

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>01</u> 2020г. Секретарь: Дзбановская Н.А..</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Бакисова Л.О. <i>Л.О. Бакисова</i> « <u>01</u> » <u>01</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпникова Н.И. <i>Н.И. Шляпникова</i> Приказ № <u>107</u> от « <u>01</u> » <u>01</u> 2020г.</p>
---	---	--



Рабочая программа по дополнительному образованию
Экология и Мы

Автор-составитель:
Макаренков Михаил Михайлович

Реж, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по экологическому образованию составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, способствует умственному развитию, определяет начальный объем знаний и умений по химии и физике.

Экология не являются общеобразовательными предметами в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, но располагают большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья.

Целью данной программы является повышение уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (состав, функции).
- формирование правильного применения природных явлений в жизни и быту человека;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
- развитие речи учащихся, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- воспитание нравственных качеств учащихся, бережного отношения к природе, к растениям, к животным;
- формирование навыков групповой работы.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении химии и физики. Это:

- Овладение основными знаниями по экологии.
- Развитие способности использовать знания по экологии и формирование представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и не живой природы.

Базовые национальные ценности будут реализовываться при изучении следующих разделов и тем:

- Экологическая грамотность
- Экологическая опасность
- Экологическая безопасность в школе и дома
- Экономное потребление
- Экологическая безопасность в природе
- Мой вклад в сохранение экологии

Календарно – тематическое планирование по курсу дополнительного образования «Экология и Мы»

№ п/п	Дата план	Тема раздела (количество часов)	Тема урока	Цель, задачи (к разделу)	Форма проведения, элементы, содержание, методические приемы (на каждый урок)	Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные) (Результаты прописываются на раздел программы)
1		Экологическая грамотность (10 часов)	Экология - наука	Познакомиться с экологией, как наукой, Узнать как она появилась.	Познакомить с основами экологии	Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами
2	История становление экологии		Познакомиться с учеными – экологами.	Ознакомиться с историей появления экологии как науки.		
3	Что такое окружающая среда		Познакомиться с экологическими традициями	Познакомиться с окружающим нас миром		
4	Живая и неживая природа		Развивать умение классифицировать, различать живую и неживую природу умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.			
5	Экологические традиции и обычаи народов России		Знакомство с народами России и их экологическими традициями			

6			Особенности питания		Правильное питание и режим дня	
7			Экология жилища		Как правильно обустроить свой дом	
8			Экологический баланс		Изучить закономерность взаимосвязи в природе	
9			Экологически безопасный образ жизни		Основы здорового образа жизни	
10			Расточительное природопользование		Правила природопользования.	
11		Экологическая опасность (6 часов)	Виды экологического загрязнения	Познакомиться с Экологическим загрязнением, какие они бывают, какие причины этого и как этого избежать	Изучить виды загрязнения	Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные
12	Причины экологического загрязнения		Изучить причины загрязнения			
13	Источники экологического загрязнения		Изучить источники загрязнения			
14	Признаки экологического загрязнения		Изучить признаки загрязнения			
15	Последствия экологической катастрофы		Изучить какие последствия могут быть			
16	Способы предотвращения и борьбы экологического загрязнения		Изучить способы борьбы с загрязнениями			

						деятельностью человека).
17		Экологическая безопасность в школе и дома (6 часов)	Качество продуктов которые мы едим	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.	Научить правильно читать состав продуктов питания. Е добавки	Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность
18	Качество воды в наших кранах. Источники питьевой воды		Ознакомиться как определить качество питьевой воды			
19	Мебель и её опасность		Использование некачественных материалов, признаки.			
20	Из чего сделан наш дом		Использование некачественных материалов, признаки.			
21	Воздух которым мы дышим.		Ознакомиться с признаками загрязнённого воздуха			
22	Из чего сделана наша одежда		Использование некачественных материалов, признаки			
23	Экономное потребление (6 часов)	Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его	Познакомить с ресурсами природы.	Высказывать своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды,	
24		Энергосбережение		Изучить для чего необходимо экономить энергию		
25		Экономное использование		Изучить значимость дерева в природе		

			древесины	здоровья и		здоровья человека, безопасности жизни.
26			Экономное использование полезных ископаемых	долголетия	Изучить для чего необходимо экономить полезные ископаемые	
27			бережного расходования пресной воды		Изучить что вода – источник жизни.	
28			Экономное потребление как проявление экологической ответственности		Ознакомить что такое экологическая ответственность	
29		Экологическая безопасность в природе (4 часа)	Природа и Я	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	Изучить связь человека с окружающей средой	Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.).
30			Правила поведения в лесу		Изучить ядовитые растения и грибы	
31			Правила поведения на водоёме		Изучить	
32			Последствия использования благ цивилизации		Изучить влияние приборов и техники на природу	
33		Мой вклад в сохранение экологии (2 часа)	Что я могу сделать для сохранения природы	Правила экологически грамотного поведения в О.С	Создать личную инструкцию по поведению в окружающей среде	Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
34			Творческий проект		Обобщение пройденного материала	

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

- Называть предмет изучения науки экологии.
- Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
- В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
- Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- Называть цели просветительской работы и её формы.
- Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.

Литература:

Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.

Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.

Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.

Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.

Захлебный А. Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.

Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.

Ищенко Г. Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.

Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022