

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

**Утверждено приказом**  
директора ГБОУ «Центр «Дар»  
№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа по русскому языку  
для обучающихся 7 «А», 7 «Б» классов  
(АООП вариант 1)

Составитель: Смирнова О.Г.  
Должность: учитель, 1к.к.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе: Федерального закона РФ «Об образовании» №273-ф от 29.12.2012; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – ФАООП УО, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»; в соответствии с учебным планом общего образования детей с умственной отсталостью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар», утверждённым приказом директора образовательного учреждения.

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е издание. – М.; «Просвещение», 2021. – 256 с.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа создана из расчета 4 часа в неделю и рассчитана на 136 часов в год.

Программой предусмотрены уровни требований к предметному результату: достаточный, минимальный, ниже минимального. На основании заседания ППК №219 от 09.08.2023г. обучающихся можно разделить на две группы. В первую группу (достаточный уровень) входят обучающиеся:

7 «А» класс: Руковишникова Каролина, Елсукова Анастасия, Сергеев Никита, Шабурова Валерия.

7 «Б» класс: Ржанникова Ульяна, Николаев Максим, Шатохина Анна, Гарипова.

Вторую группу (минимальный уровень) составляют обучающиеся:

7 «А» класс: Назаров Матвей, Новопашина Екатерина.

7 «Б» класс: Овчинникова Мария, Першин Кирилл

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Предметные планируемые результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень	Уровень ниже минимального
<p>Писать под диктовку текст, применять правила правописания слов;</p> <p>Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</p> <p>Различать части речи;</p> <p>Образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;</p> <p>Определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;</p> <p>Строить простое распространённое предложение, предложение с однородными членами, сложное предложение;</p> <p>Писать изложение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала;</p> <p>Пользоваться школьным орфографическим словарем.</p>	<p>Обозначать на письме звуки буквами;</p> <p>Дифференцировать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие;</p> <p>Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</p> <p>Распределять слова по частям речи по вопросу и значению (с помощью учителя);</p> <p>Составлять предложения на заданную тему;</p> <p>Участвовать в составлении рассказов, обсуждении темы текста.</p>	<p>Знать названия букв, обозначать их на письме.</p> <p>Списывать с письменного или печатного текста.</p> <p>Повторять за учителем предложения на заданную тему.</p>

### Личностные планируемые результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень	Уровень ниже минимального
<p>Проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>владеть элементами оценки и самооценки;</p> <p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>умение строить сообщения в устной форме;</p> <p>самостоятельно видеть и исправлять ошибки;</p> <p>понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность выполнять</p>	<p>Владение элементами контроля учебной деятельности (с помощью памяток, алгоритмов, схем);</p> <p>Уметь слушать учителя, самостоятельно (или с помощью) выполнять предложенные виды заданий;</p> <p>Строить сообщения (ответы), предложения с помощью учителя.</p> <p>Адекватно реагировать на оценку учебных действий.</p>	<p>Повторять ответы за учителем или одноклассниками. Работать по шаблону, образцу, алгоритму с помощью учителя.</p>

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс

Тема	Количество часов	Дата
1.Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
2. Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.	1	
3. Правописание безударных гласных в словах.	1	
4. Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	
5. Правописание гласных и согласных в разных частях слова.	1	
6. Вводная контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1	
7. Закрепление по теме «Правописание гласных и согласных»	1	
8. Предложения нераспространённые и распространённые.	1	
9. Однородные члены предложения.	1	
10. Распространение предложений однородными членами.	1	
11. Составление предложений с однородными членами.	1	
12. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	
13. Изложение с элементами описания предмета*	1	
14. Обращение. Его место в предложении.	1	
15. Употребление обращения в диалоге.	1	
16. Закрепление знаний по теме «Предложение».	1	
17. Проверочный диктант по теме «Предложение».	1	
18. Корень. Однокоренные слова.	1	
19. Приставка.	1	
20. Суффикс.	1	
21. Окончание.	1	
22. Безударные гласные в корне.	1	
23. Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
24. Правописание гласных и согласных в корне.	1	
25. Гласные и согласные в приставках.	1	
26. Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	
27. Составление объяснительной записки.	1	
28. Правописания в корне и приставке.	1	
29. Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	
30. Закрепление. Состав слова	1	
31. Сложные слова.	1	
32. Правописание сложных слов.	1	
33. Образование сложных слов.	1	
34. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1	
35. Свободный диктант по тексту * (В родном краю)	1	
36. Различение частей речи.	1	
37. Образование одних частей речи от других.	1	
38. Имя существительное. Значение в речи.	1	
39. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	
40. Род и число существительных	1	
41. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	
42. Правописание существительных с шипящей на конце.	1	
43. Склонение существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	1	

