

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 28 » августа 2020г. Секретарь Дзбановская Н.А.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора Бакисова Л.О. « 01 » 09 20 20г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпникова Н.И. Приказ № 157 от « 01 » 09 2020 г.</p>
---	---	---



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся 2 класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: учитель Ярмухаметова О.С..

Проверил: зам. директора: Бакисова Л.О.

г. Реж

## Русский язык

### I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 о рабочих программах учебных предметов.

#### Планируемые предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>-будут различать гласные и согласные звуки и буквы;</li><li>-научатся обводить буквы;</li><li>-научатся копировать (обводить) слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li><li>-научатся дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-будут различать звуки и буквы;</li><li>-будут давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li><li>-научатся списывать с печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>-научатся записывать под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами (8-10 слов);</li><li>-научатся дифференциации и подбору слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li><li>-научатся составлению и распространению предложений, установлению связи между словами с помощью учителя, постановке знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li><li>-научатся делить текст на предложения;</li><li>-научатся определять темы текста (о чём идет речь), выбирать заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li><li>-будут записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.</li></ul>

### Содержание учебного предмета

#### **Звуки и буквы.**

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило

его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог.

Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги.

Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б – п
- Различение в – ф
- Различение г – к
- Различение д – т
- Различение ж – ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

**Слово.**

Названия предметов. Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

**Названия действий.**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

### **Предлоги.**

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах.
- Написание гласных в словах -«родственников».

### **Предложение.**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста.
- Правила записи предложения.
- Предложение и его схема.
- Различение набора слов и предложения.
- Порядок слов в предложении.
- Завершение начатого предложения.
- Составление предложений по предметной картинке.
- Составление предложений по сюжетной картинке.
- Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

### Ожидаемые результаты освоения программы

#### Личностные

- будет положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- появится осознание языка как основного средства общения людей;

#### БУД

- регулятивные  
будут следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- познавательные  
научатся находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова;  
научатся осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);  
научатся строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- коммуникативные  
научатся договариваться и приходить к общему решению;  
научатся оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Формы организации учебных занятий: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Раздел Кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	
			Достаточный	Минимальный
3.09	Повторение (12ч)	1. Знакомство с написанием строчной и прописной буквой «Щ, щ»	Различают звуки и буквы; Дают характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Определяют слова и предложения в тексте; распространяют простые предложения; Списывают с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.	Списывают или обводят печатные буквы, короткие слова.
7.09		2. Звукобуквенный анализ слов «ча-ща. Чу-щу». Написание слов.		
8.09		3. Знакомство с написанием буквы ъ. Сравнительный анализ слов с «ъ-ь» и написание этих слов.		
10.09		4. Выделение звука и буквы в слове		
14.09		5. Определение количества слов в предложении		
15.09		6. Предмет и слово называющее предмет		
17.09		7. Правило записи предложения		
21.09		8. Предложение и его схема		
22.09		9. Распространение предложений		
24.09		10. Составление предложений с данным словом		
28.09		11. Различение звуков и букв		
29.09		12. Вводная контрольная работа. Повторение.		
1.10		Звуки и буквы (45ч)		
5.10	14. Согласные звуки и буквы			
6.10	15. Слова, отличающиеся одним звуком			
7.10	16. Слова, отличающиеся количеством звуков в слове			
12.10	17. Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове 18. Ударение в словах			
14.10	19. Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах			
19.10	20. Выделение ударного гласного в слове			
20.10	21. Ударные и безударные гласные			
21.10	22. Деление слов на слоги			
23.10	23. Слог как часть слова			
	24. Гласные в образовании слогов			

			<p>гласными буквами и буквой <i>Ь</i> (после предварительной отработки)          Преобразовывают имена существительные <i>мн. ч. в ед. ч.</i>          Дают оценку деятельности</p>	
9.11		25. Деление слов со звуками <i>и - й</i> на слоги		
10.11		26. Перенос слов по слогам		
12.11		27. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Слог как часть слова»		
16.11		28. Различение <i>б - п</i>		
17.11		29. Различение <i>в-ф</i>		
19.11		30. Различение <i>г-к</i>		
23.11		31. Различение <i>д-т</i>		
24.11		32. Различение <i>ж-ш</i>		
26.11		33. Различение <i>з-с</i>		
30.11		34. Дифференциация звонких и глухих согласных		
1.12		35. Шипящие согласные		
3.12		36. Свистящие согласные		
7.12		37. Дифференциация шипящих и свистящих согласных.		
8.12		38. Буква <i>е</i> в начале слова или слога		
10.12		39. Буква <i>ё</i> в начале слова или слога		
14.12		40. Буква <i>ю</i> в начале слова или слога		
15.12		41. Буква <i>я</i> в начале слова или слога		
16.12		42. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога.		
21.12		43. Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных		
22.12		44. Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных		
24.12		45. Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных		
26.12		46. Гласные <i>а - я</i> после твёрдых и мягких согласных		
28.12		47. Гласная <i>е</i> после мягких согласных		
29.12		48. Различение твёрдых и мягких согласных.		

11.01		49. Промежуточная контрольная работа за 2 четверть по теме «Звуки и буквы»		
12.01		50. Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова		
14.01		51. Правило написания <i>ь</i> на конце слова		
18.01		52. Преобразование имён существительных <i>мн. ч.</i> в <i>ед. ч.</i>		
19.01		53. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова		
21.01		54. Сравнение пар слов типа: <i>ест</i> – <i>есть</i> по смыслу, произношению и написанию		
25.01		55. Закрепление. Мягкий знак на конце слова.		
26.01	Слово (27ч)	56. Предмет и его название		
28.01		57. Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>		
1.02		58. Название частей предмета		
2.02		59. Различение сходных предметов и их названий		
4.02		60. Обобщающее слово к группе однородных предметов	Списывают самостоятельно Определяют одушевлённые и неодушевлённые предметы по вопросам. Применяют правила написания собственных имён	Копируют или обводят буквы, короткие слова. С помощью учителя находят слова-предметы, действия Предлоги.
8.02		61. Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто это?</i>		
9.02		62. Обобщающее слово к группе однородных предметов		
11.02		63. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>		
15.02		64. Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов		
16.02		65. Большая буква в именах и фамилиях людей		
18.02	66. Большая буква в кличках животных			
22.02	67. Правописание имён собственных			
23.02	68. Действие и его название Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>			
25.02	69. Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	Определяют предлоги в предложении, составляют предложения с предлогами выделяют слова с непроверяемыми гласными; правильно их записывают Дают оценку деятельности		

1.03		70.Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт)		
2.03		71.Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)		
4.03		72.Различение названий действий по вопросам		
9.03		75.Различение названий предметов и названий действий по вопросам.		
11.03		76.Предлог как отдельное слово.		
15.03		77. Употребление предлогов в предложении		
16.03		78.Составление предложений с различными предлогами		
18.03		79. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Слова, обозначающие предмет и действие»		
22.03		80.Выделение трудной гласной в словах.		
23.03		81. Написание гласных в словах – родственниках.		
25.03		82.Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне		
5.04	Пред ложе ние (13ч)	83.Выделение предложения из текста		
6.04		84.Определение того, о ком или о чём говорится в предложении		
8.04		85.Правила записи предложения		
12.04		86.Предложение и его схема		
13.04		87.Определённый порядок слов в предложении		
15.04		88.Интонационная законченность предложения	Определяют и устанавливают порядок слов в предложении; завершают начатое предложение Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Составляют предложения по картинке Анализируют	Задания на карточках. Выполняют с помощью учителя
19.04		89.Составление предложений из слов		
20.04		90.Завершение начатого предложения		
22.04		91.Связь предложений в тексте		
26.04		92.Составление предложений по предметной картинке		
29.04		93.Прописная буква в начале предложения и точка в конце		



4.05		94.Составление предложений по сюжетной картинке	изображения Дают оценку деятельности	
6.05		95.Предложения – вопросы и предложения – ответы		
11.05	Повторение (8ч)	96.Звонкие и глухие согласные.	Используют на практике изученные правила Дают оценку деятельности	Задания на карточках. Выполняют с помощью учителя
13.05		97.Твёрдые и мягкие согласные		
17.05		98.Мягкий знак на конце слова		
18.05		99.Названия предметов		
20.05		100.Названия действий.		
24.05		101. Предложение.		
25.05		102. Итоговая контрольная работа по теме «Предложение»		
27.05		102. Экскурсия. Названия предметов и действий.		

Контрольные работы по русскому языку:

*1.Вводная «Повторение»*

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- списывать строчные буквы.

Достаточный уровень.

1. Напиши буквы под диктовку: А О У С П Л И Ж
2. Спиши: В огороде растут овощи.( 4 слово)

Минимальный уровень.

1. Скопировать (или обвести) буквы : А О У С П Л
2. Обвести (скопировать) слова: лук, репа.

*2.Контрольная работа по русскому языку за I четверть по теме «Слог как часть слова»*

Цель работы: проверить умения:

- записывать буквы по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова с помощью учителя по слоговому составу;
- писать печатные буквы;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

Достаточный уровень.

Скопировать предложения:

Червячки любят фрукты. Для червячка фрукты - это домик и еда. (10 слов)

Минимальный уровень.

Обвести предложения:

Червячки любят фрукты. Для червячка фрукты - это домик и еда.

