

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Шляпникова Н.И.

Приказ № ____ от «__» __ 20__ г.

Рабочая программа
по предмету: Окружающий социальный мир
для обучающихся 9в класса
на 2023-2024 уч. год

Составитель: Дзбановская Н.А.

учитель

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Окружающий социальный мир" адресована обучающимся 9 В класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

Общая характеристика учебного предмета "Окружающий социальный мир"

В процессе изучения предмета "Окружающий социальный мир" у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет "Окружающий социальный мир" входит в Образовательную область: Окружающий мир и является обязательным. На изучение учебного предмета отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Планируемые предметные результаты	
Достаточный уровень	Ниже минимального
1) Представления о мире, созданном руками человека	
Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	Проявление интереса к объектам созданным человеком. Узнавание (различение) на картинках знакомых предметов
2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.	Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
3) Развитие межличностных и групповых отношений.	

<p>Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовать свободное время с учетом своих и совместных интересов</p>	<p>Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</p>
<p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p>	
<p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p>	<p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p>
<p>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p>	
<p>Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</p>	<p>- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности - Освоение доступных социальных ролей</p>
<p>6) Представление о стране проживания Россия.</p>	
<p>Представление о стране, народе, столице, месте проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт)</p>	<p>- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности - Освоение доступных социальных ролей</p>
<p>Планируемые личностные результаты</p>	
<p>- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности - Освоение доступных социальных ролей - Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками - Формирование мотивации к труду, работа на результат - Формирование уважительного отношения к окружающим - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности - Освоение доступных социальных ролей</p>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью», 12
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного)

оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» 9 класса является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД.), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2). В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 9 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 9 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);

выполнение инструкции учителя;

использование по назначению учебных материалов;

выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,

действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,

алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает

индивидуальные достижения обучающихся и позволит

делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

деятельность осуществляется по подражанию;

деятельность осуществляется по образцу;

деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

самостоятельная деятельность;

умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

действие (операция) сформировано – «ДА»;

действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»

действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»

действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности,

позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е.

критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют

оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"

Тема раздела	Содержание	Виды деятельности, формы работы	
		Достаточный	Ниже минимального
Квартира, дом, двор	<p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка).</p> <p>Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.</p>	<p>Знакомство с трудом людей в сфере коммунальных услуг, воспитание уважения к ним. Беседы, просмотр презентаций по теме, просмотр мультфильмов по теме. Работа с картинками, карточками с изображением слесаря, электрика, газовщика, дворника; памятки с правилами, карточки с изображением различных коммунальных услуг. Картинки с изображением мест общего пользования, Презентация «Места общего пользования»</p>	<p>Работа с картинками, карточками</p> <p>Узнавание (различение) помещений квартиры. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p>
Продукты питания	<p>Узнавание (различение) напитков,разнообразных продуктов питания (молочных продуктов, мясных рыбных продуктов, муки, мучных изделий, кондитерских изделий, круп и бобовых)</p>	<p>Рассказ, просмотр презентации "Полезные продукты". Работа с карточками. Называние(узнавание) продуктов. Лото "Овощи, фрукты -</p>	<p>Узнавание продуктов. Участие в приговлении блюд.</p>

	по внешнему виду, на вкус, по упаковке. Знание правил хранения продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) продуктов.	полезные продукты" Отгадывание загадок. Просмотр мультфильмов по теме. Повторение правил хранения продуктов, способы употребления продуктов.	
Предметы быта	Предметы интерьера. Светильник (люстра, бра, настольная лампа). Часы: наручные, настенные, механические, электронные часы. Электроприборы. Правила техники безопасности пользования электроприборами. Предметы облегчающие труд человека в быту.	Знакомство с предметами интерьера: светильник, зеркало, ваза, штора, скатерть, статуэтки. Свечи; Просмотр презентации «Предметы интерьера»; Рисование предметов в тетради. отгадывание загадок.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности Узнавание, различение знакомых предметов. Работа с натуральными предметами.
Школа	Узнавание (различение) помещений школы. Их назначение. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Беседа «Положительные качества человека»; Чтение и обсуждение сказки «Нежность» Воспитание доброжелательных отношений к окружающим, стремление к взаимопомощи. «Словесная игра «Мир без друга»; Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: « Правила поведения на уроке»; Записывание правил поведения на уроке в тетрадь. Выполнение зарисовок, работа с карточками.	Узнавание (различение) участков школьной территории. Узнавание (различение) зон класса. Ориентирование в здании школы
Предметы и материалы изготовленные человеком	Узнавание свойств бумаги, виды бумаги, изделия из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева, изделия из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Изделия из стекла. Соблюдение	Беседы о свойствах различных материалов и предметов изготовленных из них. Работа в тетради. Зарисовки. Просмотр презентаций. Отгадывание загадок. Лото "эти разные предметы", Игра "Из чего это?" Работа с натуральными предметами.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности Узнавание, различение знакомых предметов. Работа с натуральными предметами.

