

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

**Утверждено приказом**  
директора ГБОУ «Центр «Дар»  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа по чтению  
для обучающихся 5А класса  
(АООП вариант 1)

Составитель:  
Баянкина Лилия Геннадьевна  
Учитель, высшая к.к.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – ФАООП УО, утвержденная приказом Министерства просвещения России, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»; в соответствии с учебным планом общего образования детей с умственной отсталостью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар», утверждённым приказом директора образовательного учреждения.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / автор-составитель З.Ф.Малышева. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 255 с.: ил. – ISBN 978-5-09-078029-2

Цель изучения учебного предмета – создать условия для развития коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- коррекция познавательных процессов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Чтение входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа создана из расчета 4 часа в неделю и рассчитана на 136 часов в год.

Программой предусмотрены уровни требований к предметному результату: достаточный, минимальный, ниже минимального. На основании заседания ППК №219 от 09.08.2023г. обучающихся можно разделить на три группы. В первую группу (достаточный уровень) входят обучающиеся: Мальцев Михаил, Москвинов Тимофей, Новых Олег. Вторую группу (минимальный уровень) составляют обучающиеся: Некрасова Кира, Фуртикова Юлия. Третья группа (уровень ниже минимального) – Князев Дмитрий.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные планируемые результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень	Уровень ниже минимального
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Способность строить сообщения в устной форме.</p> <p>Понимание учебной задачи, поставленной учителем, готовность выполнять её.</p> <p>Способность проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Владение элементами оценки и самооценки.</p> <p>Способность самостоятельно видеть и исправлять ошибки.</p>	<p>Владение элементами контроля учебной деятельности (с помощью памяток, алгоритмов, схем).</p> <p>Уметь слушать учителя, самостоятельно (или с помощью) выполнять предложенные виды заданий.</p> <p>Способность строить сообщения (ответы), предложения с помощью учителя.</p> <p>Способность адекватно реагировать на оценку учебных действий.</p>	<p>Способность повторять ответы за учителем или одноклассниками.</p> <p>Способность работать по шаблонам, образцу, алгоритму с помощью учителя.</p>

### Предметные планируемые результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень	Уровень ниже минимального
<p>Уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам.</p> <p>Читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту.</p>	<p>Уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам.</p> <p>Уметь находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными</p>	<p>Чтение слов, слогов с помощью учителя.</p> <p>Восприятие текста на слух, участие в беседе по содержанию текста.</p> <p>Заучивание наизусть отрывков из стихотворений.</p>

<p>Уметь отвечать на вопросы учителя.          Уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.          Выражать своё отношение к поступкам героев и событиям.          Выучить наизусть 8-10 стихотворений.</p>	<p>событиями.          Уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя).          Заучивать наизусть стихотворения (отрывки из стихотворений).</p>	
---	--	--

## Содержание учебного предмета

Тема, раздел	Содержание	Виды деятельности, формы работы		
		Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального уровня
1. Устное народное творчество. Сказки.	<p>Жанры устного народного творчества: считалки, заклички-приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.</p> <p>Сказки:                      Никита Кожемяка (Русская сказка).                      Как наказали медведя (Тофаларская сказка)                      Золотые руки (Башкирская сказка)                      Морозко (Русская сказка).                      Два мороза (Русская сказка).                      Три дочери (Татарская сказка)                      А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки).                      «Серая шейка». По Д. Мамину-Сибиряку.                      Представления о добре и зле.</p>	<p>Знакомство с малыми фольклорными жанрами устного народного творчества: сказки, пословицы, загадка, считалки, заклички, потешки.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Работа со сложными для понимания словами.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Пересказ сказок с использованием слов и выражений из текста.</p> <p>Работа над техникой чтения: правильность, выразительность.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Составление характеристики персонажей.</p> <p>Оценка поступков героев.</p> <p>Выявление поучительного смысла сказок.</p> <p>Выяснение собственного</p>	<p>Знакомство с малыми фольклорными жанрами устного народного творчества: сказки, пословицы, загадка, считалки, заклички, потешки.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Работа со сложными для понимания словами.</p> <p>Учиться находить ответы в тексте.</p> <p>Пересказ сказок по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Учиться читать по ролям.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Составление характеристики героев по вопросам учителя.</p> <p>Оценка поступков героев с помощью учителя.</p> <p>Заучивание наизусть отрывка из сказки.</p>	<p>Знакомство с малыми фольклорными жанрами устного народного творчества: сказки, пословицы, загадка, считалки, заклички, потешки.</p> <p>Участие в анализе текста, прочитанного учителем.</p> <p>Называние героев сказок.</p> <p>Участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.</p> <p>Называние букв.</p> <p>Слияние слогов с помощью учителя.</p>

