

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора  
ГБОУ «Центр «Дар» № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа по предмету Математика  
для обучающихся 6 «А» и 6 «Б» класса  
(АООП вариант 1)

Составитель: Полещикова  
Анна Геннадьевна  
Должность: учитель, 1 к.к.

Реж – 2023год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения №1026 от 24.11.22г.;
- АООП «Центра «Дар».

Рабочая программа ориентирована на учебник Математика. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /М.Н.Перова, Г.М.Капустина – М. : Просвещение, 2021. – 239с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель реализации программы «Математика» (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Программа создана из расчета 4 часа в неделю и рассчитана на 136 часов в год.

На основании протокола ППк №219 от 09.08.2023г. идет дифференциация обучающихся на группы по требованиям к предметному результату: достаточный, минимальный, ниже минимального.

### **6 «А» класс**

По результатам 2022-2023 учебного года обучающиеся первой группы (достаточный уровень): Федоровских Иван, Ушаков Денис, Акимов Слава, Прохоров Николай, Гарипова Агастасия.

Вторая группа (минимальный уровень): Захваткин Арсений, Чернышева Милана, Мусальников Валерий, Сосновских Мария.

### **6 «Б» класс**

По результатам 2022-2023 учебного года обучающиеся первой группы (достаточный уровень): Каун Георгий, Елпанов Данил, Калашников Роман, Баринов Максим.

Вторая группа (минимальный уровень): Новожанов Георгий, Волков Андрей, Коробейников Ярослав.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные планируемые результаты**

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<p>знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;</p> <p>умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;</p> <p>получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;</p> <p>умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;</p> <p>выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</p> <p>умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;</p> <p>записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);</p>	<p>знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);</p> <p>умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); умение сравнивать числа в пределах 10 000;</p> <p>знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;</p> <p>выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);</p>

выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений споследующей проверкой;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумерами стоимости, длины, массы письменно;

знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

умение построить высоту в треугольнике;

выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и

умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

вычисление периметра многоугольника.

ребер куба и бруса.	
<b>Личностные планируемые результаты</b>	
<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<p>проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;</p> <p>желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;</p> <p>умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;</p> <p>умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;</p> <p>умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (спомощью учителя);</p> <p>навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;</p>	<p>способность к принятию базовых национальных ценностей;</p> <p>понимание принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недостоинном;</p> <p>мотивация к учебной деятельности;</p> <p>способность к взаимодействию с детьми и взрослыми.</p>

<p>элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);</p> <p>умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания;</p> <p>при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;</p> <p>умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;</p>	
---	--

### Календарно-тематическое планирование

Тема	Количество часов	Дата
I четверть		
<b>Тысяча (26 часов)</b>		
1. Повторение. Нумерация.	1	
2. Состав числа. Таблица разрядов.	1	
3. Сравнение чисел.	1	
4. Простые и составные числа.	1	
5. Округление многозначных чисел.	1	
6. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	2	
7. Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	1	
8. Вводная контрольная работа «Все действия в пределах 1000»	1	
9. Анализ ошибок	1	
10. Отработка вычислительных навыков	1	

11. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное	1	
12. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	
13. Решение задач	1	
14. Преобразование чисел полученных при измерении	1	
15. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	1	
16. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	
17. Решение задач и примеров	1	
18. 10000 – новая счетная единица. Классы и разряды.	1	
19. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	
20. Запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	1	
21. Сравнение чисел, соседи чисел.	1	
22. Округление многозначных чисел.	1	
23. Римская нумерация.	1	
24. Закрепление изученного материала	1	
25. Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 10000».	1	
<b>«Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» (22 часов)</b>		
26. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 10000.	1	
27. Сложение чисел в пределах 10000	1	
28. Решение примеров на нахождение суммы	1	
29. Увеличение на несколько единиц, решение задач.	1	
30. Решение задач на нахождение суммы	1	
31. Повторение материала за четверть.	1	
32. Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 10000».	1	
33. Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная)	1	
34. Круг. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).	1	
35. Прямоугольник, квадрат, треугольник	1	
36. Вычитание чисел в пределах 10000	1	
37. Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000	1	
38. Решение примеров на нахождение разности чисел	1	
39. Уменьшение на несколько единиц, решение задач.	1	
40. Решение задач на нахождение суммы и разности	1	
41. Нахождение неизвестного слагаемого	1	

