

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г. Секретарь <u>[подпись]</u> Дзбановская Н.А.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>[подпись]</u> Бакисова Л.О. «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» <u>[подпись]</u> Шляпникова Н.И. Приказ № <u>37</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа по математике 7 класс

Автор-составитель:
Смирнова О.Г.

Тематическое планирование, 7класс, 4 часа в неделю, всего 136ч.

Название раздела программы	№п/п	Тема урока	Цели и задачи	Элементы содержания	Ожидаемые требования к результатам на основе предметных составляющих
Повторение курса 6 класса (5ч)	1	Нумерация. Повторение таблицы классов	Цель. Обобщение и систематизация знаний об арифметических действиях с четырехзначными числами.	К.у. Мозговой штурм. Игра «Цепочка» - самостоятельная запись многозначных чисел.	Знать:
	2	Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел	1. Уточнить навыки выполнения сложения и вычитания, умножения и деления четырехзначных чисел. 2. развивать внимание при выполнении упражнений на арифметические действия. 3. воспитывать познавательную активность путем использования занимательных заданий.	Таблица классов и разрядов. Чтение чисел в таблице, запись чисел в таблицу. Р.т.(6кл.)с.4.№6, 7, Взаимопроверка. К.у. У.с. Самостоятельное решение примеров с самопроверкой. Решение задач на сложение, вычитание. С.5, №6, 7, карточки	<ul style="list-style-type: none"> • названия классов и разрядов; • алгоритм умножения и деления, названия компонентов; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • называть классы и разряды числа; • складывать и вычитать четырехзначные числа; • применять умения в решении задач; • записывать числа «столбиком»; • определять кол. цифр в частном; • выполнять действия умножения и деления.
	3	Письменное умножение и деление четырехзначных чисел		К.у. У.с.- определение кол.цифр в частном. Фронтальная работа.	

Нумерация (5ч)	4	Контрольная работа (вводная) по теме «Арифметические действия»		<p>Карточки. Дифференцированная помощь. Решение задачи.</p> <p>О.м правила выполнения контрольных заданий. Индивидуальное решение контрольных заданий. Дифференцированный контрольно-измерительный материал.</p>	
	5	Работа над ошибками		<p>Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу.</p>	
	6	Образование чисел до миллиона	<p>Цель. Образование многозначных чисел.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повторить и закрепить образование многозначных чисел; их разрядный состав, тренировать в прямом и обратном счете; расширить знания об измерении времени. 2. Развивать математическую речь. 3. Воспитывать бережное отношение ко времени. 	<p>К.у. У.с. Мозговой штурм – состав числа. Самостоятельная запись чисел с самопроверкой по эталону. С. 3, №1 – 3. Контролирующая помощь.</p>	<p>Различать классы, разряды, разрядные единицы. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрядные единицы, название и последовательность чисел; • Иметь представление о натуральных числах, десятичной системе счисления, позиционного значения цифр.
	7	Значение цифр в записи многозначных чисел		<p>К.у. У.с.- состав числа. М.д. Запись недостающих чисел в сумме разрядных слагаемых. Запись чисел цифрами с самопроверкой по эталону. С.5, №5, 7, 8.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать многозначные числа; • присчитывать и отсчитывать

Числа, полученные при измерении величин (4ч)	8	Запись и чтение многозначных чисел	Дифференцированная помощь. К.у., У.с. Мозговой штурм. Тренировка в чтении и записи многозначных чисел. Запись чисел под диктовку. Запись чисел цифрами и прописью. Карточка. Р.т.с.б, №7 Решение задач. Карточка. Дифференцированная помощь.	<ul style="list-style-type: none"> разрядные единицы; анализировать числа по составу; раскладывать числа на разрядные слагаемые;
	9	Разрядные слагаемые	К.у. Анализ числа, Упражнения в записи чисел в виде суммы разрядных слагаемых. С. 5., №9, 10, Число из суммы. №11 Решение задачи. №13 Взаимопомощь.	
	10	Прямой и обратный счет	Кор.упр. Тренинговый тест: карточки с дифференцированными заданиями. Фронтальная работа. С.14, №39-44 Взаимопомощь.	
	11	Числа, полученные при измерении величин	К.у. У.с. Мозговой штурм.	Различать простые и составные именованные числа. Знать:

Сложение и вычитание многозначных чисел (6ч)	12	24-часовой отсчет времени в сутках		<p>С.21, №62, 63 Решение задачи. №64 Упражнения в преобразовании чисел. Дифференц. помощь. К.у. У.с. м.ш. Беседа о времени. С.22, №66, 67(в), 69. Самостоятельное определение времени по индивидуальным карточкам. Решение задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • единицы мер и их соотношения. • меры времени и их соотношения; • отсчет времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать числа, числа, полученные при измерении времени; • определять время по часам(механическим, электронным); • работать в паре, договариваться.
	13	Экскурсия «Афиша». Закрепление темы «Время»		<p>Инструктаж. Задания на пары. Выполнение задания в парах. Умение договариваться.</p>	
	14	Практическое занятие «Режим учреждений» работы		<p>К.у. Повторение. У.с. Практическая работа в парах по карточкам: «Составление задач». Взаимопомощь.</p>	
	15	Устное сложение и вычитание чисел	<p>Цель. Совершенствование вычислительных навыков. 1. Тренировать в выполнении действий сложения и вычитания пятизначных чисел.</p>	<p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Фронтальная работа. С.25, №75, 76, Решение задачи. №77,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компоненты сложения и вычитания; • правила сложения и вычитания;