		отношения к событиям и героям сказок. Заучивание наизусть отрывка из сказки.		
2. Картины родной природы. Осень.	Рассказы, стихи о природе, о красоте родной земли осенью. Труд людей осенью. Сентябрь. По Г. Скребицкому. Золотая осень. По И. Соклову-Микитову. Осень. К. Бальмонт. Добро пожаловать! По Г. Скребицкому. Осенние грусти .. По В. Астафьеву. Первый снег. И. Бунин.	Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность. Анализ текста по вопросам учителя. Чтение про себя с выполнением аналитического задания к тексту. Работа со сложными для понимания словами. Пересказ текста по плану, с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно. Наблюдение за родной природой осенью. Составление рассказа по наблюдениям и данному плану. Заучивание наизусть стихов.	Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность. Анализ текста по вопросам учителя. Работа со сложными для понимания словами. Учиться находить ответы в тексте. Пересказ текста по наводящим вопросам учителя. Наблюдение за родной природой осенью. Участие в составлении рассказа по наблюдениям и данному плану. Заучивание наизусть стихов (отрывков).	Называние букв. Слияние слогов с помощью учителя. Узнавание, называние напечатанных слов (глобальное чтение). Участие в анализе текста, прочитанного учителем. Наблюдение за родной природой осенью. Участие в составлении рассказа по наблюдениям.
3. О друзьях-товарищах.	Произведения русских писателей о дружбе. Колочка. Ю. Яковлев. Рыцарь Вася. Ю. Яковлев.	Чтение вслух и про себя с выполнением аналитического задания к тексту.	Чтение вслух и про себя. Анализ прочитанного текста по вопросам учителя.	Участие в анализе текста, прочитанного учителем. Называть героев произведений.

	<p>Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок.) Н. Носов. «Фосфорический мальчик. В. Медведев. Дорогой подарок. Л. Воронкова. Твой друг. Я. Аким. Басни И. Крылова: Ворона и лисица. Щука и кот. Квартет.</p>	<p>Анализ прочитанного текста по вопросам учителя. Составление вопросов к тексту. Выделение главной мысли произведения с помощью учителя. Составление характеристики героев произведений. Оценка поступков героев. Выяснение собственного отношения к событиям и героям произведения. Составление плана рассказа с помощью учителя. Пересказ по плану. Чтение по ролям. Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность.</p>	<p>Нахождение в тексте ответов на вопросы. Учиться задавать вопросы по содержанию текста. Выделение главной мысли произведения с помощью учителя. Пересказ текста по наводящим вопросам. Учиться давать характеристику героям, оценивать их поступки, высказывать собственное отношение к героям и их поступкам. Учиться читать по ролям отрывки произведений. Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность.</p>	<p>Учиться оценивать поступки героев, называть основные черты характера. Называние букв. Слияние слогов с помощью учителя.</p>
<p>4. Спешите делать добро.</p>	<p>Рассказы, стихи, раскрывающие понимание отношения к пожилым людям, к труду. Будущий олимпиец. Н. Хмелик. Слепой домик. О. Бондарчук. Бабка. В. Осеева. Сухой хлеб. А. Платонов. Люся. (Отрывок из повести</p>	<p>Анализ прочитанного текста по вопросам учителя. Отработка умения ориентироваться в тексте, выделять нужные фрагменты для ответов на вопросы.</p>	<p>Чтение вслух и про себя. Анализ прочитанного текста по вопросам учителя. Учиться ориентироваться в тексте, находить ответы на вопросы, делить на смысловые части с</p>	<p>Называние букв. Слияние слогов с помощью учителя. Участие в анализе текста, прочитанного учителем. Называть героев произведений. Учиться оценивать</p>

