Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

	« .	Утве	рждеі	**0
Директор	ГБОУ «	(Цен	тр «Да	ap»
	Н.И.	Шля	япник	ова
Триказ №	OT «	>>	20_	_ Γ.

Рабочая программа по русскому языку для 9 «Б» класса (ФАООП, вариант 1)

Составитель: Ахметдинова Л. С.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	8
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2002 г № 1026; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Центр «Дар»; в соответствии с учебным планом общего образования детей с умственной отсталостью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар», утвержденным приказом директора образовательной организации.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений, материально-технических условий Центра, ресурсных возможностей родителей, условий региона.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативноречевых) задач;
 - развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствованиеумениядифференцировать частислова посущественным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
 - воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

На основании протокола ППк № 219 от 09.08.2023 г. обучающиеся делятся на микрогруппы:

Достаточный уровень: ...

Минимальный уровень: ...

Ниже минимального уровня: ...

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Предметные планируемые результаты							
Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального уровня					
- знать значимые части слова и уметь их	- знать отличительные грамматически	е - знать отличительные признаки					
дифференцировать по существенным	признаки основных частей слова;	основных частей слова;					
признакам;	- производить разбор слова с опорой н	а - производить разбор слова с помощью					
- уметь разбирать слова по составу с	представленный образец, схему	, учителя;					
использованием опорных схем;	вопросы учителя;	- образовывать слова с новымзначением					
- уметь образовывать слова с новым	- образовывать слова с новым	с помощью учителя;					
значением, относящиеся к разным	значением с опорой на образец (с - различать части речи по					
частям речи, с использованием	помощью учителя);	вопросу;					
приставок и суффиксов с опорой на	- иметь представления	о - использовать на письме					

схему;

- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (подруководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

грамматических разрядах слов;

- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощьюучителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные поинтонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;

- составлять различные конструкции предложений с помощью учителя;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по вопросам учителя;
- находить с помощьюучителя главные и второстепенные члены предложения без деления на виды;
- различать предложения, разные интонации;
- находить с помощью учителя в тексте предложения, различные по цели высказывания;
- участвовать в обсуждении фактического материала;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с помощью;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (менее 50слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (менее

- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

50слов) повествовательного характера на основе практической деятельности и по предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Личностные планируемые результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

ІІ. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
	Итого	123	9	2	2

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 136 ч.

Тема	1	Количество	Дата
		часов	
Пре	дложение	1	
1.	Простые предложения		
2.	Сложные предложения	1	
3.	Распространение предложений	1	
4.	Распространение предложений	1	
5.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	
6.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	
7.	Работа над ошибками.	1	
Coc	гав слова. Текст	1	
8.	Корень и однокоренные слова		
9.	Образование слов с помощью суффиксов	1	
10.	Образование слов с помощью приставок	1	
11.	Образование слов с помощью приставок	1	
12.	Правописание в корне и приставке слова	1	
13.	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1	
14.	Правописание в корне и приставке слова	1	
15.	Сложные и сложносокращённые слова	1	
16.	Сложные слова	1	
17.	Сложносокращённые слова	1	
18.	Сложные слова	1	
19.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
20.	Контрольный диктант №1 натему: «Предложение. Составслова»	1	
21.	Работа над ошибками	1	
22.	Деловое письмо. Автобиография	1	
Час	ги речи. Текст.	1	
23.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности		
24.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	

26.	Имена существительные, обозначающие черты характера		
27	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1	
27.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и	1	
множ	ественном числе		
28.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и	1	
множ	ественном числе		
29.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	
30.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	
31.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	
32.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	
33.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	
34.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	
35.	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
36.	Деловое письмо. Записка	1	
37.	Изложение содержания текста биографии писателя	1	
38.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	
39.	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	1	
40.	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	1	
41.	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1	
42.	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1	
43.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	
44.	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	
45.	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1	
46.	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1	
47.	Склонение имён прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1	
48.	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
49.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	
50.	Работа над ошибками	1	
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
52.	Значение местоимений в речи	1	
53.	Употребление местоимений в тексте	1	
54.	Лицо и число местоимений	1	10

55.	Лицо и число местоимений	1	
56.	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам	1	
57.	Правописание местоимений с предлогами	1	
58.	Правописание местоимений с предлогами	1	
59.	Правописание местоимений 3-голица	1	
60.	Правописание местоимений 3-голица	1	
61.	Местоимение. Закрепление знаний	1	
62.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	
63.	Работа над ошибками	1	
64.	Деловое письмо. Письмо	1	
65.	Сочинение с элементами рассуждения	1	
66.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	
67.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	
68.	Использование глаголов для выражения сравнения	1	
69.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	
70.	Употребление глаголов со значением отрицания	1	
71.	Неопределённая форма глагола. Выделение глаголов в неопределённой форме	1	
72.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
73.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	
75.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
76.	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	
77.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	
78.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	
79.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	
80.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	
81.	Деловое письмо. Автобиография	1	
82.	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	
83.	Работа над ошибками	1	
84.	Наречие как часть речи	1	
85.	Наречие как часть речи	1	
86.	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1	11

Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	
Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	
Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1	
Правописание наречий с гласными « <i>a и о</i> » на конце	1	
Правописание наречий с гласными « <i>а и о</i> » на конце	1	
Различение наречий и прилагательных	1	
Различение наречий и прилагательных	1	
Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
Описание содержания картины по данному плану	1	
Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	
Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	
Работа над ошибками	1	
Имя числительное как часть речи	1	
Простые и составные имена числительные	1	
Словосочетания с именями числительными	1	
Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до20 и30	1	
Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	
Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	
Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	
Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	
Правописаниеимёнчислительных 90, 200, 300, 400	1	
Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1	
Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
Деловое письмо. Доверенность	1	
Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1	
Работа над ошибками	1	
Изложение текста описательного характера	1	
	1	
Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений		
Союз и в простых и сложных предложениях	1	
Союз и в простых и сложных предложениях	1	
	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце Правописание наречий с гласными «а и о» на конце Правописание наречий с гласными «а и о» на конце Различение наречий и прилагательных Различение наречий и прилагательных Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Описание содержания картины по данному плану Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям Проверочная работа по теме: «Наречие» Работа над опибками Имя числительное как часть речи Простые и составные имена числительные Словосочетания с именами числительными Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до20 и30 Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900 Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400 Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400 Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Доверенность Проверочная работа по теме: «Имя числительное» Работа над опибками Имложение текста описательного характера "тожение. Текст Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений Союз и в простых и сложных предложениях	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность 1 Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и перепосном значении 1 Правописание наречий с гласными «а и о» на конце 1 Правописание наречий с гласными «а и о» на конце 1 Правописание наречий и гласными «а и о» на конце 1 Различение наречий и прилагательных 1 Различение наречий и прилагательных 1 Закрепление знаний. Контрольныь вопросы и задания 1 Описание содержания картины по данному плану 1 Проверочная работа по теме: «Наречие» 1 Проверочная работа по теме: «Наречие» 1 Простые и составные имена числительными 1 Простые и составные имена числительными 1 Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 1 Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900 1 Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900 1 Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова 1 Имена числительные с картким знаком на конце и в середине слова 1 Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова 1 Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400 1 Простьемо. Доверенность 1 Простьемо. Доверенность 1 Проверочная работа по теме: «Имя числительное» 1 Простыс и сложных предложения. Различение простых и сложных предложений Союз и в простых и сложных предложения

118.	Сложные предложения с союзом что	1	
119.	Сложные предложения с союзом что	1	
120.	Сложные предложения с союзом чтобы	1	
121.	Сложные предложения с союзом чтобы	1	
122.	Сложные предложения с союзом потому что	1	
123.	Сложные предложения с союзом потому что	1	
124.	Сложные предложения с союзом когда	1	
125.	Сложные предложения с союзом когда	1	
126.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	
127.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
128.	Деловое письмо. Письмо	1	
129.	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1	
130.	Работа над ошибками	1	
131.	Повторение. Состав слова	1	
132.	Повторение. Имя существительное	1	
133.	Повторение. Имя прилагательное	1	
134.	Повторение. Местоимение	1	
135.	Повторение. Глагол	1	
136.	Повторение. Имя числительное	1	

Тема	Программное содержание	Дифференциация видов учебной деятельности обучающихся			
предмета		Достаточный уровень	Минимальный уровень	Ниже минимального	
1. Про	Ознакомление со словарным словом:	Записывают словарное	Записывают словарное	Записывают словарное	
стые	жестокость. Запись слова	слово и его определение	слово и его определение в	слово и его определение в	
предложен	и его определения в тетрадь.	в тетрадь. Составляют и	тетрадь. Составляют	тетрадь. Составляют	
Р	Составление простых предложений	записывают предложения	словосочетания со	словосочетания со	
	или словосочетаний со словарным	со словарным словом.	словарным словом,	словарным словом,	
	словом.	Составляют схемы простых	записывают	записывают	
	Рассмотрение схемы простого	предложений со словарным	словосочетания.	словосочетания.	
	предложения. Объяснение постановки	словом.	Составляют и записывают	Составляют и записывают	
	запятых в ней. Определение, к каким	Отвечают на вопросы в	схемы простых	схемы простых	
	схемам подходят данные в учебнике	учебнике. Списывают текст	предложений со словарным	предложений со словраным	

	примеры.	из учебника. Выделяют	словом с опорой на	словом с помощью учителя.
	Выделение грамматической основы	грамматическую основу	наглядность.	Выделяют
	данных в учебнике предложений.	предложений из текста.	Отвечают на вопросы в	грамматическую основу
	Списывания текста. Объяснение	Списывают диалог про	учебнике. Выделяют	данных в учебнике
	постановки запятых в простых	зверей и птиц, расставляя	грамматическую основу	1
	предложениях.	знаки препинания	данных в учебнике	предложений под
	Написание диалога про зверей и птиц.		предложений. Списывают	контролем учителя.
	Расстановка знаков препинания при		диалог про зверей и птиц,	Списывают диалог про
	обращении		расставляя знаки	зверей и птиц, расставляя
			препинания после	знаки препинания после
			предварительного разбора	предварительного разбора
			предварительного разоора	под контролем учителя
2. Сло	Рассматривание схемы сложных	Записывают схемы	Записывают схемы	Записывают схемы
жные	предложений, данных в учебнике.	сложных предложений,	сложных предложений,	сложных предложений,
предложен	Запись схем в тетрадь. Объяснение	данных в учебнике.	данных в учебнике.	данных в учебнике.
ия	постановки запятых в схемах. Запись	Составляют и записывают	Составляют и записывают	Составляют и записывают
	предложений к данным схемам.	сложные предложения.	сложные предложения	сложные предложения
	Подчеркивание главных членов	Выделяют грамматическую	после предварительного	после предварительного
	предложения в каждой части сложных	основу сложных	разбора. Находят главные и	разбора. Находят главные и
	предложений. Ответы на вопросы в	предложений.	второстепенные члены	второстепенные члены
	учебнике.	Объясняют постановку	предложения без деления	предложения без деления
	Запись текста. Восстановление текста	знаков препинания в	на виды (с опорой на	на виды с помощью
	по памяти. Расстановка запятых и	сложных предложениях.	образец). Сочиняют вторую	учителя. Сочиняют вторую
	походящих по смыслу союзов между	Восстанавливают текст по	часть сложных	часть сложных
	частями сложного предложения	памяти и записывают его.	предложений под	предложений при помощи
		Расставляют запятые и	контролем учителя	учителя
		подходящие по смыслу		
		союзы между частями		
2 7	TT -	сложного предложения	П	П
3. Pac	Чтение сложных предложений, данных	Дают ответы на вопросы	Дают ответы на вопросы	Дают ответы на вопросы
простране	в учебнике. Определение в	учителя. Записывают	учителя после	учителя после
ние	предложениях последовательности	предложения, определяют	предварительного разбора.	предварительного разбора.
предложен	развития темы. Запись предложений в	последовательность	Записывают предложения,	Записывают предложения.
ий	тетрадь. Расстановка предложений в	развития темы. Составляют	определяют	Составляют и записывают
	нужной последовательности.	и записывают предложения	последовательность	предложения по картинке,
	Распространение предложений	по картинке,	развития темы под	распространяют

		Г	Г	T
	второстепенными членами.	распространяют	контролем учителя.	предложения
	Составление и запись предложений по	предложения	Составляют и записывают	второстепенными членами
	картинке. Ответы на вопросы учителя	второстепенными членами.	предложения по картинке,	с помощью учителя.
	по теме: «Распространение	Расставляют знаки	распространяют	Расставляют знаки
	предложений»	препинания в сложных	предложения	препинания в сложных
		предложениях	второстепенными членами	предложениях при помощи
			с опорой на образец.	учителя.
			Расставляют знаки	
			препинания в сложных	
			предложениях под	
			контролем учителя.	
4. Pac	Словарная работа: «Словарные слова в	Отгадывают загадки,	Отгадывают загадки,	Записывают словарные
простране	загадках», запись отгаданных слов в	записывают словарные	записывают словарные	слова втетрадь. Составляют
ние	тетрадь. Работа с текстом в учебнике.	слова в тетрадь.	слова втетрадь. Составляют	со словарными словами
предложен	Озаглавливание текста.	Составляют со словарными	со словарными словами	сложные предложения при
ий	Нахождение в каждом предложении	словами сложные	сложные предложения под	помощи учителя.
	главных членов.	предложения.	контролем учителя.	Выполняют письменные
	Запись текста в тетрадь	Выполняют письменные	Выполняют письменные	упражнения из учебника
	нераспространенными	упражнения из учебника.	упражнения из учебника.	под контролем учителя.
	предложениями. Пересказ текста с	Письменно пересказывают	Письменно пересказывают	Письменно пересказывают
	опорой на свою запись. Употребление	текст с опорой на	текст с опорой на	текст с опорой на
	в пересказе распространённых	составленный план	развёрнутый план и	развёрнутый план и
	предложений. Запись пересказа в		предварительный разбор	предварительный разбор
	тетрадь		текста	текста с помощью учителя.
5. Coc	Составление сложных предложений.	Записывают сложные	Записывают сложные	Записывают сложные
тавление	Подбор к первой части сложного	предложения, составленные	предложения, составленные	предложения, составленные
сложных	предложения второй части, данной в	самостоятельно.	под контролем учителя.	с помощью учителя.
предложен	рамке. Запись предложений.	Подбирают вторую часть	Подбирают вторую часть	Подбирают вторую часть
ий.	Выделение союзов, которые	сложного предложения.	сложного предложения	сложного предложения
Контрольн	соединяют части сложных	Работают с текстом.	после предварительного	после предварительного
ые	предложений. Чтение незаконченных	Заканчивают мысли в	разбора. Работают с	разбора с помощью
вопросы и	предложений об увлекательных	сложных предложениях.	текстом. Заканчивают	учителя. Работают с
задания	занятиях. Заканчивание мысли в	Записывают получившийся	мысли в сложных	текстом. Заканчивают
, ,	сложных предложениях. Запись	текст в тетрадь	предложениях под	мысли в сложных
	получившихся предложений.	_	контролем учителя.	предложениях при помощи
	Работа с текстом. Подкреплениемысли		Записывают получившийся	учителя. Записывают
<u> </u>	· · · ·	1	√	15

	выделенных в учебнике предложений фактами. Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте.		текст в тетрадь	получившийся текст в тетрадь
6. Про верочная работа по теме: «Предложе ние»	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения, предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике при помощи учителя
7. Раб ота над ошибками	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
8. Кор ень и однокорен ные слова	Ознакомление со словарным словом «конфликт». Запись слова и его определения в тетрадь. Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «повар, заварка, самовар». Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов: «жалостливый, мазила, следопыт, закат». Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарномуслову. Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить	Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помо-щи учителя	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя

9. Обр	Ознакомление со словарным словом	Находят суффикс в	Находят суффикс в одно-	Находят суффикс в одно-
азование	«владелец». Запись слова и его	однокоренных словах	коренных словах с опорой	коренных словах с опорой
слов с	определения в тетрадь. Выделение	самостоятельно.	на схему при помощи	на схему при помощи
помощью	орфограмм, которые стоит запомнить.	Образуют и записывают	учителя.	учителя.
суффиксов	Запись словосочетаний и предложений	однокоренные слова с	Образуют и записывают	Образуют и записывают
	со словарным словом в тетрадь. Чтение	помощью суффикса.	однокоренные слова с по-	однокоренные слова с по-
	отрывка из сказки «Судное дело Ерша	Записывают словарное	мощью суффикса с опо-	мощью суффикса с опо-
	с Лещом». Запись отрывка, данного в	слово, придумывают	рой на образец.	рой на образец.
	учебнике. Нахождение однокоренных	словосоче- тания и	Записывают словарное	Записывают словарное
	слов к словарному слову и	предложения с этим	слово, придумывают сло-	слово, придумывают сло-
	подчеркивание их. Выделение	словом.	восочетания и предложе-	восочетания и предложе-
	суффикса -ец. Запись текста, данного в	Выделяют суффиксы в	ния с этим словом.	ния с этим словом.
	учеб- нике. Выделение пропущенных	одно- коренных словах под	Выделяют суффиксы в	Выделяют суффиксы в
	орфограмм в корне слова. Объяснение	кон- тролем учителя.	однокоренных словах под	однокоренных словах под
	правописания данных слов. Выделение	Записывают текст из учеб-	контролем учителя.	контролем учителя.
	суффикса в словах	ника, выделяют пропущен-	Записывают текст из	Записывают текст из
		ные орфограммы в корне	учебника, выделяют про-	учебника, выделяют про-
			пущенные орфограммы в	пущенные орфограммы в
			корне под контролем учи-	корне под контролем учи-
			теля	теля
10. Обр	Запись ряда однокоренных слов.	Выделяют приставку само-	Выделяют приставку с	Выделяют приставку с
азование	Выделение приставки в каждом слове.	стоятельно.	опорой на представленную	помощью. Находят
слов с	Составление и запись словосочетаний	Находят приставку словах.	схему.	приставку в словах с
помощью	к данным в учебнике рисункам с	Образовывают и	Находят приставку в	помощью учителя.
приставок	каждым из однокоренных слов.	записывают слова с	словах. Образовывают и	Образовывают слова с
	Выделение приставки в словах. Запись	помощью приставки.	записывают слова с	помощью приставки при
	текста из учебника. Вставка согласных	Составляют и записывают	помощью приставки по	помощи учителя.
	в приставку. Выделение приставок	словосочетания к данным в	образцу.	Составляют и записывают
		учебнике рисункам.	Составляют и записывают	словосочетания к данным в
		Записывают текст из учеб-	словосочетания к данным в	учебнике рисункам при
		ника. Вставляют и	учебнике рисункам после	помощи учителя.
		выделяютприставку	предварительного разбора.	Записывают текст из
			Записывают текст из	учебника. Выделяют
			учебника. Вставляют и	приставку при помощи
			выделяют приставку при	учителя
			помощи учителя	17