*3.Контрольная работа по русскому языку за II четверть по теме «Звуки и буквы»*

Цель работы: проверить знания: – правил написании букв ;

проверить умения:

- списывать слова с буквами ;
- составлять схему предложения;

- делить слова на слоги с помощью учителя;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

Достаточный уровень.

Котята наелись. Котята не спят. Они возле мамы погреться хотят.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы я, е.

Составь схему предложений.

Минимальный уровень.

Котята наелись. Котята не спят. Они возле мамы погреться хотят.

Задания:

1. Подчеркни в словах буквы е, я.

#### *4. Контрольная работа по русскому языку за III четверть по теме «Слова, обозначающие предмет и действие»*

Цель работы: проверить знания:

- правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;

проверить умения:

- списывать слова;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- определять слова, обозначающие действия и предметы;
- составлять схемы предложений.

Достаточный уровень.

Юля и Алёша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик. (18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие предмет и действия.

Минимальный уровень.

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола. (10 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие предмет.

#### *5. Контрольная работа по русскому языку за год по теме «Предложение»*

Цель работы:

проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение с помощью учителя;
- выделять предлоги в предложении с помощью учителя.

Достаточный уровень.

Новый друг

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова: улитка (с помощью)

Минимальный уровень.

Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай. (8 слов)

Задания:

1. Определи количество слогов и букв в слове чай ( с помощью).
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах.

**Литература:**

1. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык, 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение» 2018 год

## Мир природы и человека

### I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### Ожидаемые результаты освоения программы учащимися.

#### Планируемые предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>– будут узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li><li>– научатся относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия)с помощью учителя ;</li><li>– будут называть сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе с помощью;</li><li>– научатся ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц с помощью.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– будут узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li><li>– научатся относить изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;</li><li>– научатся давать развёрнутую характеристику своего отношения к изученным объектам;</li><li>– будут готовы к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li><li>– научатся отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li></ul>

#### Личностные:

Будет сформировано положительное отношение и интерес к изучению природы, человека; Познакомятся с основными правилами поведения в природе и ориентация на их выполнение; Научатся понимать о необходимости здорового образа жизни и соблюдение правил ухода за собой в повседневной жизни; Научатся чувствовать ответственность при работе в парах, группах

#### БУД

- *регулятивные*

будут принимать участие в работе по теме урока; научатся проявлять самостоятельность при выполнении заданий

- познавательные

научатся осуществлять описание объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

научатся устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

- коммуникативные

будут сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;

научатся слушать и понимать инструкцию педагога

### Содержание учебного предмета

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
Неживая природа	Влияние солнца на смену времен года. Сутки Долгота дня. Вода, её свойства. Температура воды. Значение воды для жизни живых организмов.	Развитие навыка связного высказывания Работа с иллюстративным материалом для увеличения объема внимания
Сезонные изменения.	Времена года. Признаки	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Упражнение «Исключи лишнее» . Слуховые диктанты, тесты Просмотр презентаций с послед. обсуждением Этические беседы Составление рассказов по наблюдениям в природе
Живая природа - Растения - Животные - Человек	Строение растений. Приспособление к разным условиям жизни. Сад, огород, овощи, фрукты. Труд людей. Значение растений для человека. Дикие и домашние животные. Рыбы, их среда обитания Значение домашних животных для человека. Рыба в питании человека Гигиена человека. Здоровое питание. Органы пищеварения.	Описание предметов по картинному плану. Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображений предметов. Отгадывание загадок Просмотр презентаций с последующим обсуждением. Этические беседы.

### Тематическое планирование

Дата	Раздел Количество часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	
			Достаточный уровень	Минимальный уровень
2.09	Долгота дня	1. Влияние солнца на смену времён года. Сутки	Рассказывают о влиянии солнца на смену времён года. Дополняют предложения	Слушают Включаются в беседу

			Работают по учебнику	
9.09		2.Время года. Осень	<p>Рассказывают об элементарных правилах безопасного поведения в природе , представления об изменениях в природе осенью.</p> <p>Участвуют в беседе, составляют предложения на заданную тему</p> <p>Называют осенние месяцы</p>	<p>Повторяют за одноклассниками, включаются в беседу</p>
16.09	3.Растения и животные осенью.			
23.09	4.Занятия людей осенью.			
30.09	5. Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.			
6.10	Растения	1.Растения. Части растений	<p>Называют части растения: корень, стебель, лист, цветок . Ухаживают за комнатными растениями</p> <p>Называют и отличают овощи от фруктов</p> <p>Слушают учителя, выполняют инструкции</p> <p>Работают по учебнику</p> <p>Прочитывают задания</p>	<p>Называют или показывают 2-3 овоща и фрукта</p>
13.10		2.Жизнь растений		
		3.Растения влаголюбивые и засухоустойчивые		
20.10		4.Растения светлюбивые и тенелюбивые		
4.11		5.Комнатные растения. Уход за комнатными растениями		
11.11		6. Овощи. Огород. Уход. Польза для человека.		
18.11		7.Сад. Фрукты. В питании человека.		
25.11	Зима	1.Зима. Зимние месяцы.	<p>Называют или повторяют зимние месяцы.</p> <p>Рассказывают о зимних признаках.</p> <p>Описывают животное по плану с помощью.</p> <p>Составляют рассказ по наблюдениям с помощью.</p>	
2.12		2.Растения и животные зимой.		
9.12		3.Занятия людей зимой.		
16.12		4.Сезонные изменения в природе. Экскурсия.		
23.12	Животные	1.Домашние и дикие животные.	<p>Называют домашних и диких животных, их детёнышей.</p> <p>По плану рассказывают об отличии домашнего и дикого животного схожих по строению.</p>	<p>Называют или показывают 1-2 домашних и диких животных. Повторяют,</p>
30.12		2.Кошка и рысь		
20.01		3.Породы кошек.		

27.01		4. Собака и волк.	Составляют рассказ по рисунку с помощью.	слушают ответы.
3.02		5. Породы собак		
10.02		6. Рыбы.		
17.02	Весна	1. Весна. Весенние месяцы.	Называют весенние месяцы с помощью. Составляют рассказ по рисунку. Умеют наблюдать в природе за животными и растениями.	Рассказывают или слушают о правилах поведения во время экскурсии.
24.02		2. Растения и животные весной.		
3.03		3. Занятия людей весной.		
10.03		4. Сезонные изменения в природе. Экскурсия.		
17.03	Человек	1. Гигиена тела человека.	По рисункам составляют простые предложения. Называют или показывают органы пищеварения. Участвуют в обсуждении предложенной темы.	Составляют с помощью наводящих вопросов ответы на вопросы или слушают.
24.03		2. Органы пищеварения. Питание человека.		
7.04		3. Правила питания. Профилактика отравлений.		
14.04	Неживая природа	1. Вода. Свойства воды.	Проводят опыты с водой. Участвуют в беседе.	Проводят опыты с водой. Слушают.
21.04		2. Температура воды. Вода в природе.		
28.04		3. Значение воды для жизни.		
5.05	Лето	1. Время года. Лето. Признаки.	Называют летние месяцы, признаки. Составляют рассказ по рисунку.	Повторяют или слушают.
12.05		2. Растения летом.		
19.05		3. Животные летом.		
26.05		4. Экскурсия в природу.		

## **Литература**

Матвеева Н.Б. и др. «Мир природы и человека» 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение» 2018 год.



## Математика

### I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О рабочих программах учебных предметов.

### Ожидаемые планируемые результаты освоения программы

#### Планируемые предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Познакомятся с числовым рядом от 1—20 в прямом порядке; будут откладывать любые числа в пределах 10 на счётах. Познакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания; Научатся пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания; Научатся применению переместительного свойства сложения; Научатся выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 5; Познакомятся с единицами измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; Научатся различать числа, полученные при счёте и измерении, записывать числа, полученного при измерении; Научатся решать, составлять изученные простые арифметические задачи с помощью.	Познакомятся с числовым рядом 1—20 в прямом и обратном порядке; Научатся считать присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; Научатся откладывать любые числа в пределах 10 с использованием счётного материала; Познакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания; Научатся пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания; Научатся применять переместительное свойство сложения; Научатся выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; Будут знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; Будут различать числа, полученные при счёте и измерении, записывать числа, полученные при измерении; Будут знать порядок месяцев в году, дней недели; Научатся определять время по часам (одним способом); Научатся решать, составлять все изученные простые арифметические задачи; Научатся составлять краткую запись, моделирование содержания, решать составные арифметические задачи в два действия; Будут различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; Познакомятся с названием элементов четырехугольников; научатся вычерчивать прямоугольник (квадрат);

Личностные:

- появится положительное отношение и интерес к изучению математики;
- научатся признавать собственные ошибки.

БУД

- регулятивные

- научатся использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении заданий
- научатся сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- научатся соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- научатся слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- познавательные

- научатся составлять краткую запись задачи;
- научатся устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- научатся восстанавливать условие задачи по рисунку, по данному решению
- будут конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
- научатся сравнивать числовые выражения.

- коммуникативные

- будут участвовать в обсуждении совместной работы;
- научатся задавать вопросы с целью получения информации;
- научатся обращаться за помощью и принимать помощь.