	«Последний срок».) В. Распутин. Труд. В. Брюсов. Огромное небо. Р. Рождественский.	Деление текста на части с помощью учителя, составление плана, пересказ по плану. Выделение главной мысли произведения с помощью учителя. Составление характеристики героев, оценка их поступков. Выяснение собственного отношения к героям и их поступкам. Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность. Чтение по ролям.	помощью учителя, читать по ролям. Пересказывать текст по плану и наводящим вопросам. Выделение главной мысли произведения с помощью учителя. Характеризовать героев и их поступки. Работать над навыками правильного выразительного чтения.	поступки героев, называть основные черты характера.
5. Картины родной природы. Зима.	Рассказы, стихи, сказки о природе, о красоте родной земли зимой. «Чародейкою зимою...» Ф. Тютчев. Декабрь. Г. Скребицкий. К зиме. К. Бальмонт. Всяк по-своему. Г. Скребицкий. «Поёт зима – аукает...» С. Есенин. Берёза. С. Есенин. Зимняя дорога. А. Пушкин.	Анализ текста по вопросам учителя. Составление вопросов по содержанию текста. Учиться пересказывать сказку от первого лица. Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность. Заучивать наизусть стихи. Учиться передавать эмоциональную	Анализ текста по вопросам учителя. Составление вопросов по содержанию текста с помощью учителя. Пересказ текста по наводящим вопросам. Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность. Заучивать наизусть стихи (отрывки).	Называние букв. Слияние слогов с помощью учителя. Узнавание, называние напечатанных слов (глобальное чтение). Участие в анализе текста, прочитанного учителем. Заучивание наизусть нескольких строк стихотворения.



		окрашенность произведения при чтении наизусть.		
6. О животных.	<p>Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру.</p> <p>Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы».) Н. Гарин-Михайловский.</p> <p>Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.</p> <p>Кот Ворюга. К. Паустовский.</p> <p>Про обезьянку. В. Житков.</p> <p>Дачники. Э. Асадов.</p> <p>Из рассказов Олёны Даниловны.</p> <p>Ф. Абрамов.</p> <p>Будь человеком. С. Михалков.</p>	<p>Чтение вслух и про себя с выполнением аналитического задания к тексту.</p> <p>Анализ прочитанного текста по вопросам учителя.</p> <p>Деление текста на части с помощью учителя, составление плана, пересказ по плану.</p> <p>Составление характеристики героев, оценка их поступков.</p> <p>Выяснение собственного отношения к героям и их поступкам.</p> <p>Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность.</p>	<p>Чтение вслух и про себя.</p> <p>Анализ прочитанного текста по вопросам учителя.</p> <p>Учиться ориентироваться в тексте, находить ответы на вопросы, делить на смысловые части с помощью учителя</p> <p>Пересказывать по плану и наводящим вопросам.</p> <p>Характеризовать героев и их поступки.</p> <p>Работать над навыками правильного выразительного чтения.</p>	<p>Участие в анализе текста, прочитанного учителем.</p> <p>Называть героев произведений.</p> <p>Учиться оценивать поступки героев.</p> <p>Называние букв.</p> <p>Слияние слогов с помощью учителя.</p> <p>Узнавание, называние напечатанных слов (глобальное чтение).</p>
7. Из прошлого нашего народа.	<p>Рассказы, стихи, научно-познавательные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России.</p> <p>На поле Куликовом. По О.</p>	<p>Соотнесение событий, описанных в произведениях с реальными историческими событиями.</p> <p>Анализ произведений по</p>	<p>Соотнесение событий, описанных в произведениях с реальными историческими событиями.</p> <p>Анализ произведений по</p>	<p>Участие в анализе текста, прочитанного учителем.</p> <p>Участие в беседе об исторических событиях России.</p> <p>Слияние слогов с помощью учителя.</p>