11. Обр	Отгадывание зашифрованного слова.	Производят разбор слов.	Производят разбор слов с	Производят разбор слов с
азование	Составление слова приставка из букв,	Образуют и записывают	опорой на представленную	помощью учителя.
слов с	пропущенных в начале каждого из	слова с помощью	схему. Находят приставку в	Образуют и записывают
	словарных слов.	приставок. Находят	словах. Образуют и	слова с помощью приставки
помощью	Работа с деформированным текстом.	приставку в словах.	записывают слова с	с помощью учителя.
приставок	Расположение слов внужном порядке.	1		
		-	помощью приставки под	1
	Выделение приставки в однокоренных	слов в предложениях само-	контролем учителя.	слов в предложениях после
	словах.	стоятельно. Заучивают	Восстанавливают порядок	предварительного разбора.
	Письмо по памяти. Списывание	стихотворение наизусть	слов в предложениях после	Заучивают стихотворение
	отрывка из стихотворения.		предварительного разбора.	наизусть при помощи
	Выделение приставки. Заучивание		Заучивают стихотворение	мнемотехнических таблиц
	стихотворения наизусть		наизусть при помощи	и учителя
10 =			мнемотехнических таблиц	D.
12. Пра	Запись слов в три столбика:	Применяют правила	Выполняют письменные	Выполняют письменные
вописание	безударные гласные в корне,	правописания гласных и	упражнения. Подбирают	упражнения.
в корне и	звонкие и глухие согласные в	согласных в корне и	проверочные слова при	Проверяют безударные
приставке	корне, непроверяемые написания в	приставке.	помощи учителя.	гласные в корне и
слова	корне слова.	Выполняют письменные	Проверяют безударные	приставке с помощью
	Выделение орфограмм в корне.	упражнения. Подбирают	гласные в корне и	учителя.
	Подбор проверочных слов.	проверочныеслова.	приставке с опорой на	Выделяют приставки в
	Выполнение и запись упражнения	Проверяют безударные	образец. Выделяют	однокоренных словах.
	4-й лишний. Выделение приставок	гласные в корне и	приставки в однокоренных	Выполняют списывание
	в однокоренных словах.	приставке. Пишут	словах. Выполняют	текста под контролем
	Комментированное письмо	комментированное письмо	списывание текста	учителя.
13. Пра	Составление и запись слов из	Применяют правила	Подбирают проверочные	Подбирают проверочные
вописание	частей: при-мор-ск-ий, при- школь-	правописания гласных и	слова под контролем	слова при помощи учителя.
в корне и	<i>н-ый, по-сад-к-и</i> . Разбор слов по	согласных в корне и	учителя.	Составляют и записывают
приставке.	составу.	приставке.	Проверяют безударные	слова из частей с помощью
Составле-	Составление и запись по плану	Подбирают проверочные	гласные в корне с опорой	учителя.
ние	рассказа <i>«Ночёвка в лесу»</i> .	слова.	на образец.	Разбирают слова по составу
рассказа	Определение темы текста и основной	Пишут текст по плану.	Составляют и записывают	с помощь учителя.
по плану	мысли. Подчеркивание в словах	Составляют предложения и	слова из частей под	Пишут текст по опорным
	орфограмм. Выделение приставок	употребляют их в	контролем учителя.	словам, видеоряду, схемам
	_	письменной речи.	Разбирают слова по составу	на материале более
		Восстанавливают текст из	с опорой на схему.	употребительных слов
		частей. Строят текст в	Пишут текст по опорным	
	•	-	•	18

		определенной	словам, видеоряду, схемам	
		последовательности	на материале более	
			употребительных слов	
14. Пра	Составление и запись слово-	Применяют правила	Подбирают проверочные	Подбирают проверочные
вописание	сочетаний с каждым из однокоренных	правописания гласных и	слова под контролм	слова при помощи учителя.
в корне и	слов. Выделение орфограмм в корне.	согласных в корне и	учителя.	Проверяют безударные
приставке	Подбор проверочных слов.	приставке. Подбирают	Проверяют безударные	гласные в корне слова с
слова	Работа с текстом. Списывание текста.	проверочныеслова.	гласные в корне слова с	помощью учителя.
	Нахождение в тексте предложения, в	Составляют словосочетания	опорой на образец.	Разбирают слова по соству
	котором заключена главная мысль тек-	и употребляют их в	Разбирают слова по соству	с опорой на образец.
	ста. Разбор слов по составу.	письменной речи.	с опорой на схему.	Списывают текст.
	-	Списывают текст. Находят	Списывают текст.	
		в тексте предложение, в		
		котором заключена		
		основная мысль текста		
15. Сло	Ознакомление со словарным словом	Различают сложные слова с	Образуют и пишут слож-	Образуют и пишут слож-
жные и	«сбербанк». Запись слова и его	соединительной гласной и	ные слова по словесной	ные слова по наглядной
сложносок	определения в тетрадь. Выделение	без нее. Объясняют как	инструкции учителя.	инструкции учителя.
ращённые	орфограмм, которые стоит запомнить.	образованы сложные слова.	Используют словарное	Используют словарное
слова	Запись словосочетаний и пред-	Составляют и записывают	слово в письменной и	слово в письменной и
	ложений со словарным словом в	словосочетания, используя	устной речи.	устной речи под контролем
	тетрадь.	сложные слова.	Записывают словарное	учителя.
	Упражнения в составлении сложных	Используют словарное	слово <i>«сбербанк»</i> . Приду-	Записывают словарное
	слов по рисунку в учебнике. Запись	слово в устной и	мывают и записывают	слово <i>«сбербанк»</i> . Приду-
	слов в двастолбика.	письменной речи.	словосочетания со сло-	мывают с помощью
	Составление по одному слово-	Записывают словарное	варным словом	учителя и записывают
	сочетанию с данными в учебнике	слово «сбербанк».	1	словосочетания со сло-
	словами	Придумывают и		варным словом
		записывают предложения		1
		сословарным словом		
16. Слож	Запись предложений. Вставка в	Различают сложные слова с	Образуют и пишут слож-	Образуют и пишут слож-
ные слова	сложные слова пропущенной первой	соединительной гласной и	ные слова по словесной	ные слова по наглядной
	части.	без нее.	инструкции учителя.	инструкции учителя.
	Составление сложных слов из двух	Объясняют как образованы	Составляют сложные сло-	Составляют сложные сло-
	данных слов с помощью	сложные слова. Составляют	ва, используя соедини-	ва, используя соедини-
	соединительной гласной: «во- да-	и записывают	тельную гласную под кон-	тельную гласную с
	r 1	355511122124101	i injer regulation	· · <i>yy</i> 19 •

	падать, буря-ломать, пар- ходить,	словосочетания и	тролем учителя.	помощью учителя.
	корне-плод». Составление и запись	предложения, используя	Составляют словосочета-	Составляют словосочета-
	предложений с получившимися	сложные слова.	ния со сложными слова-	ния со сложными словами с
	словами Упражнение «Путаница». Со-	Составляют сложные слова,	ми.	помощью учителя.
	ставление и запись слов: «пы- леход,	используя соединительную	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
	вертосос, ледокат, са- мовод,	гласную.	«Путаница» на материале	«Путаница» на материале
	морелёт, паролет, во-	Выполняют упражнение	более употребляемых слов	более употребляемых слов
	доход, самовоз»	«Путаница»		под контролем учителя.
17.	Работа с учебником. Чтение, запись и	Образуют и используют	Образуют и пишут слож-	Образуют и пишут слож-
Сложносок	расшифровка сложносокращенных	сложносокращенные слова.	носокращенные слова по	носокращенные слова по
ращённые	слов, данныхв учебнике.	Применяют сложносокра-	словесной инструкции	наглядной инструкции
слова	Замена выделенных словосочетаний	щенные слова в устной и	учителя. Используют	учителя. Используют
	сложносокращенными словами и	письменной речи.	сложносокращенные слова	сложносокращенные слова
	запись предложений.	Записывают	в устной и письменной	в устнойи письменной речи
	Объяснение, как образуются	словосочетания и	речи.	под контролем учителя.
	сложносокращенные слова.	предложения, используя	Составляют и записывают	Составляют и записывают
	Составление предложений со	сложносокращенные слова	предложения со сложно-	предложения со сложно-
	сложносокращенными словами	самостоятельно	сокращенными словами под	сокращенными словами с
10			контролем учителя	помощью учителя
18.	Ознакомление со словарным словом	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
Сложные	«автобиография». Запись слова и его	изученной теме.	изученной теме на доступ-	изученной теме на доступ-
слова	определения в тетрадь. Выделение	Применяют правила	ном материале.	ном материале.
	орфограмм, которые стоит запом-	разбораслов на письме.	Применяют правила раз-	Применяют правила раз-
	нить. Запись словосочетаний и	Используют сложносокра-	бора слов на письме с опо-	бора слов на письме под
	предложений со словарным словом в	щенные слова в устной и письменной речи.	рой на наглядность.	контролем учителя. Используют сложносо-
	тетрадь. Запись ряда однокоренных слов.	Составляют и записывают	Используют сложносо-кращенные слова в устной	Используют сложносо- кращенные слова в устной
	Разбор слов по составу. Работа с	вопросы к тексту самостоя-	и письменной речи.	и письменной речи под
	текстом. Составление и запись	тельно.	Составляют и записывают	контролем учителя.
	вопросов к тексту.	Выделяют орфограммы в	вопросы к тексту под кон-	Составляют и записывают
	Выделение приставок в словах.	приставке и корне	тролем учителя.	вопросы к тексту с
	Выделение орфограмм в корне.	inplietable if Ropile	Выделяют орфограммы в	помощью учителя.
	Объяснение их право-писания		приставке и корне на ма-	Выделяют орфограммы в
	·		териале более употреби-	приставке и корне на ма-
			тельных слов	териале более употреби-
				тельных слов 20 под
		I	ı	20 7

				контролем учителя
19. Состав	Беседа. Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
слова.	Образование и запись групп	изученной теме.	изученной теме на доступ-	изученной теме на доступ-
Закреп-	однокоренных слов: «бег, по, а, ун;	Применяют правила на	ном материале.	ном материале.
ление	звон, ок, пере, ить; гриб,ок, ы, ник».	письме.	Применяют правила на	Применяют правила на
знаний.	Разбор слов по составу. Составление	Разбирают слова по составу	письме с опорой на	письме под контролем
Кон-	словосочетаний и предложений с	самостоятельно.	наглядность.	учителя.
трольные	данными словами.	Записывают группы	Разбирают слова по соста-	Разбирают слова по соста-
вопросы и	Образование и запись однокоренных	однокоренных	ву с опорой на схемы.	ву с опорой на схемы.
задания	существительные при помощи	существительных при	Записывают группы одно-	Записывают группы одно-
	указанных суффиксов. Выделение	помощи суффиксов.	коренных существитель-	коренных существитель-
	суффиксов:	Составляют предложения с	ных при помощи суффик-	ных при помощи суффик-
	«летал (-чик), грузил (-чик),	данными словами	сов под контролем учите-	сов с помощью учителя.
	чистил (-щик), учил (-тель),		ля.	Составляют словосочета-
	писал (-тель), паром (-щик),барабан		Составляют словосочета-	ния с данными словами под
	(-щик)».		ния с данными словами	контролем учителя.
	Составление словосочетаний и			
20	предложений с данными словами	П	D	D
20.	Письмо (списывание) текста диктанта.	Пишут диктант под	Выполняют контрольное	Выполняют контрольное
Контрольн	Выполнение грамматического задания	диктовку учителя,	списывание текста	списывание текста
ый диктант		выполняют грамматические	диктанта.	диктанта.
№ 1 на		задания	Выполняют	Выполняют
тему:			грамматическое задания на	грамматическое задания на
«Предложе ние.			материале доступных слов	материале доступных слов
Состав				под контролем учителя
слова»				
21. Работа	Выполнение работы надошибками	Выполняют работу над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
над	Выполнение рассты надошисками	ошибками	ошибками	ошибками
ошибками				
22.	Работа в рабочей тетради. Составление	Составляют план делового	Составляют деловое	Составляют деловое
Деловое	плана делового письма -	письма – автобиография.	письмо-автобиография по	письмо-автобиография по
письмо.	автобиография письма.	Перечисляют обязательные	плану, по словесной	плану, по наглядной
Автобиогр	Перечисление обязательных	данные, объясняют, какие	инструкции учителя	инструкции учителя
афия	данных и объяснение, какие из них	изних не могут раскрыть.		
•	обучающиеся не могут раскрыть.	Пишут свою		21

	Написание своей биографии по	автобиографию по данному		
22	данному плану	плану		
23.	Повторение грамматических признаков	Описывают предмет или	Описывают предмет или	Описывают предмет или
Значение	имён существительных.	явление одним словом.	явление, одним словом, с	явление, одним словом, с
имён суще-	Составление и запись предложений к	Используют имена суще-	опорой на наглядность.	помощью учителя.
ствительн	рисунку из учебника.	ствительные в устной и	Используют имена суще-	Используют имена суще-
ых в речи.	Выполнение упражнения 4-й лишний	письменной речи.	ствительные в устной и	ствительные в устной и
Значение	из учебника. Письмосуществительных,	Выполняют упражнение 4-й	письменной речи.	письменной речи под
предметно	обозначающих явления природы.	лишний.	Выполняют упражнение 4-й	контролем учителя
сти	Работа с диалогом.	Выполняют письменные	лишний.	Выполняют упражнение 4-й
	Чтение диалога учителя с учеником.	упражнения	Записывают имена суще-	лишний на доступном
	Запись ответов на вопросы. Выделение	самостоятельно	ствительные, обозначаю-	материале.
	названия географических объектов		щие явления природы под	Записывают имена суще-
			контролем учителя.	ствительные, обозначаю-
			Выполняют письменные	щие явления природы с
			упражнения после разбора	помощью учителя.
			под контролем учителя	Выполняют письменные
				упражнения после разбора с
				помощью учителя
24. Имена	Ознакомление со словарными	Подбирают близкие и	Подбирают близкие и	Подбирают близкие и
существит	словами: «безопасность, население».	противоположные по	противоположные по зна-	противоположные по зна-
ельные	Запись слова и его определения в	значению имена	чению имена существи-	чению имена существи-
близкие и	тетрадь. Выделение орфограмм,	существительные, ис-	тельные по словесной ин-	тельные по словесной и
противопо	которые стоит запомнить. Запись сло-	пользуют их в устной и	струкции учителя.	наглядной инструкции
ложные по	восочетаний и предложений со	письменной речи.	Записывают словосочета-	учителя.
значению	словарным словом в тетрадь.	Выполняют письменные	ния со словарными слова-	Записывают словосочета-
	Запись словосочетаний с именами	упражнения	ми.	ния со словарными слова-
	существительными	самостоятельно.	Выполняют письменные	ми под контролем учителя.
	близкими и противоположными	Записывают предложения	упражнения под контролем	Выполняют письменные
	позначению.	со словарными словами	учителя после пред-	упражнения после пред-
	Составление предложений к рисункам,	самостоятельно	варительного разбора	варительного разбора с
	данным в учебник с использованием в	Camocionicibno	варительного разоора	помощью учителя
	них словосочетаний.			помощью учитсях
	Письмо текста, вставка пропущенных			
	орфограмм. Подбор имён			
	существительных близких по			22

	значению			
25. Имена существит ельные, обозначаю щие черты характера	Знакомство со словарным словом: «независимость». Запись слова и его определения в тет радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словомв тетрадь. Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке. Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными	Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно. Выполняют письменные упражнения самостоятельно	Записывают словосочетания со словарными словами. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя	Записывают словосочетания со словарными словами. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Выполняют письменные упражнения с помощью учителя
26. Использов ание имён существит ельных для обозначен ия одного предмета с другим	Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «как, будто, словно». Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение». Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в текстесравнения	Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяют сравнительные слова в устной и письменнойречи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно». Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль	Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно» после предварительного разбора. Записывают словосочетания к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя	Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно» после предварительного разбора и под контролем учителя. Записывают словосочетания к рисунку под контролем учителя Записывают текст и выделяют в тексте сравнение при помощи учителя
27.	Знакомство со словарным словом:	Склоняют имена существи-	Склоняют имена суще-	Склоняют имена 25уще-

Склонение	«авторитет». Запись слова и его	тельные в единственном и	ствительные в единствен-	ствительные в единствен-
имён	определения в тетрадь. Выделение	множественном числе.	ном и множественном	ном и множественном
существит	орфограмм, которые стоит запомнить.	Определяют тип склонения	числе по словесной ин-	числе по словесной ин-
ельных.	Запись словосочетаний и пред-	имён существительных.	струкции учителя с опо-	струкции учителя с опо-
Склонение	ложений со словарным словомв	Применяют алгоритм опре-	рой на схемы. Вспоминают	рой на схемы.
имён	тетрадь.	деления склонения имён су-	проверочные слова для	Вспоминают проверочные
существит	Знакомство с проверочными словами	ществительных. Подбирают	определения склонения	слова для определения
ельных в	для определения склонения имён	проверочные слова к	существительных.	склонения существитель-
единствен	прилагательных: «стена, земля, стол,	существительным с	Записывают словосочета-	ных. Записывают
ном и	конь, степь, столы, кони».	безударным окончанием.	ния с существительными	словосочетания с
множестве	Дополнение словосочетаний	Пишут комментированное	множественного числа под	существительными
нном	несколькими существительными	письмо	контролем учителя. Читают	множественного числа с
числе	множественного числа. Чтение и		и записывают текст,	помощью учителя. Читают
	запись текста. Выделение окончаний		выделяя окончания	и записывают текст,
	существительных.		существительных под ру-	выделяя окончания
	Выполнение комментированного		ководством учителя	существительных при
	письма			помощи учителя
28.	Обобщение знаний о склонении имён	Склоняют имена существи-	Склоняют имена суще-	Склоняют имена суще-
Склонение	существительных в единственном и	тельные в единственном и	ствительные в единствен-	ствительные в единствен-
имён	множественном числе.	множественном числе.	ном и множественном	ном и множественном
существит	Выполнение письменных упражнений	Определяют тип склонения	числе по словесной ин-	числе с опорой на схемы, с
ельных	их учебника. Составление и запись	имён существительных.	струкции учителя с опо-	помощью учителя
Склонение	словосочетаний и предложений.	Применяют алгоритм опре-	рой на схемы.	Выполняют письменные
имён	Выделение безударных окончаний	деления склонения имён су-	Выполняют письменные	упражнения на материале
существит	имён существительных	ществительных.	упражнения на материале	более употребляемых слов
ельных в		Подбирают проверочные	более употребляемых слов	под руководством учителя
единствен		слова к существительным с		
ном и		безударным окончанием.		
множестве		Записывают		
ННОМ		словосочетания и		
числе		предложения		
29.	Составление и запись слово-	Находят и исправляют	Связывают имена суще-	Связывают имена суще-
Правописа	сочетаний с предлогами и безних.	ошибки в употребление па-	ствительные по смыслу.	ствительные по смыслу под
ние	Выделение безударных окончаний	дежных окончаний имён	Пишут слова с орфограм-	руководством учителя.
безударны	имён существительных. Проверка	существительных.	мой – буквой безударного	Пишут слова с орфограм-
X	безударных окончаний имен	Применяют алгоритм	гласного в окончании су-	мой – буквой безударного

