


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 28 » 08 2020 г. Секретарь <i>Л.А.</i> <i>Бакисова Л.А.</i></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Л.О.</i> Бакисова Л.О. « 01 » 09 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» <i>Н.И.</i> Шляпникова Н.И. Приказ № 177 от « 01 » 09 2020 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа по русскому языку
для 7-а, 9 классов

Автор-составитель:
Баянкина Лилия Геннадьевна

Реж, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида под редакцией Воронковой В.В., М. «Просвещение», 2010г., адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»; в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, базисным учебным планом, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065/п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии» и учебным планом общего образования детей с умственной отсталостью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар», утверждённым приказом директора образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, материально-технических условий центра, ресурсных возможностей родителей, условий региона.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной коррекционной школе. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Тренируясь в письменной речи, школьники осваивают её различные виды, в частности оформление некоторых деловых бумаг (письмо, заявление, автобиография, расписка, телеграмма и др.), что способствует подготовке их к жизни.

Цель – создать условия для успешного умственного и речевого развития учащихся, воспитания их личностных качеств.

Задачи:

- формирование у учащихся орфографических умений и навыков через овладение грамматическими знаниями;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- воспитание нравственных качеств учащихся, уважительного отношения к русскому языку;

Базовые национальные ценности будут реализовываться при изучении следующих разделов и тем:

Ценность	7 класс	9 класс
Патриотизм	Раздел «Повторение» тема «Главные и второстепенные	Раздел «Предложение» тема «Обращение»; раздел «Состав

	члены предложения»; раздел «Части речи» темы «Склонение имён существительных», «Имя прилагательное».	слова» тема «Правописание приставок»; раздел «Части речи» темы «Склонение имён существительных», «Безударные окончания прилагательных».
Социальная солидарность	Раздел «Части речи» тема «Значение глаголов в речи».	Раздел «Предложение» тема «Сложное предложение»; раздел «Части речи» темы «Согласование прилагательных с существительными», «Значение глаголов в речи».
Гражданственность	Раздел «Состав слова» тема «Окончание», раздел «Части речи» тема «Глагол».	Раздел «Предложение» тема «Сложное предложение»; раздел «Части речи» тема «Личные местоимения»; раздел «Состав слова» тема «Правописание приставок».
Семья	Раздел «Части речи» тема «Местоимения 2-го лица».	Раздел «Части речи» темы «Правописание безударных окончаний прилагательных», «Изменение глаголов по лицам и числам».
Труд и творчество	Раздел «Состав слова» тема «Сложные слова»; раздел «Предложение» тема «Однородные члены предложения».	Раздел «Состав слова» тема «Образование слов с помощью приставок и суффиксов», раздел «Части речи» тема «Склонение имён существительных».
Традиционные российские религии	Раздел «Части речи» тема «Согласование имён прилагательных с существительными».	Раздел «Части речи» тема «Значение наречий в речи».
Наука	Раздел «Части речи» тема «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	Раздел «Части речи» тема «Изменение глаголов по лицам и числам».
Искусство и литература	Раздел «Части речи» тема «Склонение имён существительных во множественном числе»; раздел «Предложение» тема «Однородные члены предложения».	Раздел «Предложение» тема «Простое и сложное предложения».
Природа	Раздел «Состав слова» тема «Образование слов с помощью приставок»; раздел «Части речи» темы «Склонение имён существительных», «Личные местоимения»; раздел «Предложение» тема «Сложное	Раздел «Части речи» темы «Склонение имён существительных»,

Человечество	Раздел «Части речи» тема «Склонение имён существительных в единственном числе».	Раздел «Предложение» тема «Сложное предложение».
--------------	---	--

Рабочая программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание всех классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем. В начале учебного года в каждом классе отведены часы на повторение пройденного материала, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность. Основными формами и методами обучения являются: фронтальная и индивидуальная устная работа, работа в группах (парах, тройках), практические задания, упражнения, объяснение учителя, работа с книгой, дидактическая игра. Результаты обучения показывают, что данные формы активизируют деятельность учащихся, способствуют развитию самостоятельности, ответственности, умения договариваться. Основными видами письменных работ являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, комментированное письмо и др.

С помощью осваиваемого языкового материала дети учатся конструированию текстов. Через все разделы программы проходит тема «Связная речь» (составление связного рассказа, изложение, сочинение). Основой для выбора видов работы служит отработанный на уроках русского языка материал и подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. В учебно-тематическом планировании данные уроки выделены «*».

В содержание программы включена работа с деловыми бумагами: объявление, заявление, объяснительная записка, автобиография, расписка.

В программе учтены результаты 2019-2020 учебного года: включены экскурсии, которые не были проведены по причине удалённого обучения в четвёртой четверти, предусмотрен материал для закрепления тем в разделе «Предложение».

Результаты обучения за предыдущий учебный год показали разный уровень усвоения учащимися программы по русскому языку. В рабочей программе предусмотрены два уровня требований к предметному результату.

Сроки реализации программы 2020-2021 учебный год.

Содержание программы предмета

7 класс

Программа создана из расчёта 4 часа в неделю и рассчитана на 136 часов.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Звуки и буквы (повторение)	7
2	Предложение (повторение)	10
3	Состав слова	18
4	Части речи	76
5	Предложение	13
6	Повторение	12

Звуки и буквы (повторение)

Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные. Разделительные **ь** и **ъ** знаки.

Предложение (повторение)

Распространённое и нераспространённое предложение. Связь слов в предложении. Простое предложение с однородными членами. Обращение.

Состав слова

Корень, окончание, приставка, суффикс. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Сложные слова. Написание сложных слов с соединительными гласными *о, е*.

Части речи

Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Глагол. Значение глаголов в речи. Изменение глагола по временам и числам. Значение и правописание частицы *не* с глаголом. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Неопределённая форма глагола.

Предложение

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.

Изложение текста описательного характера.

Свободный диктант по тексту с элементами описания.

Изложение-повествование с элементами описания предмета.

Сочинение на материале уроков чтения.

Продолжение рассказа по данному началу.

Сочинение по картине с опорой на план и словосочетания.

Сочинение по картине с опорой на вступление, заключение и вопросы к основной части.

Письмо с элементами описания.

Деловое письмо: заявление, объяснительная записка.

9 класс

Программа создана из расчёта 3 часа в неделю и рассчитана на 99 часов.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Предложение (повторение)	8
2	Состав слова	10
3	Части речи	67
4	Предложение	8
5	Повторение	6

Предложение (повторение)

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Образования слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание в корне и приставке.

Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова.

Части речи

Имя существительное. Значение существительных в речи. Грамматические категории имени существительного. Склонение существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Согласование прилагательных с существительными. Склонение прилагательных. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье, -ьи*, их склонение и правописание.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами.

Глагол. Значение глаголов в речи. Частица «не» с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Повелительная форма глагола.

Наречие. Значение наречий в речи. Правописание наречий с *-а* и *-о* на конце. Образование наречий от прилагательных.

Имя числительное. Простые и составные числительные. Правописание числительных. Употребление числительных в деловых бумагах.

Предложение

Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Составление простых и сложных предложений.

Связная речь

Изложение текста описательного характера с предварительным анализом.
Составление рассказа на основе заголовка и плана.
Изложение статьи учебника географии.
Изложение с элементами доказательства.
Сочинение по картине.
Изложение с элементами рассуждения.
Сочинение по картине и плану.
Изложение текста по плану.
Деловое письмо: заявление, объяснительная записка, автобиография, доверенность, расписка.

Требование к уровню подготовки учащихся

7 класс

Личностные результаты

- Мотивация к учебной деятельности; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.
- Способность к проявлению отрицательного отношения к нарушениям правил школьного взаимодействия.
- Принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
- Осознание принятия в обществе морально-нравственных норм.
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат.
- Осознание ценностей человеческой жизни, ценности других людей; способность оценивать угрозу физического и нравственного здоровья.
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей; сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
- Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
- Элементарные представления о различных профессиях.
- Способность к преодолению трудностей.
- Ценностное отношение к России, своему народу; элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. Осознание себя гражданином России.
- Ценностное отношение к природе; понимание активной роли человека в природе.
- Способность видеть красоту в окружающем мире, поведении и поступках людей.
- Представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Метапредметные результаты

Познавательные действия

- Умение добывать информацию, и работать с ней.

- Умение работать по схемам, таблицам, учебным моделям.
- Умение выделять главное, делать выводы.
- Умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать.
- Умение устанавливать аналогии.

Регулятивные действия

- Умение сосредоточиться на объекте, предмете деятельности.
- Умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность.
- Умение составлять план действий, работать по плану.
- Проявление собственной инициативы в деятельности, самостоятельности.