42. Проверка сложения	1	
43. Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
44. Нахождение неизвестного вычитаемого	2	
45. Проверка вычитания сложением	2	
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7 часов)</b>		
46. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	3	
47. Действия над числами, полученными при измерении времени	1	
48. Решение задач практического характера	1	
49. Решение примеров и задач	1	
50. Контрольная работа за полугодие «Сложение и вычитание в пределах 10000».	1	
<b>Обыкновенные дроби (18 часов)</b>		
51. Обыкновенные дроби	1	
52. Образование смешанного числа	1	
53. Сравнение смешанных чисел	1	
54. Основное свойство дроби.	1	
55. Преобразование обыкновенных дробей	1	
56. Преобразование обыкновенных дробей	1	
57. Нахождение части от числа.	1	
58. Нахождение нескольких частей от числа	2	
59. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	
60. Самостоятельная работа « Обыкновенные дроби»	1	
61. Анализ самостоятельной работы	1	
62. Перпендикулярные и параллельные прямые.	2	
63. Треугольники. Высота треугольника.	1	
64. Вычисление периметра (P) треугольника и многоугольника.	1	
65. Построение треугольников	2	
<b>Сложение дробей с одинаковыми знаменателями (13 часов)</b>		
66. Решение геометрических задач	1	
67. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
68. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2	
69. Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	

70. Задачи на приведение к 1	1	
71. Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	1	
72. Решение задач.	1	
73. Сложение смешанных чисел.	1	
74. Вычитание смешанных чисел.	1	
75. Вычитание смешанного числа из целого.	1	
76. Словесная формулировка примеров.	2	
<b>«Скорость.Время.Расстояние» (10 часов)</b>		
77. Нахождение расстояния (S).	1	
78. Нахождение скорости (V).	1	
79. Вычисление времени (t).	1	
80. Решение задач на встречное движение.	2	
81. Составление и решение задач на встречное движение.	1	
82. Задачи на движение	2	
83. Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».	1	
84. Самостоятельная работа «Скорость. Время. Расстояние.»	1	
<b>«Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» (19 часов)</b>		
85. Умножение целых чисел на однозначное число (в столбик).	2	
86. Умножение целых чисел на однозначное число (в столбик).	2	
87. Решение задач	1	
88. Увеличить в несколько раз	1	
89. Сложение, вычитание, умножение – порядок действий.	2	
90. Умножение целых чисел на однозначное число	1	
91. Контрольная работа «Действия с целыми числами»	1	
92. Работа над ошибками	1	
93. Решение примеров	1	
94. Умножение чисел с наименованиями мер на однозначное число.	1	
95. Составление и решение примеров по заданному условию.	2	
96. Сложение, вычитание, умножение – порядок действий.	2	
97. Умножение многозначного числа на круглые десятки	2	
<b>«Повторение» (21 час)</b>		

98. Повторение материала за III четверть	1	
99. Контрольная работа за год «Все действия в пределах 10000»	1	
100. Работа над ошибками	1	
101. Треугольники	1	
102. Построение треугольников	3	
103. Круг, окружность	1	
104. Построение окружности	1	
105. Деление вида 2648:2; 1486:2.	2	
106. Деление вида 5488:4 (остатки внутри деления).	2	
107. Нули в делимом.	2	
108. Нахождение части от числа и кратное сравнение.	1	
109. Нахождение нескольких частей от числа	1	
110. Составление и решение примеров	1	
111. Куб, брус, шар	1	
112. Масштаб	1	
113. Итоговый урок	1	

### Календарно-тематическое планирование

Тема Нумерация (26 часов)	Содержание	Виды деятельности		
		Минимальный	Достаточный	Выше достаточного (Ниже допустимого)
Повторение. Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов. Сравнение чисел. Простые и составные числа. Округление многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение составных задач на увеличение и уменьшение	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых;	знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с	– знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000; – умение читать, записывать	знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с максимальной помощью учителя); умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием

величин.	<p>разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч.</p> <p>Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Числа простые и составные.</p> <p>Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.</p>	<p>использованием калькулятора);</p> <p>получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;</p> <p>определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);</p> <p>умение сравнивать числа в пределах 10 000;</p> <p>знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;</p> <p>выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом</p>	<p>под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>– знание разрядов и классов в пределах 1 000 000;</p> <p>умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;</p> <p>– получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;</p> <p>разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;</p> <p>– умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;</p> <p>– выполнение округления чисел до любого заданного</p>	<p>калькулятора);</p> <p>получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;</p> <p>определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);</p> <p>умение сравнивать числа в пределах 10 000;</p> <p>знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;</p> <p>выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p>
Вводная контрольная работа «Все действия в пределах 1000»				
Анализ ошибок				
Отработка вычислительных навыков				
Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное				
Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.				
Решение задач				
Преобразование чисел полученных при измерении				
Сложение и вычитание чисел полученных при измерении				
Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания				
Решение задач и примеров				
10000 – новая счетная единица. Классы и разряды.				
Разложение чисел на разрядные слагаемые.				
Запись чисел по сумме разрядных слагаемых.				
Сравнение чисел, соседи чисел.				
Округление многозначных чисел.				