	<p>Тихомирову. Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву. «..И снится ей жаркое лето..» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов. Белый пудель. (отрывки.) А. Куприн. Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову. У Могилы неизвестного Солдата. Ю. Коринец.</p>	<p>вопросам учителя. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Составление характеристики героев произведений. Работа над кратким пересказом. Пересказ по плану. Выяснение личного отношения к историческим событиям. Построение собственного высказывания. Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность.</p>	<p>вопросам учителя. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Участие в составлении характеристики героев. Пересказ по плану и наводящим вопросам. Учиться краткому пересказу. Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность.</p>	
8. Картины родной природы. Весна.	<p>Рассказы, стихи, сказки о природе, о красоте родной земли весной. Март. Г. Скребицкий. «Вот уж снег последний в поле тает..» А. Толстой. От первых проталин до первой грозы. (Отрывки.) Г. Скребицкий. Весна-красна.</p>	<p>Беседа о признаках весны с опорой на иллюстрации, собственные знания. Анализ прочитанного текста по вопросам учителя. Отработка умения ориентироваться в тексте, выделять нужные фрагменты для ответов на</p>	<p>Участие в беседе о признаках весны с опорой на иллюстрации, собственные знания. Анализ прочитанного текста по вопросам учителя. Учиться находить ответы в тексте. Словесное рисование</p>	<p>Участие в беседе о признаках весны. Участие в анализе текста, прочитанного учителем. Чтение слогов и слов с помощью учителя.</p>

	<p>Грачи прилетели. Заветный кораблик. В весеннем лесу. Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой. «Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин. Ворона. А. Блок. Подснежник. Е. Серова. Весна. И. Соколов-Микитов. «Крупный дождь в лесу зелёном...» И. Бунин. Черёмуха. С. Есенин. Весна, весной, о весне. Я. Аким.</p>	<p>вопросы. Словесное рисование. Выборочное чтение. Учиться пересказывать от первого лица. Работа над выразительным чтением. Заучивать наизусть стихи. Учиться передавать эмоциональную окрашенность произведения при чтении наизусть.</p>	<p>картин к произведению. Пересказ от первого лица с помощью учителя. Работа над выразительным чтением. Заучивать наизусть стихи (отрывки). Учиться передавать эмоциональную окрашенность произведения при чтении наизусть.</p>	
<p>9. Из произведений зарубежных писателей.</p>	<p>Детские рассказы, сказки о жизни в разных странах. Гаврош. (Отрывки.) В. Гюго. Приключения Тома Сойера. (Отрывок.) М. Твен. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки.) С. Лагерлёф. Русалочка. (Отрывок.) Г. Х. Андерсен.</p>	<p>Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность. Составление характеристики героев произведений, оценивание их поступков. Формулирование вопросов по содержанию текста. Пересказ фрагментов произведения. Озаглавливание частей произведения, пересказ по плану. Выборочное чтение.</p>	<p>Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность. Участие в составлении характеристики героев произведений, оценивание их поступков. Пересказ отрывков произведений с помощью учителя. Принимать участие в составлении плана произведения. Учиться пересказывать по плану. Выборочное чтение</p>	<p>Участие в беседе по содержанию текста, прочитанного учителем. Чтение слогов и слов с помощью учителя.</p>

