <p>умение сравнивать числа в пределах 10 000;</p> <p>знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;</p> <p>выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом</p> | <p>под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>– знание разрядов и классов в пределах 1 000 000;</p> <p>умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;</p> <p>– получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;</p> <p>– умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;</p> <p>– выполнение округления чисел до любого заданного</p> | <p>калькулятора);</p> <p>получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;</p> <p>определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);</p> <p>умение сравнивать числа в пределах 10 000;</p> <p>знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;</p> <p>выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> |
| Вводная контрольная работа «Все действия в пределах 1000» |   |  |   |  |
| Анализ ошибок   |   |  |   |  |
| Отработка вычислительных навыков                          |   |  |   |  |
| Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное   |   |  |   |  |
| Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.    |   |  |   |  |
| Решение задач   |   |  |   |  |
| Преобразование чисел полученных при измерении             |   |  |   |  |
| Сложение и вычитание чисел полученных при измерении       |   |  |   |  |
| Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания   |   |  |   |  |
| Решение задач и примеров                                  |   |  |   |  |
| 10000 – новая счетная единица. Классы и разряды.          |   |  |   |  |
| Разложение чисел на разрядные слагаемые.                  |   |  |   |  |
| Запись чисел по сумме разрядных слагаемых.                |   |  |   |  |
| Сравнение чисел, соседи чисел.                            |   |  |   |  |
| Округление многозначных чисел.                            |   |  |   |  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Римская нумерация.   |  | через разряд приемами письменных вычислений;   | разряда в пределах 1 000 000;<br>– умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;<br>– записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя); |   |
| Закрепление изученного материала                                       |  |  |   |   |
| Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 10000».              |  |  |   |   |
| <b>«Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» (22 часа)</b>         |  |  |   |   |
| Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 10000. | Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление | выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при | – выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;<br>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений                                   | выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с максимальной помощью учителя); |
| Сложение чисел в пределах 10000  |  |  |   |   |
| Решение примеров на нахождение суммы                                   |  |  |   |   |
| Увеличение на несколько единиц, решение задач.                         |  |  |   |   |
| Решение задач на нахождение суммы                                      |  |  |   |   |
| Повторение материала за четверть.                                      |  |  |   |   |
| Контрольная работа за I  |  |  |   |   |

|   |   |   |                          |  |
|---|---|---|--------------------------|--|
| четверть.   | с остатком.<br>Проверка арифметических действий.<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно. | измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); | с последующей проверкой; |  |
| Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная)      |   |   |                          |  |
| Круг. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).             |   |   |                          |  |
| Прямоугольник, квадрат, треугольник                       |   |   |                          |  |
| Вычитание чисел в пределах 10000                          |   |   |                          |  |
| Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000 |   |   |                          |  |
| Решение примеров на нахождение разности чисел             |   |   |                          |  |
| Уменьшение на несколько единиц, решение задач.            |   |   |                          |  |
| Решение задач на нахождение суммы и разности              |   |   |                          |  |
| Нахождение неизвестного слагаемого                        |   |   |                          |  |
| Проверка сложения   |   |   |                          |  |
| Нахождение неизвестного уменьшаемого                      |   |   |                          |  |
| Нахождение неизвестного вычитаемого                       |   |   |                          |  |
| Проверка вычитания сложением                              |   |   |                          |  |
| Контрольная работа  |   |   |                          |  |
| Работа над ошибками                                       |   |   |                          |  |
| <b>Сложение и вычитание</b>                               |   |   |                          |  |

| <b>чисел, полученных при измерении. (8 часов)</b>       |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.   | Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.  | Выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя) | – выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;                                    | Выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с максимальной помощью учителя) |
| Действия над числами, полученными при измерении времени |  |   |  |  |
| Решение задач практического характера                   |  |   |  |  |
| Решение примеров и задач                                |  |   |  |  |
| Контрольная работа                                      |  |   |  |  |
| <b>Обыкновенные дроби (12 часов)</b>                    |  |   |  |  |