Римская нумерация.		через разряд приемами письменных вычислений;	разряда в пределах 1 000 000; – умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX; – записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);	
Закрепление изученного материала				
Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 10000».				
<b>«Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» (22 часа)</b>				
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 10000.	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление	выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при	– выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с максимальной помощью учителя);
Сложение чисел в пределах 10000				
Решение примеров на нахождение суммы				
Увеличение на несколько единиц, решение задач.				
Решение задач на нахождение суммы				
Повторение материала за четверть.				
Контрольная работа за I				

четверть.	с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.	измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);	с последующей проверкой;	
Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная)				
Круг. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).				
Прямоугольник, квадрат, треугольник				
Вычитание чисел в пределах 10000				
Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000				
Решение примеров на нахождение разности чисел				
Уменьшение на несколько единиц, решение задач.				
Решение задач на нахождение суммы и разности				
Нахождение неизвестного слагаемого				
Проверка сложения				
Нахождение неизвестного уменьшаемого				
Нахождение неизвестного вычитаемого				
Проверка вычитания сложением				
Контрольная работа				
Работа над ошибками				
<b>Сложение и вычитание</b>				

<b>чисел, полученных при измерении. (8 часов)</b>				
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.	Выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя)	– выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;	Выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с максимальной помощью учителя)
Действия над числами, полученными при измерении времени				
Решение задач практического характера				
Решение примеров и задач				
Контрольная работа				
<b>Обыкновенные дроби (12 часов)</b>				
Обыкновенные дроби	Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными	выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований	– умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; – выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с	выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с максимальной помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности
Образование смешанного числа				
Сравнение смешанных чисел				
Основное свойство дроби.				
Преобразование обыкновенных дробей				
Преобразование обыкновенных дробей				
Нахождение части от				

числа.	числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.	чисел, полученных в сумме или разности	одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;	
Нахождение нескольких частей от числа				
Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.				
Контрольная работа за II четверть				
Анализ контрольной работы				
<b>Геометрический материал (18 часов) за весь год</b>				
Перпендикулярные и параллельные прямые.	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: $\perp$ , $\parallel$ . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба,	узнавание, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;	– узнавание, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; – умение построить высоту в треугольнике; – выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание	С узнавание, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; вычисление периметра многоугольника.
Треугольники. Высота треугольника.				
Вычисление периметра (P) треугольника и многоугольника.				
Построение треугольников				

	бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.	вычисление периметра многоугольника.	свойств граней и ребер куба и бруса.	
<b>Сложение дробей с одинаковыми знаменателями (50 часов)</b>				
Решение геометрических задач	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямо-линейное) двух тел.	выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя)	— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;	выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с максимальной помощью учителя)
Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.				
Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.				
Вычитание обыкновенных дробей из единицы.				
Задачи на приведение к 1				
Вычитание обыкновенных дробей из целого числа				
Решение задач.				
Сложение смешанных чисел.				
Вычитание смешанных чисел.				
Вычитание смешанного числа из целого.				
Словесная формулировка примеров.				
Контрольная работа.				
Нахождение расстояния (S).				

Нахождение скорости (V).				
Вычисление времени (t).				
Решение задач на встречное движение.				
Составление и решение задач на встречное движение.				
Задачи на движение				
Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».				
Самостоятельная работа.				
Умножение целых чисел на однозначное число (в столбик).				
Умножение целых чисел на однозначное число (в столбик).				
Решение задач				
Увеличить в несколько раз				
Сложение, вычитание, умножение – порядок действий.				
Умножение целых чисел на однозначное число				
Решение примеров				
Умножение чисел с наименованиями мер на однозначное число.				
Составление и решение примеров по заданному условию.				

Сложение, вычитание, умножение – порядок действий.				
Умножение многозначного числа на круглые десятки				
Повторение материала за III четверть				
Контрольная работа за год «Все действия в пределах 10 000»				
Работа над ошибками				
Треугольники				
Построение треугольников				
Круг, окружность				
Построение окружности				
Деление вида 2648:2; 1486:2.				
Деление вида 5488:4 (остатки внутри деления).				
Нули в делимом.				
Нахождение части от числа и кратное сравнение.				
Нахождение нескольких частей от числа				
Составление и решение примеров				
Куб, брус, шар				
Масштаб				
Итоговый урок				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024