			отрывков.	
10. Картины родной природы. Лето.	<p>Рассказы, стихи, о природе, о красоте родной земли летом.</p> <p>Июнь. Г. Скребицкий. «Ярко солнце светит...» И. Суриков.</p> <p>Июльская гроза. (Отрывки.) А. Платонов.</p> <p>Берёзка. А. Прокофьев. «Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко.</p>	<p>Анализ текста.</p> <p>Выделение нужных фрагментов для ответов на вопросы.</p> <p>Формулирование вопросов по содержанию текста.</p> <p>Характеристика героев, оценка их поступков.</p> <p>Пересказ отрывков из текста.</p> <p>Заучивать наизусть стихи.</p> <p>Передавать при чтении чувства и настроение автора.</p>	<p>Анализ прочитанного произведения по вопросам учителя.</p> <p>Учиться выделять фрагменты текста для ответов на вопросы.</p> <p>Характеризовать героев и их поступки с помощью учителя.</p> <p>Пересказывать с помощью учителя.</p> <p>Заучивать наизусть стихи (отрывки).</p> <p>Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность.</p>	<p>Чтение слогов и слов с помощью учителя.</p> <p>Участие в беседе по содержанию текста, прочитанного учителем.</p> <p>Заучивание нескольких строк из стихотворения.</p>

## Календарно-тематическое планирование

Тема	Количество часов	Дата
<b>I. Устное народное творчество. Сказки</b>	19	
1. Считалки, заклички-приговорки.	1	
2. Потешки.	1	
3. Пословицы и поговорки. Загадки.	1	
4. «Никита Кожемяка», аналитическое чтение сказки.	1	
5. «Как наказали медведя», пересказ сказки.	1	
6. Аналитическое чтение сказки «Золотые руки».	1	
7. Знакомство со сказкой «Морозко».	1	
8. Составление характеристики героев сказки «Морозко».	1	
9. Чтение по ролям сказки «Два Мороза».	1	
10. Чтение и пересказ сказки «Три дочери».	1	
11. А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне...», знакомство со сказкой	1	
12. «Сказка о мёртвой царевне...», выборочное чтение.	1	
13. Заучивание наизусть отрывка из «Сказки о мертвой царевне ...».	1	
14. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Пересказ по плану 1 части.	1	
15. Аналитическое чтение 2 части сказки «Серая Шейка».	1	
16. Чтение по ролям отрывков из 3 части сказки «Серая шейка».	1	
17. Заучивание наизусть отрывка из 4 части сказки «Серая Шейка».	1	
18. Чтение и анализ 5 части, составление рассказа о Серой Шейке по плану.	1	
19. Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество. Сказки».	1	
<b>II. Картины родной природы. Осень</b>	8	
20. Г. Скребицкий «Сентябрь», аналитическое чтение.	1	
21. Экскурсия «Родная природа в творчестве поэтов».	1	
22. И. Соколов-Микитов «Золотая осень». Аналитическое чтение.	1	
23. К. Бальмонт «Осень». Выразительное чтение, заучивание наизусть.	1	
24. Г. Скребицкий «Добро пожаловать». Составление плана для пересказа.	1	
25. В. Астафьев «Осенние грусти», аналитическое чтение.	1	
26. И. Бунин «Первый снег». Выразительное чтение, заучивание наизусть.	1	
27. Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень».	1	
<b>III. О друзьях-товарищах.</b>	16	
28. Ю. Яковлев «Колочка» аналитическое чтение 1 части.	1	
29. «Колочка», 2 часть. Составление характеристики героев.	1	