44. Определение склонения существительных по начальной форме.	1	
45. Существительные 2-го склонения.	1	
46. Существительные 3-го склонения.	1	
47. Различение существительных 1, 2, 3-го склонения.	1	
48. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом* (Сказки Андерсена)	1	
49. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	
50. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1	
51. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
52. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	
53. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
54. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	
55. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	
56. Установление последовательности фактов в тексте.	1	
57. Склонение существительных в единственном числе.	1	
58. Контрольная работа за Пч по теме «Имя существительное»	1	
59. Закрепление «Имя существительное»	1	
60. Обучение написанию заявления.	1	
61. Имя прилагательное. Значение в речи.	1	
62. Описание предмета и его частей.	1	
63. Использование прилагательных для сравнения предметов	1	
64. Изложение текста описательного характера * (В лесу)	1	
65. Словосочетания с прилагательными.	1	
66. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	
67. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	
68. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1	
69. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	
70. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	
71. Склонение прилагательных женского рода.	1	
72. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	
73. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	
74. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	
75. Сочинение на материале уроков чтения * («Дети подземелья»)	1	
76. Правописание падежных окончаний прилагательных в	1	

единственном числе.		
77. Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
78. Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
79. Глагол. Значение в речи.	1	
80. Использование глаголов для сравнения предметов.	1	
81. Различение глаголов по временам.	1	
82. Изменение глаголов по временам.	1	
83. Различение глаголов по числам.	1	
84. Изменение глаголов по числам.	1	
85. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	
86. Окончания глаголов прошедшего времени.	1	
87. Время и число глаголов.	1	
88. Составной план текста.	1	
89. Продолжение рассказа по данному началу* (Сапог)	1	
90. Неопределённая форма глагола.	1	
91. Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	
92. Постановка глаголов в неопределённую форму.	1	
93. Использование частицы «не» в значении отрицания.	1	
94. Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами.	1	
95. Правописание частицы «не» с глаголами.	1	
96. Глагол. Закрепление знаний.	1	
97. Контрольная работа за III ч по теме «Глагол».	1	
98. Повторение по теме «Глагол»	1	
99. Экскурсия «Природа родного края. Родники»	1	
100. Сочинение по картине бытового жанра*	1	
101. Местоимение. Личные местоимения.	1	
102. Значение местоимений в речи.	1	
103. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	1	
104. Местоимения 2-го лица.	1	
105. Местоимения 3-го лица.	1	
106. Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	1	
107. Различение местоимений по лицам и числам.	1	
108. Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	
109. Закрепление знаний по теме «Местоимение».	1	
110. Самостоятельная работа по теме «Местоимение».	1	
111. Части речи. Закрепление знаний.	1	
112. Простое предложение с однородными членами.	1	
113. Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b> .	1	
114. Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	1	
115. Обращение.	1	
116. Знаки препинания при обращении.	1	
117. Простое предложение. Закрепление знаний.	1	
118. Сочинение по картине с изображением пейзажа*	1	
119. Сложное предложение.	1	
120. Знаки препинания в сложном предложении.	1	
121. Составление сложных предложений.	1	
122. Простое и сложное предложения.	1	
123. Контрольная работа по теме «Предложение».	1	
124. Закрепление по теме «Предложение»	1	