**Вводная контрольная работа по теме «Числа первого десятка»**

**1.**

1. Записать числа от 1-5

1				
---	--	--	--	--

2. Добавить нужное число

5 это 1 и...      5 это 4 и ....  
5 это 3 и ...      6 это 3 и ...

3. Решить примеры

$$\begin{array}{l} 3 + 3 = \quad 4 - 1 = \\ 6 - 5 = \quad 1 + 3 = \end{array}$$

**2.**

1. Обвести числа от 1-5  
2. Решить примеры  
 $1 + 1 = \quad 2 + 2 =$   
 $3 - 3 = \quad 2 - 1 =$

**Контрольная работа за 1 четверть по теме «Решение выражений на сложение и вычитание»**

**1**

Тест:

-Выбери правильный ответ и подчеркни

А)  $2 + 2 =$  4, 5, 3

$7 - 2 =$  6, 5, 4

$6 + 4 =$  8, 9, 10

$8 - 8 =$  1, 0, 2

Б)- За числом 2 следует число: 4, 1, 3

-За числом 7 следует число 6, 8, 9

-Перед числом 2 стоит число 3, 1, 0.

В) Через точку можно провести одну прямую, две прямые, несколько прямых.

Г) Сутки это день, утро, среда, вечер

Сутки это утро день вечер ночь.

2

Выбери правильный ответ

А)  $1 + 1 =$  0, 2

$4 - 2 =$  2, 6

Б) За числом 2 следует число: 7, 3

Перед числом 6 стоит число: 7, 5

### декабрь промежуточная

#### Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода.»

1.

1. записать числа от 9 до 14,

2. сравнить числа: 5 ...15            10...20

2 ....12,            11 ...11

3. решить:  $12 + 1 =$      $19 - 1 =$      $10 + 10 =$

$16 - 1 =$      $6 - 1 =$      $12 + 2 =$

2.

1. Обвести числа от 5 – 10

2. Решить примеры

$5 + 5 =$              $5 - 1 =$

$10 + 1 =$              $4 - 1 =$

### май итоговая по теме «Второй десяток»

1.

1. Запишите числа от 10 до 15

от 19 до 10: .....

2. Какое число называют перед числом 15? .....

После числа 11? .....

3. Реши примеры.

$10 + 6 =$              $15 - 5 =$              $10 + 7 =$              $19 + 0 =$

2.

1. Обведи числа : 10, 11, 12, 13, 14, 15.

2. Вставь пропущенное число: 11, 13, 16.

## Содержание учебного предмета

### Первый десяток

Повторение: Счёт и запись чисел в прямом и обратном порядке.

Состав однозначных чисел.

Присчитывание и отсчитывание по 2 (парами). Счёт по 3.

Сравнение чисел. Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на».

Решение задач на сравнение.

Сравнение отрезков по длине.

### **Второй десяток Нумерация.**

Число 10 или 1 десяток: состав чисел, сравнение чисел.

Присчитывание по 1. Счёт в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Сравнение чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа.

Арифметические действия с помощью предметов. Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3. Решение простых арифметических задач.

### **Меры длины, времени**

Единица длины-дециметр. Обозначение. Соотношение длин. Сравнение.

Сутки. Неделя. Час. Прибор для измерения времени.

Решение задач и примеров на нахождение мер времени. Сравнение движения стрелок.

### **Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц**

Математический смысл выражений «Столько же и ещё». «Столько же, но без»

Понятия: увеличить на, уменьшить на .

Решение простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.

Получение предыдущего и последующего числа. Сложение чисел, полученных при измерении отрезков.

### **Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд**

Название компонентов при сложении. Сложение двузначного числа с однозначным.

Сложение чисел путём разложения первого слагаемого на два числа.

Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначного из двузначного.

Название компонентов при вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Вычитание чисел путём разложения вычитаемого на разрядные слагаемые.

Решение задач на нахождение суммы и остатка. Второй десяток. Состав двузначных чисел. Состав чисел от 11 до 19. Решение задач по заданной краткой записи.

### **Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд**

Прибавление числа 2,3,4. Решение примеров с помощью вспомогательных средств, с помощью наглядности. Прибавление числа путём разложения второго слагаемого.

Решение задач с недостающими данными. Решение примеров с применением переместительного свойства сложения. Состав двузначных чисел от 11 до 19.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Первый десяток	13
2	Второй десяток. Нумерация	21
4	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	11
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	34
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10
6	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	33
8	Повторение	11
	Итого	136

**Формы организации учебных занятий:** фронтальная, коллективная Календарно-тематическое планирование

№	дата	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	
			Достаточный уровень	Минимальный уровень
1.	2.09	1. Образование числа 18. Его состав, место в числовом ряду.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; Составляют простые арифметические задачи. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный состав чисел; Сравнивают и сопоставляют числа в пределах	Выполняют работу с помощью учителя. Задания по образцу. выполняют под контролем учителя. Письменные действия сложения выполняют с помощью. Строят прямую через одну точку по линейке с помощью.
2.	4.09	2. Образование числа 19. Его состав, место в числовом ряду.		
3.	7.09	3. Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду.		
4.	8.09	<i>Первый десяток. Повторение (1 3 часов)</i> 1. Число и цифра. Порядковые и количественные числительные		
5.	9.09	2. Последующее и предыдущее числа		
6.	11.09	3. Состав чисел 3-5		
7.	14.09	4. Состав числа 6		
8.	15.09	5. Состав числа 7		
9.	16.09	6. Состав числа 8		
10.	18.09	7. Состав числа 9.		
11.	21.09	8. Состав числа 10.		
12.	22.09	<i>9. Вводная контрольная работа. Числа первого десятка.</i>		
13.	23.09	10. Образование числа (0)		
14.	25.09	11. Сравнение чисел в пределах 10.		
15.	28.09	12. Решение задач на нахождение суммы и остатка.		
16.	29.09	13. Сравнение отрезков по длине.		
17.	30.09	<i>Второй десяток (21 часов)</i> 1. Числа 11, 12, 13. Состав чисел	Откладывают любые числа в пределах 20, с использованием счётного материала; называют компоненты сложения и вычитания; выполняют арифметических действий сложения и	Считают до 10. Арифметические действия выполняют на счётном материале с числами в пределах до 10 с
18.	2.10	2. Числовой ряд от 1 до 13.		
19.	5.10	3. Сравнение чисел.		
20.	6.10	4. Число 14.		
21.	7.10	5. Числа 14, 15		
22.	9.10	6. Числа 15, 16		

23.	12.10	7.Предшествующее и последующее числа	вычитания; образуют числа второго десятка способом сложения. Измеряют и сравнивают длину отрезков. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Составляют краткую запись к задачам с помощью. Составляют по примеру на сложение 2 примера.	помощью.
24.	13.10	8.Решение задач с краткой записью		
25.	14.10	9. Числа 17,18		
26.	16.10	10.Числа 18, 19		
27.	19.10	11.Разложение двузначного числа на десятки и единицы		
28.	20.10	12.Сравнение чисел в пределах 19		
29.	21.10	13.Сложение и вычитание в пределах 19		
30.	23.10	14.Решение задач на нахождение суммы и остатка. Контрольная работа за 1 четверть		
31.	9.11	15.Число 20. Числовой ряд от 1 до 20		
32.	10.11	16.Числа однозначные и двузначные		
33.	11.11	17.Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания		
34.	13.11	18.Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3		
35.	16.11	19.Составление по примеру на сложение трёх примеров		
36.	17.11	20.Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см		
37.	18.11	<i>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (11 часов)</i> 1.Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на»	Выполняют: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, больше на, меньше на. Чертят линии и отрезки заданной длины. Составляют и решают задачи с помощью учителя. Образовывают и находят состав чисел в пределе 20. Дают оценку деятельности	Работу выполняют с помощью учителя
38.	20.11	2.Простые арифметические задачи на увеличение числа		
39.	23.11	3.Решение примеров и задач на увеличение числа		
40.	24.11	4.Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на»		
41.	25.11	5.Простые арифметические задачи на уменьшение числа		
42.	27.11	6.Решение примеров и задач на уменьшение числа		
43.	30.11	7.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
44.	1.12	8.Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		

45.	2.12	9.Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу		
46.	4.12	10.Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины		
47.	7.12	11.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
48.	8.12	<i>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (20 часов)</i> 1.Название компонентов и результатов сложения	Решают примеры на сложение и вычитание. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Сравнивают пары примеров вида: $5+3$ , $15+3$ . Используют в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: $6-3$ , $16-3$ . Вычитают двузначное число из двузначного ( $16-13$ ). Находят виды углов, строят углы	Задания по образцу выполняют под контролем учителя Письменные действия сложения выполняют с помощью счёта
49.	9.12	2.Сложение двузначного числа с однозначным		
50.	11.12	3.Сравнение пар примеров вида: $5+3$ , $15+3$		
51.	14.12	4.Переместительное свойство сложения		
52.	15.12	5.Название компонентов и результатов вычитания		
53.	16.12	6.Сравнение пар примеров вида: $6-3$ , $16-3$		
54.	18.12	7.Составление обратных задач		
55.	21.12	8.Получение суммы 20		
56.	22.12	9.Вычитание из 20		
57.	23.12	10.Действия в пределах 20.		
58.	25.12	11.Сравнение чисел в пределах 20.		
59.	28.12	12. Сравнение чисел в пределах 20.		
60.	29.12	13.Вычитание в пределах 20 .		
61.	30.12	14.Вычитание двузначных чисел из 20.		
62.	11.01	15.Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.		
63.	12.01	16.Постановка вопросов к задачам		