Коммуникативные действия

- Умение выстроить диалог, прояснить ситуацию.
- Способность к сотрудничеству с детьми и взрослыми.
- Умение выстраивать отношения в совместной творческой деятельности.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- Писать под диктовку текст, применять правила правописания слов;
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Различать части речи;
- Образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- Определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- Строить простое распространённое предложение, предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Писать изложение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала;
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень

- Обозначать на письме звуки буквами;
- Дифференцировать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Распределять слова по частям речи по вопросу и значению (с помощью учителя);
- Составлять предложения на заданную тему;
- Участвовать в составлении рассказов, обсуждении темы текста.

9 класс

Личностные результаты

- Готовность и способность к реализации социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм,

- непрерывного образования.
- Соблюдение правил школьного взаимодействия, осознание ответственности за свои поступки.
 - Выполнение моральных норм, нравственная оценка своих и чужих Поступков.
 - Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; принятию ответственности за их результат.
 - Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
 - Неравнодушие к жизненным проблемам других людей.
 - Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
 - Понимание ведущей роли образования и труда в жизни человека; способность к преодолению трудностей.
 - Ценностное отношение к России, государственной символике; уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения.
 - Ценное отношение к природе; способность видеть красоту в окружающем мире, поведении и поступках людей.
 - Представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Метапредметные результаты

Познавательные действия

- Умение добывать и работать с информацией самостоятельно.
- Умение работать по схемам, таблицам, учебным моделям, самостоятельно составлять их.
- Умение составлять план действий, работать по плану самостоятельно.
- Умение выделять главное, делать умозаключение.
- Умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать самостоятельно.
- Умение устанавливать аналогии и переносить опыт в новую ситуацию.

Регулятивные действия

- Умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность.
- Умение сосредоточиться на объекте, предмете деятельности.
- Проявление собственной инициативы, самостоятельности в деятельности.

Коммуникативные действия

- Способность к творческому сотрудничеству с детьми и взрослыми.
- Умение выстроить диалог, прояснить ситуацию.
- Умение выстраивать отношения в совместной творческой деятельности.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с соблюдением знаков препинания;
- Писать изложение или сочинение после предварительного анализа;
- Находить в тексте речевые недочёты и исправлять их;
- Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, собственный опыт;
- Определять части речи, их грамматические признаки;
- Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- Находить и решать орфографические задачи;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться школьным орфографическим словарём.

Минимальный уровень

- Обозначать на письме звуки буквами;
- Дифференцировать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Распределять слова по частям речи по вопросу и значению;
- Составлять предложения на заданную тему;
- Участвовать в составлении рассказов, обсуждении темы текста.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Тема раздела (количество часов)	Тема урока	Цель, задачи	Форма проведения, элементы содержания, методические приёмы	Планируемые результаты освоения программы
I Звуки и буквы. (повторение) (7ч)	1. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	- Обобщить знания о звуках и буквах, об алфавите; - закреплять умения проверять гласные и согласные в корне путём изменения формы слова или подбора родственных слов; - упражнять в написании слов с разделительным мягким и твёрдым знаком;	Устный опрос учащихся по уточнению функций и признаков букв и звуков. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Звукбуквенный анализ слова. Словарные слова. Проверка написания по орфографическому словарю.	Знание алфавита, отличие гласных и согласных звуков. Умения классифицировать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме; проверять гласные и согласные в корне путём изменения формы слова или подбора родственных
	2. Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.	- развивать	Словарный диктант. Формулировка правила о применении разделительного мягкого и твёрдого знаков.	

		фонематический слух, связную речь, мыслительную деятельность; - воспитывать любовь к родному языку, природе; самостоятельность.	Применение правила на практике. Работа в парах: учитель диктует слова с мягким знаком; один ученик в паре записывает слова с Ь (с функцией смягчения), а другой с разделительным Ь . Взаимопроверка.	слов; сопоставлять написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.
	3. Правописание безударных гласных в словах.		Ударные и безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне. Составление предложений по рисункам. Деление текста на части по плану.	
	4. Правописание звонких и глухих согласных в словах.		Парные звонкие и глухие согласные. Выделение слова с парным согласным, требующим проверки. Проверка парных звонких и глухих согласных. Работа со словами противоположными по смыслу.	
	5. Звуки и буквы. Закрепление знаний.		Словарный диктант. Индивидуальная работа по карточкам. Разгадывание кроссворда. Составление словосочетаний, выделение изученных орфограмм.	
	6. Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».		Диктант с грамматическими заданиями.	
	7. Работа над ошибками.		Сообщение результатов контрольной работы. Коллективная работа над типичными ошибками. Работа в группах (упражнения на закрепление изученных орфограмм).	
II Предложение (10ч)	1. Предложения нераспространённые и распространённые.	- Обобщить знания о предложении, - формировать умение составлять простое распространённое	Повторение понятия «предложение» (сравнение предложения и набора отдельных слов). Наблюдение над распространёнными и	Умения строить простое распространённое предложение, предложение с однородными

		предложение, предложение с однородными членами; самостоятельно ставить знаки препинания; делать синтаксический разбор данных предложений;	нераспространёнными предложениями. Упражнение в разборе предложений. Упражнение в распространении предложений с помощью вопросов.	членами; разбирать предложение с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.
2. Однородные члены предложения.	- развивать внимание, логическое мышление, связную устную и письменную речь, коммуникативные способности учащихся; - воспитывать любовь к Родине и родному языку, самостоятельность, самоконтроль.	Наблюдение над однородными членами (работа со стихотворением, содержащим однородные члены: С какой интонацией читаем выделенные слова? От какого слова можно поставить вопрос? Как называются слова? с.49). Выделение в предложениях однородных членов, определение их синтаксической роли.		
3. Распространение предложений однородными членами.		Словарная работа. Сравнение предложений с однородными членами с союзом и и без союзов. Схемы предложений. Дополнение предложений однородными членами. Написание предложений соответственно схемам.		
4. Составление предложений с однородными членами.		Подбор предложений к схемам. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Составление предложений с данными однородными членами.		
5. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.		Текст. Части текста. Основная мысль текста. Подтверждение основной мысли текста фактами с помощью рисунков и данных слов. Составление и написание связного рассказа.		
6. Изложение с элементами описания		Знакомство с текстом. Определение признаков текста.		

	предмета* (На севере)		Анализ текста. Составление плана. Выделение опорных слов. Пересказ текста. Написание изложения. Самопроверка.	
	7. Обращение. Его место в предложении.		Чтение предложений с обращениями со звательной интонацией. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Составление предложений с обращениями.	
	8. Употребление обращения в диалоге.		Дополнение диалога обращениями. Чтение диалогов по ролям. Составление текста, содержащего диалог. Постановка знаков препинания.	
	9. Закрепление знаний по теме «Предложение».		Составление предложений с однородными членами. Письменные ответы на вопросы. Исправление речевых ошибок.	
	10. Проверочный диктант по теме «Предложение».		Повторение о предложении. Написание диктанта. Проверка.	
II Состав слова (18ч)	1. Корень. Однокоренные слова.	- Обобщить знания о частях слова; - формировать умения образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, выделять части слова, связывать слова в предложении с помощью окончаний, писать гласные и согласные в приставках,	Наблюдение над однокоренными словами (работа со стихотворением, назвать выделенные слова, как они называются). Запись выделенных слов, обозначение корня. Какие ещё знаете части слова? Выделение частей слова. Игра «Исключи лишнее слово». Упражнение в подборе однокоренных слов.	Умения образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; выделять части слова; связывать слова в предложении с помощью окончаний; подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных, парных
	2. Приставка.		Выделение в тексте однокоренных слов. Чем	

		определять корни в сложных словах; - закреплять умения подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне; - развивать зрительное и слуховое восприятие,	отличаются? (приставкой). Роль приставок в словах. Определение. Образование слов с помощью приставок.	звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; различать приставку и предлог; правильно писать гласные и согласные в приставках; определять корни в сложных словах.
3. Суффикс.		Словарная работа. Работа с цепочкой родственных слов: <i>книжка, книжечка, книжонка, книжища.</i> Сравнение значений слов. Определение. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
4. Окончание.		внимание, логическое мышление, творческое воображение, связную речь; - воспитывать любовь к природе, Родине; аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль.	Работа с текстом (на доске). Выписать слово, которое повторяется. Что в нём изменилось? (окончание) Повторение понятия «окончание», его роли в предложении. Упражнение в установлении связи слов с помощью окончания с.34	
5. Безударные гласные в корне.			Работа с парами однокоренных слов. Дифференциация проверяемого и проверочного слова. Проверка написания безударных гласных в корне по алгоритму (<i>сомневаюсь – проверяю – пишу</i>).	
6. Звонкие и глухие согласные в корне.			Письмо по памяти. Наблюдение над словами с парными согласными. Выделение проверочного слова и слов, требующих проверки. Проверка написания по алгоритму. Словарная работа	
7. Правописание гласных и согласных в корне.			Словарная работа. Сопоставление правил о написании гласных и согласных в корне. Комментированное письмо. Работа с загадками.	