125. Состав слова.	1	
126. Правописание гласных и согласных в корне.	1	
127. Правописание в приставке и корне.	1	
128. Имя существительное.	1	
129. Имя прилагательное.	1	
130. Глагол.	1	
131. Местоимение.	1	
132. Экскурсия «Природа родного края весной».	1	
133. Письмо с элементами описания *	1	
134. Составление деловых бумаг.	1	
135. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	1	
136. Составление предложений различных конструкций.	1	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Тема, раздел	Содержание	Виды деятельности, формы работы		
		Мин.уровень	Дост.ур.	Ниже минимального
1.Звуки и буквы. (повторение) (7ч)		Обозначать на письме звуки буквами;	Классифицировать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме;	Повторять ответы за учителем или одноклассниками.
1. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Устный опрос учащихся по уточнению функций и признаков букв и звуков. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Звукобуквенный анализ слова. Словарные слова. Проверка написания по орфографическому словарю.	Дифференцировать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие	проверять гласные и согласные в корне путём изменения формы слова или подбора родственных слов; сопоставлять написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.	Копировать письменные, печатные буквы с готового текста.
2.Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.	Словарный диктант. Формулировка правила о применении разделительного мягкого и твёрдого знаков. Применение правила на практике. Работа в парах: учитель диктует слова с мягким знаком; один ученик в паре записывает слова с <b>Ь</b> (с функцией смягчения), а другой с разделительным <b>Ь</b> . Взаимопроверка.			
3. Правописание безударных гласных в словах.	Ударные и безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне. Составление предложений по рисункам. Деление текста на части по плану.			
4. Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение слова с парным согласным, требующим проверки. Проверка парных звонких и глухих согласных. Работа со словами противоположными по смыслу.			
5. Правописание гласных и согласных в	Словарный диктант. Индивидуальная работа по карточкам. Разгадывание кроссворда.			

разных частях слова.	Составление словосочетаний, выделение изученных орфограмм.			
6. Вводная контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	Диктант с грамматическими заданиями.			
7. Закрепление по теме «Правописание гласных и согласных»	Сообщение результатов контрольной работы. Коллективная работа над типичными ошибками. Работа в группах (упражнения на закрепление изученных орфограмм).			
II Предложение (10ч)				
1. Предложения нераспространённые и распространённые.	Повторение понятия «предложение» (сравнение предложения и набора отдельных слов). Наблюдение над распространёнными и нераспространёнными предложениями. Упражнение в разборе предложений. Упражнение в распространении предложений с помощью вопросов.	Уметь отличать предложение от словосочетания. Производить разбор простого предложения с помощью учителя. Нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника).	Умения строить простое распространённое предложение; разбирать предложение с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами. составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;	Повторять ответы за учителем или одноклассниками. Копировать письменные, печатные буквы с готового текста.
2. Однородные члены предложения.	Наблюдение над однородными членами (работа со стихотворением, содержащим однородные члены: С какой интонацией читаем выделенные слова? От какого слова можно поставить вопрос? Как называются слова? с.49). Выделение в предложениях однородных членов, определение их синтаксической роли.	Нахождение в тексте однородных членов предложения.	составление предложений с	
3. Распространение предложений однородными членами.	Словарная работа. Сравнение предложений с однородными членами с союзом <b>и</b> и без союзов. Схемы предложений. Дополнение предложений однородными членами. Написание предложений соответственно схемам.			
4. Составление предложений с	Подбор предложений к схемам. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными			

однородными членами.	членами. Составление предложений с данными однородными членами.	Письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (30-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	однородными членами с опорой на образец;  письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);				
5. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	Текст. Части текста. Основная мысль текста. Подтверждение основной мысли текста фактами с помощью рисунков и данных слов. Составление и написание связного рассказа.						
6. Изложение с элементами описания предмета*	Знакомство с текстом. Определение признаков текста. Анализ текста. Составление плана. Выделение опорных слов. Пересказ текста. Написание изложения. Самопроверка.						
7. Обращение. Его место в предложении.	Чтение предложений с обращениями со звательной интонацией. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Составление предложений с обращениями.						
8. Употребление обращения в диалоге.	Дополнение диалога обращениями. Чтение диалогов по ролям. Составление текста, содержащего диалог. Постановка знаков препинания.						
9. Закрепление знаний по теме «Предложение».	Составление предложений с однородными членами. Письменные ответы на вопросы. Исправление речевых ошибок.						
10. Проверочный диктант по теме «Предложение».	Повторение о предложении. Написание диктанта. Проверка.						
II Состав слова (18ч)					знание отличительных грамматических признаков основных	Умения образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; выделять части слова; связывать слова в	Повторят ь ответы за учителем или
1. Корень. Однокоренные	Наблюдение над однокоренными словами (работа со стихотворением, назвать выделенные слова, как они						