30. Знакомство с рассказом «Рыцарь Вася».	1	
31. «Рыцарь Вася», анализ поступков героев.	1	
32. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». Знакомство с отрывком из повести.	1	
33. Чтение по ролям отрывков из повести «Витя Малеев в школе и дома».	1	
34. В. Медведев «Фосфорический мальчик». Знакомство с рассказом.	1	
35. Выборочное чтение рассказа «Фосфорический мальчик».	1	
36. Л. Воронкова «Дорогой подарок». Составление вопросов к тексту 1 части.	1	
37. Составление вопросов к тексту 2 части рассказа «Дорогой подарок».	1	
38. «Дорогой подарок», 3 часть. Выделение главной мысли.	1	
39. Я. Аким «Твой друг». Выразительное чтение.	1	
40. Басни И. Крылова. «Ворона и Лисица», аналитическое чтение.	1	
41. Аналитическое чтение басни «Щука и Кот».	1	
42. Чтение по ролям басни «Квартет».	1	
43. Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах».	1	
<b>IV. Спешите делать добро.</b>	15	
44. Н. Хмелик «Будущий олимпиец». Знакомство с рассказом.	1	
45. Пересказ рассказа «Будущий олимпиец».	1	
46. О. Бондарчук «Слепой домику». Аналитическое чтение.	1	
47. В. Осеева «Бабка», аналитическое чтение 1 части рассказа.	1	
48. Выборочное чтение 2 части рассказа «Бабка».	1	
49. Чтение по ролям 3 части рассказа «Бабка».	1	
50. Аналитическое чтение 4 части рассказа «Бабка».	1	
51. А. Платонов «Сухой хлеб». Аналитическое чтение 1 главы.	1	
52. Выборочное чтение 1 главы рассказа «Сухой хлеб».	1	
53. Чтение и анализ 2 главы рассказа «Сухой хлеб».	1	
54. В. Распутин «Люся». Знакомство с отрывком из повести.	1	
55. В. Распутин «Люся», деление на части, пересказ.	1	
56. В. Брюсов «Труд». Выделение главной мысли произведения.	1	
57. Р. Рождественский «Огромное небо». Выразительное чтение.	1	
58. Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро».	1	
<b>V. Картины родной природы. Зима.</b>	9	
59. Ф. Тютчев «Чародейкою зимою», заучивание наизусть.	1	
60. Г. Скребицкий «Декабрь», пересказ по плану.	1	
61. К. Бальмонт «К зиме». Заучивание наизусть.	1	
62. Г. Скребицкий «Всяк по-своему». Аналитическое чтение 1 части сказки.	1	
63. Постановка вопросов по содержанию 2 части сказки «Всяк по-своему».	1	
64. С. Есенин «Поёт зима – аукает». Выразительное чтение.	1	
65. С. Есенин «Берёза», заучивание наизусть.	1	
66. А. Пушкин «Зимняя дорога». Выразительное чтение.	1	
67. Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима».	1	

