


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные  
основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

<p><b>«Согласовано»</b> На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>«28»</u> <u>09</u> 2020г. Секретарь Дзбановская Н.А.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР <i>Л.О. Бакисова</i> Бакисова Л.О. <u>«01»</u> <u>09</u> 2020г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ «Центр «Дар» <i>Н.И. Шляпникова</i> Шляпникова Н.И. Приказ № <u>157</u> от <u>«01»</u> <u>09</u> 2020 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа  
для обучающихся 1 класса  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2020-2021 уч. год**

Составитель: Карфидова Н.В..

Г.Реж

# Математика

## I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

Все обучающиеся посещали ДОУ. Из заключения ПМПК – у обучающихся снижен уровень внимания, памяти.

Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Планируемые предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;</li><li>• сравнивать предметы по одному признаку;</li><li>• определять положение предметов на плоскости;</li><li>• определять положение предметов в пространстве относительно себя;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;</li><li>• сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;</li><li>• называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. Д.;</li></ul>

- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7

дней).

### График контрольных работ

Срок	Тема
октябрь	Вводная. Сравнение предметов по высоте, ширине, форме, цвету»
ноябрь	Самостоятельная работа .Решение примеров с числами 1-3
декабрь	Промежуточная. Решение задач на нахождение суммы и остатка»
январь	Самостоятельная работа. Числа 1-5
март	Сложение и вычитание чисел в пределах 7
апрель	Решение выражений в два действия
май	Итоговая. Сложение и вычитание чисел в пределах 10

### II Содержание

### II Содержание

Раздел	Направление деятельности	II Содержание	
		1 группа	2 группа
Пропедевтика	Формирование интереса к учению (осознание себя как ученика, одноклассник, друга; адекватно использовать ритуалы школьного поведения) Умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя, ориентироваться в учебнике, на листе бумаги.	-осознаёт себя как ученика -выполняет учебные задания -входит и выходит из класса со звонком -ориентируется в пространстве класса -адекватно использует ритуалы школьного поведения -ориентируется в учебнике -сравнивает предметы по величине,	- выполняет учебные задания с помощью учителя -использует ритуалы школьного поведения после многократного повторения учителем -сравнивает 2 предмета по размеру

	<p>Коммуникативные действия: вступать в контакт и работать в коллективе, просить помощь</p> <p>Представления о величине: большой- маленький, одинаковые</p> <p>Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, одинаковые по высоте, толстый-тонкий, глубокий, мелкий.</p> <p>Сравнение по величине и размеру 2-4 предметов</p> <p>Представления о массе: тяжёлый, лёгкий.</p> <p>Количественные представления</p> <p>Временные представления.</p> <p>Возраст.</p> <p>Пространственные представления</p> <p>Расположение на листе бумаги</p> <p>Отношения порядка следования</p> <p>Геометрический материал(фигуры, составление из палочек)</p> <p>Коррекция познавательной сферы средством включения в игровую ситуацию дидактической игры на развитие познавательных процессов</p>	<p>размеру(2-4)</p> <p>-знает времена года: сутки</p> <p>- сравнивает людей по возрасту</p> <p>- ориентируется на листе бумаги, в пространстве</p> <p>-называет геометрические фигуры и тела: шар, куб, брус</p> <p>- составляет геометрические фигуры, разрезанные на 2-4 части</p> <p>- составляет геометрические фигуры из счётных палочек.</p> <p>-включается в игровую деятельность</p> <p>- взаимодействует с одноклассниками при работе</p>	<p>-путает времена года, названия суток</p> <p>-называет геометрические фигуры за учителем</p> <p>-составляет фигуры с помощью учителя</p> <p>-временные представления на низком уровне</p> <p>-работает с учебником и и в тетради под контролем учителя</p>
Нумерация	<p>Представление о числовом ряде 1-10</p> <p>О числе и цифре 0.</p> <p>Образование, чтение, запись чисел первого десятка.</p> <p>Счёт прямой и обратный в пределах 10</p> <p>Соотношение количества, числа и</p>	<p>Усваивает числа, понимает образование чисел на наглядном материале, соотносит количество предметов с цифрой и числом</p> <p>-Считает в прямом и обратном направлении в пределах 10.</p>	<p>-Образование чисел на низком уровне</p> <p>- Соотносит количество предметов с цифрой и числом с помощью учителя</p>