слова.	называются). Запись выделенных слов, обозначение корня. Какие ещё знаете части слова? Выделение частей слова. Игра «Исключи лишнее слово». Упражнение в подборе однокоренных слов.	частей слова;  разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  образование слов с новым значением с опорой на образец;	предложения с помощью окончаний; подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; различать приставку и предлог; правильно писать гласные и согласные в приставках; определять корни в сложных словах; объяснять лексическое значение сложных слов.	одноклассниками. Копировать письменные, печатные буквы с готового текста.
2. Приставка.	Выделение в тексте однокоренных слов. Чем отличаются? (приставкой). Роль приставок в словах. Определение. Образование слов с помощью приставок.			
3. Суффикс.	Словарная работа. Работа с цепочкой родственных слов: <i>книжка, книжечка, книжонка, книжища</i> . Сравнение значений слов. Определение. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			
4. Окончание.	Работа с текстом (на доске). Выписать слово, которое повторяется. Что в нём изменилось? (окончание) Повторение понятия «окончание», его роли в предложении. Упражнение в установлении связи слов с помощью окончания с.34			
5. Безударные гласные в корне.	Работа с парами однокоренных слов. Дифференциация проверяемого и проверочного слова. Проверка написания безударных гласных в корне по алгоритму ( <i>сомневаюсь – проверяю – пишу</i> ).			
6. Звонкие и глухие согласные в корне.	Письмо по памяти. Наблюдение над словами с парными согласными. Выделение проверочного слова и слов, требующих проверки. Проверка написания по алгоритму. Словарная работа			
7. Правописание гласных и согласных в корне.	Словарная работа. Сопоставление правил о написании гласных и согласных в корне. Комментированное письмо.			

	Работа с загадками. Объяснить орфограмму в слове-отгадке.			
8. Гласные и согласные в приставках.	Образование слов с приставками по схеме. Наблюдение за правописанием приставок. Правило с. 52. Упражнение в правописании приставок.			
9. Разделительный твёрдый знак после приставок.	Разбор по составу слов ( <i>подъезд, съезд, безделье, веселье</i> ). Наблюдение над особенностями написания буквы <b>ъ</b> . Упражнение в правописании разделительного <b>ъ</b> .			
10. Составление объяснительной записки.	Знакомство с видом деловых бумаг – объяснительной запиской: назначение, форма написания. Упражнение в составлении объяснительной записки.			
11. Правописания в корне и приставке.	Упражнение в выделении приставок. Объяснение орфограмм в корне. Составление диалога.			
12. Контрольная работа по теме «Состав слова».	Диктант с грамматическими заданиями.			
13. Закрепление. Состав слова	Анализ работ. Письмо слов с аналогичными орфограммами. Упражнения на закрепление темы.			
14. Сложные слова.	Наблюдение. Понятие «сложные слова», правило с.58. Объяснение значений сложных слов. Употребление сложных слов в тексте.			
15. Правописание сложных слов.	Правило написания соединительной гласной в сложных словах. Составление словосочетаний со сложными словами.			
16. Образование сложных слов.	Упражнение в образовании и запись сложных слов с соединительными гласными <b>о, е</b> . Составление словосочетаний. Разгадывание кроссворда.			
17. Закрепление знаний по теме	Упражнение в объяснении орфограмм в корне и приставке. Разбор по составу.			

