

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Утверждено приказом
Директора ГБОУ «Центр «Дар»
№ ____ от «__» ____ 20__ г.

Рабочая программа по русскому языку (ЧФУ)
для обучающихся 5 «Б» класса
(АООП вариант 1)

Составитель:
Смирнова Олеся Геннадьевна
Учитель, первая к.к.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе: Федерального закона РФ «Об образовании» №273-ф от 29.12.2012; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – ФАООП УО, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»; в соответствии с учебным планом общего образования детей с умственной отсталостью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар», утвержденным приказом директора образовательного учреждения.

Цель изучения учебного предмета – создать условия для развития коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Место курса в учебном плане – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа создана из расчёта 1 час в неделю и рассчитана на 34 часа.

Программой предусмотрены уровни требований к предметному результату: достаточный, минимальный, ниже минимального. На основании заседания ППК №219 от 09.08.2023г. обучающихся можно разделить на две группы. В первую группу (достаточный уровень) входят обучающиеся: 5 «Б» класс: Худякова Маргарита, Семенов Сергей, Манишин Ярослав, Бобков Илья, Баринев Алексей.

Вторую группу (минимальный уровень) составляют обучающиеся: 5 «Б» класс: Петрованова Анастасия, Шестаков Артем.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные планируемые результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень	Уровень ниже минимального
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Способность строить сообщения в устной форме.</p> <p>Понимание учебной задачи, поставленной учителем, готовность выполнять её.</p> <p>Способность проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Владение элементами оценки и самооценки.</p> <p>Способность самостоятельно видеть и исправлять ошибки.</p>	<p>Владение элементами контроля учебной деятельности (с помощью памяток, алгоритмов, схем).</p> <p>Уметь слушать учителя, самостоятельно (или с помощью) выполнять предложенные виды заданий.</p> <p>Способность строить сообщения (ответы), предложения с помощью учителя.</p> <p>Способность адекватно реагировать на оценку учебных действий.</p>	<p>Способность повторять ответы за учителем или одноклассниками.</p> <p>Способность работать по шаблонам, образцу, алгоритму с помощью учителя.</p>

Предметные планируемые результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень	Уровень ниже минимального
<p>Дифференцировка звуков гласных и согласных, звонких и глухих.</p> <p>Обозначение звуков на письме буквами.</p> <p>Подбор однокоренных слов, разбор слов по составу с помощью учителя.</p> <p>Дифференцировка слов, относящихся к разным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу.</p> <p>Решение орфографических задач (с помощью учителя).</p>	<p>Дифференцировка звуков гласных и согласных, звонких и глухих (с помощью учителя).</p> <p>Обозначение звуков буквами на письме.</p> <p>Подбор однокоренных слов с помощью учителя.</p> <p>Распределение слов по частям речи по вопросу и значению (с помощью учителя).</p> <p>Составление предложений на заданную тему (с помощью учителя).</p> <p>Участие в составлении рассказов, обсуждении темы</p>	<p>Дифференцировка звуков гласных и согласных (с помощью учителя).</p> <p>Знание названий букв, обозначение отдельных звуков буквами на письме.</p> <p>Списывание с письменного или печатного текста.</p> <p>Повторение за учителем предложений на заданную тему.</p>

Различение разных по интонации предложений. Коллективное составление текста и запись его под руководством учителя. Пользование школьным орфографическим словарём (с помощью учителя).	текста.	
---	---------	--

Содержание учебного предмета

Тема	Содержание	Виды деятельности, формы работы		
		Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального уровня
1. Звуки и буквы.	Звуки гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Гласные ударные и безударные.	Дифференцирование понятий «звук», «буква». Различение гласных и согласных звуков, обозначение их на письме буквами. Дифференцирование твёрдых и мягких согласных звуков. Проверка написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.	Различение гласных и согласных звуков. Обозначение звуков буквами на письме. Сопоставление звонких и глухих согласных в проверочном и проверяемом словах. Сопоставление ударных и безударных гласных в проверочном и проверяемом словах.	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Узнавание и называние букв. Обозначение отдельных звуков буквами на письме. Копирование письменного и печатного текста.
2. Предложение.	Связь слов в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. Выделение в предложениях главных и второстепенных членов. Различение предложений по интонации.	Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. Выделение в предложениях главных и второстепенных членов (с помощью учителя). Произношение предложений с правильной интонацией.	Повторение предложений за одноклассниками, за учителем. Списывание письменного и печатного текста.
3. Состав слова.	Корень и однокоренные слова.	Выделение корня в группе однокоренных слов.	Наблюдение за однокоренными словами.	Называние частей слова. Подбор однокоренных