64.	13.01	17.Сложение и вычитание в пределах 20.				
65.	15.01	20 без перехода через десяток				
66.	18.01	18.Сложение чисел с числом 0 Число 0 как компонент сложения				
67.	19.01	19.Угол				
68.	20.01	20. Промежуточная контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода.»				
69.	22.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (10 часов) 1.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины	Обозначают единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости времени Записывают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Называют порядок месяцев в году, дней недели; определяют время по часам (одним способом, с точностью до 1 часа).	Повторяют или слушают одноклассников. Списывают или копируют.		
70.	25.01	2.Решение примеров и задач с именованными числами				
71.	26.01	3.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении				
72.	27.01	4.Решение задач и примеров с мерами длины				
73.	29.01	5.Мера массы – килограмм				
74.	1.02	Экскурсия в магазин.				
75.	2.02	6.Мера ёмкости – литр				
76.	3.02	7.Меры времени: сутки, неделя				
77.	5.02	8.Неделя – семь суток. Порядок дней недели				
78.	8.02	9.Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1ч.				
79.	9.02	10. Числа, полученные при измерении. Контрольная работа.				
80.	10.02	Работа над ошибками.				
81.		Сложение и вычитание без перехода через десяток(все случаи) (15 часов) 1.Сложение и вычитание в пределах 20			откладывают числа в пределах 20 -выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; Определяют с помощью	используют счётный материал.



82.	15.02	2.Составление задач по краткой записи	треугольника виды углов	
83.	16.02	3.Решение примеров и задач без перехода через десяток		
84.	17.02	4.Второй десяток		
85.	19.02	5.Решение обратных задач		
86.	22.02	6.Составление примеров на увеличение чисел		
87.	23.02	7.Составление примеров на уменьшение чисел		
88.	24.02	8.Решение примеров и задач с именованными числами		
89.	26.02	9.Решение сложных примеров		
90.	1.03	10.Действия в пределах 20 без перехода.		
91.	2.03	11.Виды углов		
92.	3.03	12.Составные арифметические задачи, требующие двух действий		
93.	5.03	13.Составные задачи в два действия		
94.	8.03	14.Решение задач с краткой записью		
95.	9.03	15.Решение задач с пояснением		
96.	10.03	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (27 часов)</i> 1.Прибавление чисел 2, 3, 4		
97.	12.03	2.Прибавление числа 5		
98.		3.Прибавление числа 6		

	16.03		<p>свойство сложения; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; Решают все изученные простые арифметические задачи, Составляют краткую запись составных арифметических задач в два действия;</p>	<p>ик и треугольник. Чертят прямоугольник, треугольник по точкам.</p>
99.	17.03	4.Решение задач на увеличение числа на несколько единиц		
100.	19.03	5.Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6. Самостоятельная работа		
101.	23.03	6.Прибавление числа 7		
102.	24.03	7.Прибавление числа 8		
103.	26.03	8.Прибавление числа 9		
104.	5.04	9.Таблица сложения с переходом через десяток		
105.	7.04	10.Состав числа 11. Решение примеров удобным способом		
106.		11.Состав чисел 12, 13		
107.	12.04	12.Состав чисел 14, 15		
108.	13.04	13. Состав чисел 16,17		
109.	14.04	14.Сложение с переходом через десяток.		
110.	16.04	15.Вычитание чисел 2, 3		
111.	19.04	16.Вычитание числа 4		
112.	20.04	16.Вычитание числа 5		
113.	21.04	17.Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц		
114.	23.04	18.Вычитание числа 6		
115.	26.04	19.Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия.		
116.	27.04	20.Вычитание числа 7		
117.	28.04	21.Решение задач с мерами массы		
118.	30.04	22.Вычитание числа 8		
119.	3.05	24.Вычитание числа 9		

120.	4.05	25.Решение задач с мерами стоимости		
121.	5.05	26.Вычитание с переходом через десяток.		
122.		27. Треугольник.		
123.	10.05	<i>Повторение (11 часов)</i> 1.Числовой ряд от 1 до 20. Счёт предметов	Сравнивают и сопоставляют примеры. Решают примеры с одним неизвестным. Находят сумму и остаток. Решают примеры на вычитание однозначных чисел из числа 20. Подбирают вопросы для решения задачи в два действия. Объясняют выбор арифметических действий для решения.	Решают примеры с числами до 10 на счётном материале (на счётах)
124.	11.05	2.Числа однозначные и двузначные		
125.	12.05	3.Три способа образования чисел		
126.	14.05	4.Решение примеров с одним неизвестным		
127.	17.05	5.Нахождение суммы и остатка.		
128.	18.05	6.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
129.	19.05	7.Приёмы сложения и вычитания в пределах 20		
130.	21.05	8.Примеры и задачи с именованными числами		
131.	24.05	9.Сложение и вычитание в пределах 20		
132.	25.05	<i>10. Итоговая контрольная работа по теме «Второй десяток»</i>		
133.	26.05	11. Работа над ошибками.		
134.	28.05	12.Экскурсия «Я считаю до 20»		

Литература:

1. Т. В. Алышева Математика, 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение» 2018 год

## Речевая практика

### I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

#### Краткая характеристика контингента обучающихся 2 класса.

У обучающихся несомненно речевой практики затруднено включение детей в разнообразные нормы коммуникации, снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

По результатам обучения в 1 классе, обучающихся можно разделить на 2 уровня. Первый уровень обучающихся (Милана, Юлия, Артем) знают и применяют на практике слова приветствия. Участвуют в инсценировании и проигрывании речевых ситуаций. С голоса учителя разучивают стихотворения, скороговорки, загадки. Второй уровень обучающихся (Дима, Алиса, Егор) слушают учителя.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы учащимися.**

##### Планируемые предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<b><i>Минимальный уровень</i></b>	<b><i>Достаточный уровень</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-будут выполнять задания словесной инструкции,</li><li>-будут различать громкую и шепотную речь,</li><li>-будут называть (показывать) предметы и действия, соотносить их с картинками,</li><li>-будут сообщать (писать) свое имя, фамилию, имена родственников.</li><li>- будут называть (записывать)свою улицу,</li> <li>–будут участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li><li>–научатся восприятию на слух сказок и рассказов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– будут понимать содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; с помощью учителя.</li><li>– будут понимать содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li><li>– научатся выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li><li>– будут принимать участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li><li>– научатся высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li><li>– научатся составлению рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план</li></ul>

#### Личностные:

Научатся культурно общаться в различных ситуациях;

Научатся преодолевать собственные трудности

БУД

• Регулятивные

научатся соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

научатся принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

научатся проявлять инициативу при обучении рассказыванию и пересказу;

научатся выполнять учебные действия в устной форме

• познавательные

научатся заучивать стихи, чистоговорки с использованием логических ударений и темпа речи.

научатся высказывать своё отношение к героям произведений устного народного творчества.

научатся выразить эмоциональное состояние героев в процессе инсценировки

• коммуникативные

научатся выстраивать свои отношения на основе уважения в процессе совместной работы

научатся использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

будут обращаться за помощью и принимать помощь.

**Содержание учебного предмета**

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2.	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4.	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы.

## Тематическое планирование

№	Дата	Раздел Тема	Основные виды деятельности обучающихся	
			Достаточный уровень	Минимальный уровень
1.		<i>Добро пожаловать!</i> 1. Снова в школу!	Применяют на практике правила поведения (на уроке, на перемене) Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы. Проигрывают ситуаций, изображённых на картинке Составляют предложения (рассказ) на заданную тему	Повторяют (слушают) за одноклассниками.
2.		2. Игра «Приветствие»		
3.		3. Общее настроение ситуации		
4.		4. Моделирование мини - диалогов		
5.		5. Составление рассказа «День знаний»		
6.		6. Беседа «Праздник школы»		
7.		История о лете 1.Что за чудная пора? Отдыхает детвора.	Под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации. Дополняют предложения с опорой на картинки. Распространяют рассказ по плану. Составляют вопросительные предложения.	Слушают. Составляют предложения по наводящим вопросам.
8.		2.Игра «Рассказ по кругу»		
9.		3.Составление предложений о лете.		
10.		4.Дополнение предложений с опорой на картинки.		
11.		5.Истории о прошедшем лете		
12.		6.Игра «Копилка вопросов»		
13.		<i>Наши любимые сказки</i> 1.Наши любимые сказки. Беседа	Слушают чтение сказки «Три поросёнка». Пересказывают и инсценируют сказку. Передают голосом характер героев сказки Проговаривают правила культурного поведения в обществе.	Слушают чтение Участвуют в инсценировании.
14.		2. Знакомство со сказкой «Три поросёнка».		
15.		3. Разучивание песенка трёх поросят.		
16.		4.Коллективное рассказывание сказки «Три поросёнка»		
17.		5. Сказка «Три поросёнка»		
18.		6. Инсценирование отрывка сказки «Три поросёнка»		