окончаний имен существит ельных	существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану	правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой — буквой безударного гласного в окончании	ществительного с опорой на схему. Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами. Записывают текст	гласного в окончании существительного с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных проверочными сло-
		существительного	после предварительного разбораи опорой на план	вами под контролем учителя. Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план под руководством учителя
30.	Употребление безударных окончаний	Находят и исправляют	Связывают имена суще-	Связывают имена суще-
Правописа ние	имен существительных в предложениях итексте.	ошибки в употребление падежных окончаний имён	ствительные по смыслу. Пишут слова с орфограм-	ствительные по смыслу под руководством учителя.
безударны	Исправление ошибок в употреблении	существительных.	мой – буквой безударного	Пишут слова с орфограм-
X	падежных окончаний имён	Применяют алгоритм	гласного в окончании су-	мой – буквой безударного
окончаний	существительных. Письменный	правописания падежных	ществительного с опорой	гласного в окончании су-
имен	пересказ текста. Выписывание	окончаний имен	на схему. Выполняют	ществительного с помощью
существит	существительных из каждого	существительных. Пишут	письменный пересказ после	учителя.
ельных	предложения. Выделение безударных	слова с орфограммой	предвари- тельного разбора	Выполняют письменный
	окончаний имён существительных	– буквой безударного глас-	и с опо-рой на развёрнутый	пересказ после предвари-
		ного в окончании	план	тельного разбора и с опо-
		существительного. Выполняют письменный		рой на развёрнутый план
				под контролем учителя.
		пересказ по плану самостоятельно		
31.	Знакомство с несклоняемыми	Используют несклоняемые	Применяют несклоняемые	Применяют несклоняемые
Несклоняе	существительными и объяснение	имена существительные,	имена существительные в	имена существительные в
мые имена	особенности их использования в речи.	объясняют их особенности.	устной и письменной ре-	устной и письменной ре-
существит	Пополнение словаря несклоняемыми	Определяют пол несклоняе-	чи.	чи.
ельные.	существительными. Употребление	мых имён	Определяют пол нескло-	Определяют пол нескло-
Знакомств	несклоняемых существительных в	существительных.	няемых имён существи-	няемых имён существи-
o c	устной и письменной речи, объяснение	Записывают предложения,	тельных с опорой на	тельных с опорой на
несклоняе	их особенностей.	вставляя вместо вопросов	наглядность.	наглядность.
мыми	Выполнение письменных упражнений	несклоняемые существи-	Составляют и записывают	Составляют и записывают

OVER COMPLETE	из инобиния Солтаризмия и запил	many yyya	анаразанатання за знара	анаразанатання за анара
существит	из учебника. Составление и запись	тельные	словосочетания со слова-	словосочетания со слова-
ельными	предложений со словами: «шоссе,		ми: «шоссе, кафтан,	ми: «шоссе, кафтан,
	кафтан, пальто, сюртук»		пальто, сюртук».	пальто, сюртук».
32.	Знакомство со словарным словом:	Используют несклоняемые	Применяют несклоняемые	Применяют несклоняемые
Сочетание	«кафе». Запись слова и его	имена существительные,	имена существительные в	имена существительные в
имён	определения в тетрадь.	объясняют их особенности.	устной и письменной ре-	устной и письменной речи
прилагател	Выделение орфограмм, которые стоит	Определяют пол несклоняе-	чи. Определяют пол нескло-	под контролем учителя.
ьных с	запомнить. Запись словосочетаний и	мых имён	няемых имён существи-	Определяют пол нескло-
несклоняе	предложений со словарным словом в	существительных.	тельных с опорой на	няемых имён существи-
МЫМИ	тетрадь.	Записывают текст, вставляя	наглядность. Составляют и	тельных с помощью
существит	Знакомство с несклоняемыми	вместо вопросов несклоняе-	записывают текст со	учителя.
ельными	существительными и объяснение	мые существительные.	словами: <i>«шоссе, кафтан,</i>	Составляют и записывают
	особенности их использования в речи.	Записывают словарное	пальто, сюртук» под	текст со словами: «шоссе,
	Пополнение словаря несклоняемыми	слово в тетрадь,	руководством учителя.	кафтан, пальто, сюртук» с
	существительными. Употребление	придумывают с данным	Записывают словарное	помощью учителя.
	несклоняемых существительных в	словом словосочетания и	слово в тетрадь, приду-	Записывают словарное
	устной и письменной речи, объяснение	предложения самосто-	мывают с данным словом	слово в тетрадь, приду-
	их особенностей.	ятельно	словосочетания и пред-	мывают с данным словом
	Выполнение письменных упражнений		ложения под контролем	словосочетания и
	из учебника. Составление и запись		учителя	предложении при помощи
	текста с несклоняемыми существи-		,	учителя
	тельными			J
33.	Согласование глаголов в прошедшем	Согласовывают глаголы в	Согласовывают глаголы в	Согласовывают глаголы в
Употребле	времени с несклоняемыми именами	прошедшем времени с не-	прошедшем времени с не-	прошедшем времени с не-
ние	существительными.	склоняемыми именами су-	склоняемыми именами	склоняемыми именами
глаголов в	Списывание нераспространенных	ществительными в устной и	существительными в уст-	существительными в уст-
прошедше	предложений с указанием рода	письменной речи.	ной и письменной речи при	ной и письменной речи с
м времени	глаголов в прошедшем времени.	Пишут предложения,	помощи словесной	опорой на наглядность на
С	Распространение одного из	указывают род глаголов в	инструкции с опорой на	материале доступных слов
несклоняе	предложений второстепенными	прошедшем времени.	наглядность на материале	при помощи учителя.
	членами	Указывают род и глаголов	доступных слов.	Указывают род и глаголов
МЫМИ	-131C11alVIFI	<u> </u>	1	- I
существит		прошедшего времени само-	Указывают род и глаголов	прошедшего времени под
ельными		стоятельно	прошедшего времени с	руководством учителя.
24	2	11	порой на наглядность	11
34.	Запись текста, постановка гла голов в	Используют глаголы в про-	Используют глаголы в	Используют глаголы в
Употребле	прошедшем времени. Подчеркивание	шедшем времени с	прошедшем времени с не-	прошедшем времени с не-

ние	глаголов.	несклоняемыми именами	склоняемыми именами	склоняемыми именами
глаголов в	Запись диалога с несклоняемыми	существительными в	существительными в уст-	существительными в уст-
прошедше	существительными.	устной и письменной речи.	ной и письменной речи при	ной и письменной речи с
м времени	Придумывание конца диалога.	Пишут предложения,	помощи словесной	опорой на наглядность на
c	1 . 3	указывают род глаголов в	инструкции учителя с	материале доступных слов
несклоняе		прошедшем времени.	опорой на наглядность на	при помощи учителя.
мыми		Записывают текст, ставя	материале доступных слов.	Записывают текст, ставя
существит		глаголы в прошедшем	Записывают текст, ставя	глаголы в прошедшем
ельными		времени. Записывают	глаголы в прошедшем	времени под руководством
		диалог и придумывают	времени после подробного	учителя.
		окончание диалога	разбора.	
35. Имена	Закрепление изученного материала.	Отвечают на вопросы по	Записывают диалог и при-	Записывают диалог и при-
существит	Применение изученных правил на	изученной теме.	думывают окончание диа-	думывают окончание диа-
ельные.	письме.	Применяют правила на	лога с помощью учителя.	лога с помощью учителя.
Закреплен	Выполнение письменных упражнений	письме.	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
ие знаний.	из учебника. Беседа, ответы на	Выполняют письменные	изученной теме на доступ-	изученной теме на доступ-
Контрольн	вопросы	упражнения из учебника	ном материале. Применяют	ном материале под
ые			правила написьме с опорой	руководством учителя.
вопросы и			на наглядность. Выполняют	Применяют правила на
задания.			письменные упражнения из	письме под контролем
			учебника при помощи	учителя.
			учителя	Выполняют письменные
				упражнения из учебника
26	D.C. C.		T	при помощи учителя
36.	Работа в рабочей тетради. Сочинение	Составляют план делового	Пишут деловое письмо	Пишут деловое письмо
Деловое	конца диалога, используя в разговоре	письма – «Записка».	«Записка» с опорой на план	«Записка» с опорой на план
письмо.	несклоняемые существительные.	Пишут записку по данному	и развёрнутую ин-	и развёрнутую инструкцию
Записка.	Написание делового письма	плану.	струкцию	под контролем учителя
	«Записка», включая в содержание	Переделывают содержание		
	несклоняемые существительные.	записок в смс-сообщения		
	Переделывание содержания записок в смс-сообщения			
37.	Написание изложения содержания	Излагают текст, располагая	Пишут небольшие по	Пишут небольшие по
Изложение	текста биографии писателя	смысловые части в соответ-	объему изложения	_ ~
содержани	текста опографии писателя	ствии с планом.	повествовательного текста	объему изложения повествовательного текста
я текста		Переделывают содержание	с элементами описания	с элементами описания
1 ICKCIA		ттередельный содержание	с элементами описания	C STOWICHTAWIN OHRICATION

38. Проверочн ая работа на тему: «Имя существит ельное»	Применение правил при письме	авторского текста своими словами Применяют полученные знания	после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы	после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста под руководством учителя Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы, под контролем учителя.
39. Значение имён прилагател ьных в речи Значение признака предмета	Знакомство со словарными словами: «ветеран, мужество». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрыванием скобок, исключая в каждой строчки лишний признак	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарнымисловами	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак после предварительного разбора. Записывают словосочетания со словарными словами	Описывают признак предмета под контролем учителя. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи под руководством учителя. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак после предварительного разбора под контролем учителя. Записывают словосочетания со словарными словами под контролем учителя.
40. Значение имён прилагател ьных в речи Значение признака	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после	Описывают признак предмета под руководством учителя. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи под контролем учителя. Списывают текст. Вставляют пропущенные

предмета		орфограммы	предварительного разбора.	орфограммы после
предмета		самостоятельно.	Подчеркивают имена	предварительного разбора
		Подчеркивают имена	прилагательные под	под контролем учителя.
		прилагательные	контролем учителя	Подчеркивают имена
		iipiisiai a i esibiibie	Romposiem y mresin	прилагательные с помощью
				учителя
41.	Чтение и запись словосочетаний с	Выписывают из текста	Пишут имена прилага-	Пишут имена прилага-
Употребле	именами прилагательными,	предложения, в которых	тельные в прямом и пере-	тельные в прямом и пере-
ние имён	употребленными в переносном	выделенные	носном значении в слово-	носном значении в слово-
прилагател	значении.	прилагательные	сочетаниях и предложени-	сочетаниях и предложени-
ьных в	Составление предложений по рисунку,	употреблены в переносном	ях на материале доступ-	ях на материале доступ-
прямом и	данному в учебнике. Выписывание	значении.	ных слов.	ных слов под контролем
переносно	предложений, в которых выделенные	Пишут имена	Составляют словосочета-	учителя.
м значении	имена прилагательные употреблены в	прилагательные в прямом и	ния имя существительное	Составляют словосочета-
112 0214 1011111	переносном значении.	переносном значении в	+ имя прилагательное на	ния имя существительное
	Подчеркивание прилагательных.	словосочетаниях и	материале доступных слов.	+ имя прилагательное на
	Составление словосочетаний имен	предложениях. Составляют	Подчеркивают имена	материале доступных слов
	прилагательных с именами	словосочетания имя	прилагательные, которые	под контролем учителя.
	существительными.	существительное + имя	употреблены в пере-	Подчеркивают имена
	Подчеркивание имен прилагательных,	прилагательное.	носном значении под кон-	прилагательные, которые
	которые употреблены в переносном	Подчеркивают имена	тролем учителя. Записы-	употреблены в пере-
	значении.	прилагательные, которые	вают словосочетания в два	носном значении с
	Запись словосочетаний в двастолбика:	употреблены в переносном	столбика	помощью учителя.
	прямое значение и переносное значение	значении. Записывают		Записывают
		словосочетания в два		словосочетания в два
		столбика		столбика под руководством
				учителя.
42.	Повторение алгоритма определения	Используют алгоритм опре-	Согласовывают имена	Согласовывают имена
Склонение	склонения имен прилагательных.	деления склонения имён	прилагательные с именами	прилагательные с именами
имён	Знакомство со словарным словом:	прилагательных.	существительными в роде,	существительными в роде,
прилагател	«результат». Запись слова и его	Доказывают согласование	числе и падеже при	числе и падеже при помощи
ьных	определения в тетрадь. Выделение	имён прилагательных с су-	помощи развёрнутой	учителя. Записывают
Согласова	орфограмм,	ществительными в роде,	инструкции учителя.	словарное слово
ние	которые стоит запомнить. Запись	числе и падеже.	Записывают словарное	<i>«результат»</i> и его
прилагател	словосочетаний и преложений со	Находят и исправляют	слово <i>«результат»</i> и его	определение в тетрадь.
ьных с	словарным словомв тетрадь.	ошибки в согласовании	определение в тетрадь.	Составляют и записывают

существит	Запись словосочетаний имя	именприлагательных с	Составляют и записывают	словосочетания и пред-
ельными	существительное + имя прила-	существительными.	словосочетания и пред-	ложения, указывают род,
	гательное. Указывание рода, числа и	Проверяют правописание	ложения, указывают род,	число и падеж имен при-
	падежа имен прилагательных.	безударных окончаний	число и падеж имен при-	лагательных с помощью
	Отгадывание вопросов-загадок. Запись	именприлагательных.	лагательных под контро-	учителя
	предложений-ответов. Подчеркивание	Записывают	лем учителя	
	сочетаний имен прилагательных с	словосочетания, указывая		
	именами существительными.	род, число и падеж		
	Указывание рода, числа и падежа имен	прилагательных.		
	прилагательных Исправление ошибок	Записывают словарное		
	в согласовании имён прилагательных с	слово <i>«результат»</i> и его		
	именами существительными	определение в тетрадь		
43.	Работа в учебнике. Составление и	Применяют алгоритм опре-	Составляют словосочета-	Составляют словосочета-
Правописа	запись предложений на темы русских	деления окончания безудар-	ния и предложения, встав-	ния и предложения, встав-
ние	сказок.	ных имен прилагательных.	ляя и выделяя окончания	ляя и выделяя окончания
падежных	Постановка вопроса от имени	Составляют словосочетания	имен прилагательных по-	имен прилагательных по-
окончаний	существительного к имени	и предложения, вставляя и	сле предварительного раз-	сле предварительного раз-
имен	прилагательному.	выделяя окончания имен	бора, под контролем учи-	бора, под руководством
прилагател	Выделение окончания имен	прилагательных самостоя-	теля. Озаглавливают и	учителя. Озаглавливают и
ьных	прилагательных.	тельно. Озаглавливают и	списывают текст, вставляя	списывают текст, вставляя
	Чтение отрывка стихотворения. Запись	списывают текст, вставляя	безударные окончания	безударные окончания
	словосочетаний изстихотворения.	безударные окончания	имен прилагательных под	имен прилагательных с
	Выделение окончаний имён	имен прилагательных	кон-тролем учителя	помощью учителя
	прилагательных.			
	Письмо стихотворения по памяти.			
	Работа с текстом. Списывание и			
	подбор названия к тексту.			
	Вставка безударных окончаний имён			
	прилагательных, используя алгоритм			
44.	Знакомство с именами прила-	Используют имена суще-	Составляют и списывают	Составляют и списывают
Знакомств	гательными, обозначающими признак	ствительные с именами	словосочетания и пред-	словосочетания и пред-
o c	по принадлежности. Списывание	прилагательными,	ложения с именами при-	ложения с именами при-
именами	словосочетаний данных в учебнике.	обозначающими признак по	лагательными, обознача-	лагательными, обознача-
прилагател	Выделение прилагательных.	принадлежности.	ющими признак по при-	ющими признак по при-
ьными,	Постановка вопросов от су-	Задают вопросы от имён	надлежности после пред-	надлежности после пред-
обо-	ществительных к именам	существительных к именам	варительного разбора. За-	варительного разбора За-

значающи ми признак по принадлеж ности	прилагательным, указывание рода и числа. Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	прилагательным, обозначающим признак по принадлежности. Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записывают получившиеся словосочетания и предложения	дают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя	дают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя
45. Склонение имён прила- гательных в мужском и среднем роде на: «- ий, -ьи»	Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями. Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с именем существительным «молоко». Объяснение правописания окончаний прилагательных	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных	Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на: «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на: «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями на доступном материале при помощи учителя
46. Склонение имен прила- гательных в женском роде на «- ьи»	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского ро- да. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение правописаний падежных окончаний имен прилагательных. Составление	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правилонаписания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных	Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями на доступном материале	Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями на доступном материале при помощи учителя

	диалога.			
	Подчеркивание сочетания имен			
	прилагательных с существительными			
	женского рода. Объяснение			
	правописания падежных окончаний			
	имен прилагательных			
47.	Вставка и дописывание в сло-	Применяют правило	Склоняют притяжательные	Склоняют притяжательные
Склонение	восочетаниях окончаний имен	склонения имен	имена прилагательные во	имена прилагательные во
имен	прилагательных множественного	прилагательных.	множественном числе в	множественном числе в
прилагател	числа Выделение падежных	Склоняют притяжательные	разных падежных формах,	разных падежных формах,
ьных во	окончаний имен прилагательных,	имена прилагательные и	сохраняя разделительный	сохраняя разделительный
	подчеркивание разделительного	правильно пишут их в раз-	мягкий знак перед падеж-	*
множестве		ных падежных формах, со-	ными окончаниями на до-	· .
ННОМ				
числе на	1 ' '	храняя разделительных мягкий знак перед падежными	ступном материале	на доступном материале при помощи учителя
«-РИ»	словосочетанием. Запись текста. Выделение падежных	окончаниями.		при помощи учителя
	1	Применяют правило		
	<u> </u>	написания и употребления в речи притяжательных		
	-	± ±		
	прилагательных с именами	имен прилагательных		
	существительными во множественном			
48.	числе Запись текста. Замена имена	OTRAVALOT HA DAHBARI HA	OTRAVAIOT NA PARTAGIA HA	OTRAVALET NA PARTACAL HA
46. Склонение		Отвечают на вопросы по изученной теме.	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
	существительных именами		изученной теме на	изученной теме на
имен	прилагательными.	Применяют правила на	доступном материале.	доступном материале под
прилагател	Подчеркивание имен прилагательных.	письме.	Применяют правила на	контролем учителя.
ьных.	Комментированное письмо. Беседа,	Выполняют письменный	письме с опорой на	Применяют правила на
Закреплен	ответы на вопросы учителя.	пересказ текста с опорой на	наглядность.	письме с опорой на
ие знаний.	Письменный пересказ текста	план	Выполняют письменный	наглядность с помощью
Контрольн			пересказ текста после	учителя.
ые			подробного разбора с	Выполняют письменный
вопросы и			опорой на развернутый	пересказ текста после
задания			план	подробного разбора с
				опорой на развернутый
				план под руководством
				учителя. 32