«Состав слова».	Комментированное письмо.			
18. Свободный диктант по тексту * (В родном краю)	Знакомство с текстом. Беседа по содержанию. Работа с планом. Запись текста по частям с предварительным анализом. Самопроверка.			
III. Части речи (76ч)		<p>Распределять слова по частям речи по вопросу и значению (с помощью учителя); Составлять предложения на заданную тему; Участвовать в составлении рассказов, обсуждениях темы текста.</p> <p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного</p>	<p>Знание об имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе как части речи. Умения выделять в предложении данные части речи, определять их грамматические признаки; правильно писать падежные окончания имён существительных и прилагательных, согласовывать прилагательные с существительными в речи; называть личные местоимения, употреблять их в устной и письменной речи; дифференцировать глаголы настоящего,</p>	<p>Повторять ответы за учителем или одноклассниками. Копировать письменные, печатные буквы с готового текста.</p>
1. Различение частей речи.	Повторение понятия «части речи». Различение частей речи по значению и вопросу. Составление словосочетаний с разными частями речи.			
2. Образование одних частей речи от других.	Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.			
3. Имя существительное. Значение в речи.	Выделение имён существительных из группы слов. Повторение понятия «имя существительное». Лексическое значение имён существительных. Упражнение в классификации имён существительных по значению.			
4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Повторение об имени существительном как части речи. Упражнение в сравнении предметов, выбор существительного.			
5. Род и число существительных	Грамматические признаки имени существительного: одуш./неодуш., собств./нариц., род, число. Упражнение в определении грамматических признаков.			
6. Различение существительных мужского и женского рода с	Определение рода существительных. Наблюдение за написанием мягкого знака после шипящих. Вывод. Составление предложений со словосочетаниями.			

шипящей на конце.		алгоритма;	будущего и прошедшего времени, единственного и множественного числа; правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами.
7. Правописание существительных с шипящей на конце.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящим на конце. Упражнение в написании мягкого знака после шипящих на конце существительных мужского и среднего рода.	составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;	
8. Склонение существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	Повторение понятия «склонение». Названия падежей, их особенности. Изменение существительных по вопросам выделения окончаний. Три склонения имён существительных. Выделение существительных 1-го склонения.	установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;	
9. Определение склонения существительных по начальной форме.	Понятие начальной формы существительных. Определение склонения существительных по начальной форме.	письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (30-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	
10. Существительные 2-го склонения.	Выделение существительных 2-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме.		
11. Существительные 3-го склонения.	Выделение из группы слов существительных 3-го склонения. Однокоренные слова.		
12. Различение существительных 1, 2, 3-го склонения.	Различение существительных 1, 2, 3-го склонения. Определение склонения по начальной форме.		
13. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом*	Знакомство с текстом. Беседа по содержанию. Составление плана текста. Выделение и запись опорных слов. Устный пересказ по плану и опорным словам. Самостоятельная работа.		

(Сказки Андерсена)	Самопроверка.			
14. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Выделение ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Сравнение. Выводы.			
15. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	Упражнение в замене существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Существительные, близкие по значению.			
16. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Правило проверки безударных падежных окончаний существительных (проверочные слова). Выделение из текста имён существительных. Восстановление текста.			
17. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Выделение ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Сравнение. Выводы.			
18. Правописание безударных падежных окончаний существительных	Выделение существительных 2-го склонения. Проверка безударных окончаний существительных 2-го склонения.			

х 2-го склонения.				
19. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	Выделение ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения. Сравнение. Выводы.			
20. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Выделение существительных 3-го склонения. Проверка безударных окончаний существительных 3-го склонения.			
21. Установление последовательности фактов в тексте.	Основная мысль текста. Установление очередности следования фактов с помощью слов: <i>сначала, потом, затем, наконец.</i>			
22. Склонение существительных в единственном числе.	Упражнение в написании безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонения. Проверка написания. Определение падежа. Словарная работа. Грамматические признаки существительного.			
23. Контрольная работа за Пч по теме «Имя существительное»	Диктант с грамматическим заданием.			
24. Закрепление «Имя существительное»	Анализ ошибок. Упражнение в написании безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.			