19.		<i>О школе</i> 1.Расскажи мне о школе	Рассказывают о правилах поведения в школе и на уроке Называют помещения в школе, назначение Составляют рассказ о своей школе Участвуют в предложенных ситуациях, диалогах на школьную тему.	Повторяют правила
20.		2.Моделирование диалогов «сообщение – уточнение»		
21.		3.Помещения школы. Экскурсия		
22.		4.Составление рассказа о своей школе с опорой на символы		
23.		5.Игра «Угадай, где я был»		
24.		6.Моделирование возможных диалогов		
25.		<i>Общение по телефону</i> 1.Алло, алло!	Называют слова – приветствия. Ориентируются в разнообразии телефонов. Называют правила общения. Применяют полученные знания на практике.	Повторяют Слушают
26.		2.Моделирование телефонных разговоров		
27.		3.Правила ведения телефонного разговора		
28.		4.Разные модели телефонов		
29.		5.Сигналы телефонной сети		
30.		6.Моделирование типового диалога с диспетчером		
31.		<i>С днем рождения!</i> 1.Традиции празднования дня рождения.	Участвуют в беседе, составляют предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечают на вопросы в беседе	Включаются в беседу
32.		2.Подарки на день рождения		
33.		3. Мы в гостях на день рождения		
34.		4.День рождения! Знакомимся с гостями.		
35.		5.День рождения! Провожаем гостей.		
36.		6.Составление рассказа о праздновании дня рождения		
37.		<i>Дежурство</i> 1.Кто такой дежурный?	Строят простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Строят высказывания	Включаются в беседу Строят простые предложения
38.		2.Составление рассказа о дежурстве в столовой		

39.		3.Диалог между дежурным учеником и работником столовой	содержащие просьбу. Составляют рассказы из личного опыта. Ведут диалог, используя вежливые слова			
40.		4.Обязанности дежурного по столовой				
41.		5.Ролевая игра «В столовой»				
42.		6.Обязанности дежурного по классу				
43.		7.Игра «Живое предложение»				
44.		8.Практическое занятие «Я дежурный»				
45.		<i>Мой домашний питомец</i> 1.У меня есть щенок.			Строят предложения на заданную тему, отвечают на вопросы полным предложением. Используют на практике полученные знания. Слушают чтение учителя. Участники игровых моментов	Слушают чтение учителя. Участники игровых моментов
46.		2.Игра «Учу попугая говорить»				
47.		3. «А у нас в квартире кот! А у вас?»				
48.		4.Игра «Узнай моего питомца»				
49.		5.Знакомство с песней Ю.Чичкова, сл. П.Синявского «Мой щенок»				
50.		6.Игра «Узнай моего питомца»				
51.		7. Знакомство с стихотворением И. Михалков «Щенок»				
52.		<i>Сказка снова к нам пришла</i> 1.Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Слушают чтение сказки. Пересказывают сказку. Инсценируют сказку. Анализируют, высказывают отношения к героям	Слушают чтение сказки. Высказывают отношения к героям		
53.		2.Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»				
54.		3.Звуковые загадки				
55.		4.Коллективное рассказывание сказки				
56.		5.Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка»				
57.		6.Инсценирование сказки «Красная Шапочка»				
58.		7.Проигрывание фрагментов из				



		сказки «Красная Шапочка»		
59.		<i>Я записался в кружок</i> 1.Я записался в кружок!	Строят реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Составляют диалог по картинкам Делают простейшие обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном материале. Дают словесные отчёты о выполняемом действии, поддерживают диалог.	Работают с картинками Включаются в беседу
60.		2.Я иду в кружок. Кто со мной?		
61.		3.Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа		
62.		4.Игра «Живое предложение»		
63.		5.Занятия в спортивной секции.		
64.		6.Составление рассказа о занятиях в кружках.		

Литература:

1. С.В.Комарова «Речевая практика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М «Просвещение», 2018г.

## Чтение

### I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### Ожидаемые результаты освоения программы учащимися.

#### Планируемые предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
-запомнят буквы; -будут участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Научаться чтению текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -будут составлять ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; с помощью; -научаться определять основную мысль текста после предварительного его анализа; -будут читать текст молча с выполнением заданий учителя; -научаться определять главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; -будут читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -научаться пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -будут выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

#### Личностные:

- будут иметь представления о добре и зле, правде и лжи, о трудолюбии и лени;
- научаться регулировать поведение в соответствии с нормами и этическими требованиями;
- будет сформирована мотивация к обучению.

#### БУД

##### • Регулятивные:

- научаться выполнять учебные действия в устной форме;
- научаться планировать собственную читательскую деятельность;

##### • Познавательные

- научаться сравнивать произведения и их героев;
- научаться находить нужную информацию из текста по заданию учителя;

##### • Коммуникативные

- будут оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- научаться аргументировать собственную позицию при выработке решения.

### Содержание учебного предмета

**Формы организации учебных занятий:** фронтальная, коллективная

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Раздел Тема	Основные виды деятельности обучающихся	
1.		<i>Осень пришла – в школу пора!(19 часов)</i> 1.Осень пришла – в школу пора! Чтение гласных букв, слов и предложений с ними.	Осознанно и правильно читают текст вслух по слогам.Вступают в контакт и работают в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Работают с несложной по содержанию и структуре информацией. Заучивают наизусть.	Слушают, повторяют, находят буквы.
2.		2. «Все куда-нибудь идут» В.Голявкин.		
3.		3.Рассказ «Первый урок».		
4.		4.Рассказ «Мы рисуем».		
5.		5. Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).		
6.		6. Я Аким. « Грибной лес». Чтение согласных букв, слов и предложений.		
7.		7. «Слон Беби» В.Дуров		
8.		8. Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении)		
9.		9. «Осенние подарки» Н. Сладков.		
10.		10. Рассказ «В парке». Чтение слов и предложений с буквами ф, щ, й.		
11.		11. Заучивание наизусть М. Ивенсен «Падают, падают листья».		
12.		12. «Осенний лес» по В. Корабельникову.		
13.		13. «Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.		
14.		14. Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»		
15.		15. Д. Летнёва «Хозяин в доме».		
16.		16. «Зачем дети ходят в школу?» В. Голявкин		
17.		17. Рассказ «Много у меня друзей».		
18.		18. Серый вечер» А. Тумбасо.		
19.		19.Экскурсия «золотая осень»		
20.		<i>Почитаем – поиграем (10 часов)</i> 1.«Одна буква» А. Шибаев.		
21.		2. А. Усачев «Слоги» (в сокращении).		
22.		3. Чтение по ролям.По С. Иванову. «Дразнилка».		
23.		4. Выразительное чтение стихотворения К. Чуковский «Черепашка»		
24.		5. Чтение стихотворения Дж. Ривз «Шумный Ба –Бах»		
25.		6. Л. Яхнин. «Если плачет кто-то рядом»		

26.		7. Выразительное чтение «Загадки»	загадки.	
27.		8. Чтение стихотворения «Доскажи словечко».		
28.		9. Чтение рассказа «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».		
29.		10. Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».		
30.		<i>В гостях у сказки(15 часов)</i> 1. Знакомство со сказкой «Лиса и волк»	Определяют основную мысль текста после предварительного его анализа; - читают текст. - дают характеристику героям сказок - участвуют в коллективном анализе прочитанного - слушают и понимают инструкцию к учебному заданию Знают названия изученных сказок (2-3) Умеют читать сказки, выдерживая паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.	Слушают чтение. Отвечают на вопросы. Дают характеристику героям сказок.
31.		2. Русская народная сказка «Гуси и лиса».		
32.		3. Русская народная сказка «Лиса и козёл».		
33.		4. «Мышка вышла погулять» Л. Толстой.		
34.		5. Прочитай. Отгадай.		
35.		6. Литовская сказка «Волк и баран».		
36.		7. «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» С. Прокофьева.		
37.		8. Литовская сказка «Рак и ворона».		
38.		9. Казахская сказка «Заяц и черепаха».		
39.		10. Мордовская сказка «Благодарный медведь».		
40.		11. Рассказ «Я пью сок». Чтение слогов, слов и предложений с разделительным ь и ъ.		
41.		12. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».		
42.		13. Армянская сказка «Волк и ягненок».		
43.		14. Русская народная сказка «Умей обождать».		
44.		15. Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».		
45.		<i>Животные рядом с нами( 16 часов)</i> 1. Индийская сказка «Умная собака».	Определяют главных действующих лиц произведения; - дают элементарную оценку их поступков; - читают диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после	Работа с иллюстративным материалом. Включаются в беседу.
46.		2. И. Гамазкова «Петух увидел радугу».		
47.		3. «Я домой пришла!» Э. Шим.		
48.		4. Русская народная присказка «Лошадка». Выразительное чтение.		
49.		5. «Кролики» Е. Чарушин.		
50.		6. В. Лифшиц «Баран».		
51.		7. Загадки «Есть у нас в любом дворе».		
52.		8. «Храбрый утенок» Б. Житков.		
53.		9. «Всё умеют сами» Э. Шим.		
54.		10. М. Бородицкая «Котенок».		
55.		11. Прочитай, кто что делает.		