| Обыкновенные дроби                                      | Смешанные числа, их сравнение.<br>Основное свойство обыкновенных дробей.<br>Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными | выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований  | – умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;<br>– выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с | выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с максимальной помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности                             |
| Образование смешанного числа                            |  |   |  |  |
| Сравнение смешанных чисел                               |  |   |  |  |
| Основное свойство дроби.                                |  |   |  |  |
| Преобразование обыкновенных дробей                      |  |   |  |  |
| Преобразование обыкновенных дробей                      |  |   |  |  |
| Нахождение части от                                     |  |   |  |  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| числа.  | числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.   | чисел, полученных в сумме или разности   | одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;  |   |
| Нахождение нескольких частей от числа                   |  |  |  |   |
| Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. |  |  |  |   |
| Контрольная работа за II четверть                       |  |  |  |   |
| Анализ контрольной работы                               |  |  |  |   |
| <b>Геометрический материал (18 часов) за весь год</b>   |  |  |  |   |
| Перпендикулярные и параллельные прямые.                 | Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные).<br>Знаки: $\perp$ , $\parallel$ . Уровень, отвес.<br>Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.<br>Геометрические тела: куб, брус.<br>Элементы куба, | узнавание, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; | – узнавание, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; – умение построить высоту в треугольнике; – выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание | С узнавание, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; вычисление периметра многоугольника. |
| Треугольники. Высота треугольника.                      |  |  |  |   |
| Вычисление периметра (P) треугольника и многоугольника. |  |  |  |   |
| Построение треугольников                                |  |  |  |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.<br>Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.   | вычисление периметра многоугольника.   | свойств граней и ребер куба и бруса.  |   |
| <b>Сложение дробей с одинаковыми знаменателями (50 часов)</b> |   |  |   |   |
| Решение геометрических задач                                  | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.<br>Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.<br>Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямо-линейное) двух тел. | выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя) | — выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; | выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с максимальной помощью учителя) |
| Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.                  |   |  |   |   |
| Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.    |   |  |   |   |
| Вычитание обыкновенных дробей из единицы.                     |   |  |   |   |
| Задачи на приведение к 1                                      |   |  |   |   |
| Вычитание обыкновенных дробей из целого числа                 |   |  |   |   |
| Решение задач.  |   |  |   |   |
| Сложение смешанных чисел.                                     |   |  |   |   |
| Вычитание смешанных чисел.                                    |   |  |   |   |
| Вычитание смешанного числа из целого.                         |   |  |   |   |
| Словесная формулировка примеров.                              |   |  |   |   |
| Контрольная работа.   |   |  |   |   |
| Нахождение расстояния (S).                                    |   |  |   |   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Нахождение скорости (V).                                   |  |  |  |  |
| Вычисление времени (t).                                    |  |  |  |  |
| Решение задач на встречное движение.                       |  |  |  |  |
| Составление и решение задач на встречное движение.         |  |  |  |  |
| Задачи на движение   |  |  |  |  |
| Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».        |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа.                                    |  |  |  |  |
| Умножение целых чисел на однозначное число (в столбик).    |  |  |  |  |
| Умножение целых чисел на однозначное число (в столбик).    |  |  |  |  |
| Решение задач  |  |  |  |  |
| Увеличить в несколько раз                                  |  |  |  |  |
| Сложение, вычитание, умножение – порядок действий.         |  |  |  |  |
| Умножение целых чисел на однозначное число                 |  |  |  |  |
| Решение примеров   |  |  |  |  |
| Умножение чисел с наименованиями мер на однозначное число. |  |  |  |  |
| Составление и решение примеров по заданному условию.       |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Сложение, вычитание, умножение – порядок действий.         |  |  |  |  |
| Умножение многозначного числа на круглые десятки           |  |  |  |  |
| Повторение материала за III четверть                       |  |  |  |  |
| Контрольная работа за год «Все действия в пределах 10 000» |  |  |  |  |
| Работа над ошибками  |  |  |  |  |
| Треугольники   |  |  |  |  |
| Построение треугольников                                   |  |  |  |  |
| Круг, окружность   |  |  |  |  |
| Построение окружности                                      |  |  |  |  |
| Деление вида 2648:2; 1486:2.                               |  |  |  |  |
| Деление вида 5488:4 (остатки внутри деления).              |  |  |  |  |
| Нули в делимом.  |  |  |  |  |
| Нахождение части от числа и кратное сравнение.             |  |  |  |  |
| Нахождение нескольких частей от числа                      |  |  |  |  |
| Составление и решение примеров                             |  |  |  |  |
| Куб, брус, шар   |  |  |  |  |
| Масштаб  |  |  |  |  |
| Итоговый урок  |  |  |  |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024