49.	Выполнение проверочной работы,	Выполняют проверочную	Выполняют проверочную	Выполняют проверочную
Проверочн	применяя полученные знания	работу, применяя	работу, применяя	работу, применяя
ая работа		полученные знания	полученные знания на	полученные знания на
по теме:			доступном материале	доступном материале под
«Имя				контролем учителя
прилагател				-
ьное»				
50. Работа	Выполнение работы надошибками	Выполняют работу над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
над		ошибками	ошибками	ошибками
ошибками				
51.	Написание плана объяснительных	Пишут план	Пишут объяснительную	Пишут объяснительную
Деловое	записок.	объяснительных записок.	записку на основе данного	записку на основе данного
письмо.	Написание объяснительной записки на	Пишут объяснительную	текста и развёрнутого плана	текста и развёрнутого плана
Объясните	основе данного текста и плана деловой	записку на основе данного	деловой бумаги	деловой бумаги под
льная	бумаги	текста и плана деловой		руководством учителя
записка.		бумаги		
52.Значени	Повторение грамматических	Используют местоимения в	Используют местоимения в	Используют местоимения в
e	признаков местоимений.	устной и письменной речи	устной и письменной речи	устной и письменной речи
местоимен	Составление и письмо диалога, вставка	вместо имен	вместо имен	вместо имен
ийв речи	обращения, подчеркивание в тексте	существительных.	существительныхпод	существительных с
	местоимений.	Выделяют и подчеркивают	контролем учителя.	помощью учителя.
	Выписывание из предложений	местоимения в	Выделяют и подчеркивают	Выделяют и подчеркивают
	местоимений, называние действующих	предложенях и тексте	местоимения в	местоимения в
	лиц, на которые		предложениях и тексте под	предложениях и тексте с
	указывают местоимения		контролем учителя	помощью учителя
53.	Объяснение роли местоименийв речи.	Объясняют значение место-	Используют местоимения в	Используют местоимения в
Употребле	Запись предложений. Подчеркивание	имений в речи на примерах	устной и письменной речи.	устной и письменной речи
ние	существительных и местоимений в	употребления их вместо	Пишут предложения и	под контролем учителя.
местоимен	каждой паре связанных по смыслу	имен существительных в	текст.	Пишут предложения и
ий в тексте	предложений.	ря- дом стоящих	Подчеркивают местоиме-	текст.
	Чтение и запись текста. Замена	предложениях.Выписывают	ния, заменяют существи-	Подчеркивают
	местоимений существительными	из предложений	тельные местоимениями	местоимения, заменяют
		местоимения, называют	после предварительного	существительные
		действующие лица, на	разбора	местоимениями после
		которые указывают данные		предварительного разбора с
		местоимения		помощью учителя

54. Лицо и	Определение лица и числа ме-	Определяют лицо и число	Определяют лицо и число	Определяют лицо и число
число	стоимений.	местоимений.	местоимений с опорой на	местоимений с помощью
местоимен	Письмо пословиц. Определение в них	Применяют правило	наглядность.	учителя.
ий	действующих лиц. Определение лица	определения числа и лица	Пишут пословицы. Опре-	Пишут пословицы. Опре-
	и числа местоимений.	местоимений.	деляют в них действую-	деляют в них действую-
	Чтение словосочетаний с ме-	Записывают пословицы,	щее лицо после предвари-	щее лицо после предвари-
	стоимениями. Называние лица и числа	определяют в них	тельного разбора. Со-	тельного разбора под
	местоимений.	действующие лица.	ставляют и записывают	контролем учителя. Со-
	Запись словосочетаний с ме-	Указывают лицо и число	предложения с местоиме-	ставляют и записывают
	стоимениями, распределяя ихпо лицам	местоимений.	ниями под контролем	предложения с местоиме-
	и числам. Составл ние предложений с	Составляют и записывают	учителя. Записывают сло-	ниями под контролем
	данными словосочетаниями.	предложения с местоимени-	варное слово <i>«традиция»</i> .	учителя. Записывают сло-
	Знакомство со словарным словом:	ями под самостоятельно.	Выделяют орфограммы с	варное слово <i>«традиция»</i> .
	«традиция». Запись слова и его	Записывают словарное	опорой на наглядность.	Выделяют орфограммы с
	определения в тетрадь. Выделение	слово <i>«традиция»</i> .	Придумывают и записы-	опорой на наглядность под
	орфограмм, которые стоит запомнить.	Выделяют орфограммы.	вают словосочетания со	руководством учителя.
	Запись словосочетаний и предложений	Придумывают и	словарным словом	Придумывают и
	со словарным словомв тетрадь.	записывают предложения		записывают
		сословарным словом		словосочетания со
				словарным словом с
				помощью учителя.
55. Лицо и	Составление предложений к данным в	Определяют лицо и число	Определяют лицо и число	Определяют лицо и число
число	учебнике рисункам. Рассказывание о	местоимений.	местоимений с опорой на	местоимений под
местоимен	традициях, изображенных на рисунке.	Применяют правило	наглядность.	руководством учителя.
ий	Различение местоимений по лицам и	определения числа и лица	Составляют предложения к	Составляют предложения к
	числам.	местоимений.	данным в учебнике ри-	данным в учебнике ри-
	Запись текста. Вставка пропущенных	Составляют предложения к	сункам, рассказывают о	сункам, рассказывают о
	орфограмм.	данным в учебнике рисун-	традициях, изображенных	традициях, изображенных
	Определение лица и числа данных	кам, рассказывают о тради-	на рисунке под контролем	на рисунке с помощью
	местоимений.	циях, изображенных на ри-	учителя.	учителя.
		сунке самостоятельно.	Списывают текст, встав-	Списывают текст, встав-
		Списывают текст,	ляют пропущенные орфо-	ляют пропущенные орфо-
		вставляют пропущенные	граммы после предвари-	граммы после предвари-
		орфограммы	тельного разбора	тельного разбора под
				контролем учителя
56.	Повторение алгоритма склонения	Применяют алгоритм опре-	Склоняют местоимения при	Склоняют местоимения при

Склонение	местоимений. Дописывание	деления склонения место-	помощи развёрнутой	помощи развёрнутой
местоиме	словосочетаний местоимениями 1, 2,	имений.	инструкции и с опорой на	инструкции и с опорой на
ний	3-го лица дан- ных в учебнике.	Склоняют местоимения	наглядность.	наглядность под контролем
Изменение	Постановка вопросов от глаголов к	письменно.	Составляют словосочета-	учителя.
местоиме	местоимениям.	Определяют лицо и число	ния с местоимениями 1, 2,3-	Составляют словосочета-
	Запись предложений. Постановка	местоимений.	го лица.	ния с местоимениями 1, 2,3-
	± ' '	Выписывают	'	го лица.
падежам			l • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
	подчеркивание местоимений. Работа с текстом.	словосочетания с	падеж местоимений с опорой на наглядность	1
		вопросами. Вместо вопро-	±	падеж местоимений с
	Выписывание словосочетаний с	сов вставляют	после предварительного	опорой на наглядность
	местоимениями из текста.	местоимения. Указывают	разбора.	после предварительного
	Указание рода, числа и падежа	лицо, число и падеж	Записывают предложения с	разбора под руководством
	местоимений	местоимений.	местоимениями, ставя	учителя.
		Записывают предложения с	местоимения в нужный	Записывают предложения с
		местоимениями, ставя ме-	падеж под контролем	местоимениями, ставя
		стоимения в нужный падеж	учителя	местоимения в нужный
	n	77	11	падеж с помощью учителя
57.	Знакомство со словарным словом	Используют местоимения с	Используют местоимения с	Используют местоимения с
Правописа	«компьютер». Запись слова и его	предлогами.	предлогами в устной и	предлогами в устной и
ние	определения в тетрадь. Выделение	Применяют правила раз-	письменной речи.	письменной речи под
местоимен	орфограмм, которые стоит запомнить.	дельного написания место-	Списывают словосочета-	контролем учителя.
ий с	Запись словосочетаний и пред-	имений с предлогами.	ния из учебника, вставляя	Списывают словосочета-
предлогам	ложений со словарным словом в	Списывают словосочетания	пропущенные предлоги	ния из учебника, вставляя
И	тетрадь.	из учебника, вставляя про-	после подробного разбора.	пропущенные предлоги под
	Списывание словосочетаний. Вставка	пущенные предлоги.	Составляют и записывают	контролем учителя.
	пропущенных предлогов в	Составляют и записывают	предложения со словар-	Составляют и записывают
	словосочетания с местоимениями.	предложения со словарным	ным словом под контро-	предложения со словар-
	Составление и запись предложений с	словом	лем учителя	ным словом с помощью
	местоимениями с данными словосо-			учителя
	четаниями			
58.	Обобщение знаний о правописании	Используют местоимения с	Используют местоимения с	Используют местоимения с
Правописа	местоимений с предлогами.	предлогами.	предлогами в устной и	предлогами в устной и
ние	Письмо текста. Подчеркивание	Применяют правила раз-	письменной речи.	письменной речи под
местоимен	местоимений с предлогами.	дельного написания место-	Находят местоимения с	контролем учителя.
ий с	Объяснение правописания	имений с предлогами.	предлогами под контролем	Находят местоимения с
предлогам	местоимений с предлогами.	Списывают словосочетания	учителя.	предлогами с помощью

	D C	<u></u>	07	
И	Работа с диалогом.	из учебника, вставляя про-	Объясняют, как пишутся	учителя.
	Чтение теста. Определение основной	пущенные предлоги.	местоимения с предлога-	Записывают диалог, ис-
	мысли текста. Запись диалога из	Находят местоимения с	ми после предварительно-	пользуя обращение под
	текста по данной в учебнике схеме,	предлогами	го разбора.	руководством учителя
	используя обращение.	самостоятельно. Объясняют,	Записывают диалог, ис-	
	Подчеркивание местоимений с	как пишутся местоимения с	пользуя обращение	
	предлогами и без них	предлогами.		
		Записывают диалог,		
		используя обращение		
59.	Исправление речевых ошибок в	Находят и исправляют	Используют местоимения 3-	Используют местоимения 3-
Правописа	использовании местоимений в	речевые ошибки в	го лица в устной и	го лица в устной и
ние	предложении и тексте.	использованииместоимений	письменной речи.	письменной речи под
местоимен	Дополнение парных словосочетаний	в предложениии тексте.	Изменяют по падежам ме-	контролем учителя.
ий 3-го	местоимениями «он, она, они». Подбор	Используют местоимения	стоимения 3-го лица под	Изменяют по падежам ме-
лица	к каждой паре по смыслу местоимений	3- го лица в устной и	контролем учителя с опо-	стоимения 3-го лица с опо-
	с предлогами и без них. Объяснение	письменной речи.	рой на наглядность.	рой на наглядность с
	правописания местоимений 3-го лица.	Изменяют по падежам ме-	Объясняют правописание	помощью учителя.
	Чтение и списывание текста о Юрии	стоимения 3-го лица.	местоимений 3-го лица с	Объясняют правописание
	Гагарине, раскрывая скобки.	Объясняют правописание	опорой на наглядность.	местоимений 3-го лица с
	Склонение местоимения он.	местоимения 3-го лица.	Выполняют письменные	опорой на наглядность под
	Комментированное письмо	Выполняют письменные	упражнения, употребляя	контролем учителя.
		упражнения, употребляя	местоимения в 3-ем лице	Выполняют письменные
		местоимения в 3-ем лице		упражнения, употребляя
				местоимения в 3-ем лице
				при помощи учителя.
60.	Упражнение «Четвёртый лишний».	Находят и исправляют	Используют местоимения 3-	Используют местоимения 3-
Правописа	Выделение лишнего слова из ряда	речевые ошибки в	го лица в устной и	го лица в устной и
ние	данных: «он, она, врач, тебе, оно, для	использованииместоимений	письменной речи.	письменной речи под
местоимен	ме-	в предложениии тексте.	Выделяют лишнее слова из	контролем чителя.
ий 3-го	ня».	Изменяют по падежам ме-	ряда данных после	Выделяют лишнее слова из
лица	Склонение и запись местоимений 3- го	стоимения 3-го лица.	предварительного разбо-ра.	ряда данных с помощью
	лица с предлогами и без них в Р.п.,	Объясняют правописание	Склоняют и записывают	учителя.
	Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь:	местоимения 3-го лица.	местоимения 3-го лица с	Склоняют и записывают
	«Одна у человека мать, одна у (он) и	Выполняют письменные	опорой на наглядность.	местоимения 3-го лица с
	Родина.	упражнения, употребляя	Изменяют форму место-	опорой на наглядность под
	Родина – мать, умей за (она)	местоимения в 3-ем лице	имения и записывают по-	контролем учителя.
		,	1	36

	постоять. Лучше не иметь сердца, чемне иметь в (оно) любви к народу». Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте		словицы в тетрадь под контролем учителя	Изменяют форму место- имения и записывают по- словицы в тетрадь с помощью учителя
61. Местоимен	Запись предложений в тетрадь. Деление предложений надве группы, 1	Отвечают на вопросы по изученной теме.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступ-	Отвечают на вопросы по изученной теме на
ие.	гр местоимения употреблены в	Применяют правила на	ном материале.	доступном материалет под
Закреплен	единственном числе. 2 гр. – местоиме-	письме.	Применяют правила на	руководством учителя.
ие знаний.	ния употреблены во множественном	Находят и исправляют	письме с опорой на	Применяют правила на
	числе.	речевые ошибки в	наглядность.	письме с опорой на
	«Мы читаем книгу. Я играю с братом.	использованииместоимений	Указывают род, число,	наглядность под контролем
	Ты пойдешь в кино? Он живет в	в предложении и тексте.	падеж, лицо местоимений с	учителя.
	деревне. Они улетят на юг. Оно ярко	Указывают род, число,	опорой на наглядность.	Указывают род, число,
	светит». Чтение и запись текста.	падеж, лицо местоимений.	Пишут местоимения с	падеж, лицо местоимений с
	Замена часто повторяющихся имен	Пишут местоимения с пред-	предлогами и без них по-	помощью учителя. Пишут
	местоимениями. Письменные ответы	логами и без них.	сле предварительного раз-	местоимения с предлогами
	на вопросы по тексту. Подчеркивание	Применяют правила	бора под контролем учи-	и без них с помощью
	местоимений. Ответы на вопросы,	написания местоимений с	теля	учителя
(2)	беседа	предлогами	D	D
62.	Выполнение проверочной работы,	Выполняют проверочную	Выполняют проверочную	Выполняют проверочную
Проверочн	применяя полученные знания	работу, применяя получен-	работу, применяя полу-	работу, применяя полу-
ая работа по теме:		ные знания	ченные знания на доступ-	ченные знания на доступ-
по теме: «Местоиме			ном материале	ном материале под контролем учителя
ние»				контролем учители
63. Работа	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
над	Zamomie passibi nag simokami	ошибками	ошибками	ошибками
ошибками				
64.	Составление плана делового письма -	Пишут письмо, используя	Пишут деловое письмо,	Пишут деловое письмо,
Деловое	письмо.	словосочетания с местоиме-	используя словосочетания с	используя словосочетания с
письмо.	Написание делового письма с опорой	ниями с опорой на план де-	местоимениями на до-	местоимениями на до-
Письмо.	на план деловой бумаги	ловой бумаги	ступном материале слов	ступном материале слов
			при помощи развернутого	при помощи учителя. ₃₇

			плана	
65.	Написание сочинения с элементами	Выстраивают алгоритм ра-	Составляют и пишут не-	Составляют и пишут не-
Сочинение	рассуждения	боты над сочинением с эле-	большие по объему сочи-	большие по объему
с элемента	pwe-jangerina	ментами рассуждения.	нения повествовательного	сочинения
ми		Пишут сочинение-	характера (с элементами	повествовательного
рассужден		повествование с	рассуждения) на основе	характера (с элементами
ия		элементами рассуждения	наблюдений, практиче-	рассуждения) на основе
		после предварительного	ской деятельности, опор-	наблюдений, практиче-
		коллективного разбора	ным словам и предложен-	ской деятельности, опор-
		темы, основной	ному плану после предва-	ным словам и предложен-
		мысли, структуры высказы-	рительной отработки со-	ному плану после предва-
		вания и выбора необходи-	держания и языкового	рительной отработки со-
		мых языковых средств (до	оформления	держания и языкового
		55слов).		оформления при помощи
		,		учителя
66.	Повторение всех известных	Используют глаголы в уст-	Используют глаголы в	Используют глаголы в
Значение	грамматических признаков глагола,	ной и письменной речи.	устной и письменной речи,	устной и письменной речи,
глаголов в	используя данные слова и	Описывают действия пред-	под контролем учителя.	используя помощь учителя.
речи.	сокращенные обозначения.	мета с помощью	Называют грамматические	Называют грамматические
Значение	Рассмотрение рисунка, данного в	однородных членов на	признаки глагола с опорой	признаки глагола с
действий	учебнике. Составление и запись	письме.	на наглядность.	помощью учителя.
предмета	предложений к рисунку.	Называют грамматические	Записывают и подчерки-	Записывают и
	Упражнение «Четвертый лишний».	признаки глагола.	вают глаголы под контро-	подчеркивают глаголы под
	Определение и запись общего	Записывают и	лем учителя.	контролем учителя.
	значения глаголов, исключение 4-го	подчеркивают глаголы	Выделяют глаголы из ря- да	Выделяют глаголы из ряда
	лишнего.	самостоятельно.	данных слов после	данных слов с помощью
	Запись предложений, подчеркивание	Выделяют глаголы из ряда	предварительного разбора	учителя
	однородных членов предложения	данных слов		
	глаголов.			
	Составление и запись рассказа по			
	данному в учебнике плану.			
67	Подчеркивание глаголов	11	11	11
67.	Подбор близких и противоположных	Используют в речи	Используют в речи глаго-	Используют в речи глаго-
Глаголы,	по значению глаголов.	глаголы-синонимы и	лы-синонимы и глаголы-	лы-синонимы и глаголы-
близкие и	Составление и запись словосочетаний	глаголы- антонимы.	антонимы на доступном	антонимы на доступном
противопо	с глаголами противоположными по	Выполняют письменные	материале.	материале под контролем

ложные по	значению: «радует, отдает,	упражнения, используя гла-	Выполняют письменные	учителя.
значению	оправдывает, дружит, помнит,	голы противоположные по	упражнения, используя	Выполняют письменные
Sha lennie	помогает, разрешает, запрещает,	значению самостоятельно.	глаголы противополож-	упражнения, используя
	враждует, огорчает, мешает,	Составляют и записывают	ные по значению под	глаголы противополож-
	обвиняет, берёт, забывает».	словосочетания с глаголами	контролем учителя.	ные по значению при по-
	Составление и запись предложений к	близкими и противополож-	Составляют и записывают	мощи учителя.
	данным в учебнике рисункам.	ными по значению	словосочетания с глаго-	Составляют и записывают
	Чтение и запись текста с глаголами		лами близкими и проти-	словосочетания с глаго-
	данными в рамке: «говорит,		воположными по значе-	лами близкими и проти-
	мастерят, раздается, заметит,		нию после предваритель-	воположными по значе-
	бросится, кормят»		ного разбора	нию с помощью учителя.
68.	Запись предложений данных в	Используют глаголы для	Используют глаголы для	Используют глаголы для
Использов	учебнике, подчеркивание глаголов.	выражения сравнения	выражения сравнения од-	выражения сравнения од-
ание глаго	Выбор и запись предложений к	одного предмета с другим	ного предмета с другим по	ного предмета с другим по
лов для	рисунку из данных в учебнике.	по их действию.	их действию при помощи	их действию при помощи
выражения	Распространение предложений	Выполняют письменные	развёрнутой инструкции	учителя.
сравнения	второстепенными членами. Выделение	упражнения, используя гла-	учителя.	Выполняют письменные
	глаголов. Чтение предложений:	голы для выражения	Выполняют письменные	упражнения, используя
	«1. Буря мглою небо кроет, вихри	сравнения	упражнения, используя	глаголы для выражения
	снежные крутя, то, как зверь она		глаголы для выражения	сравнения при помощи
	завоет, то заплачет, как дитя.		сравнения при помощи	учителя
	2. Если огонь разозлится, к небу		учителя	
	взлетит, как птица.			
	3. Гремят батареи, гудят пе-			
	реправы, строчит пулемет,			
	как швея»			
	Выражение мысли каждого			
	предложения кратко. Запись,			
	какими действиями один предмет			
	похож на другой		~	2
69.	Чтение и запись предложений парами	Различают глаголы в	Различают глаголы в пря-	Различают глаголы в пря-
Употребле	данных в учебнике.	прямом и переносном	мом и переносном значе-	мом и переносном значе-
ние	Выделение глаголов, употребляемых в	значении и используют их в	нии и употребляют их в	нии и употребляют их в
глаголов в	прямом значении.	словосочетаниях и	словосочетаниях и пред-	словосочетаниях и пред-
прямом и	Запись предложений, в которых	предложениях.	ложениях.	ложениях с помщью
переносно	выделенные глаголы употреблены в	Выполняют письменные	Выполняют письменные	учителя. <u>39</u>