56.		12. «Три котенка» В. Сутеев.	предварительного разбора). - выразительно читают стихотворение -пересказывают с опорой на картинки.			
57.		13. «Петушок с семьей» К. Ушинский.				
58.		14.Чтение рассказа «Упрямые козлята»				
59.		15 В. Лифшиц «Пес»				
60.		16. Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».				
61.		<i>Ой ты, зимушка – зима!</i> 1. Я. Аким «Первый снег».	Пересказывают текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительно читают стихотворение. -называют характерные признаки по временам года; -наизусть стихотворения: «Зимние картинки», «Живи ёлочка» -отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.	Называют характерные признаки зимы. Заучивают четверостишие. Участвуют в беседе по прочитанному.		
62.		2. «Большой Снег» Э. Киселёва.				
63.		3. «Снежный колобок» Н. Калинина.				
64.		4. «Снеговик - новосел» по С. Вангели.				
65.		5. «Воробышкин домик» Е. Шведер.				
66.		6. Г. Галина «Зимние картинки».				
67.		7. Е. Самойлова «Миша и Шура».				
68.		8. Е. Самойлова «Миша и Шура».				
69.		9. «Буратиный нос» Г. Юдин.				
70.		10. И. Токмакова «Живи, елочка!»				
71.		11. «Про елки» В. Сутеев.				
72.		12. Коньки купили не напрасно» В. Голявкин.				
73.		13. «Ромашки в январе» М. Пляцковский.				
74.		14. Русская народная сказка «Мороз и Заяц».				
75.		15. Литовская народная песенка «Вьюга».				
76.		16. «На лесной поляне» Г. Скребицкий.				
77.		17. Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».				
78.		<i>Что такое хорошо, что такое плохо (18 часов)</i>			Знают читаемые произведения -умеют сознательно, плавно, правильно читать целыми словами; -выдерживать паузы с опорой на знаки препинания; -пересказывать фрагменты текста под руководством учителя; -находить в тексте предложения к рисункам. -высказывать своё отношение к героям	Слушают, читают по буквам. Составляют или повторяют ответы.
79.		1. «Коля заболел» А. Митт.				
80.		2. Выразительное чтение стихотворения «Подружки рассорились»				
81.		3. «Вязальщик» В.Голявкин.				
82.		4. Г. Ладонщиков «Самокат».				
83.		5. «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.				
84.		6. «Торпливый ножик» Е. Пермяк				
85.		7. «Вьюга» В.Сухомлинской.				
86.		8. «Трус» И. Бутми. Чтение рассказа по ролям.				
87.		9. Как я под партой сидел» В. Голявкин. Выразительное чтение.				
88.		10. Б. Заходер «Петя мечтает».				
89.		11. «Мёд в кармане» по В. Витка.				
90.		12. «Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.				

91.		13. Узбекская сказка «Назло Солнцу».	произведения с помощью учителя. -приводить примеры плохого и хорошего.	
92.		14. А. Барто «Мостки».		
93.		15. «Песенка обо всём» по М. Дружининой.		
94.		16. Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»		
95.		17. «Неряха» И. Туричин. Заучивание четверостишия наизусть.		
96.		1. <i>Весна идет!</i> Составление рассказа по картинке «Весна идёт»	Пересказывают текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительно читают стихотворение. -знают характерные признаки по временам года; -наизусть стихотворения: «Март», «Весна» -отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.	Слушают Включаются в пересказывание услышанного.
97.		2. «Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».		
98.		3. «Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.		
99.		4. В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.		
100.		5. «Подарок к празднику» В. Драгунский.		
101.		6. Бурятская сказка «Снег и заяц».		
102.		7. Г. Ладонщиков «Помощники весны».		
103.		8. «Лягушонок» М. Пришвин.		
104.		9. Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.		
105.		10. «Барсук» Е. Чаруши.		
106.		11. С.Маршак «Весенняя песенка».		
107.		12. «На краю леса» И. Соколов – Микитов.		
108.		13. «Подходящая вещь» В.Голявкин.		
109.		14. М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»		
110.		15. «Ручей и камень» по С. Козлову.		
111.		16. «Ручей и камень» по С. Козлову.		
112.		17. Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».		
113.		18. «Вкусный урок» Т. Шарыгина		
114.		19. С. Косенко «Почему скворец веселый?»		
115.		20. Э. Шим «Храбрый птенец».		
116.		21. «Кому пригодилась старая Митина шапка» М.Быков		
117.		22. Проверь себя. Обобщение по разделу.		
118.		Чудесное рядом! 1. «Лосенок» Г. Цыферов.		
119.		2. О. Дриз «Игра» (в сокращении).		
120.		3. Г. Цыферов «Удивление первое».		

121.		4. «Осьминожек» Г. Снегирев.	-выделять непонятные слова в тексте. -давать оценку поступкам героев с помощью учителя.	
122.		5. «Друзья» С. Козлов.		
123.		6. «Необыкновенная весна» С. Козлов.		
124.		7. Э. Мошковская «Не понимаю».		
125.		8. «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.		
126.		9. «Золотой луг» по М. Пришвину.		
127.		10. «Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».		
128.		11.Ю. Кушак «Подарок».		
129.		12. Я. Тайц «Все здесь».		
130.		<i>Лето красное.</i> 1. «Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.		
131.		И.Соколов-Никитов «Светляки».		
132.		2. И. Гамазкова « Прошлым летом».		
133.		3. С. Махотин «Поход».		
134.		4. Е. Пермяк«Раки»		
135.		5.В. Викторов. В гости к лету.		
136.		И. Мазнин. «Отчего так много света?»		

#### Литература:

1. Ильина С.Ю, Аксёнова А.К. Чтение 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение» 2018 год

## Рисование

### I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О рабочих программах учебных предметов.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы учащимися.**

##### Планируемые предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>-будут знать элементарные правила передачи формы предмета и др.;</li><li>-будут знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;</li><li>-научатся пользоваться материалами для рисования;</li><li>-будут знать названия предметов, подлежащих рисованию;</li><li>-научатся организации рабочего места;</li><li>-будут рисовать по шаблону;</li><li>-будут применять приёмы работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li><li>-научатся ориентироваться в пространстве листа; размещении изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li><li>-научатся передавать цвета изображаемого объекта.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-познакомятся с названиями некоторых народных и национальных промыслов (Хохлома и др.);</li><li>-будут знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;</li><li>-будут знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объём и др.;</li><li>-познакомятся с правилами построения орнамента и др.;</li><li>-научатся оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li><li>-научатся рисованию с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;</li><li>- научатся рисовать по воображению.</li></ul>

##### - Личностные:

Будет сформировано положительное отношение и интерес к рисованию

Будут знать основные правила поведения на уроках рисования;

##### БУД

##### • *регулятивные*

-будут принимать участие в работе по теме урока;

-научатся проявлять самостоятельность при выполнении заданий



-научатся слушать и понимать инструкции

- познавательные

-научатся выполнять работы по алгоритму

-будут принимать участие в анализе пед. образца

- коммуникативные

-научатся сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; уметь договариваться

### Содержание учебного материала

#### Декоративное рисование

Проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

#### Рисование с натуры

Правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами *посередине, справа, слева*; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

#### Рисование на темы

Передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (*сверху, снизу, рядом, около*).

#### Беседы об изобразительном искусстве

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг.

**Формы организации учебных занятий:** фронтальная, коллективная

#### Тематическое планирование

Дата	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	
	1. Рисование на тему «Что я видел летом»	Организует своё рабочее место Готовит необходимые материалы и приспособления к уроку Участвует в беседе по картинам. Составляет рассказ про отдых летом. Самостоятельно	Организует рабочее место под контролем учителя Отвечает на вопросы учителя Составляет рассказ по наводящим вопросам по картинам, про
	2. Лепим и рисуем «Ветка с вишнями»		
	3.Рисование на тему «Корзина с грибами»		
	4.Беседа по картине И. Левитана «Берёзовая роща»		
	5.Декоративное рисование. Берёза летом и осенью.		
	6.Декоративное рисование. Сосна и ель.		
	7.Декоративное рисование. Эти разные линии.		
	8.Рисование на тему «Осень»		
	9.Упражнения в смешивании красок.		

10.Рисование на тему «Белые уточки на реке»	рисует по теме урока Анализирует образец Составляет план по изготовлению изделий Самостоятельно рисует или с минимальной помощью Делают фон акварельными красками, в зависимости от темы Рисуют с натуры с соблюдением форм, цвета, расположения предметов Слушают инструкцию. Составляют рисунок по описанию.	отдых летом. Пошаговое изготовление и рисование изделий Рисует с минимальной помощью учителя.
11. Декоративное рисование. Цветы на фоне.		
12. Беседа по картинам. Сравнение В. Поленов «Московский дворик», И. Шишкин «Дождь в дубовом лесу»		
13.Рисование на тему «Ясный солнечный день», «Серый пасмурный день»		
14.Рисование с натуры «Фрукты на столе»		
15.Рисование с натуры «Овощи на столе»		
16. Рисунок по описанию «Снеговик во дворе»		
17. Рисуем из пластилина. Петрушка		
18.Декоративное рисование. Люди в одежде разного цвета.		
19. Рисование на тему. Подарок маме.		
20. Разные породы собак. Лепка «Собака»		
21. Разные породы кошек. Лепка «Кошка».		
22. Аппликация «Мишка»		
23.Декоративное рисование. Дымковская игрушка.		
24. Рисование на тему «Пришла весна»		
25. Рисование на тему «Скворец сидит на ветке и поёт песню»		
26. Рисование с натуры «Вазы разной формы»		
27. Беседа по картине И.Левитан. Ночные фиалки и незабудки.		
28. Рисование на тему «Ваза с цветами»		
29. Рисование с натуры «Кактус в горшке»		
30. Декоративное рисование. Открытка к 1 Мая.		
31. Декоративное рисование. Открытка 9 Мая.		
32. Рисунок по описанию «Подснежник»		
33. Экскурсия в природу. Устное составление картины на тему «Скоро лето!»		
34. Рисунок на тему «Скоро лето!»		