	<p>Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне.</p>	<p>Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных по образцу.</p>	<p>Выделение общей части – корня.</p> <p>Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки или суффикса.</p> <p>Наблюдение за написанием гласных, парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.</p>	<p>слов с данными приставками и суффиксами по образцу, с помощью учителя.</p> <p>Списывание письменного и печатного текста.</p>
4. Части речи.	<p>Части речи: существительное, глагол, прилагательное. Значение в речи.</p> <p>Различение частей речи.</p> <p>Собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Род существительных.</p> <p>Изменение прилагательных по родам.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p>	<p>Различение частей речи по вопросам и значению.</p> <p>Различное написание имён собственных и нарицательных.</p> <p>Употребление существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Различение существительных по родам с помощью вспомогательных слов.</p> <p>Установление зависимости рода прилагательного от рода существительного.</p> <p>Выделение окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Определение времени глаголов.</p>	<p>Различение частей речи по вопросам и значению (с помощью учителя).</p> <p>Наблюдение за написанием имён собственных и нарицательных.</p> <p>Изменение существительных по числам по образцу.</p> <p>Различение существительных по родам (с помощью учителя).</p> <p>Наблюдение за изменением окончания прилагательного в зависимости от рода существительного.</p> <p>Наблюдение за глаголами настоящего, прошедшего, будущего времени.</p>	<p>Различать названия предметов, действий, признаков с помощью учителя, по образцу.</p> <p>Списывание письменного и печатного текста.</p>

		Употребление глаголов разных временных категорий.		
5. Предложение.	Связь слов в предложении. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.	Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Различение нераспространённых и распространённых предложений. Выделение однородных членов в предложении. Чтение однородных членов предложения с интонацией перечисления.	Выделение главных и второстепенных членов предложения (с помощью учителя). Наблюдение за нераспространёнными и распространёнными предложениями. Наблюдение за однородными членами предложения. Чтение однородных членов предложения с интонацией перечисления.	Составление предложений по картинке. Повторение ответов за одноклассниками. Списывание письменного и печатного текста.
6. Повторение.	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Простое предложение.	Выделение частей в составе слов. Объяснение правописания безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов. Различение частей речи. Употребление разных частей речи в предложениях. Распространение предложений с помощью вопросов, рисунков.	Выделение частей в составе слов (с помощью учителя). Объяснение правописания безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов по образцу, с помощью учителя. Дополнение предложений разными частями речи. Распространение предложений по рисункам (с помощью учителя).	Повторение ответов одноклассников. Употребление знакомых грамматических терминов. Списывание письменного и печатного текста.

Календарно-тематическое планирование ЧФУ

Раздел, тема	Количество часов	Дата
Звуки и буквы.	4	
1. Звуки гласные и согласные.	1	
2. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
3. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	
4. Ударные и безударные гласные.	1	
Предложение.	4	
5. Связь слов в предложении.	1	
6. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
7. Разные по интонации предложения.	1	
8. Составление предложений.	1	
Состав слова.	6	
9. Однокоренные слова.	1	
10. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
11. Правописание безударных гласных в корне.	1	
12. Проверка безударных гласных в корне.	1	
13. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
14. Правописание гласных и согласных в корне.	1	
Части речи.	14	
15. Части речи: существительное, прилагательное, глагол.	1	
16. Различение частей речи.	1	
17. Имя существительное. Значение в речи	1	
18. Существительные собственные и нарицательные.	1	
19. Изменение существительных по числам.	1	
20. Род существительных.	1	
21. Грамматические признаки имён существительных.	1	
22. Имя прилагательное. Значение в речи.	1	
23. Изменение прилагательных по родам.	1	
24. Употребление прилагательных в предложениях.	1	
25. Глагол. Значение в речи.	1	
26. Изменение глаголов по временам.	1	
27. Употребление глаголов разных временных категорий.	1	
28. Составление словосочетаний с разными частями речи.	1	
Предложение.	3	
29. Связь слов в предложении.		
30. Нераспространённые и распространённые предложения.		
31. Однородные члены предложения.		
Повторение.	3	
32. Состав слова. Орфограммы в корне.	1	
33. Употребление разных частей речи в предложениях.	1	
34. Предложение. Распространение предложений.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024