

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ «Центр «Дар»  
Шляпникова Н.И.  
Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа по русскому языку  
для обучающихся 6а,6б класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
( АООП 1 вариант)**

Реж-2023

Составитель:  
Эртель Е.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»;
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»;
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар».

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических(коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Русский язык является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения письму учащихся с нарушениями интеллекта.

### Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и у классной доски. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил:

- обозначение на письме границ предложения;
- раздельное написание слов;
- обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных.

#### **Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма**

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный; творческий метод.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Русского языка» входит в раздел учебных предметов. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, по 4 часа в неделю. Всего 136 учебных часов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;</li> <li>● пользоваться школьным орфографическим словарём;</li> <li>● решать орфографические задачи, опираясь на схему;</li> <li>● называть и различать части речи;</li> <li>● принимать участие в составлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55–60 слов);</li> <li>● подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;</li> <li>● определять части речи;</li> <li>● составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию,</li> </ul>

<p>плана и отборе речевого материала для создания текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).</li> </ul>	<p>предложенную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;</li> <li>писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;</li> <li>оформлять деловые бумаги с опорой на образец.</li> </ul>
--	---

### Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и

сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

### Календарно-тематическое планирование – 136 ч

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст - 8 часов</b>					
1	Гласные и согласные. Их различие	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему
2	Безударные гласные в словах	1	Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь,	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения учебника в тетрадь.	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как

			выделение гласных красным цветом, постановка ударения. Проверка написания безударных гласных	Отмечают ударные гласные. Подчеркивают безударные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя по опорной таблице	слышу», второй – «сомневаюсь». Выделяют в слове ударные и безударные гласные. Подчёркивают сомнительные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1	Подбор звонких и глухих согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение звонких и глухих согласных	Списывают текст упражнения учебника. Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя. Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова	Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь». Выделяют в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначают звуки буквами на письме. Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1	Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся. Нахождение согласных, которые требуют проверки. Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова	Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывают словосочетания. Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные	Читают слова в рамке упражнения учебника. Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. Списывают текст. Вставляют пропущенные слова, данные в рамке. Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	Нахождение основной мысли текста. Подтверждение основной мысли примерами из текста. Знакомство с понятием «красная строка».	Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста. Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста. Записывают рассказ по вопросам с	Записывают текст упражнения с заголовком. Делят текст на части, используя на письме красную строку. Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах. Выделяют тему текста. Участвуют в

			Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки. Наблюдение за частями текста	соблюдением красной строки. Сверяют свою запись с текстом в учебнике. Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя	обсуждении основной мысли текста. Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах.	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора.	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Записывают слова по образцу
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1			
8	Входная контрольная работа «Звуки и буквы»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.
9	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	1	Чтение надписей на конверте. Называние отправителя, получателя. Дополнение записи отдельных адресных	Читают надписи на конверте. Называют отправителя, получателя. Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя. Записывают свой домашний адрес на	Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Находят в адресе отправителя и получателя (адресата). Дополняют

			данных своими примерами. Выделение в письме всех адресных данных.	конверте письма по образцу	записи отдельных адресных данных своими примерами. Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно
<b>Предложение. Текст (повторение) - 10 часов</b>					
10	Деление текста на предложения	1	Определение границ предложений. Правильное обозначение начала и конца каждого предложения. Деление текста на предложения.	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя. Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Выделение главных и второстепенных членов в предложении.	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Строят схемы предложений
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных. Расширение представления о предложениях распространенных и нераспространенных	Списывают текст. Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков.	Списывают текст. Находят и сравнивают предложения нераспространенные и распространенные. Делают вывод об их различиях.
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с	1	Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Расположение частей текста в соответствии с	Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя.	Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по

	данным планом		данным планом. Доказательство правильности своего выбора	Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку	данному плану. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку.
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Чтение нераспространенного предложения. Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами. Запись получившихся предложений.	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения.	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Распространение предложений с помощью вопросов Запись получившихся предложений без вопросов.	Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса. Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя.	Распространяют предложения, опираясь на вопросы. Записывают предложения в тетрадь. Подчеркивают в них главные члены предложения
16	Однородные члены предложения	1	Выражение мысли в предложениях более подробно. Подбор однородных членов к выделенным членам предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов.	Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя.	Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения
17	Предложение. Закрепление	1	Распространение предложения	Распространяют предложения упражнения второстепенными	Повторяют изученные правила. Выполняют тренировочные упражнения в