### Литература

1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Москва «Просвещение» 2018 год.

### Ручной труд Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О рабочих программах учебных предметов.

### **Ожидаемые планируемые результаты освоения программы**

#### Планируемые предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i><b>Минимальный уровень</b></i>	<i><b>Достаточный уровень</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-будут знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>-познакомятся с видами трудовых работ;</li> <li>-познакомятся с названиями и некоторыми свойствами поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>-познакомятся с названиями инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правилами техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>-познакомятся с приемами работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>-научатся проводить анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью)</li> <li>-научатся пришивать пуговицу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-будут знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>-будут знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; виды художественных ремесел;</li> <li>-научатся находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>-будут знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</li> <li>-научатся использованию в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>-научатся осуществлению текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>-научатся оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>-научатся установлению причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>-будут выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения</li> </ul>

Личностные:

Научаться умению преодолевать собственные трудности и помогать другому;

-научаться работать в коллективе

-понимание того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице).

### **БУД**

- *Регулятивные*

-научаться планировать с помощью учителя предстоящую работу;

-научаться самостоятельно изготавливать изделие, давать оценку.

- *Познавательные*

-научаться сравнивать свою работу с образцом;

- *Коммуникативные*

-научаться оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-научаться корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

### **Содержание программы**

Введение.

Повторение пройденного учебного материала в первом классе. Правила поведения работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

«Работа с глиной и пластилином»

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма).

Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды.

Применение глины для скульптуры. Пластилин-материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Приемы работы: «раскатывание столбиками», «скатывание шара», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание». Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Лепка композиций к сказкам.

Практические работы: Изготовление из пластилина кирпичиков разного цвета. Складывание из кирпичиков ворот по образцу. Лепка из пластилина молотка. Лепка чашки цилиндрической формы. Лепка чашки конической формы. Лепка

Чайника. Лепка медвежонка конструктивным способом (из отдельных частей). Лепка утки пластическим способом (из одного куска пластилина).

Лепка композиции к сказке «Колобок».

«Работа с природными материалами»

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения об игрушках, сделанных из природных материалов (в какие игрушки играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Организация рабочего места при работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (объемные изделия).

Комбинированные работы: пластилин, бумага и природные материалы.

Практические работы: Собрать и засушить листья деревьев (березы, клена, ивы, дуба). Найти еловые и сосновые шишки разного размера. Собрать жёлуди, скорлупу грецких орехов. Конструирование из желудей фигурки животных, птиц. Конструирование из скорлупы грецкого ореха черепашку, рыбку. Составление аппликации из засушенных листьев ивы, берёзы и клена.

Украшение рамочки для фотографии аппликацией их сухих кленовых, березовых или других листьев.

Конструирование из шишек зайца, утку.

«Работа с бумагой и картоном»

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Последовательность изготовления аппликации из обрывной

бумаг. Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «деление отрезка на две равные части с помощью сгибания бумаги».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Практические работы: Составление аппликации из мятой бумаги на тему «Дерево осенью».

Изготовление пакета (конверта) для хранения геометрических фигур с последующим украшением аппликацией.

Изготовление поздравительной открытки с аппликацией.

«Работа с текстильными материалами»

Повторение сведений о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток.

Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

- связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком).

Вышивание. Понятия «вышивка», «канва». Применение вышивки. Приемы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка», вышивка «строчкой прямого стежка с перевивом».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие.

Режутся ножницами. Прошиваются иглками. Сматываются в рулоны, сучиваются. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Аппликация на ткани.

Комбинированные работы: бумага и ткань. Практические работы: Изготовление ягод из ниток, связанных в пучок. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик.

**Форма организация урока:** фронтальная, коллективная

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	
			Первая группа	Вторая группа
Работа с глиной и пластилином	4	1. Вводный урок. Лепка «кубик» 2. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы «Брус» 3. Складывание из	Анализируют образец Используют в работе приёмы сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание.	Слушают одноклассников Включаются в беседу Практическую работу выполняют с

		вылепленных деталей (брусков) крепости (коллект. работа) 4. Лепка столярных инструментов: Молоток	Составляют план изготовления изделия Рассказывают правила поведения и работы на уроках ручного труда Организовывают рабочее место Отвечают на вопросы учителя	помощью учителя
Работа с природным материалом	5	1. Экскурсия в природу. Сбор природного материала. 2. Изготовление игрушки из жёлудей и шишек. Зайчик 3. Изготовление предметной аппликации из листьев. Лев 4. Изготовление игрушки из скорлупы ореха. Рыбка. 5. Изготовление игрушки из половинки грецкого ореха. Черепаха	Читают задания Отвечают на вопросы Работают под присмотром шилом. Изготавливают изделия по плану	Называют природный материал Практическую работу выполняют с помощью учителя
Работа с бумагой	5	1. Работа с бумагой. Коллекция «Виды и сорта бумаги» (коллект. работа) 2. Изготовление аппликации из мятой бумаги. «Дерево осенью» 3. Оригами. Складывание оригами фигурки из бумаги. Собачка. 4. Работа с картоном. Разметка геометрических фигур по шаблонам. 5. Изготовление пакета из тонкого картона с аппликацией из геом. фигур	Называют цвета Выполняют самостоятельно практическую работу Работают с шаблоном Используют в работе ножницы	Называют цвета Практическую работу выполняют с помощью учителя
Работа с нитками	2	1. Намотка ниток на картонную основу 2. Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	Выполняют практическую работу по инструкции	Выполняют практическую работу по изготовлению Кисточки.
Работа с	5	1. Посуда	Используют в работе	Используют в

глиной и пластилином		цилиндрической формы. 2. Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. Кружка 3. Лепка «конуса» и «усечённого конуса» 4. Лепка из пластилина: Чашка из пластилиновых жгутиков. 5. Лепка по представлению: кастрюля с ручками.	приёмы скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание. Сравнивают образец с натуральным объектом, игрушкой, муляжом Отвечают на вопросы учителя при составлении плана работы над изделием	работе приёмы скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание.
Работа с природным материалом	3	1. Предметная аппликация из засушенных листьев. 2. Декоративная аппликация из засушенных листьев 3. Составление орнамента по представлению из зёрен и семечек на банке. Карандашница	Анализируют образец Отвечают на вопросы Выполняют самостоятельно практическую работу	Участвуют в беседе Практическую работу выполняют с помощью учителя
Работа с бумагой и картоном	3	1. Экскурсия в класс картонажно-переплетного дела 2. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. 3. Аппликация из обрывной бумаги: Яблоко	Получают контурное изображение предмета Выполняют аппликацию по плану	Практическую работу выполняют с помощью учителя
Работа с нитками	2	1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление фигурки из связанных пучков ниток.	Вдевают иголку в нитку Пришивают пуговицу Практическую работу по плану	Практическую работу выполняют с помощью учителя
Работа с глиной и пластилином	1	1. Лепка чайной посуды в форме шара	Называют предметы в форме шара Лепят используя приёмы: скатывания, вдавливание	Лепят используя приёмы: скатывания, вдавливание
Работа с бумагой и картоном	2	1. Изготовление бумажного шара из кругов. 2. Изготовление шара из бумажных полос.	Используют шаблон в работе Работают ножницами	Круги вырезают с помощью учителя
Работа с	3	1. Лепка по образцу	Лепят изделие из	Практическую

глиной и пластилином		<p>стилизованных фигур животных (конструктивный способ). Медвежонок</p> <p>2. Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ) Утка.</p> <p>3. Экскурсия в класс штукатурно- малярное дело</p>	<p>отдельных частей и целого куска пластической массы.</p> <p>Работают по учебнику, анализируют изображения</p>	<p>работу выполняют с помощью учителя</p>
Работа с природным материалом	4	<p>1. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.</p> <p>2. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. Сова.</p> <p>3. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. Журавль.</p> <p>4. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. Лебедь.</p>	<p>Участвуют в беседе</p> <p>Анализируют образец</p> <p>Выполняют практическую работу под наблюдением педагога</p>	<p>Практическую работу выполняют с помощью учителя</p>
Работа с бумагой и картоном	5	<p>1. Вычерчивание прямых линий и заданной длины.</p> <p>Измерение с помощью линейки длин сторон</p> <p>2. Разметка бумаги и картона по линейке</p> <p>3. Изготовление предметной аппликации «Лягушка»</p> <p>4. Изготовление предметной аппликации «Собака»</p> <p>5. Изготовление предметной аппликации «Грузовик»</p>	<p>Проводят линии с помощью линейки</p> <p>Чертят отрезки заданной длины</p> <p>Измеряют при помощи линейки длину</p> <p>Производят разметку бумаги по линейке, разрезают</p> <p>Рассказывают о правилах работы с клеем</p> <p>Составляют аппликацию из геометрич. фигур</p>	<p>Практическую работу выполняют с помощью учителя</p> <p>Составляют аппликацию из готовых деталей</p>
Работа с тканью	5	<p>1. Свойства ткани.</p> <p>Составление коллекции тканей.</p> <p>2. Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 на 5 см.»</p> <p>3. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.</p>	<p>Участвуют в беседе</p> <p>Используют в работе ножницы, линейку, булавки</p> <p>Рассказывают о правилах работы с режущими и колющими предметами</p>	<p>Практическую работу выполняют с помощью учителя</p> <p>Изготавливают игольницу квадратной формы.</p>