			<p>2. Развивать логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать чувство ответственности и уверенности в себе.</p>	<p>Взаимопомощь.</p> <p>К.у. . Мозговой штурм. Объяснительно-иллюстративный метод. Решение примеров. С.33, №100, 102. (2 группа – на калькуляторе) Решение задачи. №101, 103.. Индивидуальная помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • свойство сложения; • запись «столбиком»; • правило нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого; <p>Уметь: выполнять сложение и вычитание; проверять вычитание обратным действием; решать уравнения.</p>
16	Письменное сложение пятизначных чисел			<p>К.у. . Мозговой штурм. Объяснительно-иллюстративный метод. Решение примеров. С.33, №100, 102. (2 группа – на калькуляторе) Решение задачи. №101, 103.. Индивидуальная помощь.</p>	
17	Перестановка слагаемых			<p>К.у. У.с. Фронтальная работа. Решение примеров с проверкой. С. 34, №105, 106, 107(з) Взаимопомощь.</p>	
18	Письменное вычитание пятизначных чисел			<p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Объяснительно-иллюстративный метод. Решение примеров. С. 35, №108, 109 Индивидуальная помощь.</p>	
19	Проверка сложения, вычитания чисел с помощью калькулятора			<p>К.у. У.с. Решение примеров с проверкой. С. 37, №112, 113,</p>	

Умножение и деление на однозначное и двузначное число (36ч)	20	Нахождение неизвестного компонента		Тренинговый диктант. Решение задачи. №114. Взаимопомощь. К.у. У.с. Математический диктант. Решение примеров из учебника. С. 38, №118, 119 (задача). 123(3). Индивидуальная помощь.	
	21	Контрольная работа за 1 четверть «Сложение, вычитание многозначных чисел»		О.м. правила выполнения контрольных заданий. Индивидуальное решение контрольных заданий. Дифференцированный контрольно-измерительный материал.	
	22	Работа с ошибками		Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу.	
	23	Устное умножение и деление	Цель. Формирование умения умножения и деления чисел на двузначное число. 1. Повторить и закрепить навык умножения и деления на однозначное число; познакомить с приемом умножения и деления	К.у. У.с. Решение примеров (у). с.44, №132, 134 Решение задачи. №133. Фронтальная работа. Взаимопомощь.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм устного умножения, деления; • таблицу умножения наизусть; • Различать тип задачи, способ решения(по порядку). • запись столбиком;
	24	Задачи на прямое		К.у. У.с.	

		приведение к единице		на двузначное число. 2. Развивать вычислительные навыки учащихся; навыки самостоятельной работы по кар очкам; логическое мышление, математическую речь. 3. Воспитывать сознательное отношение к учебе.	Мозговой штурм. Фронтальная работа – решение задач. С. 44, №135 - 137 Опорные схемы. Взаимопомощь. К.у. У.с. Мозговой штурм. Фронтальная работа – решение задач. С.45, №138 – 140. Опорные схемы. Взаимопомощь.	<ul style="list-style-type: none"> • свойство нуля при умножении; • компоненты деления; • алгоритм деления • свойство нуля при делении; • проверку деления с остатком; • правила умножения и деления на 10, 100, 1000; • меры и соотношения; • алгоритм умножения и деления именованных чисел; • алгоритм деления с остатком на круглые десятки; • алгоритм умножения на двузначное число; • переместительный закон умножения; • алгоритм деления на двузначное число; • алгоритм работы на калькуляторе;
	25	Задачи на обратное приведение к единице				
	26	Устное умножение и деление чисел вида 12000 x 4			К.у. У.с. Решение примеров. С. 46, №143, 144, 145. Решение задачи на нахождение части числа. №149 Таблица умножения.	
	27	Письменное умножение чисел			К.у. У.с. Мозговой штурм. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление темы. С.49, №155, 156, Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Взаимопомощь, дифференцированная помощь.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на пропорциональное деление; • решать задачи на обратное приведение к единице;
	28	Письменное умножение пятизначных чисел			К.у. Мозговой штурм. У.с. назовите разряды. Объяснительно-иллюстративный метод.	<ul style="list-style-type: none"> • устно умножать и делить многозначные числа; • находить часть числа;