		Объяснить орфограмму в слове-отгадке.
8. Гласные и согласные в приставках.		Образование слов с приставками по схеме. Наблюдение за правописанием приставок. Правило с. 52. Упражнение в правописании приставок.
9. Разделительный твёрдый знак после приставок.		Разбор по составу слов (<i>подъезд, съезд, безделье, веселье</i>). Наблюдение над особенностями написания буквы ь . Упражнение в правописании разделительного ь .
10. Составление объяснительной записки.		Знакомство с видом деловых бумаг – объяснительной запиской: назначение, форма написания. Упражнение в составлении объяснительной записки.
11. Правописания в корне и приставке.		Упражнение в выделении приставок. Объяснение орфограмм в корне. Составление диалога.
12. Контрольная работа по теме «Состав слова».		Диктант с грамматическими заданиями.
13. Работа над ошибками.		Анализ работ. Письмо слов с аналогичными орфограммами. Упражнения на закрепление темы.
14. Сложные слова.		Наблюдение. Понятие «сложные слова», правило с.58. Объяснение значений сложных слов. Употребление сложных слов в тексте.
15. Правописание сложных слов.		Правило написания соединительной гласной в сложных словах. Составление словосочетаний со

			сложными словами.	
	16. Образование сложных слов.		Упражнение в образовании и запись сложных слов с соединительными гласными о, е . Составление словосочетаний. Разгадывание кроссворда.	
	17. Закрепление знаний по теме «Состав слова».		Упражнение в объяснении орфограмм в корне и приставке. Разбор по составу. Комментированное письмо.	
	18. Свободный диктант по тексту с элементами описания * (В родном краю)		Знакомство с текстом. Беседа по содержанию. Работа с планом. Запись текста по частям с предварительным анализом. Самопроверка.	
III Части речи (76ч)	1. Различение частей речи.	- Обобщить знания об имени существительном и имени прилагательном как части речи; их грамматических признаках; - дать понятие о местоимении как части речи; - формировать умения определять лицо местоимений, употреблять личные местоимения в устной и письменной речи; - расширить знания учащихся о глаголе, грамматических признаках глаголов - формировать умения писать частицу <i>не</i> с глаголом; - развивать логическое	Повторение понятия «части речи». Различение частей речи по значению и вопросу. Составление словосочетаний с разными частями речи.	Знание об имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе как части речи. Умения выделять в предложении данные части речи, определять их грамматические признаки; правильно писать падежные окончания имён существительных и прилагательных, согласовывать прилагательные с существительным и в речи; называть личные местоимения, употреблять их в устной и письменной речи; дифференцировать глаголы
	2. Образование одних частей речи от других.		Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.	
	3. Имя существительное. Значение в речи.		Выделение имён существительных из группы слов. Повторение понятия «имя существительное». Лексическое значение имён существительных. Упражнение в классификации имён существительных по значению.	
	4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		Повторение об имени существительном как части речи. Упражнение в сравнении предметов, выбор существительного.	
	5. Род и число существительных		Грамматические признаки имени существительного: одуш./неодуш.,	

		мышление, внимание, память, связную речь, коммуникативные способности;	собств./нариц., род, число. Упражнение в определении грамматических признаков.	настоящего, будущего и прошедшего времени, единственного и множественного числа; правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами.
6. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.		- воспитывать любовь к Родине, родному языку, природе; чувство заботы о близких, уважение к старшим;	Определение рода существительных. Наблюдение за написанием мягкого знака после шипящих. Вывод. Составление предложений со словосочетаниями.	
7. Правописание существительных с шипящей на конце.		трудолюбие; аккуратность; самостоятельность, самоконтроль.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящим на конце. Упражнение в написании мягкого знака после шипящих на конце существительных мужского и среднего рода.	
8. Склонение существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.			Повторение понятия «склонение». Названия падежей, их особенности. Изменение существительных по вопросам выделение окончаний. Три склонения имён существительных. Выделение существительных 1-го склонения.	
9. Определение склонения существительных по начальной форме.			Понятие начальной формы существительных. Определение склонения существительных по начальной форме.	
10. Существительные 2-го склонения.			Выделение существительных 2-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме.	
11. Существительные 3-го склонения.			Выделение из группы слов существительных 3-го склонения. Однокоренные слова.	
12. Различение существительных			Различение существительных 1, 2, 3-го	

1, 2, 3-го склонения.		склонения. Определение склонения по начальной форме.	
13. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом* (Сказки Андерсена)		Знакомство с текстом. Беседа по содержанию. Составление плана текста. Выделение и запись опорных слов. Устный пересказ по плану и опорным словам. Самостоятельная работа. Самопроверка.	
14. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.		Выделение ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Сравнение. Выводы.	
15. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.		Упражнение в замене существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Существительные, близкие по значению.	
16. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.		Правило проверки безударных падежных окончаний существительных (проверочные слова). Выделение из текста имён существительных. Восстановление текста.	
17. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.		Выделение ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Сравнение. Выводы.	
18. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.		Выделение существительных 2-го склонения. Проверка безударных окончаний существительных 2-го склонения.	
19. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.		Выделение ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения. Сравнение. Выводы.	
20. Правописание безударных падежных		Выделение существительных 3-го склонения.	

окончаний существительных 3-го склонения.		Проверка безударных окончаний существительных 3-го склонения.	
21. Установление последовательнос- ти фактов в тексте.		Основная мысль текста. Установление очерёдности следования фактов с помощью слов: сначала, потом, затем, наконец.	
22. Склонение существительных в единственном числе.		Упражнение в написании безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонения. Проверка написания. Определение падежа. Словарная работа. Грамматические признаки существительного.	
23. Контрольная работа по теме «Имя существительное»		Диктант с грамматическим заданием.	
24. Работа над ошибками.		Анализ ошибок. Упражнение в написании безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	
25. Обучение написанию заявления.		Заявление как вид деловых бумаг. Знакомство с образцами заявлений. Упражнение в составлении и оформлении заявления. Упражнения на закрепление темы «Имя существительное».	
26. Имя прилагательное. Значение в речи.		Выделение в тексте имён прилагательных. Повторение понятия «имя прилагательное». Лексическое значение имён прилагательных. Упражнение в классификации имён прилагательных по значению.	
27. Описание предмета и его		Работа с загадками (назвать предметы по их	

частей.		признакам). Противоположные прилагательные. Словарная работа. Описание предмета и его частей (портретная характеристика).	
28. Использование прилагательных для сравнения предметов.		Сравнение предметов по их признакам. Выделение в тексте имён прилагательных. Составление предложений по рисункам.	
29. Изложение текста описательного характера * (В лесу)		Знакомство с текстом. Анализ текста. Составление плана. Опорные слова к каждой части плана. Устный пересказ по плану и опорным словам. Запись текста. Самопроверка.	
30. Словосочетания с прилагательными.		Выделение в тексте словосочетаний сущ.+прил. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Вывод.	
31. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.		Составление словосочетаний сущ.+прил. Наблюдение за окончаниями прилагательных. Правило с.130.	
32. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.		Упражнения на различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе <i>-ее, -ие</i> . Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
33. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Выделение окончаний.	

34. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.		Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Написание безударных окончаний прилагательных по окончаниям вопросов.	
35. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода		Проверка безударных окончаний прилагательных ударными окончаниями вопросов. Согласование прилагательных с существительными.	
36. Склонение прилагательных женского рода.		Изменение имён прилагательных женского рода в ед. числе по падежам. Выделение окончаний.	
37. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.		Упражнение в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Выделение из текста словосочетаний существительного с прилагательным.	
38. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.		Наблюдение за окончаниями прилагательных и окончаниями вопросов. Написание безударных окончаний прилагательных женского рода по окончаниям вопросов.	
39. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.		Проверка безударных окончаний прилагательных ударными окончаниями вопросов. Составление вопросов к предложениям.	
40. Сочинение на материале уроков чтения * («Дети подземелья»)		Повторение содержания повести «Дети подземелья». Составление сравнительной характеристики Сони и Маруси по плану. Запись текста. Самопроверка.	
41. Правописание		Проверка падежных	

<p>падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p>		<p>окончаний прилагательных вопросами. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	
<p>42. Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».</p>		<p>Грамматические признаки имени прилагательного. Правописание безударных окончаний прилагательных.</p>	
<p>43. Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».</p>		<p>Повторение об имени прилагательном. Правописание безударных окончаний прилагательных. Написание диктанта. Проверка.</p>	
<p>44. Глагол. Значение в речи.</p>		<p>Повторение знаний о частях речи. Наблюдение над особенностями глагола как части речи. Семантические группы глаголов. Выделение глаголов в речи.</p>	
<p>45. Использование глаголов для сравнения предметов.</p>		<p>Упражнение в распознавании глаголов среди других частей речи. Наблюдение над синтаксической ролью глаголов. Сравнение предметов по их действиям. Близкие и противоположные по значению глаголы.</p>	
<p>46. Различение глаголов по временам.</p>		<p>Наблюдение над употреблением глаголов в разных временных формах. Выбор глаголов в группе однокоренных слов. Упражнение в определении времени глаголов.</p>	
<p>47. Изменение глаголов по временам.</p>		<p>Упражнение в изменении глаголов по временам (особое значение глаголам будущего времени).</p>	

			Исправление недочётов в предложениях (изменение времени).	
	48. Различение глаголов по числам.		Наблюдение над изменением глаголов по числам. Вывод. Упражнение в распознавании числа глаголов.	
	49. Изменение глаголов по числам.		Упражнение в изменении числа глаголов. (Какие еще части должны изменить число?). Исправление недочётов в предложениях. Работа с пословицами (с.352, 3 кл).	
	50. Изменение глаголов прошедшего времени по родам		Наблюдение за глаголами прошедшего времени в ед. числе в мужском, женском и среднем роде. Сравнение с глаголами настоящего и будущего времени. Вывод. Упражнение в определении рода, выделение родовых окончаний.	
	51. Окончания глаголов прошедшего времени.		Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Сравнение с вопросом. Работа с диалогом. Употребление в речи глаголов прошедшего времени.	
	52. Время и число глаголов.		Постановка вопросов к глаголам. Наблюдение за глаголами прошедшего времени в ед. и мн. числе. Определение грамматических признаков глаголов.	
	53. Составной план текста.		Основная мысль текста. Знакомство с составным планом. Соотнесение плана с текстом. Пересказ текста по плану.	
	54. Продолжение		Чтение вступления к	

<p>рассказа по данному началу* (Сапог)</p>		<p>тексту. Устное продолжение рассказа, отбор лексического материала. Коллективное составление плана. Самостоятельная работа. Проверка.</p>	
<p>55. Неопределённая форма глагола.</p>		<p>Понятие о неопределённой форме глагола. Постановка вопросов к глаголам неопределённой формы. Противоположные по значению глаголы.</p>	
<p>56. Правописание глаголов в неопределённой форме.</p>		<p>Окончания глаголов неопределённой формы. Составление предложений с глаголами неопределённой формы. Письменные ответы на вопросы.</p>	
<p>57. Постановка глаголов в неопределённую форму.</p>		<p>Употребление глаголов в неопределённой форме по вопросам. Составление предложений к рисункам.</p>	
<p>58. Использование частицы «не» в значении отрицания.</p>		<p>Наблюдение над смысловой ролью частицы не. Использование частицы не в значении отрицания.</p>	
<p>59. Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами.</p>		<p>Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами. Подбор однокоренных слов.</p>	
<p>60. Правописание частицы «не» с глаголами.</p>		<p>Употребление частицы «не» в значении отрицания. Исправление речевых недочётов. Работа с пословицами. Словарная работа.</p>	
<p>61. Глагол. Закрепление знаний.</p>		<p>Изменение глаголов по временам и числам. Постановка глаголов в неопределённую форму. Работа с диалогом.</p>	
<p>62. Контрольная работа по теме «Глагол».</p>		<p>Повторение по теме. Грамматические задания по теме.</p>	

63. Работа над ошибками.		Анализ контрольных работ. Упражнения на закрепление темы «Глагол». Комментированное письмо.	
64. Экскурсия «Природа родного края. Родники»		Инструктаж учащихся. Тема и цель экскурсии. Наблюдения во время экскурсии. Выводы. Домашнее задание.	
65. Сочинение по картине бытового жанра*		Проверка д/з. Рассматривание репродукции картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка». Работа с текстом и планом. Дополнение текста фактами по плану. Самостоятельная работа. Проверка.	
66. Местоимение. Личные местоимения.		Работа с текстом: наблюдение за существительными и словами, которые их заменяют. Понятие «местоимение». Выделение в предложениях местоимений и существительных, на которые они указывают.	
67. Значение местоимений в речи.		Повторение о местоимении как части речи. Соотнесение местоимений с существительными. Замена повторяющихся существительных местоимениями.	
68. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.		Наблюдение за местоимениями 1-го лица. Вывод. Выделение местоимений 1-го лица ед. и мн. числа. Употребление местоимений в диалоге.	
69. Местоимения 2-го лица.		Наблюдение за местоимениями 2-го лица	

		единственного и множественного числа. Вывод. Работа с загадками.
	70. Местоимения 3-го лица.	Наблюдение за местоимениями 3-го лица ед. и мн. числа. Вывод. Употребление местоимений 3-го лица в речи. Письменные ответы на вопросы.
	71. Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	Местоимения 3-го лица ед. числа. Подбор существительных к местоимениям 3-го лица по рисунку с.208. Определение рода существительных. Вывод. Выделение местоимений 3-го лица, определение рода.
	72. Различение местоимений по лицам и числам.	Определение лица и числа местоимений. Исключение «лишнего» местоимения. Изменение числа местоимений.
	73. Личные местоимения. Закрепление знаний.	Определение грамматических признаков местоимений (лицо, число, род). Упражнение «Исключи лишнее местоимение».
	74. Закрепление знаний по теме «Местоимение».	Выделение в тексте местоимений и существительных, на которые они указывают. Замена существительных местоимениями.
	75. Самостоятельная работа по теме «Местоимение».	Повторение. Выполнение грамматических заданий по теме.
	76. Части речи. Закрепление знаний.	Дифференциация частей речи. Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения.

IV Предложение (13ч)	1. Простое предложение с однородными членами.	- Обобщить знания о простом предложении, главных и второстепенных членах предложения; - познакомить со сложным предложением;	Повторение о предложении. Однородные члены предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . интонация перечисление. Схемы однородных членов.	Знания о простом и сложном предложении, главных и второстепенных членах предложения. Умения строить простое и сложное предложение, предложение с однородными членами, предложение с обращением; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов, предложениях с обращением.
	2. Однородные члены предложения с союзами а, но .	- учить дифференцировать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;	Наблюдение над предложениями с однородными членами с союзами а, но . Интонация противопоставления. Постановка знаков препинания. Составление схем.	
	3. Однородные члены предложения с союзами и, а, но .	- закреплять умения в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов,	Постановка запятых в предложениях с однородными членами. Подбор предложений к схемам. Составление предложений с группами однородных членов.	
	4. Обращение.	предложениях с обращением; составлении данных предложений;	Наблюдение над предложениями с обращениями. Значение обращений. Выделение обращений в устной и письменной речи.	
	5. Знаки препинания при обращении.	- развивать связную устную и письменную речь, внимание, память, творческое воображение, коммуникативные навыки;	Правила оформления предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Дополнение предложений обращениями.	
	6. Простое предложение. Закрепление знаний.	- воспитывать любовь к Родине, родному языку; трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль.	Составление предложений с однородными членами, с обращениями. Постановка знаков препинания в данных предложениях. Комментированное письмо.	
	7. Сочинение по картине с изображением пейзажа*		Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Подбор лексического	

			<p>материала. Составление плана. Составление текста по плану. Самостоятельная работа. Проверка.</p>	
	8. Сложное предложение.		<p>Наблюдение над простыми и сложными предложениями, сравнение, вывод. Выделение главных членов в сложном предложении. Построение схемы сложного предложения. Составление сложных предложений из простых, постановка знаков препинания (упр.335).</p>	
	9. Знаки препинания в сложном предложении.		<p>Выделение частей в сложном предложении в устной и письменной речи. Распространение частей сложного предложения. Постановка знаков препинания в сложном предложении.</p>	
	10. Составление сложных предложений.		<p>Составление сложных предложений из простых, объединённых общей темой. Постановка знаков препинания в сложных предложениях.</p>	
	11. Простое и сложное предложения.		<p>Повторение о простом и сложном предложениях. Дифференциация предложений, соотнесение со схемами. Составление предложений разных конструкций.</p>	
	12. Контрольная работа по теме «Предложение».		<p>Диктант с грамматическими заданиями.</p>	
	13. Работа над ошибками.		<p>Сообщение результатов контрольной работы. Коллективная работа над типичными ошибками. Работа в группах (упражнения на закрепление изученного).</p>	