мзначении	переносном значнии.	упражнения, используя гла-	упражнения, используя	Выполняют письменные
Mona lennin	Рассматривание репродукции картины	голы в прямом и	глаголы в прямом и пере-	упражнения, используя
	В. Д. Поленова	переносномзначении.	носном значении при по-	глаголы в прямом и пере-
	ж. Поленова «Московский дворик». Чтение	Распространяют предложе-	мощи учителя.	носном значении при по-
	описания картины. Распространение	ния глаголами самостоя-	Распространяют предло-	мощи учителя.
	предложений словами данными в	тельно.	жения глаголами под кон-	Распространяют предло-
	рамке: «возятся, разбегаются,	Выделяют и списывают	тролем учителя.	жения глаголами совместно
	дремлет, роется, возвышается, торо-	предложений, в которых	Выделяют и списывают	с учителем.
	пится, шумит, купается».	глаголы употреблены в	предложений, в которых	Выделяют и списывают
	Работа с текстом. Списывание	переносном значении	глаголы употреблены в	предложений, в которых
	предложений, в которых глаголы	перепосном зна тепии	переносном значении по-	глаголы употреблены в
	использованы для выражения		сле подробного разбора	переносном значении под
	сравнения. Списывание предложений,		еле подробного разоора	руководством учителя
	в которых глаголы употреблены в			руководотвом у штем
	переносном значении			
70.	Выполнение упражнений,	Используют глаголы со зна-	Выполняют письменные	Выполняют письменные
Употребле	направленных на закрепление	чение отрицания в устной и	упражнения, используя	упражнения, используя
ние	написания частицы НЕ с глаголами.	письменной речи.	глаголы со значением от-	глаголы со значением от-
глаголов со	Запись глаголов и употребление их с	Находят и исправляет	рицания при помощи учи-	рицания при помощи учи-
значением	отрицательным значением, подставляя	ошибки в употреблении	теля.	теля.
отрицания	частицу НЕ.	глаголов в неопределенной	Записывают пословицы,	Записывают пословицы,
	Чтение и запись пословиц, подставляя,	форме и со значением отри-	вставляя, где надо, частицу	вставляя, где надо, частицу
	где надо, частицуНЕ.	цания.	НЕ после предвари-	<i>HE</i> с помощью учителя.
	«Что посеешь, то и пожнёшь.	Применяют на письме пра-	тельного разбора.	Выявляют смысл посло-
	Слезами горю поможешь.	вило раздельного	Выявляют смысл посло-	виц, используя помощь
	Кашу маслом испортишь. Поспешишь	написания частицы не с	виц, используя помощь	учителя.
	– людей насмешишь.	глаголами пишется.	учителя.	Подбирают пословицы к
	Семеро одного ждут. Друзья	Записывают пословицы,	Подбирают пословицы к	рисунку под контролем
	познаются в беде»	вставляя, где надо, частицу	рисунку	учителя
	Выявление смысла пословиц.	HE.	· -	
	Рассмотрение рисунка и подбор	Выявляют смысл пословиц.		
	пословиц к рисунку	Подбирают самостоятельно		
		пословицы к рисунку		
71.	Постановка вопросов: «Что	Используют вопросы: «Что	Используют вопросы:	Используют вопросы:
Неопредел	делать? Что сделать?» к глаголам в	делать? Что сделать?» к	«Что делать? Что сде-	«Что делать? Что сде-
енная	неопределенной форме. Знакомство со	глаголам в неопределенной	лать?» к глаголам в не-	лать?» к глаголам да не-
				40

форма	словарным словом «обязанность».	форме.	определенной форме с	определенной форме с
глагола	Запись слова и его определения в тет-	Исправляют ошибки в упо-	опорой на наглядность.	помощью учителя.
Выделение	радь. Выделение орфограмм, которые	треблении глаголов в не-	Записывают словарное	Записывают словарное
глаголов в	стоит запомнить. Запись	определенной форме со	слово <i>«обязанность»</i> и	слово <i>«обязанность»</i> и
неопределе	словосочетаний и предложений со	значением отрицания.	словосочетания с ним.	словосочетания с ним.
нной	словарным словом в тетрадь. Чтение и	Записывают словарное	Пишут словосочетания с	Пишут словосочетания с
форме	запись словосочетаний. Постановка	слово	глаголами в неопределен-	глаголами в неопределен-
	глаголов в неопределенную форму. За-	«обязанность» и предложе-	ной форме в три столбика	ной форме в три столбика
	пись глаголов в три столбика: на	ния с ним. Пишут	после предварительного	под контролем учителя.
	«-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)».	словосочетания с гла-	разбора.	Записывают предложения с
	Продолжение мысли в пред-	голами в неопределенной	Записывают предложения с	глаголами в неопреде-
	ложениях. Запись получившихся	форме в три столбика.	глаголами в неопреде-	ленной форме, используя
	предложений. Постановка глаголов в	Записывают предложения с	ленной форме, используя	помощь учителя
	неопределенную форму. Объяснение	глаголами в	помощь учителя	
	их написания	неопределеннойформе		
72.	Исправление ошибок в употреблении	Используют вопросы: «Что	Используют вопросы:	Используют вопросы:
Правописа	глаголов в неопределенной форме и со	делать? Что сделать?» к	«Что делать? Что сде-	«Что делать? Что сде-
ние	значением отрицания.	глаголам в неопределенной	лать?» к глаголам в не-	лать?» к глаголам в не-
глаголов в	Выбор и письмо глаголов только в	форме.	определенной форме с	определенной форме с
неопределе	неопределённойформе.	Исправляют ошибки в упо-	опорой на наглядность.	помощью учителя. Пишут и
нной фор	Образование от данных глаголов	треблении глаголов в не-	Пишут и выделяют глаго-	выделяют глаголы в
ме	неопределённую форму:	определенной форме со	лы в неопределённой	неопределённой форме в
	«приготовила, перескажет, выполним,	значением отрицания.	форме в словосочетаниях,	словосочетаниях,
	пропустишь, открыли, переменился,	Выполняют письменные	предложениях и тексте	предложениях и тексте под
	запишут, утомил, выбираем». Состав-	упражнения, употребляя	после предварительного	контролем учителя
	ление и запись предложения содним из	глаголы в неопределенной	разбора	
	глаголов.	форме.		
	Чтение и запись стихотворения.	Пишут и выделяют глаголы		
	Подчеркивание глаголов в	в неопределённой форме в		
	неопределенной форме:	словосочетаниях,		
	«Не мешайте мне мечтать! Мне б	предложениях и тексте		
	мешок конфет достать, Развернуть,			
	жевать, сосать, Чавкать, чмокать,			
	уплетать, Долго, долго не глотать,			
	Наслаждаться, смаковать!»			
73.	Списывание глаголов из учебника,	Выделяют из текста	Выделяют из текста гла-	Выделяют из текста гла-

Изменение	подставив к ним местоимения.	глаголы в неопределенной	голы в неопределенной	голы в неопределенной
глаголов	Определение лица и числа глаголов.	форме.	форме на доступном	форме при помощи учите-
по лицам и	Составление предложений с данными	Изменяют формы лица и	материале слов.	ля.
числам.	глаголами на тему: «Давай не	числа глаголов.	Отличают глаголы от дру-	Отличают глаголы от дру-
Различени	ссорится».	Отличают глаголы от	гих частей речи.	гих частей речи.
е глаголов	Чтение и запись текста. Определение	другихчастей речи.	Изменяют формы лица и	Изменяют формы лица и
по лицам и	лица и числа глаголов.	Записывают	числа глаголов с опорой на	числа глаголов при помощи
числам	Письменный пересказ текста. Запись	словосочетания с глаголами	наглядность и при помощи	учителя.
	текста нераспространёнными	в единственном числе,	развёрнутой инструкции	Записывают словосочета-
	предложениями.	указывают лицо и число	учителя.	ния и предложения с гла-
	Выделение грамматической основы		Записывают словосочета-	голами в единственном
	предложений		ния и предложения с гла-	числе, указывают лицо и
			голами в единственном	число при помощи учителя
			числе, указывают лицо и	
			число при помощи раз-	
			вернутой инструкции учи-	
			теля	
74.	Запись данных в учебнике	Выделяют из текста	Выделяют из текста гла-	Выделяют из текста гла-
Изменение	словосочетаний с глаголами в 1-и лице.	глаголы в неопределенной	голы в неопределенной	голы в неопределенной
формы	Составление предложений с данными	форме.	форме с опорой на	форме с помощью учителя.
лица и	словосочетаниями на тему: «Будем	Изменяют формы лица и	наглядность на доступном	Отличают глаголы от дру-
числа	здоровы!». Определение лица и числа	числа глаголов.	материале слов.	гих частей речи.
глаголов	глаголов.	Отличают глаголы от	Отличают глаголы от дру-	Изменяют формы лица и
	Работа с текстом. Запись текста.	других частей речи.	гих частей речи.	числа глаголов при помо-
	Подчёркивание глаголов. Определение	Записывают словосочета-	Изменяют формы лица и	щи учителя.
	лица и числаглаголов.	ния, предложения и текст с	числа глаголов при помо-	Записывают словосочета-
	Запись глаголов, ставя их в нужной	глаголами в единственном	щи развёрнутой инструк-	ния, предложения и текст с
	форме:	числе, указывают лицо и	ции учителя с опорой на	глаголами в единственном
	«Я (изучать) столярное дело. Мы с	число при помощи развер-	наглядность.	числе, указывают лицо и
	товарищем (пойти) на субботник. Ты	нутой инструкции учителя	Записывают словосочета-	число при помощи учителя
	(ждать) письма от родителей. Мы		ния, предложения и текст с	
	завтра (полететь) утренним рейсом.		глаголами в единственном	
	Владимир (брать) в поход палатку, а		числе, указывают лицо и	
	Михаил (взять) резиновую лодку»		число при помощи	
			развернутой инструкции	
			учителя	42

75.	Знакомство со словарным словом	Используют глаголы во 2-	Используют глаголы во 2-	Используют глаголы во 2-
Правописа	«свидетельство». Запись слова и его	ом лице в единственном	ом лице в единственном	ом лице в единственном
ние	определения в тетрадь. Выделение	числе в устной и	числе в устной и пись-	числе в устной и пись-
глаголов 2-	орфограмм, которые стоит запомнить.	письменной речи; Пишут ь	менной речи на доступном	менной речи в помощью
го лица	Запись словосочетаний и пред-	в глаголах 2-го лица	материале.	учителя.
единствен	ложений со словарным словом в	единственного числа.	Пишут ь в глаголах 2-го	Пишут ь в глаголах 2-го
ного числа	тетрадь.	Записывают словарное	лица единственного числа	лица единственного числа
	Запись словосочетаний с глаголами,	слово	при помощи развёрнутой	при помощи учителя, с
	употребляя их во 2-ом лице,	«свидетельство» и состав-	инструкции учителя, с	опорой на наглядность.
	единственном числе.	ляют с данным словом	опорой на наглядность.	Записывают словарное
	Подчеркивание «-шь, -шься».	пред-ложения	Записывают словарное	слово свидетельство и
	Работа с диалогом. Запись		слово свидетельство и	составляют с данным сло-
	диалога, вставляя пропущенные		составляют с данным сло-	вом словосочетания
	орфограммы. Объяснение		вом словосочетания	
	правописания слов с данными			
	орфограммами.			
	Запись текста, данного в учебнике так,			
	чтобы советы авторабыли обращены к			
	одному лицу. Начни так: <i>«Дорогой</i>			
	мой!Я хочу посоветовать тебе»			
76.	Чтение глаголов, данных в учебнике.	Образуют глаголы в	Образуют глаголы в	Образуют глаголы в пове-
Повелител	Постановка к ним вопросов. Запись	повелительной форме.	повелительной форме при	лительной форме при по-
ьная	данных глаголов в повелительной	Ставят вопрос к глаголам в	помощи учителя.	мощи учителя.
форма	формев два столбика.	повелительной форме	Ставят вопрос к глаголам в	Ставят вопрос к глаголам в
глаголов	Составление и запись предложений с	единственного и	повелительной форме	повелительной форме
Знакомств	данными глаголами. Чтение и запись	множественногочисла.	единственного и	единственного и множе-
o c	строчек из произведения М. Ю.	Выполняют письменные	множественного числа.	ственного числа с помощью
повелитель	Лермонтова «Песня про царя Ивана	упражнения, используя гла-	Записывают словосочета-	учителя.
ной	Васильевича, молодого опричника и	голы в повелительной	ния и предложения с гла-	Записывают словосочета-
формой	удалого купца Калашникова».	форме	голами в повелительной	ния и предложения с гла-
глаголов	Подчеркивание глаголов со значение		форме под контролем	голами в повелительной
	просьбы, совета, приказа.		учителя	форме при помощи учите-
	Работа с диалогом.			ля
	Запись диалога, подчеркивание			
77	глаголов в повелительнойформе	C	C	C
77.	Знакомство со словарным словом	Ставят вопрос к глаголам в	Ставят вопрос к глаголам в	Ставят вопрос к глаголам в

Правописа	«аккуратно». Запись слова и его	повелительной форме	повелительной форме	повелительной форме
ние	определения в тетрадь. Выделение	единственного и	единственного и	единственного и
глаголов в	орфограмм, которые стоит запомнить.	множественного числа.	множественного числа на	множественного числа на
повелитель	Запись словосочетаний и предложений	Выделяют из ряда глаголов	материале более	матфиале более употреби-
ной форме	со словарным словомв тетрадь.	глаголы в повелительной	употребительных слов.	тельных слов под
	Распределение и запись	форме. Используют в речи	Выделяют из ряда глаголов	контролем учителя.
	словосочетаний в два столбика:	глаголы в повелительной	глаголы в повелительной	Выделяют из ряда глаголов
	глаголы в ед. ч., глаголы во мн.ч.	форме. Применяют правило	форме с опорой на	глаголы в повелительной
	Знакомство с правилом правописания	правописания мягкого	наглядность.	форме с помощью учителя.
	глаголов в повелительной форме.	знака перед «-те и -ся» у	Используют в письменной и	Используют в письменной и
	Работа с текстом. Составлениеи запись	глаголов в повелительной	устной в речи глаголы в	устной в речи глаголы в
	памятки о том, как принимать гостей.	форме.	повелительной форме.	повелительной форме под
	Употребление глаголов в	Записывают глаголы в	Составляют словосочета-	контролем учителя.
	повелительной форме множественного	повелительной форме,	ния со словарным словом	Составляют словосочетания
	числа	изменяя их по образцу,	аккуратно	со словарным словом
		данному в учебнике.		аккуратно с помощью
		Составляют предложения		учителя
		со словарным словом		
		аккуратно.		
78.	Запись глаголов в повелительной	Ставят вопрос к глаголам в	Ставят явопрос к глаголам	Ставят явопрос к глаголам
Правописа	форме по образцу:	повелительной форме	в повелительной форме	в повелительной форме
ние	«спрячь – спрячьте – спрячься».	единственного и	единственного и	единственного и
глаголов в	«Одень, помажь, готовь, доверь,	множественного числа.	множественного числа на	множественного числа на
повелитель	забудь, отметь, заправь, исправь,	Выделяют из ряда глаголов	матфиале более	матфиале более
ной форме	намыль, утешь, отправь, откинь,	глаголы в повелительной	употребительных слов.	употребительных слов под
	ограничь, не трать, не тревожь».	форме.	Выделяют из ряда глаголов	контролем учителя.
	Выделение мягкого знака. Знакомство с	Используют в речи глаголы	глаголы в повелительной	Выделяют из ряда глаголов
	правилом.	в повелительной форме.	форме с опорой на	глаголы в повелительной
	Запись предложений с глаголами в	Применяют правило	наглядность. Используют в	форме с помощью учителя.
	повелительной форме. Объяснение	правописания мягкого	письменной и устной в	Используют в письменной
	написания мягкого знака в данных	знака перед	речи глаголы в	и устной в речи глаголы в
	глаголах.	«-те и -ся» у глаголов в	повелительной форме	повелительной форме под
	Комментированное письмо	повелительной форме.		контролем учителя.
		Записывают глаголы в		
		повелительной форме,		
		изменяя их по образцу,		44

		данному в учебнике		
79.	Запись предложений данных в	Ставят вопрос к глаголам в	Ставят вопрос к глаголам в	Ставят вопрос к глаголам в
Использов	учебнике. Выделение глаголов в	повелительной форме	повелительной форме	повелительной форме
ание в	повелительной форме.	единственного и	единственного и	единственного и
речи	Работа с текстом учебника.	множественного числа.	множественного числа на	множественного числа с
глаголов в	Замена выделенных слов глаголами в	Выделяют из ряда глаголов	материале более	помощью учителя.
повелитель	повелительной форме единственного	глаголы в повелительной	употребительных слов.	Выделяют из ряда глаголов
ной форме	числа.	форме.	Выделяют из ряда глаголов	глаголы в повелительной
	Составление и запись диалога.	Используют в речи глаголы	глаголы в повелительной	форме с опорой на
	Использование в речи собеседника	в повелительной форме.	форме с опорой на	наглядность.
	глаголов в повелительной форме.	Применяют правило	наглядность.	Используют в письменной и
	Придумывание заголовка	правописания мягкого	Используют в письменной и	устной в речи глаголы в
		знака перед	устной в речи глаголы в	повелительной форме под
		«-те и -ся» у глаголов в	повелительной форме	руководством учителя.
		повелительной форме.		
		Записывают глаголы в		
		повелительной форме,		
		изменяя их по образцу,		
		данному в учебнике		
80.	Ответы на вопросы учителя. Беседа.	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
Правописа	Работа с текстом учебника.	изученной теме.	изученной теме на	изученной теме с помощью
ние	Озаглавливание и письмо текста.	Применяют правила на	доступном материале.	учителя.
глаголов.	Объяснение правописания мягкого	письме.	Применяют правила на	Применяют правила на
Закреплен	знака в глаголах.	Пишут комментированное	письме с опорой на	письме с опорой на
ие знаний	Списывание стихотворения. Письмо	письмо.	наглядность.	наглядность.
	стихотворения по памяти.	Составляют и записывают	Пишут комментированное	Пишут комментированное
	Комментированное письмо.	предложения со словарным	письмо.	письмо под контролем
	Знакомство со словарным словом	словом	Составляют и записывают	учителя.
	«отдых». Запись слова и его		словосочетания со сло-	Составляют и записывают
	определения в тетрадь.		варным словом <i>«отдых»</i>	словосочетания со сло-
	Выделение орфограмм, которые стоит			варным словом «отдых»
	запомнить. Запись словосочетаний и			под руководством учителя.
	предложений со словарным словом в			
	тетрадь.			
81.	Написание плана делового письма -	Пишут план деловой	Пишут автобиографию на	1 1
Деловое	автобиография.	бумаги	основе развёрнутого плана	основе развёрнутого 45 длана