	29	Письменное умножение пятизначных чисел, содержащих нули в середине		<p>Закрепление. с.52, №163(2), 164. Индивидуальная помощь.</p> <p>К.у. У.с. «табл. умн.» Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с. 53, № 166, 167. Образец решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять таблицу умножения; • умножать письменно пятизначное числа; • делить на двузначные числа с остатком; • определять количество цифр в частном; • проверять правильность деления;
	30	Письменное умножение пятизначных чисел, содержащих нули в конце		<p>К.у. У.с. «табл. умн.» Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с.55, №173, 174.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять проверку деления с остатком; • уметь делить пятизначные числа на 10,... с остатком; • заменять одни меры другими;
	31	Деление с остатком		<p>К.у. У.с. «Проверка таблицы умножения и деления». Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с.57, №180-182. Индивидуальная помощь. Развернутая запись решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перенести знания на новую ситуацию; • объяснить характер своей ошибки; • анализировать, составлять задачи по рисунку; • определять количество цифр в частном;
	32	Письменное деление		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с.58, № 184,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять проверку на калькуляторе; • выполнять деление на двузначное число с

	33	Письменное деление пятизначных чисел		<p>185. Индивидуальная помощь. Развернутая запись решения. К.у. У.с. «Определи количество цифр в частном». Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с61, № 194, 195. Индивидуальная помощь.</p>	<p>остатком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять умножение, деление именованных чисел на двузначное число;
	34	Проверка деления умножением		<p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с.61, №197</p>	
	35	Особые случаи деления		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с.63, №204, 205, 203. Индивидуальная помощь.</p>	
	36	Деление чисел, когда частное содержит нули		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с. 64, № 208, 209. Индивидуальная помощь.</p>	

	37	Проверка деления с остатком		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с. 66, № 213, 214. Индивидуальная помощь.</p>	
	38	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с. 76, №243, , 252(1). Индивидуальная помощь.</p>	
	39	Деление на 10, 100, 1000 с остатком		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. С.82, №265, 266, 267. Контролирующая помощь.</p>	
	40	Преобразование чисел, полученных при измерении		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с.84, №270, 271. Взаимопомощь.</p>	

	41	Сложение чисел, полученных при измерении		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с.89, № 285, 286,287.</p>	
	42	Вычитание чисел, полученных при измерении		<p>К.у. Мозговой штурм. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с. 94, № 304, 305., 309. Дифференцированная помощь.</p>	
	43	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число		<p>К.у. У.с. « Заменяй ... » Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с. 102, № 333(1), 334. Индивидуальная помощь.</p>	
	44	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число		<p>К.у. У.с. Заменяй ... Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с. 103, №333(2), 337, 339.</p>	

	45	Деление именованных чисел без преобразования		Индивидуальная помощь. К.у. М.д. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с. 104, № 340, 341. Индивидуальная помощь.	
	46	Умножение и деление именованных чисел на однозначное число		К.у. У.с. Решение примеров и задач. С. 106, №348,349. Индивидуальная помощь.	
	47	Контрольная работа за 1 полугодие «Умножение, деление пятизначных чисел»		О.м. правила выполнения контрольных заданий. Индивидуальное решение контрольных заданий.	
	48	Работа над ошибками		К.у. Анализ наиболее типичных ошибок. Выполнение упражнений по образцу. Придумывать свой вариант заданий на данную ошибку. Взаимопроверка.	
	49	Составление задач по рисунку		К.у. Мозговой штурм. У.с. «Каким действием решается задача?» Работа в парах. С.108, №350, 351, 353.	

	50	Умножение и деление на круглые десятки		<p>Взаимопроверка.</p> <p>К.у. Мозговой штурм. Объяснительно-иллюстративный метод. Закрепление. с. 119, №382, 383.</p>	
	51	Деление с остатком на круглые десятки		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.132, №441, 4429(3а). Устно: №444. Д.д. с.133, №442(3б-1ст) Взаимопомощь.</p>	
	52	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.136, №452. Работа в парах с взаимопомощью и взаимопроверкой. №453(а), 454. Д.д. с.137, №459.</p>	

	53	Умножение на двузначное число		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С. 151, №494(3). Решение задачи. С.152, №495 Индивидуальная помощь. Д.д. №49791,2ст.)</p>	
	54	Письменное умножение четырехзначных чисел на двузначное число		<p>К.у. Блиц-опрос. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.154, №504(2) Работа в парах с взаимопомощью. №504(3а) Индивидуальная помощь. Д.д. №504(3б-1ст.)</p>	
	55	Письменное умножение пятизначных чисел на двузначное число		<p>О.м. Проверка д.з. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод.</p>	

	56	Умножение на двузначное число чисел с нулем в середине		<p>Работа с демонстрацией на доске. С.154, №504(б), 507 (а,б) Д.з.№507 (г) К.у. Тренинговый диктант. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.155, №506. Работа в парах:№507. Устно:№509. Д.д.№508.</p>	
	57	Умножение на двузначное число чисел с нулями на конце		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.156, №511(1,2) Самостоятельная работа в парах. №511(3а) Взаимопомощь. Д.д. №513.</p>	
	58	Проверка умножения с помощью калькулятора		<p>К.у. У.с. Мозговой штурм. Решение примеров. С.157, №514(а). Коллективная работа №515(1). Самостоятельная работа в парах.№517</p>	