	<p>правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Предметы изготовленные из резины.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов,изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)</p>		
Город	<p>Безопасность на дорогах в городе. Правила поведения на улице. Городские Службы помощи (больница, поликлиника). Городские Службы помощи (полиция), магазины, предприятия бытового обслуживания</p>	<p>Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео). Просмотр презентации. Экскурсия "Улицы моего города" Зарисовки в тетради. Отгадывание загадок. Работа с картинками и иллюстрациями.</p>	<p>Узнавание улиц города, работа к картинками, фотографиями.</p>
Транспорт	<p>Общественный транспорт. Профессий людей, работающие на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом. Безопасное поведение на улице. Транспорт специального назначения. (Скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина. Военная техника. Строительные машины: трубоукладчик, автовышка.</p>	<p>Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, маршрутное такси)</p> <p>Просмотр презентации: « Наземный транспорт» Узнавание (различение) общественного транспорта. Беседа «профессий людей, работающие на транспорте»; Работа с картинками «Соотнесение деятельности с профессией». Ролевые игры.</p>	<p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о транспорте. Работа с иллюстрациями, сюжетными картинками.</p>

		Знакомство о специальном транспорте (Скорая помощь, пожарная машина); Просмотр презентации: «Специальный транспорт» Рисование и раскрашивание спецмашин	
Страна	Наша страна. Президент и премьер-министр РФ. Документ удостоверяющий личность гражданина России. Знание государственных праздников. Государственная символика. Народы России. «Москва - Столица нашей Родины».	Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России. Просмотр видеоролика «Президент — глава государства" Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт). Знакомство с праздниками России; Расширение кругозора, используя материалы познавательного характера классифицировать праздники как государственные, народные и профессиональные Показ государственной символики (герб, флаг, гимн); Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Раскрашивание флага России Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Просмотр презентации: «Народы России»	Просмотр иллюстраций, прослушивание гимна, раскрашивание флага России. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
Традиции и обычаи	Новый год. Рождество. Масленица. Масленичная неделя. День Защитника Отечества. Празднование 8 Марта. Праздники в школе. Наши школьные традиции. Праздники весной. Праздник Пасхи.	Знакомство с традициями празднования народных и светских праздников. Изготовление сувениров и подарков к различным праздникам. Приготовление традиционных блюд. Беседа о праздниках, прослушивание стихов, исполнение песен, игры, забавы.	Участие в изготовлении сувениров и подарков к различным праздникам. В приготовлении традиционных блюд.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов	Дата
1 четверть			
1.	Школа. Представление о себе как члене коллектива класса	1	
2.	Положительные качества человека.	1	
3.	Правила поведения на уроке	1	
4.	Правила поведения в школе	1	
5.	Мои одноклассники	1	
6.	Территория и помещения школы	1	
7.	Профессии людей работающих в школе	1	
8.	Квартира, дом, двор Виды жилых помещений	1	
9.	Части дома и его помещения	1	
10.	Мой дом	1	
11.	Коммунальные удобства в квартире	1	
12.	Места общего пользования в доме.	1	
13.	Правила безопасности в доме и во дворе	1	
14.	Территория двора	1	
15.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1	
16.	Узнавание (различение) вредителей, представления о их вреде.	1	
17.	Предметы быта Предметы интерьера	1	