письмо - автобиогра фия	Написание автобиографии на основе план деловой бумаги	– автобиография. Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги	деловой бумаги	деловой бумаги
82. Контрольн ый диктант № 2 на тему: «Глагол»	Применение правил при письме при написании диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Выполняют контрольное списывание текста диктанта под контролем учителя
83. Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
84. Наречие как часть речи	Повторение грамматических признаков наречий Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: «впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился». Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числаглаголов. Работа с текстом. Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями. Выделение словосочетаний с наречиями	Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями	Используют наречия в устной и письменной речи на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопросот глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями Под контролем учителя	Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале с помощью учителя. Письменно ставят вопросот глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя
85.	Отгадывание и запись загадок.	Отгадывают и записывают	Отгадывают и записывают	Отгадывают и записывают
Наречие	Подчеркивание наречий.	загадки с наречиями.	загадки с наречиями после	загадки с наречиями после
как часть речи	«1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим недает.	Используют наречия в устной и письменной речи.	предварительного разбора. Используют наречия в	предварительного разбора. Используют наречия в

	2. Стоят вместе, ходятврозь. 3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто. 4. Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил.» Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение: «Рано — поздно Далеко-близко Сладко — горько Тихо — громко Темно- светло Медленно — быстро Горячо — холодно Вправо — влево Грустно — весело»	Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями	устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопросот глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории под руководством учителя. Письменно ставят вопросот глаголов к наречиям, записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя
86. Значение наречий в речи Наречия, противопо ложные и близкие по значению	Повторение всех известных грамматических признаков наречий. Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: «крепко, весело, храбро, трудно, ра-достно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно». Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения. «Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады!Признаюсь великодушно-Думал я у вас здесь скучно. А теперь	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению. Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению после предварительного разбора. Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя. Выписывают наречия из стихотворения с помощью учителя

	C.5			
	увидел <u>точно:</u> Собрались вы <u>не</u>			
	<u>нарочно</u> . Все ведут себя <u>прилично,</u>			
	Учатся <u>здесь</u> все <u>отлично!»</u>			
87.	Замена и запись «крылатых	Используют наречия в	Используют наречия в	Используют наречия в
Значение	выражений» наречиями – синонимами.	устной и письменной речи.	устной и письменной речи,	устной и письменной речи,
наречий в	«Идти черепашьим шагом (медленно),	Составляют и записывают	используя помощь учителя.	используя помощь учителя.
речи	кот наплакал, какпо маслу, ни свет ни	словосочетания с	Составляют и записывают	Составляют и записывают
Наречия,	заря, рукой подать, яблоку негде	наречиями. Записывают	словосочетания с	словосочетания с
противопо-	упасть, во весь дух».	«крылатые выражения»	наречиями при помощи	наречиями при помощи
ложные и	Соединение и запись пары	наречиями – синонимами	учителя. Записывают	учителя. Записывают
близкие по	слов, в которых наречия – антонимы.	самостоятельно.	«крылатые выражения»	«крылатые выражения»
значению	Вставка и запись пропущенных	Соединяют пары слов, в	наречиями – синонимами	наречиями – синонимами
	наречий в пословицы.	которых наречия –	после предварительного	под руководством учителя.
	«Больше думай говори. В мороз	антонимы. Вставляют и	разбора.	Соединяют пары слов, в
	заснуть легко, проснуться	записывают пропущенные	Соединяют пары слов, в	которых наречия –
	Говорит , а делает черно. Поздно	наречия в пословицы	которых наречия –	антонимы с помощью
	встаешь,».	самостоятельно	антонимы под контролем	учителя. Вставляют и
			учителя.	записывают пропущенные
			Вставляют и записывают	наречия в пословицы,
			пропущенные наречия в	используя по-мощь учителя
			пословицы после	
			предварительного разбора.	
88.	Знакомство со словарным словом	Используют наречия с	Находят в предложении	Находят в предложении
Употребле	«вежливость». Запись слова и его	глаголами, обозначающими	наречия, подбирают	наречия, подбирают
ние	определения в тетрадь. Выделение	речевую деятельность.	вопросы к ним от глаголов	вопросы к ним от глаголов
наречий с	орфограмм, которые стоит запомнить.	Выполняют письменные	при помощи развёрнутой	при помощи учителя.
глаголами,	Запись словосочетаний и предложений	упражнения, используя	инструкции учителя.	Указывают значение
обознача-	со словарным словомв тетрадь.	наречия с глаголами,	Указывают значение	наречий при помощи
ющими	Составление и запись словосочетаний	обозначающими речевую	наречий под контролем	учителя.
речевую	глагол + наречие. Описывание своей	деятельность. Составляют	учителя.	Выполняют письменные
дея-	речи.	предложения и используют	Выполняют письменные	упражнения, используя
тельность	Работа с текстом учебника.	словарное слово	упражнения, используя	наречия с глаголами,
	Списывание текста. Подчеркивание	«вежливость» в своей речи	наречия с глаголами,	обозначающими речевую
	сочетания наречий сглаголами.		обозначающими речевую	деятельность с помощью
	Работа с диалогом. Списывание		деятельность под	учителя.
	диалога с учебника. Подчеркивание		контролем учителя.	Составляют словосочетания
				48

	сочетания наречия		Составляют словосочетания	со словарным словом
	«вежливо» с глаголами.		со словарным словом	«вежливость» при помощи
			«вежливость»	учителя
89.	Выписывание из текста, данного в	Сочетают наречия с	Сочетают наречия с	Сочетают наречия с
Употребле	учебнике предложений, в которых	глаголами в прямом и	глаголами в прямом и	глаголами в прямом и
ние	сочетания наречий с глаголами	переносном значении на	переносном значении на	переносном значении с
сочетаний	употреблены в переносном значении.	письме.	доступном материале.	помощью учителя.
наречий с	Подчеркивание словосочетаний.	Используют подобные	Используют подобные	Используют подобные
глаголами	Рассматривание рисунка в учебнике.	словосочетания при	словосочетания при	словосочетания при
в прямом и	Составление и запись предложений с	составлениипредложений.	составлении предложений	составлении предложений
переносно	наречиями. Выделение сочетания	Выписывают предложения,	под контролем учителя.	под контролем учителя.
м значении	наречия с глаголами.	в которых сочетания	Списывают тест и	Списывают тест и
	Работа с текстом учебника.	наречий с глаголами	выделяют сочетания	выделяют сочетания
	Списывание текста. Выделение	употреблены в переносном	наречий с глаголами,	наречий с глаголами,
	сочетания наречий с глаголами,	значении самостоятельно.	употребленными в	употребленными в
	употребленными в переносном	Списывают тест и	переносном значении после	переносном значении при
	значении	выделяют сочетания	предварительного разбора	помощи учителя.
		наречий с глаголами,		
		употребленными в		
		переносном значении		
90.	Применение правила правописания	Применяют правила право-	Применяют правила пра-	Применяют правила пра-
Правописа	наречий с гласными a и o на конце.	писания наречий с	вописания наречий с	вописания наречий с
ние	Работа с учебником. Списывание	гласнымина конце.	гласными « a u o » на конце	гласными « a u o » на конце
наречий.	наречий в два столбика:	Образовывают наречия с	с опорой на наглядность.	с помощью учителя.
Наблюден	«наречия с гласной а на конце, наречия	гласными «а и о» на конце	Образовывают наречия с	Образовывают наречия с
ие за	с гласной о на конце». Списывание	спомощью приставок.	гласными «а и о» на концес	гласными «а и о» на концес
правописа	стихотворения.	Применяют правило	помощью приставок при	помощью приставок при
нием	Заучивание стихотворения. Письмо	правописания наречия с	помощи учителя с опорой	помощи учителя с с
наречий с	стихотворения по памяти.	гласными	на наглядность.	помощью учителя.
гласными	Рассмотрение рисунка, данного в	«а и о» на конце с помощью	Списывают стихотворе-	Списывают стихотворе-
« а и о » на	учебнике. Составление и запись	приставок.	ние, объясняя правописа-	ние, объясняя правописа-
конце	словосочетаний наречий с глаголами к	Пишут стихотворение по	ние слов с выделенными	ние слов с выделенными
	данным рисункам. Выделение гласных	памяти, объясняя	орфограммами	орфограммами с помощью
	на конце наречий с приставками	правописание слов с		учителя.
	_ · · ·	выделенными		
		орфограммами		10
	ı		l .	' 49

		г		1
91.	Работа с учебником. Запись текста,	Применяют правила право-	Образовывают наречия с	Образовывают наречия с
Правописа	вставляя пропущенные в наречиях	писания наречий с	гласными а и о на конце с	гласными а и о на конце с
ние	гласные. Выделение наречий.	гласными на конце.	помощью приставок с	помощью приставок при
наречий с	Запись предложений из учебника.	Образовывают наречия с	опорой на наглядность.	помощи учителя.
гласными	Подчеркивание повторяющихся	гласными а и о на конце с	Пишут комментированное	Пишут комментированное
« а и о » на	наречий. Комментированное письмо	помощью приставок.	письмо при помощи	письмо при помощи
конце		Пишут комментированное	учителя	учителя
		письмо		
92.	Применение правила правописания	Применяют правила право-	Образовывают наречия с	Образовывают наречия с
Правописа	наречий с гласными «а и о» на конце.	писания наречий с	гласными «а и о» на концес	гласными «а и о» на концес
ние	Употребление наречия с гласными а и	гласнымина конце.	помощью приставок при	помощью приставок при
наречий с	о на конце в устной и письменной	Образовывают наречия с	помощи учителя с опорой	помощи учителя.
гласными	речи.	гласными «а и о» на конце	на наглядность.	Выполняют письменные
« а и о » на	Списывание словосочетаний, вставляя	спомощью приставок.	Выполняют письменные	упражнения, образовывая
конце	пропущенные буквы:	Выполняют письменные	упражнения, образовывая	наречия с гласными «а и о»
	«шагнуть влев, справ обгоняет,	упражнения, образовывая	наречия с гласными «а и о»	на конце с помощью
	добраться затемн, вытереть	наречия с гласными «а и о»	на конце под контролем	учителя.
	досух, изредк интересоваться,	на конце	учителя	
	начать занов, наскор перекусить,			
	надолг запомнить»			
93.	Сравнение прилагательных инаречий.	Сравнивают наречия и при-	Сравнивают наречия и	Сравнивают наречия и
Различени	Коллективное составление	лагательные.	прилагательные при по-	прилагательные при по-
е наречий	предложений с ними.	Составляют и записывают	мощи учителя на доступ-	мощи учителя.
и	Запись однокоренных прилагательных	предложения с наречиями и	ном материале слов.	Составляют и записывают
прилагател	и наречий парами:	прилагательными.	Составляют и записывают	словосочетания
ьных	«аккуратный, безопасный, вежливый,	Составляют и записывают	словосочетания	предложения с наречиями и
	жестокий, мужественный,	словосочетания наречий са-	предложения с наречиями и	при-лагательными
	приветливый, аккуратно, безопасно,	мостоятельно	прилагательными под кон-	Составляют и записывают
	вежливо, жестоко, мужественно,		тролем учителя.	словосочетания наречий с
	приветливо».		Составляют и записывают	глаголами с помощью
	Составление предложений с данными		словосочетания наречий с	учителя.
	словами.		глаголами после предва-	J milesm.
	Выполнение упражнения из учебника.		рительного разбора	
	Составление и запись словосочетаний		piireibiioro pasoopa	
	наречийс глаголами			
94.	Списывание текста, данного в	Сравнивают наречия и при-	Сравнивают наречия и	Сравнивают наречия и
77.	Christianine lenera, gamioro b	Сравнивают парелия и при-	Сравинвают парелия и	Сравнивают наречия и

Различени	учебнике, выбирая слова из скобок.	лагательные.	прилагательные при по-	прилагательные при по-
е наречий	Выделение прилагательных волнистой	Записывают текст, данный	мощи учителя на доступ-	мощи учителя.
и	чертой, наречий –пунктиром.	в учебнике, выбирая слова	ном материале слов.	Записывают текст, данныйв
прилагател	Сравнение прилагательных инаречий.	из скобок самостоятельно.	Записывают текст, данныйв	учебнике, выбирая слова из
ьных	Коллективное составление	Образуют наречия от	учебнике, выбирая слова из	скобок с помощью учителя.
	предложений с ними.	прилагательных	скобок после предвари-	Образуют наречия от при-
	Образование и запись наречий от		тельного разбора.	лагательных с помощью
	прилагательных:		Образуют наречия от при-	учителя.
	«Весёлый Строгий Быстрый		лагательных, используя	,
	Шумный Вежливый»		помощь учителя	
95.	Ответы на вопросы учителя по	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
Наречие.	изученной теме. Беседа.	изученной теме.	изученной теме на до-	изученной теме на до-
Закреплен	Выполнение упражнения из учебника.	Применяют правила на	ступном материале.	ступном материале с
ие знаний.	Составление словосочетаний под	письме.	Применяют правила на	помощью учителя.
Контрольн	вопросами:	Составляют словосочетания	письме с опорой на	Применяют правила на
ые вопросы	«Как? Где? Когда? Куда? Откуда?»	с наречиями.	наглядность.	письме с помощью учителя.
и задания	Составление предложений	Составляют план пересказа.	Составляют словосочета-	Составляют словосочетания
	данными словосочетаниями.	Выполняют письменный	ния с наречиями, исполь-	с наречиями, используя
	Выполнение письменного пересказа	пересказ текста по плану	зуя помощь учителя.	помощь учителя.
	текста о древнем русском городе		Выполняют письменный	Выполняют письменный
	Китеже		пересказ текста после	пересказ текста после
			предварительного разбора	предварительного разбора
			с опорой на развёрнутый	с помощью учителя.
		-	план	-
96.	Рассмотрение картины В. Г. Перова	Выполняют письменное	Выполняют письменное	Выполняют письменное
Описание	«Приезд гувернантки в купеческий	описание содержания	описание содержания кар-	описание содержания кар-
содержани	дом».	картины В. Г. Перова	тины В. Г. Перова «При-	тины В. Г. Перова «При-
я картины	Высказывание впечатлений о картине.	«Приезд гувернантки в	езд гувернантки в купече-	езд гувернантки в купече-
ПО	Чтение и запись плана содержания	купеческий дом» с опорой	ский дом» после предва-	ский дом» после предва-
данному	картины. Описание содержания по	на план	рительного разбора с опо-	рительного разбора с
плану	данному плану. Запись получившегося		рой на развернутый план	помощью учителя.
97.	текста. Подчеркивание наречий Написание сочинения по данному	Пинут оонинонно но чоччо	Coctobustor is many to	Cocrapusion is many via
97. Сочинение		Пишут сочинение по данно-	Составляют и пишут не-	Составляют и пишут небольшие по объему сочи-
	началу и словосочетаниям	му началу и предложенным	большие по объему сочи-	
ПО		словосочетаниям	нения по данному началу и	нения по данному началу и
данному			словосочетаниям на ос-	словосочетаниям на основе

началу и предложен ным словосочет аниям			нове наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления с помощью учителя.
98. Проверочн ая работа по теме:	Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале с
«Наречие» 99. Работа над ошибками	Выполнение работы надошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками	помощью учителя. Выполняют работу над ошибками
100. Имя числитель ное как часть речи	Знакомство с именем числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчеркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя Подбирают вопросы к именам числительным	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя Подбирают вопросы к именам числительны с помощью учителя.
101. Простые и составные имена числитель ные	Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов. Заучивание правила о простых и составных числительных.	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с помощью учителя.

	n		T	
	Запись предложений, данных в		материале	
	учебнике. Выделение числительных.			
	Работа с диалогом. Запись диалога по			
	схеме, данной вучебнике			
102.	Работа с учебником. Составление	Составляют сочетания имен	Составляют сочетания имен	Составляют сочетания имен
Словосоче	словосочетаний имен числительных с	числительных с именами	числительных с именами	числительных с именами
тания с	именами существительными, данными	существительными.	существительными на	существительными на
именами	в учебнике.	Различают имена	доступном материале,	доступном материале,
числитель	Письмо примеров словосочетаний и	числительные.	используют их в устной и	используют их в устной и
ными	предложений с именами	Приводят примеры	письменной речи.	письменной речи с
	числительными.	словосочетаний с именами	Пишут словосочетания с	помощью учителя.
	Дописывание окончаний имен	числительными.	именами числительными	Пишут словосочетания с
	существительных. Постановка	Записывают		именами числительными
	вопросов от существительных к	словосочетания имен		
	числительным	числительных с именами		
		существительными		
103.	Различение имен числительных: одни	Различают числительные.	Используют имена числи-	Используют имена числи-
Правописа	указывают количество предметов	Пишут числительные от 5	тельные в устной и пись-	тельные в устной и пись-
ние имён	«Сколько?» другие считают предметы	до20 и 30	менной речи.	менной речи.
числитель	по порядку («Какой? Который?»)	Приводят примеры	Определяют количествен-	Определяют количествен-
ных	Формирование умения писать	словосочетаний с именами	ные и порядковые имена	ные и порядковые имена
Правописа	числительные от 5 до 20 и 30. Письмо	числительными.	числительные с опорой на	числительные с помощью
ние имён	примеров словосочетаний и	Различают имена	наглядность	учителя.
числитель	предложений с именами	числительные во	Пишут имена числитель-	Пишут имена числитель-
ных от 5	числительными	множественном и	ные от 5 до 20 и 30	ные от 5 до 20 и 30
до20 и 30		единственном числе.	, ,	, ,
		Определяют		
		количественные и		
		порядковые имена		
		числительные		
104.	Формирование умения писать имена	Различают имена	Используют имена числи-	Используют имена числи-
Правописа	числительные от 50 до 80; от 500 до	числительные.	тельные в устной и пись-	тельные в устной и пись-
ние	900.	Пишут числительные от 50	менной речи.	менной речи с помощью
числитель	Закрепление умения приводить	до 80; от 500 до 900.	Определяют количествен-	учителя.
ных от 50	примеры словосочетаний с именами	Приводят примеры	ные и порядковые имена	Определяют количествен-
до 80; от	числительными.	словосочетаний с именами	числительные с опорой на	ные и порядковые димена
до 00, 01	momitolibilimi.	enoboso ieraniam e amenama	телительные с опорои на	пыс и порядковые замена