	59	Знакомство с делением на двузначное число		<p>д.д.№528.</p> <p>к.у. у.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.161, №531(2) №531(3) взаимопомощь, индивидуальная помощь. Д.д.№531(3-5ст.)</p>	
	60	Простые случаи деления на двузначное число		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.164, №541. Задача:№542(2) Д.д. №542(1).</p>	
	61	Упражнения в делении на двузначное число		<p>К.у. У.с. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.165, №547. №548. Д.д.№549. Взаимопомощь.</p>	

	62	Проверка деления с помощью калькулятора		<p>К.у. У.с. С.169, №561(2,3) 562. Д.д. №564. Взаимопомощь.</p>	
	63	Деление с остатком на двузначное число		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.172, №574(а), №576. Д.д. №577(1,2ст.) Взаимопомощь.</p>	
	64	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		<p>К.у. Мозговой штурм. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.176, №587(2), 588. Д.д. №589(1,2). Индивидуальная помощь.</p>	
	65	Умножение именованных чисел на двузначное число		<p>О.м. проверка д.з. решение примеров и задач: с.158 -№523 (а,б); №526 д.з№521(б)</p>	

Обыкновенные дроби (8ч)	66	Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число»		О.м. Правила выполнения контрольных заданий. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам с дифференцированными заданиями. Индивидуальная помощь.	
	67	Образование обыкновенных дробей	Цель. Формирование умений выполнения действий сложения и вычитания над обыкновенными дробями с разными знаменателями. 1. познакомить учащихся с понятием приведения дроби к новому знаменателю и понятием дополнительного множителя; показать приведение дроби к общему знаменателю; закрепить знание основного свойства дроби. 2. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление. 3. Воспитывать	К.у. Мозговой штурм. Чтение дробей. Работа с моделями дробей. Работа с учебником. С.182, № 603, 605-607. Взаимопомощь. Д.д. №607(2).	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • виды дробей, элементы дробей; • правила сравнения; • основное свойство дроби; • алгоритм нахождения дроби от числа; • правило сложения, вычитания дробей с одинаковыми знаменателям; • правило приведения дробей к общему знаменателю; • правило приведения дробей к наименьшему общему знаменателю, алгоритм сложения,
	68	Основное свойство дробей		К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. С.185, №620-623. Взаимопомощь, взаимопроверка. Д.д. №620(3).	
	69	Замена дроби целым числом		К.у. У.с. Фронтальный опрос. Объяснительно-	

	70	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	аккуратность; умение доводить до конца начатую работу.	иллюстративный метод. С.184, №616, 617. Задачи: №619. Д.д. №618(1столбик). К.у. М.ш. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С. 187, №624, 625, 626. Взаимопомощь.	вычитания дробей с разными знаменателями; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • получать дробь, сравнивать; • различать сократимые дроби, сокращать дроби; • находить дополнительные множители дроби; • приводить дроби к общему знаменателю; • приводить дроби к наименьшему общему знаменателю; • выполнять сложение, вычитание дробей с разными знаменателями • применять знания на другом уровне.
	71	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю		К.у. У.с. «Табл. умн.и дел.» Фронтальный опрос. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.193-194, №642-644, Д.д. №646(1). Индивидуальная помощь.	
	72	Дополнительный множитель		К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.196, №648, 650. Д. д. № 656(а). Обучающая помощь.	
	73	Сложение обыкновенных		К.у. У.с. Объяснительно-	

	74	<p>дробей с разными знаменателями</p> <p>Вычитание дробей с разными знаменателями</p>		<p>иллюстративный метод. работа с демонстрацией на доске. С. 199, №660(2), 662. Д.д.№663(1)</p> <p>К.у.</p> <p>Проверка д.з</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод.</p> <p>Решение примеров</p> <p>С. 199, №661(2), №663 (2)</p> <p>Д.з. - карточки</p>	
	75	<p>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</p>		<p>К.у. У.с.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод.</p> <p>Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.201, №666. №667.</p> <p>С.р.в парах с взаимопомощью №669..</p> <p>Д.д. №664(2).</p>	
	76	<p>Контрольная работа за 3 четверть «Действия с обыкновенными дробями»</p>		<p>Правила выполнения заданий.</p> <p>Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.</p>	
	77	<p>Работа с ошибками</p>		<p>К.у.</p> <p>Анализ наиболее типичных ошибок. Выполнение упражнений по образцу.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	

Десятичные дроби (14ч)	78	Образование десятичных дробей	<p>Цель. Знакомство с образованием десятичных дробей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать понятие десятичной дроби; познакомить с основным свойством дроби; формировать умение выполнять действия сложения и вычитания десятичных дробей. 	<p>К.у. У.с. «Соотношения мер». Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.204, №675. Работа в парах:№676, 677. Д.д. №677(закончить). Индивидуальная помощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название десятичной дроби; • разряды нумерационной таблицы д/д; • алгоритм чтения дробей; • правило замены десятичных дробей целыми числами; • основное свойство дроби; • алгоритм приведения дробей к одинаковому знаменателю; • правило сравнения Д.Д.; • правило сложения, вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; • правило сложения, вычитания дробей с разными знаменателями; • алгоритм нахождения Д.Д. от числа;
	79	Место десятичных дробей в нумерационной таблице	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать кругозор, любознательность, культуру математической речи. 3. Воспитывать коммуникативность в ходе урока через работу в группе. 	<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа с демонстрацией на доске. С.206, №678(2), 679(1) Д.д. №679(2). Индивидуальная помощь.</p>	
	80	Чтение и запись десятичных дробей		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. Коллективная работа. С.208, №683, 686, 689. Взаимопомощь. Д.д.с.209, №688.</p>	
	81	Запись чисел,		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный</p>	