	знаний по теме.		второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Запись получившихся предложений. Подчеркивание всех членов предложения.	членами с помощью рисунков и вопросов. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают все члены предложения.	тетради. Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков. Записывают их. Переделывают распространенные предложения упражнения в нераспространенные.
18	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1			
19	Деловое письмо. Поздравление	1	Ознакомление с названиями частей поздравлений. Выбор и запись названий частей поздравления. Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках.	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу. Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение.	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу. Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравление по образцу. Располагают части поздравления на поздравительных открытках
<b>Состав слова. Текст- 28 часов</b>					
20	Корень и однокоренные слова	1	Сравнение слов по значению. Выделение общего значения слов в корне слова. Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными.	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают название главной части слова - «корень». Графически обозначают его на письме.	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их на письме. Подбирают однокоренные слова.
21	Окончание как изменяемая часть слова	1	Знакомство с правилом о роли окончания в слове. Расширение представлений о важности роли окончания в словах. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.	Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают название части слова - «окончание».	Выписывают из предложений упражнения выделенные слова. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание». Графически обозначают его на письме

22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Запись словосочетаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.	Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу.	Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически обозначают окончания слов на письме. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась
23	Приставка как часть слова	1	Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах разных приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.	Понимают название части слова - «приставка». Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы	Понимают значение понятия части слова «приставка». Графически обозначают её на письме. Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Образуют новые слова при помощи приставок. Записывают образованные слова в тетрадь
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.	Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.	Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.
25	Суффикс как часть слова	1	Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса.	Понимают название части слова - «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы.	Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его на письме.
26	Разбор слов по составу	1	Нахождение однокоренных слов в тексте. Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания.	Находят однокоренные слова в тексте. Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание. Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу	Находят однокоренные слова в тексте. Выделяют в словах все их части. Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения.
27	Контрольная работа за 1	1			

	четверть «Состав слова»				
28	Работа над ошибками. <b>Правописание безударных гласных в корне.</b> Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова. Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов.	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову. Выделяют безударные гласные в корнях слов. Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм
29	Проверяемые и проверочные слова	1	Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов.	Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.	Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова
30	Проверка безударных гласных в корне	1	Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Проверка безударных гласных в корнях слов	Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему. Пишут слова после предварительного разбора.	Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах.
31	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Знакомство с правилом написания согласных в корне однокоренных слов. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным. Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Подбор проверочных слов по образцу. Упражнения в написании звонких и	Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм	Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания

			глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой.	правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму.	парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне.	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя.	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова.
34	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	Коллективное составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти.	Составляют план текста изложения. Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы. Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя	Составляют план текста изложения. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме
35	<b>Правописание приставок</b> Приставка и предлог	1	Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами.	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила. Объясняют написание приставок и предлогов.
36	Различение приставки и предлога	1	Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога. Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в	Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением	Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания

			скобках.	написания приставок и предлогов с помощью учителя	приставок и предлогов
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Образование и запись слов с данными приставками.	Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу.	Записывают слова с приставками с о - и а-, приставкой пере-. Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-.
38	Правописание гласных в приставках	1	Повторение правила правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках.	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец.	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере -. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные в приставки
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Разбор слов по составу. Письмо по памяти. Выписывание из текста выделенных словосочетаний.	Разбирают слова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания.	Разбирают слова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания.
40	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Знакомство со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника. Деление текста на части по данному плану.	Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника. Свянно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя.	Определяют тему текста, основную мысль текста. Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). Делят текст на части по данному плану. Соблюдают красную строку
41	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Знакомство с правилом правописания согласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу. Списывают слова с приставками в тетрадь	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках. Письменно отвечают на вопросы. Выделяют в словах приставки

			приставках слова		
42	Правописание приставок на согласную	1	Выполнение тренировочных упражнений по теме. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках.	Объясняют правописание гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об- с опорой на таблицу	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об-. Выделяют эти приставки в словах
43	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1	Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком. Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками. Работа с карточками.	Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком. Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком	Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком
44	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1	Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твердый знак (ъ), в других нет.
45	Состав слова. Закрепление	1	Составление из данных слов словосочетаний, их	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.