500 до 900	Рассмотрение рисунка, данного в	числительными.	наглядность.	числительные с помощью
	учебнике.	Различают имена	Пишут имена числитель-	учителя.
	Запись предложений с числи-	числительные во	ные от 50 до 80; от 500 до	Пишут имена числитель-
	тельными.	множественном и	900 при помощи учителя	ные от 50 до 80; от 500 до
	Объяснение правописания чис-	единственном числе.		900 при помощи учителя
	лительных	Определяют		
		количественные и		
		порядковые числительные		
105.	Чтение и запоминание правила.	Различают имена	Используют имена	Используют имена числи-
Правописа	Выполнение упражнения из учебника.	числительные	числительные в устной и	тельные в устной и пись-
ние имен	Запись чисел словами.	Пишут имена числительные	письменной речи.	менной речи с помощью
числитель	Формирование умения писать имена	от 50 до 80; от 500 до 900.	Определяют	учителя.
ных от 50	числительные от 50 до 80; от 500 до	Приводят примеры	количественные и	Определяют количествен-
до 80; от	900.	словосочетаний с именами	порядковые имена	ные и порядковые имена
500 до 900	Закрепление умения приводить	числ тельными.	числительные с опорой на	числительные с помощью
	примеры словосочетаний с именами	Различают имена	наглядность.	учителя.
	числительными.	числительные во	Пишут имена числительные	Пишут имена числитель-
	Чтение и запись прибаутки.	множественном и	от 50 до 80; от 500 до 900	ные от 50 до 80; от 500 до
	Подчеркивание числительных	единственном числе.	при помощи учителя	900 при помощи учителя
	«Сеть тяну –Рыбу ловлю.	Определяют		
	окуней,	количественные и		
	карасей,	порядковые имена числи-		
	лещей, Один ершок –	тельные		
	И того в горшокУхи сварю,			
	Всех ребят накормлю!»			
106. Имена	Знакомство с написанием имен	Используют имена числи-	Используют имена чис-	Используют имена чис-
числитель	числительных с мягким знаком на	тельные с мягким знаком на	лительные с мягким зна-	лительные с мягким зна-
ные с	конце и в серединеслова.	конце в середине слова в	ком на конце в середине	ком на конце в середине
МЯГКИМ	Чтение и запоминание правила	устной и письменной речи.	слова в устной и пись-	слова в устной и пись-
знаком на	правописания имен числительных.	Применяют правило	менной речи на доступном	менной речи с помощью
конце и в	Чтение словосочетаний, данных в	правописание имен	материале	учителя.
середине	учебнике. Запись данных	числительных с мягким		
слова	словосочетаний в два столбика:	знаком на конце и в		
	«числительные с ь	середине слова		
	знаком на конце, числительные с ь			
	знаком в середине»			54

107 Имена	Чтение эпизодов из приключений	Используют имена	Используют имена	Используют имена
числитель	барона Мюнхгаузена, рассказанные им	числительные с мягким	числительные с мягким зна	числительные с мягким
ные с	самим.	знаком на конце в середине	ком на конце в середине	знаком на конце в середине
МЯГКИМ	Списывание предложений, заменяя	слова в устной и	слова в устной и пись-	слова в устной и
знаком на	числа словами.	письменной речи.	менной речи на доступном	письменной речи с
конце и в	Комментированное письмо с заменой	Применяют правило	материале	помощью учителя.
середине	чисел словами	правописание имен	Murephane	пемещые у штелы
слова	1110011 01102011111	числительных с мягким		
e.ioba		знаком на конце и		
		в середине слова		
108.	Чтение стихотворения, данного в	Различают имена	Используют имена	Используют имена
Правописа	учебнике.	числительные.	числительные в устной и	числительные в устной и
ние имён	Нахождение числительных и	Пишут имена числительные	письменной речи.	письменной речи с
числитель	выделение в них непроверяемой	90, 200, 300, 400.	Определяют	помощью учителя.
ных 90,	безударной гласной.	Приводят примеры	количественные и	Определяют
200,300,	Написание предложений из учебника о	словосочетаний с именами	порядковые имена	количественные и
400	продолжительн сти жизни различных	числительными.	числительные с опорой на	порядковые имена
	животных.	Различают имена	наглядность.	числительные с помощью
	Запись чисел словами. Выделение в	числительные во	Пишут имена числительные	учителя.
	данных словах непроверяемых	множественном и	90, 200, 300, 400 при	Пишут имена числительные
	гласных.	единственном числе.	развёрнутой словесной	90, 200, 300, 400 с помощью
	Письмо примеров словосочетаний с	Определяют	инструкции учителя	учителя.
	именами числительными	количественные и		
		порядковые имена		
		числительные		
109.	Формирование умения писать имена	Различают числительные.	Используют имена числи-	Используют имена числи-
Правописа	числительные 90, 200,	Применяют правило	тельные в устной и пись-	тельные в устной и пись-
ние имён	300, 400.	написания имен	менной речи.	менной речи.
числитель	Письмо примеров словосочетаний с	числительных 90, 200, 300,	Определяют количествен-	Определяют количествен-
ных 90,	числительными.	400.	ные и порядковые имена	ные и порядковые имена
200,300,	Выписывание из текста, данного в	Приводят примеры	числительные с опорой на	числительные с опорой на
400	учебнике словосочетаний с	словосочетаний с именами	наглядность.	наглядность.
	числительными.	числительными.	Пишут имена числитель-	Пишут имена числитель-
	Письменный пересказ текста с опорой	Различают имена	ные 90, 200, 300, 400 при	ные 90, 200, 300, 400 при
	на запись.	числительные во	помощи развёрнутой ин-	помощи развёрнутой ин-
	Запись заголовка. Письменный	множественном и	струкции учителя	струкции учителя 55

	пополия токото	AHIHATRAHHAM HHAHA		
	пересказ текста	единственном числе.		
		Определяют		
		количественные и		
		порядковые имена числи-		
112	_	тельные		
110. Имя	Письменные ответы на вопросы в	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
числитель	учебнике.	изученной теме.	изученной теме на до-	изученной теме с помощью
ное.	Подчеркивание словосочетаний с	Применяют правила на	ступном материале.	учителя.
Закреплен	числительными.	письме.	Применяют правила на	Применяют правила на
ие знаний.	Беседа. Комментированное письмо	Пишут комментированное	письме с опорой на	письме с опорой на
Контрольн		письмо	наглядность. Списывают	наглядность. Списывают
ые			комментированное письмо	комментированное письмо
вопросы и				
задания				
111.	Письмо делового письма	Пишут деловое письмо	Заполняют бланки	Заполняют бланки
Деловое	«Доверенность», используя чис	«Доверенность», используя	«доверенности» с опорой	«доверенности» с опорой
письмо.	лительные.	чис-лительные.	на наглядность при помощи	на наглядность с помощью
Доверенно	Заполнение бланка доверенности	Заполняют бланки	развёрнутой инструкции	учителя.
сть	1	доверенности	учителя	
112.	Выполнение проверочной работы по	Выполняют проверочную	Выполняют проверочную	Выполняют проверочную
Проверочн	теме «Имя числительное», применяя	работу, применяя получен-	работу, применяя полу-	работу, применяя
ая работа	полученные знания	ные знания	ченные знания на доступ-	полученные знания с
по теме:		11210 911111111	ном материале	помощью учителя.
«Имя			nem murephane	пемещые у штелы
числитель				
ное»				
113.	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
Работа над	Выполнение расоты над ошноками	ошибками	ошибками	ошибками
ошибками		OHMORUM	OHMORUM	OHMORUM
114.	Написание изложения описательного	Пишут изложение	Пишут небольшое по	Пишут небольшое по
Изложение		•	٠ ا	ا ا
	характера	описательного характера	•	
текста		после	описательного характера	описательного характера с
описательн			после предварительного	помощью учителя.
ОГО			обсуждения (отработки)	
характера			BCEX	
			компонентов текста	56

115.	Работа в учебнике. Рассмотрение	Определяют границы пред-	Определяют границы	Определяют границы
Простые и	картинок, данных в учебнике.	ложения.	предложения при помощи	предложения при помощи
сложные	Распространение и запись	Подбирают примеры про-	учителя. Расставляют	учителя.
предложен	предложений с союзами	стых и сложных предложе-	нужные знки препинания в	Расставляют нужные знки
ия.	«и, а, но».	ний.	конце предложения с	препинания в конце
Различени	Письмо примеров простых и сложных	Различают простые и слож-	опорой наинтонацию.	предложения с помощью
е простых	предложений.	ные предложения.	Подбирают примеры про-	учителя.
и сложных	Знакомство со словарным словом	Расставляют нужные знаки	стых предложений.	Подбирают примеры
предложен	«иждивенец».	препинания в конце предло-	Выполняют письменные	простых предложений.
ий	Запись определения словарного слова	жения.	упражнения: объединяют	Выполняют письменные
	в тетрадь.	Выполняют письменные	простые предложения в	упражнения: объединяют
	Составление словосочетаний и	упражнения: объединяют	пары, чтобы получились	простые предложения в
	предложений со словарным словом.	простые предложения в па-	сложные предложения под	пары, чтобы получились
	Запись текста, данного в учеб- нике.	ры, чтобы получились	контролем учителя и	сложные предложения с
	Составление и запись схем сложных	слож-ные предложения	на доступном материале	помощью учителя.
	предложений		слов	
116. Союз	Выделение главных членов	Расставляют запятые в про-	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в
«И» В	предложения.	стом и сложном предложе-	простом и сложном пред-	простом и сложном пред-
простых и	Расстановка знаков препина- ния в	нии перед союзом и.	ложении перед союзом и на	ложении перед союзом и на
сложных	простом и сложном предложении	Применяют правило поста-	доступном материале с	доступном материале с
предложен	перед союзом и. Запись предложений с	новки запятой в простом и	опорой на наглядность.	помощью учителя.
ИЯХ	одно- родными членами:	сложном предложении с со-	Пишут письменный	Пишут письменный
	«1. Я бегу к речной волне, и волна	юзом и.	пересказ с опорой на	пересказ с опорой на
	бежит ко мне.	Пишут письменный	развёрнутый план,	развёрнутый план,
	2. По опушке шла весна и вёдра с	пересказ, употребляя в	употребляя в пересказе	употребляя в пересказе
	дождичком несла.	пересказе	распространенные	распространенные
	3. Замер лес в прозрачной дымке, и на	распространенные	предложения	предложения
	ветках тают льдинки»	предложения		
115	Письменный пересказ текстапо плану		2	
117. Союз	Выделение главных членов	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в
« И » В	предложения.	простом и сложном	простом и сложном	простом и сложном
простых и	Расстановка знаков препинания в	предложе- нии перед	предложении перед союзом	предложении перед союзом
сложных	простом и сложном предложении	союзом «и».	«и» на доступном	«и» на доступном матери
предложен	перед союзом	Применяют правило	материале с опорой на	але с опорой на
ИЯХ	«И»	постановки запятой в	наглядность.	наглядность.
	Работа в учебнике. Запись текста.	простом и сложном	Выполняют письменные	Выполняют письменные

	Составление схем предложений с	предложении с союзом «и».	упражнения, применяя	упражнения, применяя
	союзом «и». Объяснение постановки	, -		• • • •
	знаком препинания перед союзом и в		союз и в простых и	союз и в простых и сложных предложениях с
	простых сложных предложениях	упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных	сложных предложениях под контролем учителя	_
	простых сложных предложениях	*	контролем учителя	помощью учителя.
118.	Provovorono oo offerenting from	предложениях	Doggeron Hayon Donamy to D	Doggeron Hayor Donary to D
	Знакомство со сложными пред-	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в
Сложные	ложениями с союзом «что».	сложном предложении	сложном предложении	сложном предложении
предложен	Использование данного союза во	передсоюзом «что».	перед союзом «что» на	перед союзом «что» с
ия с	второй части сложного предложения.	Применяют правило	доступном материале с	помощью учителя.
союзом	Расстановка знаков препинания в	постановки запятой в	опорой на наглядность.	Выполняют письменные
«что»	сложном предложении перед союзом	сложном предложении с	Выполняют письменные	упражнения, применяя
	«ЧТО».	союзом	упражнения, применяя	союз «что» в сложных
	Работа в учебнике. Запись пословицы	«что».	союз «что» в сложных	предложениях с помощью
	про медведя. Выделение	Выполняют письменные	предложениях под	учителя.
	грамматической основы предложения.	упражнения, применяя союз	контролем учителя	
	Составление схемы сложного	«что» в сложных		
	предложения. Объяснение постановки	предложениях		
	знаковпрепинания перед союзом			
110	«OTP»	D.	D.	D.
119.	Знакомство со сложными пред-	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в
Сложные	ложениями с союзом «что».	сложном предложении	сложном предложении	сложном предложении
предложен	Использование данного союза во	передсоюзом что.	перед союзом «что» на	перед союзом «что» с
ия с	второй части сложного предложения.	Применяют правило	доступном материале с	помощью учителя
союзом	Расстановка знаков препинания в	постановки запятой в	опорой на наглядность.	Выполняют письменные
«ЧТО»	сложном предложении перед союзом	сложном предложении с	Выполняют письменные	упражнения, применяя
	«ЧТО».	союзом	упражнения, применяя	союз «что» в сложных
	Чтение текста, данного в учебнике.	«ЧТО».	союз «что» в сложных	предложениях с помощью
	Подбор частей сложных предложений	Выполняют письменные	предложениях под	учителя.
	по смыслу. Запись предложение.	упражнения, применяя союз	контролем учителя	
	Выделение союзов, соединяющих	«что» в сложных		
120	части сложных предложений	предложениях	7	7
120.	Рассмотрение рисунков, данных в	Расставляют запятые в	Расставляют запятые и	Расставляют запятые и
Сложные	учебнике. Подбор и запись к ним	сложном предложении	сложном предложении	сложном предложении
предложен	первых частей сложных предложений.	передсоюзом чтобы.	перед союзом «чтобы» на	перед союзом «чтобы» с
ия с	Составление и запись предложений с	Применяют правило поста	доступном материале с	помощью учителя.
союзом	союзом «чтобы».	новки запятой в простом и	опорой на наглядность.	Выполняют письменные

«чтобы»	Составление схемы предложений с	сложном предложении с	Выполняют письменные	упражнения, применяя
«ЧТООБІ//	~ ~ ~	союзом «чтобы».		упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных
		-	упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных	
	постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предло-			предложениях с помощью
	-	упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных	предложениях под кон	учителя.
	жениях		тролем учителя	
121.	Знакомство со сложными	предложениях	Расставляют запятые в	Dogomon Hayon Doylami io D
Сложные		Расставляют запятые в про-		Расставляют запятые в
	предложениями с союзом «чтобы».	стом и сложном предложе-	простом и сложном пред-	простом и сложном пред-
предложен		нии перед союзом «чтобы».	ложении перед союзом «чтобы» на доступном	ложении перед союзом «чтобы» с помощью
ия с	Чтение предложений, данных в	Применяют правило поста-		,
союзом	учебнике. Запись сложных	новки запятой в сложном	материале с опорой на	учителя.
«чтобы»	предложений. Составление схем	предложении с союзом что-	наглядность.	Выполняют письменные
	сложных предложений. Объяснение	бы.	Выполняют письменные	упражнения, применяя
	постановки запятых в сложных	Выполняют письменные	упражнения, применяя	союз «чтобы» в сложных
	предложенияхперед союзом «чтобы».	упражнения, применяя союз	союз «чтобы» в сложных	предложениях с помощью
	Рассмотрение рисунка, данного в	«чтобы» в сложных предло-	предложениях под кон-	учителя.
	учебнике. Составление и запись	жениях	тролем учителя	
	предложений с союзом «чтобы»			
122.		D	D	December 200
122. Сложные	Знакомство со сложными	Расставляют запятые в про	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в
	предложениями с союзом,	стом и сложном предложе-	сложном предложении	сложном предложении
предложен	«потому что».	нии перед союзом «потому	перед союзом «потому что»	перед союзом «потому что»
ия с	Использование данного союза во	ЧТО».	на доступном материале с	с помощью учителя.
союзом:	второй части сложного предложения.	Применяют правило	опорой на наглядность.	Выполняют письменные
«потому	Знакомство со словарным словом	постановки запятой в	Выполняют письменные	упражнения, применяя
что»	«национальность». Запись	сложном предложении с	упражнения, применяя	союз «потому что» в
	определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний	союзом «потому что»	союз «потому что» в	сложных предложениях, с
	*	Выполняют письменные	сложных предложениях,	помощью учителя.
	и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике.	упражнения, применяя союз	под контролем учителя	
	· ·	«потому что» в сложных		
		предложениях		
	предложениях, используя рисунок, данный в учебнике.			
	•			
123.	Запись получившихся предложений Письмо текста, данного в учебнике.	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
Сложные	Выделение орфограмм, которые	простом и сложном	сложном предложении	сложном предложении

предложен	следует запомнить.	предложении перед союзом	перед союзом «потому что»	перед союзом «потому что»
ия с	Объяснение постановки запятых в	«чтобы». Применяют	на доступном материале с	с помощью учителя.
союзом:	сложном предложении перед союзом	правило постановки	опорой на наглядность.	Выполняют письменные
«потому	потому что. Запись второй части	запятой в сложном	Выполняют письменные	упражнения, применяя
что»	текста, данного в учебнике.	предложении с союзом	упражнения, применяя	союз «потому что» в
	Выделение союза, который соединяет	«потому что»	союз «потому что» в	сложных предложениях с
	части сложного предложения.	Выполняют письменные	сложных предложениях под	помощью учителя.
	Расстановка знаков препинания в	упражнения, применяя союз	контролем учителя	
	сложном предложении перед союзом	«потому что» в сложных		
	«потому что»	предложениях		
124.	Знакомство со сложными	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в
Сложные	предложениями с союзом «когда»	простом и сложном	сложном предложении	сложном предложении
предложен	Использование данного союза во	предложении перед союзом	перед союзом «когда» на	перед союзом «когда» с
ия с	второй части сложного предложения.	«когда». Применяют	доступном материале с	помощью учителя.
союзом	Рассмотрение рисунка, данного в	правило постановки	опорой на наглядность.	Выполняют письменные
«когда»	учебнике. Составление и запись	запятой в сложном	Выполняют письменные	упражнения, применяя
	сложных предложений с союзом	предложении с союзом	упражнения, применяя	союз «когда» в сложных
	когда. Составление схемы	«когда».	союз «когда» в сложных	предложениях с помощью
	предложений с союзом когда.	Выполняют письменные	предложениях под	учителя.
	Объяснение постановки знаков	упражнения, применяя союз	контролем учителя	
	препинания перед союзом «когда» в	«когда» в сложных предло		
	сложных предложениях	жениях		
125.	Запись стихотворения. Составление	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в
Сложные	схем предложений. Подчеркивание	простом и сложном	сложном предложении	сложном предложении
предложен	всех известных орфограмм.	предложении перед союзом	перед союзом «когда» на	перед союзом «когда» с
ия с	Объяснение правописания данных	«когда». Применяют	доступном материале с	помощью учителя.
союзом	слов. Заучивание стихотворения	правило поста новки	опорой на наглядность.	Выполняют письменные
«когда»	наизусть. Расстановка знаков	запятой в сложном	Выполняют письменные	упражнения, применяя
	препинания в сложном предложении	предложении с союзом	упражнения, применяя	союз «когда» в сложных
	перед союзом «когда». Выполнение	«когда». Выполняют	союз «когда» в сложных	предложениях с помощью
	письменного пересказа текста по	письменные упражнения,	предложениях под	учителя.
	плану. Объяснение постановки	применяя союз «когда» в	контролем учителя	
	запятых в тексте	сложных предложениях		
126.	Ответы на вопросы по теме урока.	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
Сложные	Беседа. Комментированное письмо.	изученной теме.	изученной теме на	изученной теме с помощью
предложен	Запись предложений, данных в	Применяют правила на	доступном материале.	учителя. 60