		полученных при измерении в виде десятичных дробей		метод.с.210. Кол. работа.№692, 694, 695 д/д. №698. Взаимопомощь. К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод.с.213.№703(1). Коллективная работа. №703(2), 707, 708. Д.д.№711(а). Индивидуальная помощь.	Уметь:
82		Замена десятичных дробей числами, полученными при измерении			<ul style="list-style-type: none"> • получать десятичные дроби; • записывать и читать дроби; • выполнять замену именованных чисел десятичными дробями; • преобразовывать дроби; • выполнять преобразование; • выполнять сравнение д.д.; • выполнять действия над дробями с одинаковыми и разными знаменателями; • находить д.д. от числа; • применять знания при решении задач; • связать имеющиеся знания в систему, использовать на практике.
	83	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях		К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. с.215, №715, Коллективная работа. № 717, 718 С.р. №722 (1)с взаимопроверкой. Д.д.№722(20)	
	84	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях		К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод.с. 218, №724 Коллективная работа. №725-727 Взаимопомощь. Д.д.№729.	

	85	Сравнение десятичных дробей с одинаковыми целыми		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. с. 219, №730. Коллективная работа. №731 Работа в парах. №732, 734. взаимопомощь, взаимопроверка. №733(10 Д.д.№73(2).</p>	
	86	Сравнение десятичных дробей		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. с. 221, №737. Коллективная работа. №738 Работа в парах. №739,745, взаимопомощь, взаимопроверка. С.р.№754. Д.д.№756.</p>	
	87	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. с. 225, №759. Коллективная работа. №759(2) Работа в парах. №760, 761 взаимопомощь,</p>	

	88	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями		<p>взаимопроверка. Д.д.№762(1).</p> <p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. с. 227, №765. Коллективная работа. №765. Работа в парах. №767, 768. взаимопомощь, взаимопроверка. Д.д. №773.</p>	
	89	Сложение и вычитание десятичных дробей		<p>К.у. М.д. Вычитание дес. др. из целого числа. С.228, №769, 771, 774. Обучающая, контролирующая помощь.</p>	
	90	Нахождение десятичной дроби от числа		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. с. 244, №826. Коллективная работа. №827, 828. Работа в парах. №829 взаимопомощь, взаимопроверка. Д.д.№823.</p> <p>К.у. У.с. Кол. работа. №832, 834.</p>	

Меры времени (8ч)	91	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа		Работа в парах. №835. Взаимопомощь, взаимопроверка. Д.д. №836(1). К.у.	
	92	Соотношения мер времени	Цель. Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении времени. 1. учить пользоваться таблицей соотношений мер времени; формировать вычислительные навыки4 учить применять при решении задач. 2. Развивать умение анализировать, логически мыслить. 3. Воспитывать дружеские отношения в классе, умение работать в группе.	Фронтальная работа. С.247, №839 , 840.(устно) Коллективная работа по учебнику. №841, 844, 845. Д.д. выучить таблицу мер. Контролирующая помощь. К.у. У.с.	Знать: • единицы измерения времени; • соотношения мер времени;
	93	Сложение чисел, полученных при измерении времени		Объяснительно-иллюстративный метод. С.248. Коллективная работа с демонстрацией на доске. №846. Работа в парах.№847, 848(а) Д.д.№848(б)	Уметь: • пользоваться таблицей для перевода единиц времени; • переводить единицы времени;
	94	Вычитание чисел, полученных при измерении времени		К.у. У.с. Фронтальный опрос. Объяснительно-иллюстративный метод. С.251. Коллективная работа с. 251 с демонстрацией на доске. 853(а,б) 854. Д.д. № 854(2) Взаимопомощь.	

	95	Сложение простых именованных чисел разных наименований		<p>К.у. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. С.250. Коллективная работа с демонстрацией на доске. 3848(д), 849, 850. Д.д. №852(1ст).</p>	
	96	Вычитание простого именованного числа из единицы высшей меры		<p>К.у. У.с. Фронтальный опрос. Объяснительно-иллюстративный метод. С.252. Коллективная работа с демонстрацией на доске. № 856, 858. Д.д. №857(1).</p>	
	97	Вычитание составных именованных чисел		<p>К.у. У.с. Фронтальный опрос. Коллективная работа №853(г) Работа в парах по карточкам. Взаимопомощь. Д.д. контрольные задания(1)</p>	