25. Обучение написанию заявления.	Заявление как вид деловых бумаг. Знакомство с образцами заявлений. Упражнение в составлении и оформлении заявления. Упражнения на закрепление темы «Имя существительное».			
26. Имя прилагательное. Значение в речи.	Выделение в тексте имён прилагательных. Повторение понятия «имя прилагательное». Лексическое значение имён прилагательных. Упражнение в классификации имён прилагательных по значению.			
27. Описание предмета и его частей.	Работа с загадками (назвать предметы по их признакам). Противоположные прилагательные. Словарная работа. Описание предмета и его частей (портретная характеристика).			
28. Использование прилагательных для сравнения предметов	Сравнение предметов по их признакам. Выделение в тексте имён прилагательных. Составление предложений по рисункам.			
29. Изложение текста описательного характера * (В лесу)	Знакомство с текстом. Анализ текста. Составление плана. Опорные слова к каждой части плана. Устный пересказ по плану и опорным словам. Запись текста. Самопроверка.			
30. Словосочетания с прилагательным и.	Выделение в тексте словосочетаний сущ.+прил. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Вывод.			
31. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Составление словосочетаний сущ.+прил. Наблюдение за окончаниями прилагательных. Правило с.130.			

32. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Упражнения на различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе <i>–ее, -ие</i> . Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.			
33. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Выделение окончаний.			
34. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Написание безударных окончаний прилагательных по окончаниям вопросов.			
35. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	Проверка безударных окончаний прилагательных ударными окончаниями вопросов. Согласование прилагательных с существительными.			
36. Склонение прилагательных женского рода.	Изменение имён прилагательных женского рода в ед. числе по падежам. Выделение окончаний.			
37. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Упражнение в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Выделение из текста словосочетаний существительного с прилагательным.			

38. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Наблюдение за окончаниями прилагательных и окончаниями вопросов. Написание безударных окончаний прилагательных женского рода по окончаниям вопросов.			
39. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Проверка безударных окончаний прилагательных ударными окончаниями вопросов. Составление вопросов к предложениям.			
40. Сочинение на материале уроков чтения * («Дети подземелья»)	Повторение содержания повести «Дети подземелья». Составление сравнительной характеристики Сони и Маруси по плану. Запись текста. Самопроверка.			
41. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Проверка падежных окончаний прилагательных вопросами. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.			
42. Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	Грамматические признаки имени прилагательного. Правописание безударных окончаний прилагательных.			
43. Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	Повторение об имени прилагательном. Правописание безударных окончаний прилагательных. Написание диктанта.			
44. Глагол. Значение в речи.	Повторение знаний о частях речи. Наблюдение над особенностями глагола как части речи.			

	Семантические группы глаголов. Выделение глаголов в речи.			
45. Использование глаголов для сравнения предметов.	Упражнение в распознавании глаголов среди других частей речи. Наблюдение над синтаксической ролью глаголов. Сравнение предметов по их действиям. Близкие и противоположные по значению глаголы.			
46. Различение глаголов по временам.	Наблюдение над употреблением глаголов в разных временных формах. Выбор глаголов в группе однокоренных слов. Упражнение в определении времени глаголов.			
47. Изменение глаголов по временам.	Упражнение в изменении глаголов по временам (особое значение глаголам будущего времени). Исправление недочётов в предложениях (изменение времени).			
48. Различение глаголов по числам.	Наблюдение над изменением глаголов по числам. Вывод. Упражнение в распознавании числа глаголов.			
49. Изменение глаголов по числам.	Упражнение в изменении числа глаголов. (Какие еще части должны изменить число?). Исправление недочётов в предложениях. Работа с пословицами.			
50. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Наблюдение за глаголами прошедшего времени в ед. числе в мужском, женском и среднем роде. Сравнение с глаголами настоящего и будущего времени. Вывод. Упражнение в определении рода, выделение родовых окончаний.			
51. Окончания глаголов прошедшего времени.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Сравнение с вопросом. Работа с диалогом. Употребление в речи глаголов прошедшего времени.			
52. Время и число глаголов.	Постановка вопросов к глаголам. Наблюдение за глаголами прошедшего времени в ед. и мн.			