V Повторение (12ч)	1. Состав слова.	- Повторить и обобщить знания по основным разделам программы; - развивать логическое мышление, память, творческие способности, коммуникативные навыки, связную речь учащихся; - воспитывать любовь и интерес к русскому языку, родной природе; самостоятельность, самоконтроль.	Части слова. Разбор по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	Знание изученных понятий. Умение применять полученные знания по основным разделам программы на практике.
	2. Правописание гласных и согласных в корне.		Проверка безударных гласных в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	
	3. Правописание в приставке и корне.		Правописание приставок. Твёрдый знак после приставок. Объяснение написания гласных и согласных в корне и приставке.	
	4. Имя существительное.		Повторение об имени существительном. Грамматические признаки существительного.	
	5. Имя прилагательное.		Повторение об имени прилагательном. Грамматические признаки прилагательного.	
	6. Глагол.		Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов.	
	7. Местоимение.		Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений.	
	8. Экскурсия «Природа родного края весной».		Инструктаж учащихся. Тема и цель экскурсии. Наблюдения за природой во время экскурсии. Выводы.	
	9. Письмо с элементами описания *		Беседа по наблюдениям после экскурсии. Коллективное составление текста письма другу с элементами описания природы. Самостоятельное написание текста.	
	10. Составление деловых бумаг.		Составление деловых бумаг: заявление и объяснительная записка. Назначение деловых бумаг.	
	11. Согласование прилагательных с		Постановка вопросов от существительного к	

	существительными в роде, числе, падеже.		прилагательному. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	
	12. Составление предложений различных конструкций.		Дифференциация простых и сложных предложений. Составление предложений различных конструкций (простых с однородными членами, с обращением, сложных).	

9 класс

Тема раздела (количество часов)	Тема урока	Цель, задачи	Форма проведения, элементы содержания, методические приёмы	Планируемые результаты освоения программы
I. Предложения (8 ч)	1. Простые предложения.	- Обобщить знания о простом и сложном предложении; - упражнять в составлении простых предложений с однородными членами, сложных предложений с союзами и без союзов;	Предложение распространённое и нераспространённое. Предложение с однородными членами. Предложений с обращением. Соотнесение предложений со схемами. Расстановка знаков препинания.	Умения различать простые и сложные предложения; выделять главные и второстепенные члены в простых и сложных предложениях; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях; строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения с союзами и без союзов.
	2. Сложные предложения.	- закреплять умения написания простых и сложных предложений, синтаксического разбора данных предложений; - развивать внимание, логическое мышление, связную устную и письменную речь, коммуникативные способности учащихся;	Повторение о сложном предложении. Схемы сложных предложений. Выделение главных членов в сложном предложении. Расстановка знаков препинания в сложных предложениях.	
	3. Распространение предложений.	- воспитывать	Гласные и второстепенные члены предложения. Распространение простых предложений и частей сложного предложения. Восстановление последовательности событий в тексте.	

	4. Составление сложных предложений.	любовь к Родине и родной природе, самостоятельность, самоконтроль.	Составление сложных предложений из данных частей. Продолжение предложений по смыслу. Объяснение знаков препинания.	
	5. Закрепление знаний по теме «Предложение»		Дифференциация простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Составление предложений по схемам. Разбор предложений.	
	6. Контрольная работа по теме «Предложение».		Диктант с грамматическим заданием.	
	7. Работа над ошибками. Составление заявления.		Анализ контрольных работ. Разбор часто повторяющихся ошибок. Упражнения на закрепление темы. Деловые бумаги – заявление. Изучение образцов заявлений. Коллективное составление текста заявления. Запись заявления.	
	8. Изложение текста описательного характера*		Чтение и анализ текста. Составление плана. Отбор лексического материала к пунктам плана. Самостоятельная работа учащихся. Самопроверка.	
III. Состав слова (10ч.)	1. Корень и однокоренные слова.	- Уточнить представления о единообразном написании гласных и согласных в корнях слов и приставках; - закреплять умения разбирать слова по составу; образовывать слова	Понятия «корень», «однокоренные слова». Объяснение значения слова, заключённого в корне. Единообразное написание корней однокоренных слов. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Умения находить и выделять части слов; образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов употреблять их в речи;

2. Образование слов с помощью суффиксов.	с помощью приставок и суффиксов; - формировать представления о сложных и сложносокращённых словах умения	Части слова. Разбор по составу. Словообразовательная роль суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, употребление их в речи.	объяснять правописание в корне и приставке; образовывать сложные и сложносокращённые слова, употреблять их в речи.
3. Образование слов с помощью приставок.	употреблять их в речи; - развивать фонематический слух, связную речь, коммуникативные навыки, внимание, мышление;	Части слова. Словообразовательная роль приставки. Образование однокоренных слов с новым значением с помощью приставок, употребление их в речи.	
4. Правописание в корне и приставке.	- воспитывать любовь к родине, родной природе, трудолюбие, чувство взаимопомощи, самостоятельность.	Правописание в корне: безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроверяемые написания. Единообразное написание приставок. Орфографический словарь.	
5. Сложные слова.		Повторение понятия «сложные слова». Объяснение значения сложных слов. Образование сложных слов с данными корнями. Употребление сложных слов в речи.	
6. Сложносокращённые слова.		Наблюдение за сложносокращёнными словами. Объяснение их значения. Способы образования сложносокращённых слов. Употребление сложносокращённых слов в речи.	
7. Составление рассказа на основе заголовка и плана*		Знакомство с названием и планом к тексту. Определение темы и основной мысли. Коллективное составление рассказа. Самостоятельная работа (написание текста). Проверка.	

	8. Упражнения на закрепление темы «Состав слова».		Образование однокоренных слов с новым значением. Разбор по составу. Правописание в корне и приставке. Употребление в речи сложных и сложносокращённых слов.	
	9. Контрольная работа по теме «Состав слова».		Грамматические задания по теме.	
	10. Работа над ошибками. Составление автобиографии.		Анализ контрольных работ. Упражнения на закрепление темы. Словарная работа. Составление автобиографии по плану.	
IV. Части речи (67ч)	1. Имя существительное. Значение существительных в речи.	- Обобщить знания о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе, наречии, имени	Уточнение сведений об имени существительном как части речи. Группы существительных по значению. Выделение существительных в речи. Письменные ответы на вопросы.	Знание об имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе, имени числительном, наречии как о частях речи.
	2. Существительные, близкие и противоположные по значению.	числительном; их грамматических признаках; - дать понятие о повелительной форме глагола; простых и составных	Составление словосочетаний с близкими и противоположными по значению существительными. Замена существительных близкими по значению.	Умения выделять в предложении данные части речи, определять их грамматические признаки; грамотно употреблять слова
	3. Существительные, обозначающие черты характера.	числительных; - формировать умения употреблять прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье, -и</i> ; писать личные окончания глаголов; - развивать	Работа с существительными, обозначающими черты характера человека: соотнесение с пословицами, определение черты характера героев литературных произведений.	употреблять слова разных частей речи в устной и письменной форме; выделять в речи глаголы в повелительной форме; писать личные окончания глаголов.
	4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	логическое мышление, внимание, память, связную речь, коммуникативные способности;	Выделение пар существительных – названий предметов, имеющих внешнее сходство. Составление	

		- воспитывать любовь к Родине, родному языку, природе; чувство заботы о близких, уважение к старшим; трудолюбие; аккуратность; самостоятельность, самоконтроль.	предложений, в которых заключается сравнение предметов.	
5. Склонение существительных в единственном и множественном числе.			Уточнение знаний о 1, 2, 3-м склонении. Падежи и падежные вопросы. Изменение по падежам, наблюдение за окончаниями. Ударные и безударные окончания.	
6. Правописание безударных окончаний существительных.			Упражнение в написании падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Проверка безударных окончаний. Проверочные слова.	
7. Несклоняемые существительные.			Наблюдение за несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в речи. Определение падежей по вопросам.	
8. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными			Составление словосочетаний с несклоняемыми существительными. Род и число несклоняемых существительных.	
9. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.			Употребление глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Определение рода. Вывод. Составление диалога.	
10. Имя существительное. Закрепление знаний.			Правописание безударных окончаний существительных. Употребление несклоняемых существительных. Деление текста на части по плану. Выборочное списывание.	
11. Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».			Повторение изученного. Самостоятельная работа, выполнение заданий по	

