

«Наказание или воспитание!?»

Наказание ребенка — это один из способов педагогического воздействия на его личность, который помогает дать негативную оценку тому или иному поступку, действию и пресечь его повторение в дальнейшем. В педагогике этому вопросу уделяется пристальное внимание. Чтобы метод был максимально эффективным, его необходимо правильно использовать, поэтому в разных ситуациях применяются различные подходы.

- Наказание **не должно вредить здоровью** ни физическому, ни психическому. При любом наказании детей они не должны быть лишены удовлетворения каких-либо потребностей.
- При любом наказании ребенок должен быть уверен, что наказание **справедливо**.
- Если есть сомнение наказывать или не наказывать, **НЕ** наказывайте. **Никакой «профилактики»**, никаких наказаний «на всякий случай».
- **За один раз – одно**. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не поодиночке за каждый. Ребенок должен знать о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме.
- Наказание не за счет достижений. Что бы не случилось, **не лишайте ребенка заслуженной** похвалы и награды, никогда не отнимайте подаренного.
- **Срок давности**. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Дошкольник уже через час забудет про свою выходку, и будет искренне недоумевать «За что?». Запоздалое наказание не принесет пользы, а вызовет обиду, нанесет душевную травму.
- Наказание детей должно носить **временный характер**. Наказан – прощен. Инцидент исчерпан.
- **Без унижения**. При наказании детей следует избегать оскорблений и приклеивания «ярлыков». Оцениваем только поведение или конкретный поступок ребенка, а не его личность.
- Наказание детей должно быть **последовательным**, а не от случая к случаю.

Нельзя наказывать!

Когда ребенок болен (психика уязвима, реакции непредсказуемые); сразу после физической или душевной травмы; когда ребенок не справляется или у него что-то не получается, когда ест, после сна, перед сном, во время игры, во время работы; когда внутренние мотивы проступка, самого пустякового или самого страшного, нам непонятны (нужно обязательно разобраться, чем вызван проступок, может это была оборона, кто-то подговорил и т. п.); когда мы сами не в себе, устали или огорчены своими проблемами (гнев плохой советчик).

От чего зависят результаты воспитания?

Это самый трудный для меня вопрос.

- В первую очередь результаты воспитания зависят от количества ошибок воспитателя, чем их больше, тем хуже результат.
- Во-вторых, от взаимопонимания сторон воспитательного процесса, от их характера, от условий жизни, от последовательности поступков и действий воспитателя, от его авторитета. Можно еще много перечислять причин, от которых зависит результат, но это не даст ясного понимания, что же делать и как воспитывать ребенка.

Помните о внушаемости!

Ругая ребенка, не утверждайте, что он лентяй, неряха и т. д., что у него ничего не выйдет, он неисправим и т. п. Ребенок ВЕРИТ! Оценивая, мы внушаем.

Соблюдайте неприкосновенность личности!

Выражая неодобрение, определяйте только поступки, не прикасайтесь к личности. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты поступил жестоко». Выражайте свое отношение к поступку: «я огорчена твоим поведением», «мне грустно, потому что ты обидел меня», «у меня испортилось настроение из-за твоего поступка».

Несколько советов.