	<p>числе.</p> <p>Определение грамматических признаков глаголов.</p>			
53. Составной план текста.	<p>Основная мысль текста.</p> <p>Знакомство с составным планом.</p> <p>Соотнесение плана с текстом.</p> <p>Пересказ текста по плану.</p>			
54. Продолжение рассказа по данному началу* (Сапог)	<p>Чтение вступления к тексту.</p> <p>Устное продолжение рассказа, отбор лексического материала.</p> <p>Коллективное составление плана.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Проверка.</p>			
55. Неопределённая форма глагола.	<p>Понятие о неопределённой форме глагола.</p> <p>Постановка вопросов к глаголам неопределённой формы.</p> <p>Противоположные по значению глаголы.</p>			
56. Правописание глаголов в неопределённой форме.	<p>Окончания глаголов неопределённой формы.</p> <p>Составление предложений с глаголами неопределённой формы.</p> <p>Письменные ответы на вопросы.</p>			
57. Постановка глаголов в неопределённую форму.	<p>Употребление глаголов в неопределённой форме по вопросам.</p> <p>Составление предложений к рисункам.</p>			
58. Использование частицы «не» в значении отрицания.	<p>Наблюдение над смысловой ролью частицы <b>не</b>.</p> <p>Использование частицы <b>не</b> в значении отрицания.</p>			
59. Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами.	<p>Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами.</p> <p>Подбор однокоренных слов.</p>			

60. Правописание частицы «не» с глаголами.	Употребление частицы «не» в значении отрицания. Исправление речевых недочётов. Работа с пословицами. Словарная работа.			
61. Глагол. Закрепление знаний.	Изменение глаголов по временам и числам. Постановка глаголов в неопределённую форму. Работа с диалогом.			
62. Контрольная работа за Шч по теме «Глагол».	Повторение по теме. Грамматические задания по теме.			
63. Повторение по теме «Глагол»	Анализ контрольных работ. Упражнения на закрепление темы «Глагол». Комментированное письмо.			
64. Экскурсия «Природа родного края. Родники»	Инструктаж учащихся. Тема и цель экскурсии. Наблюдения во время экскурсии. Выводы. Домашнее задание.			
65. Сочинение по картине бытового жанра*	Проверка д\з. Рассматривание репродукции картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка». Работа с текстом и планом. Дополнение текста фактами по плану. Самостоятельная работа. Проверка.			
66. Местоимение. Личные местоимения.	Работа с текстом: наблюдение за существительными и словами, которые их заменяют. Понятие «местоимение». Выделение в предложениях местоимений и существительных, на которые они указывают.			
67. Значение местоимений в речи.	Повторение о местоимении как части речи. Соотнесение местоимений с существительными. Замена повторяющихся существительных местоимениями.			
68. Лицо и число	Наблюдение за местоимениями 1-го лица. Вывод.			

местоимений. Местоимения 1-го лица.	Выделение местоимений 1-го лица ед. и мн. числа. Употребление местоимений в диалоге.			
69. Местоимения 2-го лица.	Наблюдение за местоимениями 2-го лица единственного и множественного числа. Вывод. Работа с загадками.			
70. Местоимения 3-го лица.	Наблюдение за местоимениями 3-го лица ед. и мн. числа. Вывод. Употребление местоимений 3-го лица в речи. Письменные ответы на вопросы.			
71. Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	Местоимения 3-го лица ед. числа. Подбор существительных к местоимениям 3-го лица по рисунку с.208. Определение рода существительных. Вывод. Выделение местоимений 3-го лица, определение рода.			
72. Различение местоимений по лицам и числам.	Определение лица и числа местоимений. Исключение «лишнего» местоимения. Изменение числа местоимений.			
73. Личные местоимения. Закрепление знаний.	Определение грамматических признаков местоимений (лицо, число, род). Упражнение «Исключи лишнее местоимение».			
74. Закрепление знаний по теме «Местоимение».	Выделение в тексте местоимений и существительных, на которые они указывают. Замена существительных местоимениями.			
75. Самостоятельная работа по теме «Местоимение».	Повторение. Выполнение грамматических заданий по теме.			
76. Части речи. Закрепление знаний.	Дифференциация частей речи. Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения.			
IV		оформлять деловые	Знания о простом и	Повторят