			теме. Правописание окончаний существительных. Грамматические признаки существительного.	
	12. Изложение статьи учебника географии *		Знакомство со статьёй. Анализ текста. Составление плана. Самостоятельная работа учащихся. Самопроверка.	
	13. Имя прилагательное. Значение признака предмета.		Уточнение знаний об имени прилагательном как части речи. Различные группы прилагательных. Исключение «лишнего» прилагательного по значению. Выделение прилагательных в речи.	
	14. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.		Составление словосочетаний с прилагательными в прямом и переносном значении. Объяснение значения прилагательных переносном значении.	
	15. Согласование прилагательных с существительными.		Словосочетание как структурная единица языка. Выделение словосочетаний из предложений. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	
	16. Правописание падежных окончаний прилагательных.		Согласование прилагательных с существительными. Постановка вопросов к прилагательным. Проверка безударных окончаний прилагательных окончаниями вопросов.	
	17. Имена прилагательные с признаком		Знакомство с прилагательными, обозначающими признак	

принадлежности.		по принадлежности. Образование прилагательных с признаком принадлежности. Составление словосочетаний с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	
18. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ье</i> .		Склонение прилагательных на <i>-ий, -ье</i> . Наблюдение за окончаниями. Употребление прилагательных на <i>-ий, -ье</i> в косвенных падежах в речи.	
19. Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i> .		Склонение прилагательных на <i>-ья</i> . Наблюдение за окончаниями. Употребление прилагательных на <i>-ья</i> в речи. Выделение окончаний.	
20. Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i> .		Склонение прилагательных на <i>-ьи</i> . Наблюдение за окончаниями. Составление словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Выделение окончаний.	
21. Склонение прилагательных. Закрепление знаний.		Образование прилагательных с признаком принадлежности. Выделение словосочетаний с прилагательными. Склонение прилагательных.	
22. Контрольная работа по теме «Имя Прилагательное».		Диктант с грамматическим заданием.	
23. Работа над ошибками. Составление объяснительной		Анализ контрольных работ. Упражнения на закрепление.	

записки.		Объяснительная записка: назначение, форма написания. Работа с текстом с.79. Составление объяснительной записки по общепринятой форме.	
24. Изложение с элементами доказательства*		Знакомство с текстом. Определение стиля текста. Основная мысль текста. Составление плана. Устный пересказ. Письменное изложение. Проверка.	
25. Экскурсия «Размещение объявления»		Инструктаж учащихся. Тема и цель экскурсии. Наблюдения учащихся во время экскурсии. Выводы.	
26. Местоимение. Значение местоимений в речи.		Местоимение как часть речи. Значение местоимений в речи. Соотнесение местоимений с существительными, на которые они указывают.	
27. Употребление местоимений в тексте.		Значение местоимений. Замена повторяющихся существительных местоимениями. Когда можно заменить существительное местоимением, а когда нет (примеры).	
28. Лицо и число местоимений.		Выделение местоимений в тексте. Определение лица и числа у местоимений. Выделение «лишнего» слова в каждом ряду местоимений.	
29. Склонение местоимений.		Изменение местоимений по падежам. Выделение словосочетаний с местоимениями. Постановка вопросов. Определение падежей.	
30. Правописание местоимений с предлогами.		Дополнение словосочетаний предлогами по смыслу. Правописание	

			местоимений с предлогами. Составление предложений с обращениями.	
	31. Правописание местоимений 3-го лица.		Составление словосочетаний с местоимениями 3-го лица с предлогами и без предлогов. Наблюдение за написанием местоимений. Вывод. Изменение местоимений по падежам.	
	32. Проверочный диктант по теме «Местоимение».		Повторение о местоимении Написание диктанта. Самопроверка.	
	33. Сочинение по картине*		Рассматривание репродукции картины Н. Ге «И.И.Пушкин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском». Работа с планом и словосочетаниями. Составление рассказа по плану. Написание сочинения. Проверка.	
	34. Глагол. Значение глаголов в речи.		Глагол как часть речи. Лексические группы глаголов. Упражнение в употреблении глаголов различных по значению. Общее значение группы глаголов, исключение лишнего.	
	35. Глаголы, близкие и противоположные по значению.		Составление словосочетаний с глаголами, близкими и противоположными по значению. Замена в тексте глаголов, близкими по значению. Составление предложений по рисункам.	
	36. Использование глаголов для выражения сравнения.		Сравнения предметов по их действиям. Распространение предложений второстепенными	

			<p>членами. Краткое выражение мысли.</p>	
	37. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.		<p>Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Объяснение глаголов в переносном значении. Дополнение текста (описание картины) глаголами.</p>	
	38. Употребление глаголов со значением отрицания.		<p>Частица «не», её значение. Правописание частицы «не» с глаголами. Употребление глаголов с противоположным значением с помощью частицы «не». Исправление ошибок в пословицах. Упражнение на образование глаголов с приставками (н.ф.); Тренировочные упражнения по учебнику;</p>	
	39. Неопределённая форма глаголов.		<p>Повторение понятия «неопределённая форма глагола». Вопросы и окончания глаголов неопределённой формы. Выделение в тексте глаголов неопределённой формы.</p>	
	40. Правописание глаголов в неопределённой форме.		<p>Правописание глаголов в неопределённой форме, оканчивающихся на –ся. Дифференциация глаголов на –тся, -ться, проверка по вопросам.</p>	
	41. Изменение глаголов по лицам и числам.		<p>Повторение грамматических признаков глагола: число и лицо. Различение глаголов по лицам и числам. Упражнения на определение числа и лица глагола. Письменный пересказ.</p>	
	42. Изменение формы лица и числа		<p>Упражнения на изменение в словосочетаниях и</p>	

глаголов.		текстах формы лица или числа глаголов.	
43. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		Употребление глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний – <i>шь, -шься</i> . Работа с диалогом.	
44. Изложение с элементами рассуждения*		Знакомство с текстом, анализ. Устный пересказ текста по плану. Письменное изложение текста по плану. Проверка.	
45. Повелительная форма глаголов.		Наблюдение за повелительными глаголами в тексте. Определение понятия «повелительная форма глагола». Выделение глаголов в повелительной форме в тексте. Составление предложений с использованием глаголов в повелительной форме;	
46. Правописание глаголов в повелительной форме.		Наблюдение за тем, как заканчиваются глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе. Упражнение в употреблении глаголов в повелительной форме.	
47. Использование в речи глаголов в повелительной форме.		Дополнение предложений глаголами в повелительной форме. Употребление глаголов повелительной формы в диалогах.	
48. Правописание глаголов. Закрепление знаний.		Грамматические признаки глагола. Мягкий знак в глаголах. Комментированное письмо.	
49. Контрольная работа по теме «Глагол».		Диктант с грамматическими заданиями.	
50. Работа над ошибками.		Анализ контрольных работ.	

	Заполнение анкеты.		Упражнения на закрепление. Деловая бумага – анкета. Заполнение анкеты автобиографического содержания.	
	51. Наречие как часть речи.		Повторение знаний о наречии как части речи. Постановка вопросов к наречиям. Наречие – неизменяемая часть речи (наблюдение).	
	52. Наречия, противоположные и близкие по значению.		Выделение словосочетаний наречий с глаголами. Употребление противоположных и близких по значению наречий. Составление словосочетаний и предложений с наречиями.	
	53. Употребление наречий с глаголами в прямом и переносном значении.		Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	
	54. Правописание наречий.		Наблюдение за правописанием наречий с гласными о, а на конце. Выделение приставок. Вывод. Проверка написания гласных приставками.	
	55. Различение наречий и прилагательных.		Составление пар однокоренных слов из наречий и прилагательных. Образование наречий от прилагательных с помощью приставок. Выделение в тексте словосочетаний с прилагательными и наречиями.	
	56. Сочинение по картине и плану*		Рассматривание репродукции картины В.Г.Перова «Приезд	

		<p>гувернантки в купеческий дом».</p> <p>Работа с планом.</p> <p>Описание картины по плану.</p> <p>Самостоятельная работа – написание сочинения.</p> <p>Проверка.</p>	
	57. Числительное как часть речи.	<p>Выделение числительных в речи, их роль.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Постановка вопросов к числительным.</p> <p>Употребление числительных в пословицах и поговорках (упр.242).</p>	
	58. Простые и составные числительные.	<p>Выделение в тексте имён числительных.</p> <p>Наблюдение за числительными, состоящими из одного или нескольких слов. Вывод.</p> <p>Упражнение в употреблении простых и составных числительных в речи.</p>	
	59. Словосочетания с числительными.	<p>Наблюдение за словосочетаниями числительных с существительными.</p> <p>Определение числа существительных. Вывод с.162.</p> <p>Составление словосочетаний с числительными.</p>	
	60. Правописание числительных с мягким знаком на конце слова.	<p>Простые и составные числительные, их употребление.</p> <p>Числительные с мягким знаком на конце слова, их правописание, проверка по таблице.</p> <p>Словосочетания, указывающие точное и приблизительное количество.</p>	
	61. Правописание числительных с	<p>Числительные с мягким знаком в середине слова,</p>	