		4.Сматывание ниток в клубок. «Шарики разной величины» 5.Изготовление игольницы «Котик»		
Работа с бумагой и картоном	3	1.Симметричное вырезание деталей из бумаги. 2.Поздравительная открытка «Сказочный цветок» 3.Аппликация «Весна» (пластилин, бумага, нитки, листья)	Рассказывают о правилах работы с ножницами Используют приём симметричного вырезания	Практическую работу выполняют с помощью учителя
Работа с пластилином	2	1.Иллюстрация и макет (композиция). «Лиса», «Колобок» 2. Композиция к сказке «Колобок»	Слушают чтение сказки Рассматривают и сравнивают иллюстрацию от композиции Читают план работы	Слушают чтение сказки Простые элементы героев выполняют самостоятельно
Работа с бумагой и картоном	3	1. Колобок из складных бумажных фигурок. 2.Изготовление фигуры волка из бумаги. 3.Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход»	Рассказывают о правилах работы с ножницами Читают план работы и выполняют практическую работу Слушают чтение учителя	Практическую работу выполняют с помощью учителя
Работа с текстильными материалами	6	1.Вышивка прямой строчкой 2.Вышивание закладки из канвы прямой строчкой. 3.Вышивка стежком «вперёд иголку» с перевивом. 4.Салфетка из канвы. Подготовительные работы 5-6Вышивание салфетки из канвы стежком с перевивом «шнурок»	Рассматривают и анализируют наглядный материал Рассказывают о правилах работы с режущими и колющими предметами Практическую работу с помощью и под наблюдением педагога	Участвуют в беседе Составляют простой узор из ниток
Работа с тесьмой	5.	1-2 Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы. 3-4 Изготовление прихватки из кусочков плотной ткани 5. Оформление прихватки тесьмой.	Отвечают на вопросы Анализируют образец Практическую работу с помощью и под наблюдением педагога	Участвуют в беседе

### **Литература:**

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018 год.

## Музыка

### I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 о рабочих программах учебных предметов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты обучения в связи с усвоением учебной программы по музыке:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него.
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «музыка»

№	Дата	Тема
1.		Повторение правил поведения на уроках музыки.
2.		Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: арфа.
3.		Хоровое пение «На горе-то калина». Русская народная песня
4.		«Каравай». Русская народная песня.
5.		«Неприятность эту мы переживем». Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.
6.		Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.
7.		Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: флейта.
8.		Слушание музыки А. Спадавеккиа – Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка». Упражнение «Жук»
9.		Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.
10.		Слушание музыки. «Кашалотик». Музыка Р. Паулса, слова И. Резник.
11.		Музыкально-дидактическая игра.
12.		Хоровое пение. «Как на тоненький ледок». Русская народная песня.
13.		«Колыбельная Медведицы». Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю.Яковлева. Музыкальное упражнение

		«Мишка»
14.		«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю.Энтина.
15.		«Будьте добры». Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина
16.		Музыкально-дидактическая игра.
17.		«Песня о пограничнике». Музыка С. Богославского, слова О. Высотской
18.		«Песня о пограничнике». Музыка С. Богославского, слова О. Высотской. Упражнение «Солдатики»
19.		П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома» Упражнение «Аты-баты»
20.		С. Прокофьев. «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк»
21.		Хоровое пение. «Мы поздравляем маму». Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой
22.		«Мамин праздник». Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова
23.		«Неваляшки» Музыка З. Левиной, слова З. Петровой.
24.		Музыкально-дидактическая игра «Неваляшки»
25.		К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных». Упражнение «Лебеди»
26.		Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»
27.		Музыкально-дидактическая игра
28.		Знакомство с песней «Улыбка». Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
29.		Хоровое пение. Улыбка». Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
30.		Слушание музыки «Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского
31.		Слушание музыки «Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского
32.		Хоровое пение. «Бабушкин козлик». Русская народная песня. Упражнение «Козел»
33.		Слушание музыки «Волшебный цветок». Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского
34.		Слушание музыки «На крутом бережку». Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта

#### Литература:

1. И.В. Евтушенко Музыка: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019 год.

## Физическая культура

### I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 о рабочих программах учебных предметов.

Ожидаемые планируемые результаты:

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися:

Личностные:

- положительное взаимодействие со сверстниками в разных ситуациях.

Предметные:

- выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- выполнение действий с мячом: броски в цель и умение ловить мячи разного размера;
- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с поднятыми руками;
- умение стоять друг за другом, строиться шеренгой, стоять взявшись за руки;
- по сигналу прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки в паре на двух ногах;
- ползание, подползание, переползание через препятствие.

Содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета «Физическая культура» состоит из 6 направлений:

1. Захват предметов – метание.
2. Построение и ходьба.
3. Бег и прыжки.
4. Ползание, лазание и перелезание.
5. Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).
6. Подвижные игры.

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

№	Дата	Тема
1.		Техника безопасности на уроках физической культуры.
2.		Построение в одну шеренгу. Коррекционная игра «Найди свое место».
3.		Метание в горизонтальную цель. Игра: «Не дай мяч водящему»
4.		Броски большого мяча двумя руками. Игра «Карусель».
5.		Ходьба в чередовании с бегом. Игра «Веревочный круг».
6.		Метание в горизонтальную цель. Игра: «Меткий стрелок»
7.		Дыхательные упражнения.
8.		Обучение равновесию. Игра «Снайперы»
9.		Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки.
10.		Ходьба с сохранением правильной осанки на носках, на пятках.
11.		Выполнение команд «Встать», «Сесть», «Пошли», «Побежали».

12.	Повороты по ориентирам, выполнение команд: встать, сесть, пошли, побежали, остановились.
13.	Дыхательные упражнения. Игры: «Веревочный круг», «Кто быстрее?»
14.	Медленный бег с сохранением осанки. Игра «Слушай сигнал»
15.	Ориентировка в пространстве. Игра: «Запомни порядок»
16.	Построение в одну шеренгу. Коррекционная игра «Поезд»
17.	Ходьба через препятствие. Игра: «Мышки в кладовой»
18.	Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.
19.	
20.	Метание малого мяча в цель. Игра «Найди свой цвет»
21.	Метание малого мяча в цель.
22.	Подвижные игры «день и ночь», «перемена мест».
23.	Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Игра: «Пойдем по мостику»
24.	Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом. Игра «Попрыгунчики-воробушки».
25.	Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук, с хлопком под
26.	ногой.
27.	Перекаты в положении лежа в разные стороны.
28.	Игра «Прыжки по кочкам».
29.	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.
30.	Упражнения в равновесии. Игры: «Сбей мяч», «Салки», «Совушка»
31.	Бег с препятствием. Игра: «Беги к флажку»
32.	Ходьба с препятствием. Игра: «Докати мяч до флажка»
33.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми.
34.	Повороты на месте налево, направо. Игры «Кубики по местам», «Дружная эстафета».
35.	
36.	Метание на дальность при проведении игры «Кто дальше бросит?».
37.	Метание на дальность. Игра: «Чей мяч дальше?»
38.	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.
39.	
40.	Упражнения для укрепления мышц ног. Игра: «Как ходят животные?»
41.	Упражнения для укрепления мышц ног. Игра: «Надень носки»
42.	Упражнения для укрепления мышц ног. Игра «Рисование ногами»
43.	Упражнения для укрепления мышц туловища.
44.	Упражнения на ползание.
45.	Подвижные игры с мячом. «Догони мяч»
46.	Игры с метанием и ловлей «Метко в цель», «Кого назвали, тот и ловит».
47.	Подвижные игры на ползание, лазанье, перелезание.
48.	
49.	Подвижная игра «Покажем мишке, как мы умеем прыгать»
50.	Подвижная игра «Быстро встань в колонну»
51.	Подвижная игра «Шире круг»
52.	Упражнения для укрепления мышц ног. Игра «Дружные ножки»
53.	Упражнения для укрепления мышц туловища.
54.	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.
55.	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
56.	Ходьба парами, взявшись за руки.
57.	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе.

58.		Чередование бега с ходьбой.
59.		
60.		Подвижные игры с бегом.
61.		Дыхательные упражнения.
62.		Коррекционно – развивающая игра: «Летает – не летает».
63.		Игры с элементами развивающих упражнений «Бросай, поймай», «Слушай сигнал»
64.		Игры с прыжками «Мячик кверху»
65.		Игры с прыжками «Волк во рву»
66.		Игры с прыжками «Рыбак и рыбаки»
67.		Подвижные игры «Что изменилось?», «Море волнуется раз...»
68.		«Весёлые старты».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022