	знаний.		запись. Использование приставок и предлогов из скобок. Комментированное письмо. Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова»	тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам.	Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Разбирают слова по составу. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов.
46	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий по обобщению пройденного. Деление текста на части по плану.	Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова.	Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках. Разбирают слова по составу. Образуют слова с помощью приставок и суффиксов.
47	Деловое письмо. Записка	1	Знакомство с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучение общепринятого плана записки. Написание записок различных видов	Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучают общепринятый план записки. Пишут различные записки по образцу	Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренируются в написании записок. Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь
<b>Части речи. Текст- 70 часов</b>					
48	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов. Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся. Ознакомление со словарным словом	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя.	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы. Дифференцируют их в предложении. Записывают предложения. Доказывают принадлежность слов к определённым

			«богатство»		частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос.
49	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1	Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. Подчёркивание разных частей речи.	Различают части речи. Записывают предложения. Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя.	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам. Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией.
50	<b>Имя существительное</b> Значение имен существительных в речи	1	Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Придумывание и запись предложений.	Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы.	Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову-существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имен существительных.
51	Имена существительные, обозначающие явления природы	1	Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Ознакомление со словарным словом «растение»	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза).	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной. Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы.
52	Имена существительные,	1	Тренировка в подборе имен существительных,	Расширяют представление об именах существительных,	Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет

	называющие один и тот же предмет по-разному		называющих один и тот же предмет по-разному. Знакомство с синонимами. Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике	называющих один и тот же предмет по-разному. Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя.	по-разному в зависимости от смысла предложений. Записывают предложения. Знакомятся с синонимами.
53	Имена существительные, противоположные по значению	1	Подбор пар имен существительных, противоположных по значению. Запись пар слов. Знакомство с антонимами.	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь.	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Знакомятся с антонимами. Списывают пословицы. Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению.
54	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1	Определение рода имен существительных. Распределение имен существительных по трём столбикам.	Расширяют представление о трёх родах имен существительных. Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя.	Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных.
55	Изменение имён существительных по числам	1	Повторение понятия рода и числа имён существительных. Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько	Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов.	Изменяют имена существительные по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов.

			одинаковых предметов.		
56	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1	Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными.	Различают имена существительные собственные и нарицательные. Делят и записывают текст на части по данному плану. Подчеркивают имена собственные
57	Большая буква в именах собственных	1	Повторение правила написания большой буквы в словах.	Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу. Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя.	Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей).
58	Кавычки в именах собственных	1	Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках. Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу.	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов).
59	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1	Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме. Подбор имен собственных к выделенным именам существительным.	Выполняют упражнения на различие написания собственных и нарицательных имен существительных с помощью учителя.	Выполняют упражнения на различие написания собственных и нарицательных имен существительных. Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные.
60	Тест по теме «Имя»	1	Проверка знаний обучающихся по теме «Имя»	Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь	Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами

	существительное»		существительное». Повторение основных правил. Выполнение тестового задания	изученными правилами	
61	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Запись изученных словарных слов	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарный диктант под диктовку учителя
62	Контрольная работа за 2 четверть «Имя существительное»	1			
63	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1	Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам)	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Записывают в столбик сокращенные названия падежей.	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу. Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов
64	Определение падежей имён существительных по вопросам	1	Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (X) слов. Определение падежей имён существительных по вопросам. Отмечание	Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя.	Находят слово, от которого зависит имя существительное. Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу. Определяют падежи имен существительных. Выделяют окончания имен существительных.

			окончания.		
65	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1	Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным.	Списывают стихотворение. Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?». Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Подчеркивают подлежащее в каждом предложении.	Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным. Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении.
66	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1	Постановка вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имен существительных по вопросам.	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже.	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам. Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже.
67	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1	Постановка вопросов к выделенным именам существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам.	Задают вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.	Ставят вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из текста выделенные значком (X) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных.
68	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1	Выделение всех имен существительных народной песенки по вопросам. Определение падежа данных имён существительных по	Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.	Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам. Дописывают словосочетания именами

			вопросам.		существительными в винительном падеже.
69	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1	Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определение падежа данных существительных по вопросам.	Списывают текст упражнения. Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.	Списывают текст упражнения. Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже.
70	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1	Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений.	Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? ..... О чем? .....	. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? ..... О чем? .....
71	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Расширение представлений о работе с текстом. Нахождение в нем основной мысли. Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли.	Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным	Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль. Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли. Записывают тексты в тетрадь
72	Понятие о начальной форме	1	Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных. Выписывание существительных с предлогами из стихотворения. Изменение	Знакомятся с начальной формой имен существительных. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен	Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного. Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу

			их по образцу учебника. Определение числа имен существительных. Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме.	существительных. Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме.	учебника. Определяют число имен существительных. Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме
73	Постановка имен существительных в начальную форму	1	Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова. Постановка имен существительных в начальную форму. Запись имен существительных в начальной форме в три столбика.	Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова.	Учатся ставить имена существительные в начальную форму. Выписывают из предложения имена существительные. Ставят их в начальную форму. Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.
74	«Изменение имён существительных по падежам» Проверочный тест по теме	1	Повторение основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся.	Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку	Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку
75	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Повторение правописания словарных слов	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя. Повторяют словарные слова по словарю учебника.	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут под диктовку словарный диктант.
76	Деловое письмо. Письмо	1	Изучение правил написания писем. Знакомство с основными частями текста	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении

			письма. Правильное расположение частей письма. Дописывание недостающей части письма.	расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо в соответствии с образцом	частей письма на листе бумаги. Дописывают недостающие части письма. Завершают написание писем-заготовок
77	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Беседа. Составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся. Запись сочинения в тетрадь. Самопроверка.	Беседуют по содержанию сочинения. Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Слушают устный рассказ одноклассников. Записывают сочинение с помощью учителя.	Беседуют по содержанию сочинения. Слушают устный рассказ одноклассников. Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и слова-помощники. Пишут в тетради.
78	<b>Имя прилагательное</b> Значение имён прилагательных в речи	1	Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными.	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения с помощью учителя	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными.
79	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1	Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы.	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы.	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы.
80	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1	Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях

			человека, его хорошие качества		
81	Имена прилагательные, противоположные по значению	1	Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению. Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению.	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары с помощью учителя.	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары в тетрадь.
82	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё). Выписывание словосочетаний в три столбика.	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика.	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика.
83	Окончания имён прилагательных мужского рода	1	Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода. Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончание.	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике.
84	Окончания имён прилагательных женского рода	1	Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости	Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода. Выписывают имена прилагательные с именами	Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения. В тексте подчеркивают сочетания имен

			грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.	существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания.	существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания.
85	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника. Письмо по памяти	Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя.	Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.
86	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имён прилагательных. Указывают род.	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу.
87	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных.		
88	Изменение имён прилагательных по числам	1	Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний.	Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных с помощью	Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают

				учителя	словосочетания. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных
89	Род и число имён прилагательных.	1	Выполнение тренировочных упражнений.	Выполняют тренировочные упражнения.	Применяют на практике полученные знания.
90	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1	Применение на практике полученных знаний.	Списывают стихотворение. Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя.	Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении. Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным.
91	<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода</b> Понятие о склонении имен прилагательных	1	Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных». Изменение имен прилагательных по падежам. Запись словосочетания имя существительное + имя прилагательное по падежам. Опора на падеж имени существительного. Выделение окончания имён	Знакомятся со склонением имён прилагательных. Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам.	Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных». Записывают словосочетания по падежам. Опираются на падеж имени существительного. Выделяют окончания имён прилагательных.
92	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1	Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен	Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их	Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего

			прилагательных мужского и среднего рода. Запись и наблюдение над словосочетаниями.	в роде, числе, падеже, с помощью учителя. Изучают правило учебника	рода. Записывают словосочетания. Изучают правило
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных.	Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.	Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных. Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.	Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя.	Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме.
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Выписывание имен существительные вместе с выделенными именами прилагательными. Постановка вопросов к именам прилагательным. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дательного	Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с	Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж.

			падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.	помощью учителя. Определяют род и падеж. Выделяют окончания.	Выделяют окончания.
96	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.	Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя	Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме.
97	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.	Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных.	Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже.
98	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.	Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя.	Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.
99	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление	1	Закрепление знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений.	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных,	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж

	знаний.			с помощью учителя.	по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных.
100	Контрольная работа за 3 четверть «Род и число имён прилагательных»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных.	Повторяют основные правила правописания. Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами.
101	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Разбор индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника.	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника.	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут словарный диктант под диктовку.
102	Деловое письмо. Объявление	1	Знакомство с разной тематикой объявлений. Накопление тематического словаря. Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных объявлений.	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя. Списывают объявление с данного образца	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части. Составляют из разных частей школьные объявления. Записывают их
103	<b>Глагол</b> Значение глагола в речи	1	Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является).	Знакомятся со значением глагола в речи. Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.	Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.

104	Глаголы, противоположные по значению	1	Знакомство с глаголами, противоположными по значению. Составление из них пары и включение в предложения.	Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника.	Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят».
105	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1	Расширение представления о различии имён существительных, имен прилагательных и глаголов. Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью учителя.	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи. Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам прилагательным.
106	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	Различие трёх времен глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?»	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают?	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает? Что делают?»
107	Прошедшее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Списывание предложений из сказок. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя. Записывают предложения.	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?» Записывают предложения. Подчеркивают в них глаголы.
108	Будущее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени.	Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?»	Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?»