	мягким знаком в середине слова.		их правописание, проверка по таблице. Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.	
	62. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		Наблюдение за написанием числительных 90, 200, 300, 400. Правописание числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.	
	63. Числа в деловых бумагах.		Повторение об имени числительном. Деловые бумаги – доверенность и расписка, их назначение. Составление деловых бумаг: расписка, доверенность.	
	64. Экскурсия в почтовое отделение «Деловые бумаги».		Функции почтового отделения. Почтовые переводы. Заполнение бланка почтового перевода.	
	65. Закрепление изученного по теме «Части речи».		Различение частей речи. Грамматические признаки частей речи. Правописание окончаний разных частей речи.	
	66. Контрольная работа по теме «Части речи».		Грамматические задания по теме.	
	67. Работа над ошибками.		Анализ контрольных работ. Упражнения на закрепление темы.	
V. Предложение (8ч).	1. Простые и сложные предложения.	- Обобщить знания о простом и сложном предложении, предложении с однородными членами; - формировать умение дифференцировать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;	Различение простых и сложных предложений. Схемы простого и сложного предложения. Составление сложных предложений из простых. Распространение предложений.	Знания о простом и сложном предложении. Умения строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
	2. Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	умение дифференцировать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;	Различение предложений простого с однородными членами и сложного. Схемы данных предложений. Выделение главных членов предложения.	- правильно употреблять данные

3. Изложение текста по плану*	- познакомить со сложными предложениями с союзами <i>что, когда, потому что, чтобы</i> ; - закреплять	Чтение и анализ текста «Тайны природы». Выделение главной мысли. Пересказ по лану. Письменное изложение. Проверка.	предложения в устной речи и оформлять на письме.
4. Сложные предложения с союзами <i>что, чтобы</i> .	умения в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях; употреблении данных предложений в	Знакомство со сложными предложениями с союзами <i>что, чтобы</i> . Использование союза <i>что</i> при уточнении высказанной мысли, союза <i>чтобы</i> при объяснении цели действия. Схемы предложений.	
5. Сложные предложения с союзами <i>потому что, когда</i> .	устной и письменной речи; - развивать связную устную и письменную речь, внимание, память, творческое воображение, коммуникативные	Знакомство со сложными предложениями с союзами <i>потому что, когда</i> . Употребление союза <i>потому что</i> чтобы указать причину действия или явления, союза <i>когда</i> чтобы указать условие выполнения действия.	
6. Сложные предложения. Закрепление знаний.	навыки; - воспитывать любовь к Родине, родному языку; трудолюбие; чувство товарищества, взаимопомощи; самостоятельность, самоконтроль.	Составление сложных предложений по данным отрезкам. Соединение частей сложного предложения союзами. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, построение схем. Составление объяснительной записки.	
7. Предложение. Закрепление знаний.		Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Построение схем предложений. Разбор простого и сложного предложения.	
8. Проверочный диктант по теме «Предложение».		Повторение о простом и сложном предложении. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Написание диктанта. Самопроверка.	

VI. Повторение (6 ч).	1. Состав слова.	- Повторить и обобщить знания по основным разделам программы; - развивать логическое мышление, память, творческие способности, коммуникативные навыки, связную речь учащихся; - воспитывать любовь и интерес к русскому языку, родной природе; самостоятельность, самоконтроль.	Части слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор по составу. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание приставок.	Знание изученных понятий. Умение применять полученные знания по основным разделам программы на практике.
	2. Различение частей речи.		Дифференциация частей речи. Образование однокоренных слов разных частей речи. Согласование прилагательных с существительными.	
	3. Грамматические признаки частей речи.		Упражнение в классификации по грамматическим признакам. Разбор существительного как части речи. Изменение глаголов по лицам и числам.	
	4. Предложение.		Простые и сложные предложения. Постановка знаков препинания в простом и сложном предложении, построение схем. Составление предложений.	
	5. Деловые бумаги: заявление, объяснительная записка, автобиография.		Повторение о частях речи. Составление деловых бумаг: заявление и объяснительная записка, автобиография.	
	6. Деловые бумаги: расписка, доверенность.		Повторение об имени числительном. Составление деловых бумаг: расписка, доверенность. Правописание числительных.	

Формы и средства контроля

Для проверки уровня усвоения знаний и умений по предмету программой предусмотрены контрольные и самостоятельные работы, проверочные диктанты по итогам изучения основных тем. Контрольные работы проводятся в

конце каждой темы в форме диктантов, диктантов с грамматическими заданиями, грамматических заданий.

График контрольных работ

7 класс

№ п\п	Дата	Тема
1	Сентябрь	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» (вводная)
2	Октябрь	Контрольная работа по теме «Состав слова»
3	Декабрь	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
4	Март	Контрольная работа по теме «Глагол»
5	Май	Контрольная работа по теме «Предложение»

9класс

№ п\п	Дата	Тема
1	Сентябрь	Контрольная работа по теме «Предложение» (вводная)
2	Октябрь	Контрольная работа по теме «Состав слова»
3	Декабрь	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
4	Март	Контрольная работа по теме «Глагол»
5	Апрель	Контрольная работа по теме «Части речи»

Контрольно-измерительные материалы.

7 класс

Контрольная работа №1

Тема: Звуки и буквы (вводная).

Диктант.

Рассвет в лесу.

Кончилась летняя ночь. Лёгкий туман стоит над лесом. Утренняя роса покрыла листву на деревьях. Проснулись певчие птицы. Звонко закуковала кукушка. Вот взошло тёплое, летнее солнце. Оно обсушило росу. Радостно запели птицы. Усталый заяц вернулся с ночной охоты. Много врагов у зайчишки. Гналась за зайцем хитрая лисица. Его пугал страшный филин, и ловила разбойница-рысь. От всех врагов убежал маленький зайчик.

Задание:

1. Из последнего предложения выпиши слова с безударной гласной в корне, подбери проверочные слова.

Контрольная работа №2

Тема: Состав слова.

Диктант
Снег

Короткие зимние дни были похожи один на другой. Все мечтали о снеге. И вот, наконец, подул ветер, мороз начал сдавать, белая туча закрыла небосвод. Большими хлопьями снег повалил на землю. Радостно смотрели люди на пушистые снежинки.

Снег все усиливался. Небеса просыпались белоснежным пухом и наполнили воздух тишиной. Наступил вечер. Снег все падал, скрывал предметы и одевал землю. Я вошел в дом.

Задание:

1. Найдите и выпишите 3 слова с приставками, приставки выделите.
2. Разберите по составу слова: *зимние, снежинки*.

Контрольная работа №3

Тема: Имя существительное.

Диктант

Был конец ноября – самое грустное время в деревне. Кот спал весь день на старом кресле. Дороги размыло.

По вечерам мы затапливали печь. Шумел огонь, его блики дрожали на бревенчатых стенах, на портрете художника Брюллова. Гулял дождь по тесовой крыше. Ярко горели лампы, и пел свою нехитрую песню самовар. Тишину нарушал стук в окно одинокой берёзовой ветки.

После чая мы садились у печки и читали.

Задание:

1. Выпишите три существительных с окончаниями *-и*, укажите склонение и падеж.
2. Разберите как часть речи существительное *у печки*.

Контрольная работа №4

Тема: Глагол.

1. Найди среди слов глаголы, задай к ним вопросы.

Молчание, молчать, молчаливый, молчит.

Напиши глаголы вместе с вопросами.

2. Определи время глаголов. Запиши их в три столбика.

п. в. н. в. б.в.

Гладит, заметит, любил, будут летать, постучал, сидит, увидит, подует, заплачет, пошёл, прочитал, читает.

3. Запиши существительные с глаголом прошедшего времени. Объясни

выбор окончания.

Поле, трава, луг, листья (зеленел..)

4. Напиши глаголы в два столбика – по вопросу, на который они отвечают.

Что делать?

Что сделать?

Шить, прыгать, прыгнуть, сшить, кричать, крикнуть, поверить, верить, учить, выучить, прилетать, прилететь.

5. Запиши пословицы. Вставь, где нужно, частицу «не».

Ссора до добра доведёт.

Работа сердце веселит.

Правда в огне горит и в воде тонет.

6. Найди речевые ошибки и исправь их.

Упадёт луч солнца на траву, вспыхнула трава изумрудом и жемчугом.

Кое-где на липах висит последние золотые листья.

Контрольная работа №5

Тема: Предложение.

Диктант

Весна идёт без остановки. Растаял снег, бежит вода по улицам. Растёт молодая зелёная травка. У нашего воробья появилась подружка. Вместе они шныряют по двору. Тут съедят крошку, там добудут зёрнышко. Они собирают разные редкости. В саду на лужайке схватили прошлогоднюю травинку. Около конюшни зацепили конский волос. Из кучи сора вытащили бумажку. Всё это они тащат в укромный уголок и делают гнездо. Пройдёт время, и в гнезде запищат крохотные птенцы.