	<p>цифры. Счёт по 2, по3, по5 в пределах 10. Представление о сравнении чисел, составе чисел первого десятка. Представление о геометрических телах: шар, куб, брус Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Умение работать с учебными принадлежностями по математике. Включение в игровую деятельность Формирование графических навыков</p>	<p>-Сравнивает числа -Знает состав чисел -Использует принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем -Умеет работать с учебными принадлежностями -Ориентируется на листе бумаги -аккуратно оформляет запись в тетради</p>	<p>-Счёт в пределах 10 в прямом направлении, в обратном с помощью -Испытывает трудности при сравнении чисел -Принятые ритуалы взаимодействия использует после повторения -при оформлении записи в тетради нуждается в контроле -Геометрические тела путает</p>
<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	<p>Представление о единицах измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1р., 1к. бумажная купюра: 10р. Представление о применении и значении денег. Роль родителей. Представление о единицах измерения длины: сантиметр (см.) Измерения массы (кг.), ёмкости (л.) Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Умение работать с учебными принадлежностями по математике. Включение в игровую деятельность</p>	<p>-имеет представление о единицах измерения стоимости, длины, массы, ёмкости -может рассказать о роли родителей в зарабатывании денег -заменяет несколько монет одной бумажной купюрой (10р) -включается в игровую деятельность -оформляет запись в тетради аккуратно</p>	<p>-единицы измерения стоимости, длины, массы, ёмкости путает -заменяет несколько монет одной купюрой с помощью учителя -оформляет записи в тетради под контролем учителя</p>

<p>Арифметические действия и задачи</p>	<p>Формирование представления о сложении и вычитании в пределах 10, о взаимосвязи сложения и вычитания. Знакомство со знаками +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.</p> <p>Знакомство с компонентами сложения и вычитания.</p> <p>Представление о переместительном свойстве сложения и практическое использование.</p> <p>Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание</p> <p>Представление о простых текстовых арифметических задачах на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи.</p> <p>Выделение числовых данных в задаче. Запись.</p> <p>Умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя, ориентироваться в учебнике, на листе бумаги.</p> <p>Коммуникативные действия: вступать в контакт и работать в коллективе, просить помощь</p>	<p>-решает примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10</p> <p>-знает и называет компоненты</p> <p>-использует при решении примеров на сложение переместительное свойство</p> <p>-выделяет в задаче условие вопрос, записывает решение</p> <p>-отвечает на вопросы учителя</p> <p>-умеет просить помощь, предлагает помощь одноклассникам</p>	<p>Решает примеры на сложение и вычитание с помощью учителя</p> <p>-Задачу анализирует с помощью наводящих вопросов учителя</p> <p>-составляет задачу по картинке</p> <p>-помощь просит, но не использует</p> <p>-не всегда слышит учителя, отвлекается</p>
<p>Геометрический материал</p>	<p>Представление о точке, прямой и кривой линиях, отрезке.</p> <p>Ознакомление с линейкой как</p>	<p>Выполняет предложенные задания учителем</p> <p>Узнаёт и называет прямую, кривую</p>	<p>Называет геометрические фигуры</p> <p>-выполняет</p>

	<p>чертёжным инструментом.          Построение произвольной прямой с помощью линейки, прямой через одну и две точки.          Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету.          Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях)          Умение работать с учебными принадлежностями по математике.          Включение в игровую деятельность          Умение ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.</p>	<p>линии, отрезок и их отличие          -Строит прямую через одну , две точки          -обводит геометрические фигуры по контуру, шаблону          -штрихует. Закрашивает фигуры по инструкции учителя          -умеет ориентироваться в учебнике, на листе бумаги</p>	<p>предложенные задания с помощью учителя          -штрихует произвольно, закрашивает не соблюдая границ фигур          -с учебником работает под контролем учителя</p>
--	---	--	---

Формы организации занятий: фронтальная, групповая

III Календарно- тематическое планирование. (99 часов, 3ч. в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Свойства предметов (цвет, размер, форма)	
2.	Понимание смысла слов: все, каждый, кроме	
3.	Геометрические фигуры: круг Сравнение предметов по размерам: большой – маленький, равные по величине	
4.	Пространственные представления: слева – справа, в середине, между	
5.	Положение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше, ниже, на, под. Геометрические фигуры: квадрат	
6.	Экскурсия на территорию школы. Закрепление пройденной темы	
7.	Сравнение предметов по длине: короче, длиннее, одинаковой длины.	
8.	Пространственные понятия: внутри-снаружи, в, рядом, около. Геометрическая фигура:	



	треугольник	
9.	Сравнение предметов по ширине: шире. уже. одинаковой ширины.	
10.	Пространственные представления: далеко-близко, дальше – ближе, к, от.	
11.	Геометрическая фигура: прямоугольник	
12.	Сравнение предметов по высоте: ниже, выше, одинаковой высоты.	
13.	Сравнение предметов по глубине: глубже, мельче, одинаковой глубины.	
14.	Положение предметов впереди – сзади, перед, за.	
15.	Отношения порядка следования: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	
16.	Сравнение предметов: толще, тоньше, одинаковой толщины.	
17.	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь) Рано - поздно	
18.	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день	
19.	Временные представления: быстро- медленно, давно-недавно	
20.	Сравнение предметов по массе: тяжёлый - лёгкий	
21.	Сравнение групп предметов: много - мало, несколько, один - много	
22.	Сравнение по возрасту: молодой - старый	
23.	Вводная контрольная работа по теме «Сравнение предметов по высоте, ширине, форме, цвету»	
24.	Сравнение количества предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое количество. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	
2 четверть		
1.	Образование числа 1. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду. Монета 1 рубль. Знаки + , - , =	
2.	Понятие «пара». Образование числа 2. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	
3.	Числовой ряд 1,2. Сравнение чисел.	
4.	Состав числа 2	
5.	Сложение и вычитание в пределах 2. Решение задач	
6.	Составление задач по картинкам	
7.	Геометрическое тело: шар	