- Мы воспитываем тем, что именно мы транслируем. Поэтому для наказания достаточно неодобряющего взгляда родителей. Или сказать: ты меня разочаровал. А еще лучше: ты поступил плохо, и это мой промах: значит, я не смог объяснить тебе то и, то. Ребенку становится некомфортно, и он будет стараться стать лучше в глазах родителей.
- Не бойтесь хвалить. Если мама уверена, что ее ребенок лучший, что он сам непроизвольно наполняется этой энергией.
- Воспитание — это цепь фрустраций* (когда мы не получаем сиюминутно то, чего нам хочется). Но они должны быть доступны возрасту ребенка. Например: если младенец хочет есть и плачет, бесполезно ему говорить: «пройдет 15 минут, и я тебя покормлю». Эта фрустрация ему недоступна, она только калечит психику. Но если вашему ребенку уже 6-7 лет, и вы говорите: «Через 15 минут папа придет, мы садимся ужинать, а ты пока убери игрушки», вот это ребенку уже понятно.
- Мы все (и дети, и взрослые) хотим, чтобы нас любили просто так. И если человека не наполнять такой любовью, он сам не научится любить. И будет чувствовать себя отверженным в любом возрасте.
- Если ваше воздействие на ребенка вызвано вашим эгоизмом (даже в небольшой степени), то оно не приведет к хорошим результатам воспитания. Например, вы общаетесь в соцсетях с другом, а ребенок пришел к вам с просьбой. Неправильными действиями будут как ответ "Я занят. Не мешай!", так и моментальное выполнение просьбы ребенка. Надо ответить "Я сейчас закончу общение с другом, и мы с тобой выполним то, что ты просишь".

* *Фрустрация (в психологии) — эмоциональное состояние, возникающее, когда человеку не удается добиться цели или удовлетворить потребность.*

✓ В вопросах воспитания взрослые часто впадают из одной крайности в другую. Не наказывать вообще, на мой взгляд, неправильно. Но если наказывать от собственного бессилия, от злости это принесет только вред. А если начать следовать новомодной теории и сдерживать в себе негодование, атмосфера в семье воцарится искусственная. Так что все должно идти от души. И суть не в том, как наказать ребенка, а с каким посылом. Надо научиться задаваться вопросом: «Чего хочу добиться?»

Как наказывать подростка с пользой для формирующейся личности.

1. В основе наказания должны лежать правила, выработанные совместно с ребенком и принятые им. Это своеобразный «договор» между родителями и ребенком.

2. Среди форм наказания должны отсутствовать все варианты насилия.
 3. Наказание, по возможности, должно следовать сразу же за провинностью. Отсрочка возможна в случае болезни подростка, его пребывания в стрессовом и других неблагоприятных эмоциональных состояниях.
 4. За один проступок нельзя наказывать дважды.
 5. Наказание должно быть соизмеримо проступку.
 6. Если родитель предупредил о наказании за проступок, то надо придерживаться выбранной линии.
 7. Наказывая, демонстрируйте искренние эмоции, но не давайте подростку повода думать, что теперь вы стали любить его меньше, чем любили до проступка.
- Как показывает практика, чаще всего непослушание наблюдается в семьях, где нарушен эмоциональный контакт между родителем и ребенком. Это возможно в семьях с гипоопекой, где подросток чувствует себя нелюбимым и ненужным, предоставлен сам себе, и своим неподобающим поведением он привлекает внимание значимых взрослых.
- Сюда же относятся и семьи с гиперопекой, где демонстративное поведение подростка – стремление вырваться из-под гнета чрезмерной заботы.
- Если в семье царит гармония, взаимопонимание, доверие в отношениях между родителями и детьми, то наказания используются достаточно редко.

Прежде чем наказывать подростка, ответьте себе на следующие вопросы:

1. Что бы чувствовал я, если бы меня наказывали подобным образом?
2. Понимает ли подросток, за что именно его наказывают?
3. Пойдет ли наказание на пользу ребенку?

Только после этого принимайте взвешенное решение. Имейте в виду: частое использование наказаний обесценивает их.

Подросток уже не ребенок, ему многое понятно и доступно, потому самое действенное наказание – это понимание содеянного, угрызения совести.

Педагог-психолог
ГБДОУ «Центр «Дар»
Белозерова Д.Ю.

Список литературы:

1. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. М., 2001
 2. Макаренко А.С. Книга для родителей. Л., 1981
 3. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Педагогическая библиотека. М.: Педагогика, 1981. Т. 1
- Интернет - ресурсы
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/06/19/kak-pravilno-nakazyvat-rebenka-metodicheskoe-posobie-dlya-roditeley>
 5. <https://booksprime.ru/books/sekrety-lichnosti/>
 6. <https://dou14.rzn.prosadiki.ru/media/2022/02/04/1293149569/fromm.pdf>