Задание:

1. В последнем предложении подчеркните главные и второстепенные члены, обозначьте части речи.
2. Разберите по составу слова: *зёрнышко, подружка, запищат*.

9 класс

Контрольная работа №1

Тема: Предложение (вводная).

Диктант

Рассвет

Рассвет зарождается в тишине. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки. Рыбы спят, и только около костра летают совы.

Котелок шипит на огне. Мы говорим тихо – боимся спугнуть рассвет. Со свистом летят утки, а над водой уже клубится туман. Мы кидаем в костёр сучья, чтобы он не погас. Над лесом встаёт солнце.

Так мы живём в палатке на лесных озёрах. Наши руки пахнут дымом и брусничкой. Этот запах не исчезает неделями.

Задание:

1. Разберите четвертое предложение.
2. Разберите по составу слова: *котелок, палатка*.

Контрольная работа №2

Тема: Состав слова.

1. Прочитайте предложение.
Ленивый всегда находит отговорку своей лени.
Спишите. Найдите однокоренные слова, разберите их по составу.
2. Запишите однокоренные слова, выделите корень.
Белеет, белый, белила, беляк.
Скользкий, скользко, скользить.
Счастье, счастливый, посчастливилось, счастливо.
Выделите гласные и согласные в корне, которые нужно проверить.
Подчеркните проверочные слова.
3. От данных слов образуйте новые слова с помощью суффиксов *-ец, -ист*.
Двор, мотор, танк, хлеб, молодой, гармонь, гитара.
4. Вставьте подходящую по смыслу приставку.
..бросить с обрыва, ..бросить вверх, .. бросать по полу;
..купить вину, ..купить товары, тебя не ..купишь.
5. Начертите схемы к словам.
Пылесос, водопад, хлебозавод, путеводитель.
6. Расшифруйте слова.
Завхоз, замдиректора, ОМОН, ОРТ

Контрольная работа №3

Тема: Имя прилагательное.

Диктант

В лесах

Весь день мы шли сосновыми лесами. Шли без дорог, переходили через сухие болота.

Стояла жара. На солнечных полянах громко трещали кузнечики. Никла трава, пахло горячей сосновой корой и земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы.

Жара измучила нас. Казалось, что лес тлеет от солнечного зноя. Мы не курили. Боялись, что от спички лес загорится.

Отдых мы устроили среди тенистых берёзовых чащ. Наконец нам удалось выйти к сырому месту и подышать влажным запахом травы.

Задание:

1. Определите род, число, падеж словосочетаний:
Сосновыми лесами
К сырому месту
2. Разберите предпоследнее предложение, определите части речи.
3. Разберите по составу слова: *верхушки, сосновые*.

Контрольная работа №4

Тема: Глагол.

Диктант
Степан и Фунтик

Кот Степан выгнул спину, изловчился и ударил Фунтика по уху. С тех пор жизнь для Степана потеряла всякую прелесть. Пёс везде сторожил кота.

Уже нельзя было лениво тереться об угол двери. Уже не полежишь на солнце возле колодца. Ходить надо было осторожно и чаще оглядываться. Надо было выбирать дерево, чтобы сразу удрать от Фунтика.

Степан любил по утрам обходить сад. Любил гоняться за воробьями, ловить бабочек. Но теперь приходилось обходить сад не по земле, а по высокому забору.

Задание:

1. Разберите первое предложение, определите части речи.
2. Найдите в тексте глаголы в неопределённой форме, подчеркните их.

Контрольная работа №5

Тема: Части речи.

1. Прочитайте слова.

Ходил, берёза, у, читает, мы, высоко, река, третий, кричал, зимний, над, лёгкий, бумага, назад, чувство, к, спит, пятнадцать, и, с, белая, широкий, но, слева, нам.

Выпишите слова в таком порядке:

Имя существительное:

Имя прилагательное:

Глагол:

Местоимение:

Наречие:

Имя числительное:

Предлог:

Союз:

2. Спишите. Определите, какой частью речи являются выделенные курсивом слова.

Не *плач* из-за пустика. Из соседней комнаты послышался *плач* ребёнка. Мы *стали* работать лучше. Коньки сделаны из *стали*. В доме топится *печь*. Мама стала *печь* пироги. *Рой* пчёл кружится над цветущей липой. *Рой* яму глубже.

3. От данных прилагательных образуйте наречия. Запишите пары слов.

Красивый, светлый, ленивый, низкий, мелкий, новый, узкий, одинокий.

4. Запишите словосочетания. Числительные пишите словами.

6 дней, 19 лет, 38 конфет, 257 километров, 695 граммов.

5. Составьте и запишите словосочетания с подходящим по смыслу словом из скобок. Там, где нужно изменяйте слово.

Старый, пожилой (человек, дом)

Нежный, мягкий (хлеб, песня)

Ценный, дорогой (гость, совет)

Крупный, огромный (зёрна, озеро)

Мирный, спокойный (договор, море)

Из каких частей речи составлены словосочетания? Надпиши их.

Уровни качества образованности

	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»
знает	- содержание ответа соответствует поставленному вопросу; - знает грамматические понятия соответственно программе	- при воспроизведении понятий и терминов допускает неточности; - знает основные грамматические понятия	- ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа; - обнаруживает знание некоторых положений данной темы
понимает	- обнаруживает понимание учебного материала; - может сформулировать ответ, привести примеры	- затрудняется самостоятельно дать точный ответ на поставленный вопрос; - излагает материал недостаточно полно и последовательно; - допускает неточности в подтверждении правил примерами	- не умеет самостоятельно объяснить материал по заданному вопросу; - затрудняется подтвердить правила примерами
применяет	- применяет изученные орфографические правила на практике; - употребляет в речи изученные грамматические понятия	- умеет последовательно выполнять действие по алгоритму; - делает некоторые ошибки в речи	- затрудняется самостоятельно выполнять действия, нуждается в помощи учителя; - допускает ряд ошибок в речи
оценивает	- объективно оценивает свои возможности; - определяет качество выполненной работы	- оценивает свои возможности с организующей помощью педагога; - определяет качество со стимулирующей организующей помощью педагога	- не всегда адекватно оценивает свои возможности; - исправляет недостатки с помощью педагога

Критерии оценивания

1. При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно

сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

2. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 и более ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Учебно-методические средства обучения

Учебники:

Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е издание. – М.; «Просвещение», 2018.

Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е издание. – М.; «Просвещение», 2018.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

Методическое обеспечение:

Аксенова А.К., Галунчикова Н. Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» - М. «Просвещение», 2004.

Лободина Н.В. Русский язык 3-4 классы. Тренинговые карточки с упражнениями и заданиями, контрольные тесты. – Волгоград: Учитель, 2007.

Фролова Л.А. Русский язык. Тесты 3 класс. – Тула: Родничок; М.: АСТ: Астрель, 2007.

Жиренко О.Е., Полещук В.Ф., Обухова Л.А. Тренажер по русскому языку для начальной школы: Пословицы и поговорки. – М.: Издательство «Ювента», 2007.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Местоимение и наречие. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

Круковер В.И. Шелестова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку + игровой материал. – М.: ВАКО, 2004.

Зикеев А. Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка» ч.1, ч.2, ч.3, ч.4 - М. Владос, 2003.

Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений 5 – 9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград: Учитель, 2007.

Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида 5 – 7 классы. – М.: Владос, 2003.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4 по русскому языку. Для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: «Просвещение», 2005.

Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Екатеринбург: «ЛИТУР», 2007.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Части 2, 3; Москва «Владос», 2010.

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, 2006.

Родина И.О. Творческие работы по русскому языку. 4 класс. Ростов-на-Дону

«Феникс», 2010.

Сычева Г.Н. лучшие упражнения по русскому языку: 3 класс: учебное пособие. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

Таблицы по русскому языку:

- Разбор слова по составу
- Падежи
- Звуки и буквы \ Имя существительное
- Однородные члены предложения \ Разделительный мягкий знак
- Безударные личные окончания глаголов \ Морфологический разбор имени существительного
- Разбор слова по составу \ Морфологический разбор имени прилагательного
- Словосочетание \ Морфологический разбор глагола
- Время глагола \ Фонетический разбор слова
- Личные местоимения \ Первое склонение имён существительных

Демонстрационный материал по русскому языку «Части речи».

Опорные таблицы по русскому языку по темам:

- Звуки и буквы
- Состав слова
- Части речи
- Предложение

Сведения об авторе

Баянкина Лилия Геннадьевна, высшее образование, квалификационная категория – высшая, стаж работы – 30 лет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022