Задачи на движение (4ч)	98	Экскурсия в автокассу «Расписание автобусов»		Инструктаж. Задания на пары. Выполнение задания в парах. Умение договариваться.	
	99	Задачи на вычисление продолжительности событий		К.у. У.с. Фронтальный опрос. Коллективная работа. С.252, №855, 859. Д.д. №860. К.у. Мозговой штурм: Какие величины участвуют в задачах на движение? Как найти скорость, время, расстояние? Задачи-разминки. Решать их будем устно. Объяснительно-иллюстративный метод. С.254. Коллективная работа №862, 863, 866 Д.д. №863(2)	
	100	Задачи на встречное движение	Цель. Формирование умения решать задачи на движение. 1. Формировать умение решать, анализировать задачи на движение в противоположных направлениях, в одном направлении. 2. Развивать мышление, внимание. 3. Воспитывать самостоятельность и взаимопомощь.	К.у. Мозговой штурм: Какие величины участвуют в задачах на движение? Как найти скорость, время, расстояние?	<ul style="list-style-type: none"> • Различать задачи по типам. • Уметь пользоваться изученной математической терминологией. • Понимать формулировку задачи. Понимать термин «скорость сближения». • Знать единицы измерения времени, классификацию задач.
	101	Задачи на движение в противоположных направлениях			Уметь :

	102	Задачи на движение в одном направлении		<p>Задачи-разминки. Решать их будем устно. Объяснительно-иллюстративный метод. С.257. Коллективная работа. № 872, Д.д.№ 869(3)</p> <p>К.у. Мозговой штурм. У.с. Объяснительно-иллюстративный метод. С.258. Коллективная работа. № 875, 876 Д.д. №878. Схемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать простые задачи на встречное движение; • составить задачу по заданной схеме; • классифицировать задачи; • решать простейшие задачи на движение в одном направлении; • решать более сложные задачи на движение; • применять знания на практике, при решении задач. • объяснить характер своей ошибки.
	103	Решение задач на движение: все виды		<p>К.у. М.ш. Решение задач по карточкам. С.259, №879. Индивидуальная помощь.</p>	
	104	Контрольная работа за год: «Действия с числами, полученными при измерении»		<p>Правила выполнения заданий. Индивидуальное решение контрольных заданий. Дифференцированный контрольно-измерительный материал.</p>	

Повторение за год (10ч)	105	Работа над ошибками	Цель. Обобщение, систематизация знаний учащихся. 1. Закрепить изученные приемы устного и письменного выполнения действий над целыми и дробными числами; умение применять при решении примеров и задач. 2. Развивать познавательный интерес к окружающей жизни. 3. Воспитывать коммуникативные навыки работы в группе.	Взаимопроверка в парах. Выполнение упражнений по образцу. К.у. Мозговой штурм. У.с. Коллективная работа. С.263, №1-5. Работа в парах по карточкам. Д.д. №6.	Знать: названия и последовательность чисел в пределах млн.; правила сравнения чисел; названия компонентов при сложении и вычитании, алгоритм сложения, вычитания чисел; названия компонентов при умножении, делении; алгоритм умножения, деления чисел на однозначное число; алгоритм умножения, деления на двузначное число; названия единиц измерения, соотношения мер; понятия «общий знаменатель, дополнительный множитель», правила сложения, вычитания; названия инструментов; алгоритм построения треугольников, четырехугольников;
	106			Чтение и запись многозначных чисел	
	107	Сравнение чисел: целых и дробных		К.у. У.с. Опрос. Коллективная работа. Работа по карточкам в парах.	
	108	Сложение и вычитание многозначных чисел		К.у. У.с. Опрос. Коллективная работа. С.264, №8-11 Работа в парах. Д.д. №18.	
	109	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число		К.у. У.с. Опрос. Коллективная работа. Работа в парах по карточкам.	
110			К.у. У.с. Опрос. Коллективная работа. С.264, №12.		

		Умножение и деление чисел на двузначное число		Работа в парах. №14 Д.д. № 13(б – 3 примера на выбор) К.у. У.с. Мозговой штурм. Коллективная работа. С.266, №25, 31.	Уметь: читать, записывать любое число в пределах млн., представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сравнение целых чисел и дробей; выполнять указанные действия; определять количество цифр в частном; пользоваться таблицей соотношений мер; приводить дроби к одинаковому знаменателю, выполнять указанные действия; классифицировать задачу, составлять краткую запись, схему, формулировать ответ; работать по алгоритму; работать с источником знаний, применять знания на практике, работать в паре, коллективе.
	111	Сложение и вычитание именованных чисел			
	112	Сложение, вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	К.у. У.с. Мозговой штурм. Коллективная работа		
	113	Сложение, вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	К.у. У.с. Мозговой штурм. Коллективная работа Работа по карточкам.		
	114	Построение геометрических фигур при помощи циркуля и линейки	К.у. Мозговой штурм. Графический диктант. Коллективная работа. С.268, №39 – 41(2). Д.д.№ 41(1)		
	115	Заключительный урок	К.у. У.с. Графический диктант. Кроссворды. Работа по карточкам.		