109	Различение глаголов по временам	1	Определение времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя.	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы
110	Различение глаголов по временам	1	различных времен. Запись текста о животных. Определение времени глаголов		
111	<b>Изменение глаголов по числам.</b> Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Наблюдение за изменением глаголов по числам. Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника	Изменяют глаголы по числам в настоящем времени. Записывают текст. Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают текст. Подчеркивают глаголы. Ставят к ним вопросы. Указывают время и число глаголов
112	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Изменение по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним.	Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени.	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени.
113	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов. Указание времени и числа глаголов.	Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени. Списывают загадки. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят.	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прошедшем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают отрывок из сказки. Подчеркивают глаголы.
114	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщение полученных знаний по теме «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений. Определение числа, времени глаголов	Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с помощью учителя. Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку	Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол». Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку

115	Текст. Связь частей в тексте.	1	Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.
116	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу.	Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.	Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают повествовательный текст
117	Проверочная работа «Глагол»	1			
<b>Предложение. Текст – 12 часов</b>					
118	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы.	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания.
119	<b>Однородные члены предложения.</b> Определение однородных членов предложения	1	Определение однородных членов в предложении.	Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены.	Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (X) слов к однородным членам предложения.
120	Однородные члены предложения без	1	Нахождение однородных членов в предложении без союзов.	Знакомятся с однородными членами предложения без союзов. Списывают текст.	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов.

	союзов		Списывание текста. Подчёркивание выделенных однородных членов предложения.	Подчеркивают выделенные однородные члены. Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов.	Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов.
121	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом «и». Списывание предложений парами. Подчеркивание однородных членов.	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и». Списывают предложения парами. Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и. Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними
122	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1	Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзами.	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами с карточки.	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами. Расставляют запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.
123	<b>Обращение.</b> Знакомство с обращением	1	Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь.	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь.	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь.
124	Место обращения в предложении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков. Подчёркивание обращений.	Определяют место обращения в предложении с помощью учителя. Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении. Используют обращения в диалогах

125	Составление предложений с обращениями	1			
126	Предложение. Закрепление знаний	1			
127	Контрольный диктант (итоговый).	1	Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся.	Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами
128	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1	Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта.	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Выполняют работу над ошибками.	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов). Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Подчёркивают орфограммы
<b>Повторение – 8 часов</b>					
129	Состав слова	1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала.	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова»	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника. Записывают предложение к рисунку
130	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1	Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности. Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы.	Находят в словах и объясняют орфографическую трудность. Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
131	Имя	1	Повторение основных	Выписывают в тетрадь имена	Определяют грамматические признаки

	существительное		грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж.	существительные с карточки. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя.	имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных.
132	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж.	Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя.	Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных.
133	Глагол	1	Изменение глаголов по временам и числам. Постановка вопросов к глаголам.	Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя.	Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно.
134	Части речи	1	Повторение частей речи. Различие их в тексте.	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц.	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос.
135	Предложение	1	Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.	Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.	Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.
136	Экскурсия «Природа родного края»	1			

**Календарно-тематическое планирование – 136 ч**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			ба	бб
1	<i>Звуки и буквы. Текст (повторение)-9ч</i> Гласные и согласные. Их различение	1		
2	Безударные гласные в словах.	1		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1		
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1		
8	Вводная контрольная работа «Звуки и буквы».	1		
9	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес.	1		
10	<i>Предложение. Текст (повторение)-10ч</i> Деление текста на предложения.	1		
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1		

12	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1		
14	Распространение предложений с помощью рисунков.	1		
15	Распространение предложений с помощью вопросов.	1		
16	Однородные члены предложения.	1		
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1		
18	Предложение. Контрольные вопросы и задания.	1		
19	Деловое письмо. Поздравление.	1		
20	<i>Состав слова. Текст-28 ч</i> Корень и однокоренные слова	1		
21	Окончание как изменяемая часть слова	1		
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1		
23	Приставка как часть слова	1		
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
25	Суффикс как часть слова	1		
26	Разбор слов по составу	1		
27	Контрольная работа за 1 четверть «Состав слова»	1		
28	<b><i>Правописание безударных гласных в корне</i></b>	1		