Предложение (13ч)		бумаги по образцам под руководством учителя;	сложном предложении, главных и второстепенных членах предложения. Умения строить простое и сложное предложение, предложение с однородными членами, предложение с обращением;	ь ответы за учителем или одноклассниками. Копировать письменные, печатные буквы с готового текста.
1. Простое предложение с однородными членами.	Повторение о предложении. Однородные члены предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . интонация перечисление. Схемы однородных членов.	пользоваться словарем с помощью учителя. Уметь строить	предложение,	Копирова
2. Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b> .	Наблюдение над предложениями с однородными членами с союзами <b>а, но</b> . Интонация противопоставления. Постановка знаков препинания. Составление схем.	простое и сложное предложение с однородными членами предложения, с обращением с помощью вопросов.	предложение с однородными членами, предложение с обращением;	ть письменные, печатные буквы с готового текста.
3. Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	Постановка запятых в предложениях с однородными членами. Подбор предложений к схемам. Составление предложений с группами однородных членов.	письмо небольших изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (30-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов, предложениях с обращением.	
4. Обращение.	Наблюдение над предложениями с обращениями. Значение обращений. Выделение обращений в устной и письменной речи.			
5. Знаки препинания при обращении.	Правила оформления предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Дополнение предложений обращениями.			
6. Простое предложение. Закрепление знаний.	Составление предложений с однородными членами, с обращениями. Постановка знаков препинания в данных предложениях. Комментированное письмо.			
7. Сочинение по картине с изображением пейзажа*	Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Подбор лексического материала. Составление плана. Составление текста по плану. Самостоятельная работа.			

	Проверка.			
8. Сложное предложение.	Наблюдение над простыми и сложными предложениями, сравнение, вывод. Выделение главных членов в сложном предложении. Построение схемы сложного предложения. Составление сложных предложений из простых, постановка знаков препинания (упр.335)			
9. Знаки препинания в сложном предложении.	Выделение частей в сложном предложении в устной и письменной речи. Распространение частей сложного предложения. Постановка знаков препинания в сложном предложении.			
10. Составление сложных предложений.	Составление сложных предложений из простых, объединённых общей темой. Постановка знаков препинания в сложных предложениях.			
11. Простое и сложное предложения.	Повторение о простом и сложном предложениях. Дифференциация предложений, соотнесение со схемами. Составление предложений разных конструкций.			
12. Контрольная работа по теме «Предложение».	Диктант с грамматическими заданиями.			
13. Закрепление по теме «Предложение»	Сообщение результатов контрольной работы. Коллективная работа над типичными ошибками. Работа в группах (упражнения на закрепление изученного).			
V Повторение (12ч)		оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;	Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;	Повторят ответы за учителем или одноклассниками. Копировать письменн
1. Состав слова.	Части слова. Разбор по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.			
2. Правописание гласных и согласных в корне.	Проверка безударных гласных в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	различение изученных частей речи по вопросу и	разбор слова по составу с использованием	

3. Правописание в приставке и корне.	Правописание приставок. Твёрдый знак после приставок. Объяснение написания гласных и согласных в корне и приставке.	<p>значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического</p>	<p>опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи</p>	<p>ые,</p> <p>печатные буквы с готового текста.</p>
4. Имя существительное	Повторение об имени существительном. Грамматические признаки существительного.			
5. Имя прилагательное.	Повторение об имени прилагательном. Грамматические признаки прилагательного.			
6. Глагол.	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов.			
7. Местоимение.	Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений.			
8. Экскурсия «Природа родного края весной».	Инструктаж учащихся. Тема и цель экскурсии. Наблюдения за природой во время экскурсии. Выводы.			
9. Письмо с элементами описания *	Беседа по наблюдениям после экскурсии. Коллективное составление текста письма другу с элементами описания природы. Самостоятельное написание текста.			
10. Составление деловых бумаг.	Составление деловых бумаг: заявление и объяснительная записка. Назначение деловых бумаг.			
11. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.			
12. Составление	Дифференциация простых и сложных предложений.			

<p>предложений различных конструкций.</p>	<p>Составление предложений различных конструкций (простых с однородными членами, с обращением, сложных).</p>	<p>работника);</p>	<p>(под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p>	
---	--	--------------------	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024