Геометрический материал 1. линии (5ч)	116	Линии. Построение отрезков данной длины	<p>Цель. Обобщение знаний учащихся по теме «Линии».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцировать понятие линии; тренировать в построении линий; учить делить окружность на равные части. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать интерес к предмету. 	<p>К.у. Графический диктант. Мозговой штурм. Фронтальная работа по устной инструкции. Игра «Сложи фигуру». С.69, №218 – 220. Индивидуальная помощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение отрезка; • Различать замкнутые и незамкнутые ломаные; • чем является окружность для круга; • виды треугольников по длине сторон и по величине углов.;
	117	Сложение, вычитание отрезков		<p>К.у. Графический диктант. С.70, №221, 222. Дифференцированная помощь.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить отрезки по заданной длине; • измерять длину отрезка; • складывать и вычитать отрезки двумя способами; • Различать окружность от круга.
	118	Геометрический способ сложения, вычитания отрезков		<p>К.у. Графический диктант. Иллюстративно-объяснительный метод. С.71, №224, 225. Индивидуальная помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делить круг на равные части; • строить треугольники с помощью циркуля и линейки;
	119	Геометрический способ сложения, вычитания отрезков		<p>К.у. Мозговой штурм. Практическая работа по карточкам.</p>	

	120	Самостоятельная работа «Сложение, вычитание отрезков»		Решение задач в парах. Взаимопомощь. К.у. Графический диктант. Практические задания по устной инструкции. Игра «На что похожа фигура?» Демонстрация моделей. Примеры. Вычерчивание.	
	121	Положение предметов в пространстве		К.у. Графический диктант. Блиц-опрос. С.74, №237 – 24. Работа на нелинованной бумаге. Индивидуальная помощь.	
	122	Окружность, круг		К.у. Графический диктант. Работа над новым материалом. Алгоритм деления круга на 3, 4, 6 частей. Самостоятельная работа – узоры розетке. Индивидуальная помощь.	
	123	Деление круга на равные части		К.у. Наглядно- иллюстрированный метод. Работа по индивидуальным карточкам. Прямые указания по выполнению задания.	
	124	Практическое применение деления кругов			

<p>Четырехугольники. Периметр четырёхугольников (7ч)</p>	125	Параллелограмм. Свойство сторон, углов, диагоналей	<p>Цель. Расширение знаний о видах четырехугольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с четырехугольниками ромб, параллелограмм; уточнить признаки; тренировать в построении геометрических фигур. 2. Развивать наблюдательность, воображение. 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. 	<p>С.148, №488 К.у. Графический диктант. Фронтальная работа. Закрепление. С.144, №481 Самостоятельная работа в парах. Индив. помощь.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сходство и различие прямоугольника и параллелограмма; • свойства сторон, диагоналей, углов. • определение ромба.
	126	Построение параллелограмма		<p>К.у. Графический диктант. Объяснение нового демонстрацией на доске. Самостоятельная работа по алгоритму. С. 145, №482, 485 Индивидуальная помощь.</p>	<p>Различать ромб и квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать прямоугольник и квадрат;
	127	Ромб. Свойство сторон, углов, диагоналей		<p>К.у. Графический диктант. Фронтальная работа: измерять, сравнить длины диагоналей, сторон ромба. Вывод. С. 147, №486, 487. Помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь строить их. • Уметь строить параллелограмм.
	128	Периметр ромба, параллелограмма		<p>К.у. Графический диктант. Блиц-опрос. Работа в парах по карточкам. Взаимопомощь, взаимопроверка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь строить четырехугольники на нелинованной бумаге.

Симметрия (7ч)	129	Решение задач на нахождение периметра ромба, параллелограмма		<p>К.у. «Закончи предложение» Блиц-опрос Отработка навыков нахождения периметра многоугольников. С.150, №492</p>	
	130	Построение четырехугольников		<p>К.у. Графический диктант. С.149, №490 Индивидуальная помощь.</p>	
	131	Самостоятельная работа по теме «Четырехугольники»		<p>К.у. Графический диктант. Объяснение нового демонстрацией на доске. Самостоятельная работа. С.150, №492. Индивидуальная помощь.</p>	
	132	Симметрия осевая – практическая работа		<p>К.у. Графический диктант. М.ш. Работа с учебником.с.237, №806 - 810 С.р. по рабочей тетради. Индивидуальная помощь.</p>	<p>Иметь представление об осевой симметрии.</p>
	133	Построение фигур, симметричных		<p>К.у. Графический диктант. Индивидуальное выполнение дифференцированных заданий.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в окружении симметричные фигуры; определять оси симметрии геометрических

		относительно оси			
134	Центральная симметрия		Цель. Формирование понятия «симметрия» 1. Ввести понятия симметрии (осевой, центральной); научить строить симметричные фигуры; видеть в повседневной жизни симметричные предметы.	К.у. Графический диктант. М.ш. Игра в парах. Работа на нелинованной бумаге. Карточки. Дифференцированная помощь.	<ul style="list-style-type: none"> строить фигуры, симметричные относительно оси. <p>Иметь представление о центральной симметрии.</p>
135	Построение точек, симметричных относительно центра		2. Развивать творческие способности, понятия художественной композиции. 3. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус.	К.у. Графический диктант. Работа с учебником. Самостоятельное построение симметричных фигур. Индивидуальная помощь.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить фигуры, симметричные относительно центра; находить центр симметрии.
136	Экскурсия «Симметрия в природе»			О.м. Инструктаж. Задания на пары. Выполнение задания в парах. Умение договариваться.	<ul style="list-style-type: none"> Знать масштаб уменьшения, увеличения, в натуральную величину. Уметь читать масштаб, определять натуральную величину предмета.