<b>VI. О животных.</b>	15	
68. Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка». Составление плана 1 главы.	1	
69. «Тёма и Жучка». Чтение и пересказ 2 главы.	1	
70. А. Толстой «Желтухин». Выборочное чтение 1 части.	1	
71. Аналитическое чтение 2 части рассказа «Желтухин».	1	
72. Выборочное чтение 3 части рассказа «Желтухин».	1	
73. К. Паустовский «Кот Ворюга». Знакомство с рассказом.	1	
74. «Кот Ворюга». Деление на части, пересказ.	1	
75. Б. Житков «Про обезьянку». Чтение по ролям отрывков 1 части.	1	
76. «Про обезьянку», пересказ 2 части рассказа.	1	
77. «Про обезьянку», выборочное чтение 3 части.	1	
78. Э. Асадов «Дачники». Аналитическое чтение.	1	
79. Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны». Общее знакомство.	1	
80. Выборочное чтение «Из рассказов Олёны Даниловны».	1	
81. С. Михалков «Будь человеком». Выразительное чтение.	1	
82. Обобщающий урок по теме «О животных».	1	
<b>VII. Из прошлого нашего народа.</b>	15	
83. О. Тихомиров «На поле Куликовом». Чтение и анализ главы «Москва собирает войско».	1	
84. Пересказ по плану главы «Куликовская битва».	1	
85. Выборочное чтение главы «Слава героям».	1	
86. С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года». Общее знакомство.	1	
87. «Рассказы о войне 1812 года», выборочное чтение.	1	
88. Выразительное чтение отрывка из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос».	1	
89. А. Куприн «Белый пудель». Аналитическое чтение 1 части.	1	
90. «Белый пудель». Выборочное чтение 2 части.	1	
91. «Белый пудель». Аналитическое чтение 3 части.	1	
92. Чтение и анализ 4 части повести «Белый пудель».	1	
93. Выборочное чтение отрывков из повести «Белый пудель».	1	
94. Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью» Знакомство с рассказом.	1	
95. Выборочное чтение рассказа «Снега, поднимитесь метелью».	1	
96. Выразительное чтение стихотворения «У могилы неизвестного солдата».	1	
97. Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа».	1	
<b>VIII. Картины родной природы. Весна.</b>	15	
98. Г. Скребицкий «Март». Аналитическое чтение.	1	
99. А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает». Заучивание наизусть.	1	
100. Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы». Выборочное чтение.	1	
101. «Весна-красна». Пересказ отрывка.	1	
102. «Грачи прилетели». Выразительное чтение.	1	

103. «Заветный кораблик». Пересказ от первого лица.	1	
104. «В весеннем лесу». Аналитическое чтение.	1	
105. А. Толстой «Весенние ручьи». Выборочное чтение.	1	
106. А. Пушкин «Гонимы вешними лучами». Выразительное чтение.	1	
107. А. Блок «Ворона». Выразительное чтение.	1	
108. И. Соколов-Микитов «Весна». Выборочное чтение.	1	
109. И. Бунин «Крупный дождь...». Выразительное чтение.	1	
110. С. Есенин «Черёмуха». Заучивание наизусть.	1	
111. Я. Аким «Весна, весной, о весне», выразительное чтение.	1	
112. Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна».	1	
<b>IX. Из произведений зарубежных писателей.</b>	15	
113. В. Гюго «Гаврош». Чтение и пересказ 1 главы.	1	
114. «Гаврош», 2 глава. Анализ поступков главного героя.	1	
115. М. Твен «Приключения Тома Сойера». Чтение и пересказ 1 части.	1	
116. «Приключения Тома Сойера», выборочное чтение 2 части.	1	
117. «Приключения Тома Сойера», 3 часть. Выборочное чтение.	1	
118. «Приключения Тома Сойера», пересказ 4 части.	1	
119. «Приключения Тома Сойера», аналитическое чтение 5 части.	1	
120. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Заучивание отрывка из сказки	1	
121. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», 2 глава. Характеристика героя.	1	
122. Выборочное чтение 3 главы сказки «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1	
123. Чтение и пересказ 4 главы сказки «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1	
124. Г. Х.Андерсен «Русалочка». Знакомство с отрывками из сказки.	1	
125. Выборочное чтение отрывков из сказки «Русалочка».	1	
126. Экскурсия в городскую библиотеку «Правила пользования библиотекой».	1	
127. Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей».	1	
<b>X. Картины родной природы. Лето.</b>	9	
128. Г. Скребицкий «Июнь», аналитическое чтение.	1	
129. И. Суриков «Ярко солнце светит», заучивание наизусть.	1	
130. А. Платонов «Июльская гроза», выборочное чтение 1 части.	1	
131. «Июльская гроза», чтение и пересказ 2 части.	1	
132. Составление вопросов по содержанию 3 части рассказа «Июльская гроза».	1	
133 «Июльская гроза», 4 часть. Анализ поступков героев	1	
134. А. Прокофьев «Берёзка», заучивание наизусть.	1	
135. Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату», выразительное чтение.	1	
136. Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето».	1	





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024