18.	Светильники, их строение и виды	1	
19.	Часы, их строение и виды	1	
20.	Электроприборы, назначение.	1	
21.	Правила техники безопасности пользования электроприборами.	1	
22.	Предметы мебели	1	
23.	Предметы облегчающие труд человека в быту	1	
24.	Миксер, утюг, стиральная машина	1	
2 четверть			
25.	<i>Предметы и материалы,изготовленные человеком.</i> Ткань	1	
26.	Предметы изготовленные из ткани	1	
27.	Инструменты с помощью которых работают с тканью.	1	
28.	Металл, его свойства	1	
29.	Предметы изготовленные из металла	1	
30.	Пластмасса, ее свойства	1	
31.	Предметы изготовленных из пластмассы	1	
32.	Предметы изготовленные из стекла	1	
33.	Предметы изготовленные из резины	1	
34.	Дерево, его свойства	1	
35.	Предметы изготовленные из дерева	1	
36.	Город. Город в котором мы живем. Город Реж	1	

37.	Улица и движение	1	
38.	Правила поведения на улице	1	
39.	Достопримечательности нашего города	1	
40.	Городские Службы помощи (больница, поликлиника, аптека).	1	
41.	Городские Службы помощи (полиция, пожарная служба)	1	
42.	Городские Службы помощи (парикмахерская)	1	
43.	<i>Транспорт</i> Наземный транспорт	1	
44.	Воздушный транспорт	1	
45.	Водный транспорт	1	
46.	Профессии людей работающих на транспорте	1	
47.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	1	
48.	<i>Традиции, обычаи</i> Традиции празднования Нового года	1	
3 четверть			
49.	<i>Традиции, обычаи</i> Традиции празднования Рождества	1	
50.	<i>Транспорт</i> Общественный транспорт	1	
51.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
52.	Знание места посадки и высадки из автобуса	1	
53.	Профессии людей работающих на транспорте	1	
54.	Безопасное поведение на улице	1	
55.	<i>Традиции, обычаи</i> Праздники в школе	1	

56.	Наши школьные традиции	1	
57.	День Защитника Отечества	1	
58.	8 марта - женский день	1	
59.	Масленица	1	
60.	Масленичная неделя	1	
61.	Продукты питания. Напитки (вода, чай, сок, како, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание по внешнему виду. Узнавание упаковок с напитками	1	
62.	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) Узнавание по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочным продуктом	1	
63.	Правила хранения молочных продуктов	1	
64.	Мясные продукты. Узнавание (различение) мясных продуктов готовых к употреблению (колбаса) и требующих обработки	1	
65.	Способы обработки мясных продуктов	1	
66.	Правила хранения мясных продуктов	1	
67.	Рыбные продукты. Узнавание (различение) рыбных продуктов готовых к употреблению (консервы, рыба копченая) и требующих обработки	1	
68.	Способы обработки рыбных продуктов	1	
69.	Правила хранения рыбных продуктов	1	
70.	Крупы и бобовые. Узнавание (различение) продуктов готовых к употреблению (консервированные кукуруза, фасоль, горошек) и требующих обработки (греча, рис, пшено и др.)	1	
71.	Способы приготовления круп	1	
72.	Правила хранения круп	1	
73.	Мука и мучные изделия. Узнавание (различение) продуктов готовых к употреблению (хлеб, батон, булочки и требующих обработки (макаронные изделия)	1	
74.	Способы приготовления мучных изделий	1	

75.	Правила хранения мучных изделий	1	
76.	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфеты)	1	
77.	Правила хранения кондитерских изделий	1	
78.	Викторина "Полезные продукты"	1	
4 четверть			
79.	Повторение. Предметы быта. Электроприборы	1	
80.	Правила безопасной работы с электробытовыми приборами	1	
81.	Мой дом. Сообщение своего домашнего адреса.	1	
82.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	1	
83.	Правила безопасного поведения в доме и во дворе	1	
84.	Мой город. узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры улицы, здания, парки	1	
85.	Узнавание (различение) , назначения зданий (кафе, аптека, поликлиника, парикмахерская)	1	
86.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)	1	
87.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (пешеходный переход, светофор, зебра)	1	
88.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы	1	
89.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице и в общественных местах	1	
90.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города	1	
91.	Традиции, обычаи Праздники весной	1	
92.	Светлый праздник Пасхи	1	
93.	День победы	1	

94.	Традиции нравственного поведения	1	
95.	<i>Страна</i> Наша страна	1	
96.	Столица и ее достопримечательности	1	
97.	Президент и премьер-министр РФ	1	
98.	Документ удостоверяющий личность гражданина России	1	
99.	Государственные праздники.	1	
100.	Государственная символика	1	
101.	Города России	1	
102.	Народы России	1	