--	--	--	--	--	--

Контрольная работа за I четверть 7 класс

I вариант

1. Вычислить:

$$38\,472 : 8 + (12\,067 - 7\,329) \cdot 40\,701 \cdot 2 : 6$$

2. Найдите неизвестные компоненты вычисления

$$65\,000 - x = 3\,426$$

3. Задача. Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4 375 руб. за каждую. Сколько рублей сдачи нужно получить, если в кассу заплатили 27 000 руб.?

4. Начертить два параллельных отрезка длиной 5 см каждый, которые расположены на расстоянии 2 см друг от друга. Начертить два отрезка длиной 7 см перпендикулярных друг другу.

II вариант

1. Вычислить:

$$21\,640 \cdot 2\,18\,050 \cdot 4\,12\,506 \cdot 5$$

$$72\,189 : 3\,33\,720 : 3$$

2. Найдите неизвестное число:

$$14\,517 + x = 26\,045$$

3. Задача. Для школьной столовой купили 3 холодильника и уплатили 48 600 руб. Какова цена холодильника?

4. Начертите две перпендикулярные прямые и две параллельные прямые. Измерить расстояние между параллельными прямыми.

Контрольная работа за II четверть 7 класс

I вариант

1. Вычислить:

$$180 \text{ т} - 4 \text{ ц} 38 \text{ кг} 20 \text{ г} - 953 \text{ г} 27 \text{ р} 8 \text{ к} \cdot 8$$

$$219 \text{ р} 5 \text{ к} \cdot 7 160 \text{ ц} 80 \text{ кг} : 40 33 \text{ км} 462 \text{ м} : 9$$

2. Задача. За 5 пар лыж уплатили 4 672 рубля 50 копеек. Сколько денег нужно уплатить за 12 пар таких же лыж?

3. Постройте параллелограмм со стороной 9 см и 5 см и проведите в ней высоту.

II вариант

1. Вычислите:

$$14 \text{ кг} 53 \text{ г} + 28 \text{ кг} 947 \text{ г} 12 \text{ м} 15 \text{ см} - 7 \text{ м} 60 \text{ см} 24 \text{ м} 54 \text{ см} : 3$$

$$5 \text{ км} 804 \text{ см} \cdot 3 8 \text{ р} 24 \text{ к} \cdot 20 2 \text{ т} 88 \text{ кг} : 6$$

2. Задача. За новогодние игрушки уплатили 456 р 50 к., а за елочные гирлянды в 2 раза больше. Сколько денег уплатили за всю покупку?

3. Постройте треугольник со сторонами 4 см, 5 см, 6 см. Вычислите периметр треугольника.

Контрольная работа за III четверть 7 класс

I вариант

1. Выполнить действия:

$$32 \cdot 13 400 29 172 : 12$$

$$34 \text{ м} 65 \text{ см} \cdot 27 39 \text{ ц} 78 \text{ кг} : 13$$

2. Задача. В киоск привезли до обеда 26 одинаковых журналов, а после обеда еще столько же. Стоимость всех журналов 1 872 р. Какова цена одного журнала?

3. Построить квадрат со стороной 3 см. Начертить квадрат симметричный данному относительно оси симметрии АВ

II вариант

1. Выполнить действия:

$$2\ 034 \cdot 14\ 2\ 808 : 12$$

$$30\ \text{р}\ 36\ \text{к} : 12\ 6\ \text{кг}\ 80\ \text{г} \cdot 16$$

2. Задача. Для спортивной секции купили 12 мячей по цене 214 р. за один мяч и 25 обручей по цене 143 р. за один обруч. Сколько рублей заплатили за всю покупку?

3. Построить прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. и вычислить периметр. Провести в нем все оси симметрии.

Контрольная работа за год 7 класс

I вариант

1. Выполнить действия:

$$6,05 \cdot 73 - 13,907\ 2019 \cdot 9 + 24\ 015 : 15\ 5\ \text{сут.} - 2\ \text{ч.}$$

2. Найдите неизвестные компоненты:

$$20,13 - x = 5,2$$

3. Задача. Из двух городов, расстояние между которыми 1001,7 км одновременно навстречу друг другу выехали два поезда, которые встретились через 9 часов. Скорость первого поезда 62,5 км в час. Чему равна скорость второго поезда?

4. Начертить любой параллелограмм и измерить его углы.

II вариант

1. Выполнить действия:

$$624,4 \cdot 8 + 27,66 : 6 \quad 3809 \cdot 23 - 57$$

10 сут. 5 ч. – 8 сут. 17 ч.

2. Найдите неизвестные компоненты:

$$x + 9,3 = 43,15$$

3. Задача. Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса, которые встретились через 3 часа. Скорость первого 36 км в час, скорость второго 33 км в час. Чему равно расстояние между поселками?

4. Начертить любой параллелограмм и измерить его углы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022