ия.	учебнике. Выделение союзов, которые	письме. Пишут	Применяют правила на	Применяют правила на
Закреплен	соединяют части сложных	комментированное письмо	письме с опорой на	письме с помощью учителя.
ие знаний	предложений. Составление схем	1	наглядность. Списывают	Списывают
	сложных предложений		комментированное письмо	комментированное письмо
127.Делово	Написание плана объяснительных	Пишут план	Пишут объяснительную	Пишут объяснительную
е письмо.	записок. Написание объяснительной	объяснительной записки.	записку на основе	записку на основе
Объясните	записки на основе плана деловой	Пишут объяснительную	развёрнутого плана деловой	развёрнутого плана деловой
льная	бумаги	записку на основе и плана	бумаги	бумаги с помощью учителя.
записка.		деловой бумаги		, ,
128.	Составление плана делового письма –	Пишут письмо, с опорой на	Пишут деловое письмо, на	Пишут деловое письмо, на
Деловое	письмо.	план деловой бумаги	доступном материале слов	доступном материале слов
письмо.	Написание делового письма с опорой	-	при помощи развернутого	при помощи развернутого
Письмо.	на план деловой бумаги		плана	плана с помощью учителя.
129.	Применение правил при письме при	Пишут диктант под	Выполняют контрольное	Выполняют контрольное
Контрольн	написании диктанта	диктовку учителя,	списывание текста диктанта	списывание текста диктанта
ый диктант		выполняют грамматическое		
№ 3		задание		
(итоговый)				
на тему:				
«Предложе				
ние.				
Текст»				
130.	Выполнение работы надошибками	Выполняют работу над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
Работа над		ошибками	ошибками	ошибками
ошибками				
131.	Обобщение полученных знаний по	Разбирают слова по составу	Разбирают слова по составу	Разбирают слова по составу
Повторени	теме: «Состав слова». Выполнение	(с опорой на схему),	(с опорой на схему),	(с опорой на схему),
е. Состав	письменных упражнений	выделяют общий корень в	выделяют общий корень в	выделяют общий корень в
слова		однокоренных словах.	однокоренных словах при	однокоренных словах при
		Образуют и записывают	помощи учителя. Образуют	помощи учителя. Образуют
		онокоренные слова с	и записывают	и записывают
		помощью суффиксов и	однокоренные слова с	однокоренные слова с
		приставок. Образуют и	помощью суффиксов и	помощью суффиксов и
		пишут сложные и	приставок под	приставок под
		сложносокращенные слова	руководством учителя.	руководством учителя.
		Составляют сложные	Образуют и пишут	Образуют и дишут

			awaww.	0.17.0.17.17.17.2
		предложения.	сложные и	сложные и
		Находят главные и	сложносокращенные слова	сложносокращенные слова
		второстепенные члены	по наглядной и словесной	с помощью учителя.
		предложения. Расставляют	инструкции учителя.	Составляют сложные
		знаки препинания в	Составляют сложные	предложения при помощи
		сложных предложениях	предложения при помощи	учителя. Находят главные и
			учителя.	второстепенные члены
			Находят главные и	предложения без деления
			второстепенные члены	на виды (с опорой на
			предложения без деления	образец) с помощью
			на виды (с опорой на	учителя.
			образец)	
132.	Обобщение полученных знаний по	Подбирают близкие и	Подбирают близкие и	Подбирают близкие и
Повторени	теме: «Имя существительное»	противоположные по	противоположные по	противоположные по зна-
е. Имя	Выполнение письменных упражнений	значению имена	значению имена	чению имена существи-
существит		существительные.	существительные по	тельные с помощью
ельное		Применяют в устной и	словесной инструкции	учителя.
		письменной речи имена	учителя.	Применяют в устной и
		существительные,	Применяют в устной и	письменной речи имена
		обозначающие черты	письменной речи имена	существительные, обозна-
		характера. Склоняют имена	существительные,	чающие черты характера.
		существительные в	обозначающие черты	Склоняют имена суще-
		единственном и	характера. Склоняют имена	ствительные в единствен-
		множественном.	существительные в	ном и множественном
		Пишут слова с	единственном и	числе с помощью учителя.
		орфограммой	множественном числе по	Пишут слова с
		– буквой безударного	развернутой инструкции	орфограммой – буквой
		гласного в окончании	учителя с опорой на схемы.	безударного гласного в
		существительного.	Пишут слова с	окончании
		Определяют род	орфограммой – буквой	существительного с
		несклоняемых имён	безударного гласного в	помощью учителя.
		существительных.	окончании	Определяют род
		Согласовывают имена	существительного с опорой	несклоняемых имён
		прилагательные с	на схему. Определяют род	существительных с
		несклоняемыми	несклоняемых имён	помощью учителя.
		существительными.	существительных с опорой	
	1	Jacot Birtes Birbinini.	годистинения с опорои	Согласовывают имена

	<u></u>	Г	T	T
		Используют глаголы в	на наглядность.	прилагательные с нескло-
		прошедшем времени с	Согласовывают имена	няемыми существитель-
		несклоняемыми именами	прилагательные с	ными. Используют глаголы
		существительными в	несклоняемыми	в прошедшем времени с не-
		устной и письменной речи	существительными.	склоняемыми именами
			Используют глаголы в	существительными в уст-
			прошедшем времени с	ной и письменной речи с
			несклоняемыми именами	помощью учителя.
			существительными в	
			устной и письменной речи	
			при помощи словесной	
			инструкции учителя с	
			опорой на наглядность на	
			материале доступных слов	
133.	Обобщение полученных знаний по	Описывают признак	Описывают признак	Описывают признак
Повторени	теме: «Имя прилагательное».	предмета.	предмета.	предмета.
е. Имя	Выполнение письменных упражнений	Используют имена	Используют имена	Используют имена
прилагател	, ,	прилагательные в устной и	прилагательные в устной и	прилагательные в устной и
ьное		письменной речи.	письменной речи.	письменной речи с
		Пишут имена	Пишут имена	помощью учителя.
		прилагательные в прямом и	прилагательные в прямом и	Пишут имена
		переносном значении в	переносном значении в	прилагательные в прямом и
		словосочетаниях и	словосочетаниях и	переносном значении в
		предложениях.	предложениях на материале	словосочетаниях и
		Согласовывают имена	доступных слов.	предложениях с помощью
		прилагательные с именами	Согласовывают имена	учителя. Согласовывают
		существительными в роде,	прилагательные с именами	имена прилагательные с
		числе и падеже.	существительными в роде,	именами
		Применяют в устной и	числе и падеже при помощи	существительными в роде,
		письменной речи имена	развёрнутой инструкции	числе и падеже при помощи
		прилагательные,	учителя.	учителя.
		обозначающие признак по	Применяют в устной и	Применяют в устной и
		принадлежности.	письменной речи имена	письменной речи имена
		Склоняют притяжательные	прилагательные,	прилагательные,
		имена прилагательные	обозначающие признак по	обозначающие признак по
		мужского, среднего и	-	приналлежности.
		7 1 77	1 1 73	63

падежных формах письменной речи при помощи разверпутой письменной речи письменной речи письменной речи при помощи развернутой письменной речи при помощи развернутой письменной речи при помощи развернутой письменной речи порой на образец. Выполняют письменные вупражнения в 3-м лице при помощи развернутой письменной речи при помощи развернутой писрукции и испорой на образец. Выполняют письменные в 3-м лице при помощи развернутой письменной речи при помощи развернутой письменной речи при помощи развернутой письменной речи при помощи развернутой пиструкции учитсля письменной при помощи развернутой пиструкции учитсля письменной при помощи развернутой пиструкции учитсля письменной речи помощи развернутой пиструкции учитсля письменной при помощи развернутой пиструкции учитсля письменной речи помощь развернутой пиструкции учитсля письменной речи помощь учитсля письменной речи помощь развернутой пиструкции учитсля пис			женского пола в вазилу	Склоняют притяжательные	Склоняют притяжательные
134. Повторени е. Письменных упражнений Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Определяют лицо и число местоимения. Склоняют местоимения с преддогами в устной и письменной речи вместо имен существительных. Определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения с преддогами в устной и письменной речи выполняют письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Определяют лицо и число местоимения с преддогами в устной и письменной речи выполняют письменной речи выполняют письменной речи. Выполняют правописание местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-то лица с опорой па образец. Выполняют письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-то лица с опорой па образец. Выполняют письменной речи. Объясняют правописание местоимения в 3-м лице предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой и письменной речи. Объясняют правописание местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой и письменной речи. Объясняют правописание местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой и письменной речи. Объясняют правописание местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой и письменной речи. Объясняют правописание местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой и письменной речи. Объясняют правописание местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой и письменной речи. Объясняют правописание местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой и писромения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя.			1		
Та4. Повторени е полученных зна- пий по теме: «Местоимение». Выполнение е. Местоимен ие письменных упражнений письменных упражнения при помощи развёрпутой письменных опорой на наглядность. Используют местоимения в 3-м лице опорой па наглядность. Используют местоимения в 3-м лице опорой па наглядность помощи развёрпутой помощи развёрнутой по			падежных формах	-	<u> </u>
134. Повторени тем: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений и местоимений и местоимений и местоимений и местоимений в местоимения в местоимений в опорой на местоимений в опорой на наглядность. Склопяют местоимений в опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, используят местоимения з -то лица опорой на местоимения в -то лица с опорой на местоимения в -то лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя инструкции учителя инструкции учителя при помощи развёрнутой инструкции учителя инструкции учит				1 * -	1 -
134. Повторени е. Местоимение ис Метомание истоимения Местоимения Местоимение Местоимение Местоимение Местоимение Местоимение Местоимение Местоимение Местоимение Мест				1	
134. Обобщение полученных зна- ний по повторени е. Повторени вестоимения и письменных упражнений письменных упражнений письменных упражнений письменной речи вместо имен существительных. Определяют лицо и число местоимения с предлогами в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Определяют письменной речи. Выполняют письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Используют местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице с порой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице с порой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя				1 1 1	1 1
Повторени с. Обобщение полученных зна- ний по теме: «Местоимение» Выполнение письменных упражнений Используют местоимения в устной и письменной речи нисьменных упражнений Используют местоимения в устной и письменной речи нисьменных упражнения Используют местоимения в устной и письменной речи нисто местоимений. Определяют лицо и число местоимений. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Объясняют правописание местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения з-то лица Объясняют правописание местоимения з-то лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в з-м лице при помощи развёрнутой и письменные упражнения, используя местоимения в з-м лице при помощи развёрнутой и письменные упражнения, используя местоимения в з-м лице при помощи развёрнутой и письменные упражнения, используя местоимения в з-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя Объясняют правописание местоимения в з-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя Опроделяют и письменные упражнения, используя местоимения в з-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя				, ,	помощью учителя.
Повторени е. Местоимение». Выполнение местоимения ие Местоимен ие Выполнение в место имен существительных с помощью учителя. Определяют лицо и число местоимении. Используют местоимения используют местоимения в утражнения, используют местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения в 3-м лице с порой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой и письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой и письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой и письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой и письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя	124	07.7	***	<u> </u>	***
е. Письменных упражнений вместо имен существительных. Спомощью учителя. Определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, использум местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица объясняют правописание местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя			1		
местоимен ие пределяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения з-го лица местоимения з-го лица помощи развёрнутой и письменной речи. Объясняют правописание местоимения з з-м лице опорой на письменные упражнения, используя местоимения з-го лица местоимения з-го лица помощи развёрнутой и письменной речи. Объясняют правописание местоимения з-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения з-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения з-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения з-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения з-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения з-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения з-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения з-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения з-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения з-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения з-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в з-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя	-		1 *	1 -	1 - 1
определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения 3-го лица Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменные упражнения, используя местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой и письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой и письменные упражнения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя		письменных упражнении	_		
местоимений. Склоняют местоимения и письменной речи. Выполняют письменные упражнения правописание местоимения 3-го лица местоимения 3-го лица Местоимений в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Местоимения 3-го лица Местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Местоимения 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя Местоимений с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой помощи развёрнутой инструкции учителя Местоимения при помощи развёрнутой инструкции учителя Местоимения при помощи развёрнутой инструкции учителя Местоимения 3-м лице с предлогами в устной и письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя	Местоимен				
Склоняют местоимения и Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица Местоимений с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Используют местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют правописание местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Склоняют местоимения в 3-м лице опророй на наглядность. Склонают местоимения в 3-м лице опроромения в 3-м лице опроромения в 3-м лице опроромения в 3-м лице опроромени	ие		1 *	~	-
Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица Объясняют правописание устной и письменные устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя				l *	-
предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения 3-го лица Объясняют правописание местоимения 3-го лица Выполняют письменные упражнения, используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на инструкции и с опорой на наглядность. Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя				_	_
письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица Объясняют правописание местоимения 3-го лица Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Используют местоимения з-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя			1		* *
Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица Выполняют письменные упражнения, используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя инструкции и с опорой на наглядность. Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменые упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя			*	1	<u> </u>
упражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица Объясняют правописание местоимения 3-го лица Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя Наглядность. Используют местоимения 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя			-	1 1 1	1 1
местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица Используют местоимения В 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя Используют местоимения З-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя			Выполняют письменные	1 1	1 1
Объясняют правописание местоимения 3-го лица Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя З-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя			* *	наглядность.	
местоимения 3-го лица устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя				1	
Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя			Объясняют правописание	<u> </u>	3-м лице с предлогами в
местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой при помощи развёрнутой инструкции учителя			местоимения 3-го лица	*	· ·
опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой при помощи учителя инструкции учителя				Объясняют правописание	Объясняют правописание
Выполняют письменные упражнения, используя упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой при помощи развёрнутой инструкции учителя Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя				местоимения 3-го лица с	местоимения 3-го лица с
упражнения, используя местоимения в 3-м лице местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой при помощи развёрнутой инструкции учителя инструкции учителя				опорой на образец.	опорой на образец.
местоимения в 3-м лице местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой при помощи развёрнутой инструкции учителя инструкции учителя				Выполняют письменные	Выполняют письменные
при помощи развёрнутой при помощи развёрнутой инструкции учителя инструкции учителя				упражнения, используя	упражнения, используя
инструкции учителя инструкции учителя				местоимения в 3-м лице	местоимения в 3-м лице
				при помощи развёрнутой	при помощи развёрнутой
				инструкции учителя	инструкции учителя
135. Обобщение полученных знаний по Выполняют письменные Выполняют письменные Выполняют письменные	135.	Обобщение полученных знаний по	Выполняют письменные	Выполняют письменные	Выполняют письменные
Повторени теме: «Глагол». упражнения, используя упражнения, используя упражнения, используя	Повторени		упражнения, используя	упражнения, используя	упражнения, используя
е. Глагол Выполнение письменных упражнений глаголы. глаголы при помощи глаголы при помощи	е. Глагол	Выполнение письменных упражнений	глаголы.	глаголы при помощи	глаголы при помощи
Различают и употребляют развёрнутой инструкции учителя.			Различают и употребляют	развёрнутой инструкции	учителя.
глаголы в прямом и учителя. Различают и употребляют			глаголы в прямом и	учителя.	Различают и употребляют
переносном значении в Различают и употребляют глаголы в прямом и			переносном значении в	Различают и употребляют	глаголы в прямом и

		словосочетаниях и	глаголы в прямом и	переносном значении в
			-	•
		предложениях.	переносном значении в	словосочетаниях и
		Выполняют письменные	словосочетаниях и	предложениях с помощью
		упражнения, используя	предложениях с опорой на	учителя.
		глаголы со значением	наглядность.	Выполняют письменные
		отрицания.	Выполняют письменные	упражнения, используя
		Используют и выделяют из	упражнения, используя	глаголы со значением
		текста глаголы в	глаголы со значением	отрицания.
		неопределенной форме.	отрицания.	Используют и выделяют из
		Изменяют формы лица и	Используют и выделяют из	текста глаголы в не-
		числа глаголов.	текста глаголы в	определенной форме с
		Пишут ь знак в глаголах 2-	неопределенной форме при	помощью учителя.
		го лица единственного	помощи учителя на	Изменяют формы лица и
		числа.	доступном материале слов.	числа глаголов с опорой на
		Образуют глаголы в	Изменяют формы лица и	наглядность и при помощи
		повелительной форме	числа глаголов с опорой на	учителя.
		повезительной форме	наглядность и при помощи	Пишут «ь знак» в глаголах
			развёрнутой инструкции	2-го лица единственного
			учителя.	числа с помощью учителя.
			Пишут « ь знак» в глаголах	05
			•	Повелительной форме при
			2-го лица единственного	1 1 1
			числа при помощи	помощи учителя
			развернутой инструкции	
			учителя, с опорой на	
			наглядность.	
			Образуют глаголы в	
			повелительной форме при	
			помощи учителя	
136.	Обобщение полученных знаний по	Находят в тексте и	Находят в тексте и	Находят в тексте и
Повторени	теме: «Имя числительное».	подчеркивают слова,	подчеркивают слова,	подчеркивают слова,
е. Имя чис	Выполнение письменных	называющие числа.	называющие числа при	называющие числа с
лительное	упражнений	Различают написание	помощи развёрнутой	помощью учителя.
		простых и составных имен	инструкции учителя.	Различают написание
		числительных, используют	Различают написание	простых и составных имен
		их в устной и письменной	простых и составных имен	числительных, используют
		речи. Пишут	числительных, используют	их в устной и письменной
			<u> </u>	65

словосочетания с именами их в устной и письменной речи с опорой на
числительными. речи с опорой на наглядность с помощью
Составляют сочетания имён наглядность на доступном учителя.
числительных с именами материале. Пишут словосочетания с
существительными. Пишут словосочетания с именами числительными
Определяют именами числительными при помощи учителя.
количественные и при помощи учителя. Составляют сочетания имён
порядковые числительные. Составляют сочетания имён числительных с именами
Пишут имена числительные числительных с именами существительными на
от 50 до 80; от 500 до 900; существительными на доступном материале,
90, 200, 300, 400 доступном материале, используют их в устной и
используют их в устной и письменной речи под
письменной речи под контролем учителя.
контролем учителя. Определяют
Определяют количественные и
количественные и порядковые числительные с
порядковые числительные с помощью учителя.
опорой на наглядность. Пишут имена числительные
Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до
от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 с
900; 90, 200, 300, 400 при помощью учителя.
помощи развёрнутой
инструкции учителя

ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы и средства контроля

Для проверки уровня усвоения знаний и умений по предмету программой предусмотрены контрольные и самостоятельные работы, проверочные диктанты по итогам изучения основных тем. Контрольные работы проводятся в конце каждого раздела ... в форме диктантов, диктантов с грамматическими заданиями, грамматических заданий.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
- 1 балл- минимальная динамика;
- 2балла-удовлетворительная динамика;
- Збалла-значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка«5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка«4»* ставитсязаработус1-2ошибками;

- *оценка«3»* ставитсязаработус3-5ошибками;
- *оценка «2»* не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Приоценкеграмматическогоразбораследуетруководствоватьсяследующиминормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя до-пускает2-3ошибки.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» -не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «З» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится

Учебно-методические средства обучения

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.; «Просвещение», 2021.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

Методическое обеспечение:

Аксенова А.К., Галунчикова Н. Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» - М. «Просвещение», 2004.

Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений 5 – 9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград: Учитель, 2007.

Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида 5 – 7 классы. – М.: Владос, 2003.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4 по русскому языку. Для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 2005.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201124

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен С 11.09.2023 по 10.09.2024