	Работа над ошибками. Написание гласных в корне однокоренных слов			
29	Проверяемые и проверочные слова	1		
30	Проверка безударных гласных в корне	1		
31	<b>Правописание звонких и глухих согласных</b> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1		
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1		
34	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1		
35	<b>Правописание приставок</b> Приставка и предлог	1		
36	Различение приставки и предлога	1		
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		
38	Правописание гласных в приставках	1		
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		
40	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		
41	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		
42	Правописание приставок на согласную	1		
43	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1		
44	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1		
45	Состав слова. Закрепление знаний	1		

46	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	1		
47	Деловое письмо. Записка	1		
48	<i>Части речи. Текст-70ч</i> Существительное, прилагательное, глагол	1		
49	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1		
50	<b>Имя существительное</b> Значение существительных в речи	1		
51	Существительные, обозначающие явления природы	1		
52	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		
53	Существительные, противоположные по значению	1		
54	<b>Род и число существительных</b> Различение существительных по родам	1		
55	Изменение существительных по числам	1		
56	<b>Правописание имен собственных</b> Существительные собственные и нарицательные	1		
57	Большая буква в именах собственных	1		
58	Кавычки в именах собственных	1		
59	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1		
60	Тест «Имя существительное»	1		
61	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		
62	Контрольная работа за 2 четверть «Имя существительное»	1		

63	<b>Изменение существительных по падежам</b> Работа над ошибками. Понятие о склонении	1		
64	Определение падежей существительных по вопросам	1		
65	Именительный падеж- кто? что?	1		
66	Родительный падеж- кого? чего?	1		
67	Дательный падеж- кому? чему?	1		
68	Винительный падеж- кого? чего?	1		
69	Творительный падеж- кем? чем?	1		
70	Предложный падеж- о ком? о чем?	1		
71	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		
72	Понятие о начальной форме	1		
73	Постановка существительных в начальную форму	1		
74	Изменение существительных по падежам. Проверочный тест.	1		
75	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		
76	Деловое письмо. Письмо.	1		
77	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1		
78	<b>Имя прилагательное</b> Значение прилагательных в речи	1		
79	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		
80	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		

81	Прилагательные, противоположные по значению	1		
82	<b>Изменение прилагательных по родам и числам</b> Изменение прилагательных по родам	1		
83	Окончания прилагательных мужского рода	1		
84	Окончания прилагательных женского рода	1		
85	Окончания прилагательных среднего рода	1		
86	Определение родовых окончаний прилагательных	1		
87	Определение родовых окончаний прилагательных	1		
88	Изменение прилагательных по числам	1		
89	Род и число прилагательных	1		
90	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	1		
91	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b> Понятие о склонении прилагательных	1		
92	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1		
93	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
94	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
95	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
96	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
97	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
98	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		

99	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1		
100	Контрольная работа за 3 четверть « Имя прилагательное»	1		
101	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1		
102	Деловое письмо. Объявление	1		
103	<b>Глагол</b> Значение глагола в речи	1		
104	Глаголы, противоположные по значению	1		
105	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		
106	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1		
107	Прошедшее время глаголов	1		
108	Будущее время глаголов	1		
109	Различение глаголов по временам	1		
110	Различение глаголов по временам	1		
111	<b>Изменение глаголов по числам</b> Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		
112	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		
113	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		
114	Глагол. Закрепление знаний	1		
115	Текст. Связь частей в тексте	1		
116	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1		

117	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
118	<i>Предложение. Текст-11 ч</i> Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		
119	<b>Однородные члены предложения</b> Определение однородных членов предложения	1		
120	Однородные члены предложения без союзов	1		
121	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	1		
122	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	1		
123	<b>Обращение</b> Знакомство с обращением	1		
124	Место обращения в предложении	1		
125	Составление предложений с обращениями	1		
126	Предложение. Закрепление знаний	1		
127	Контрольный диктант (итоговый)	1		
128	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		
129	<i>Повторение-8ч</i> Состав слова	1		
130	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1		
131	Имя существительное	1		
132	Имя прилагательное	1		
133	Глагол	1		

134	Части речи	1		
135	Предложение	1		
136	Экскурсия «Природа родного края»			

### *Критерии оценивания*

1. При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

2. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. Допускается один недочет.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 и более ошибками.

Оценка «2» ставится за работу с 6-8 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

2. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП; -организации временного режима обучения; -техническим средствам обучения; -специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

### **Учебно-методический комплекс:**

- Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса
- Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5 – 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020. – 183 с.: ил.
- Учебник – Русский язык 6 класс, Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2021г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024