8.	Образование числа 3. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	
9.	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	
10.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	
11.	Решение примеров на сложение и вычитание	
12.	Геометрическое тело: куб	
13.	Числовой ряд: 1, 2, 3. Действия с числами в пределах 3.	
14.	Самостоятельная работа по теме «Числа от 1-3»	
15.	Порядковое числительное. Счёт в прямом и обратном направлении.	
16.	Понятие о нуле, как обозначении отсутствия остатка. Число и цифра 0.	
17.	Числовой ряд 0, 1, 2, 3- Действия с числами в пределах 3.	
18.	Образование числа 4. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	
19.	Два способа образования числа 4	
20.	Состав числа 4. Сложение в пределах 4. Решение задач на нахождение суммы	
21.	Вычитание в пределах 4. Решение задач на нахождение остатка.	
22.	Промежуточная контрольная работа по теме «Решение задач на нахождение суммы и остатка»	
23.	Геометрическое тело: брус	
24.	Экскурсия по теме: «Геометрические тела»	
3 четверть		
1.	Повторение числового ряда 0-4	
2.	Число и цифра 5. Соотношение количества, числа и цифры	
3.	Место числа 5 в числовом ряду. Сравнение чисел.	
4.	Состав числа 5	
5.	Таблица сложения и вычитания на 5.	
6.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	
7.	Упражнения в решении примеров с числами до 5.	
8.	Самостоятельная работа по теме «Решение примеров с числами в пределах 5»	
9.	Геометрические фигуры: точка, линии, овал	
10.	Повторение. Число и цифра 0.	
11.	Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду.	

12.	Состав числа 6	
13.	Следующее и предыдущее число.	
14.	Сравнение чисел в пределах 6	
15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6	
16.	Переместительное свойство сложения. Счёт по 2 до 6	
17.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	
18.	Упражнения в решении задач на нахождение суммы и остатка	
19.	Понятие о числе и цифре 7. Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел	
20.	Состав числа 7. Решение примеров.	
21.	Решение примеров на сложение вида: $3+1+1$	
22.	Составление примеров на вычитание с числами в пределах 7.	
23.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	
24.	Построение прямой линии через одну и две точки.	
25.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 7»	
26.	Работа над ошибками.	
27.	Экскурсия по теме «Прямой и обратный счёт до 7»	
4 четверть		
1.	Повторение пройденного в 3 четверти.	
2.	Сутки. Неделя.	
3.	Отрезок. Мера длины – сантиметр. Упражнения в построении отрезков.	
4.	Числовой ряд 1-7. Решение примеров	
5.	Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Место числа 8 в числовом ряду. Счёт прямой и обратный.	
6.	Состав числа 8. Сложение и вычитание чисел в пределе 8.	
7.	Решение выражений в два действия	
8.	Построение квадрата, треугольника, прямоугольника.	
9.	Число и цифра 9. Место числа в числовом ряду.	
10.	Упражнения в решении выражений в 2 действия	
11.	Сравнение чисел в пределе 9.	
12.	Состав числа 9. Счёт тройками.	

13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	
14.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	
15.	Самостоятельная работа по теме: «Решение выражений в два действия»	
16.	Число 10. Место в числовом ряду.	
17.	Состав числа 10.	
18.	Составление задач по картинке и их решение.	
19.	Меры стоимости: рубль, копейка. Решение примеров с мерами стоимости.	
20.	Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	
21.	Состав чисел до 10. Подготовка к контрольной работе	
22.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел до 10»	
23.	Повторение. Последовательность чисел до 10 (Экскурсия)	
24.	Экскурсия в магазин по теме «Меры стоимости, массы, ёмкости»	

### Материально – техническое обеспечение

#### Учебно-методический комплект

1. Алышева Т.В. Математика 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2018 год (1 и 2 часть).
2. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Математика: Тесты 1 класс – М: ООО «Изд-во Астрель», 2003
3. Соколова Е.И. Учимся считать до 20. Москва. Академия развития, 2001
4. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребёнка 6-7 лет – М.: Изд-во Эксмо, 2006
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – Москва «Просвещение», 2011 год.

В работе использую методику М. Н. Перовой. Использую элементы технологий: Е. Д . Худенко , Л. В . Занкова , Н .А. Потаповой , С.Н. Лысенковой , П. Я. Гальперина ,Ш.А.Амонашвили.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников;

- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- настольные развивающие игры;
- технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска.

## **Речевая практика**

### **I Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика » составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью образовательной организации
- Учебным планом образовательной организации

- Годовым календарным учебным графиком образовательной организации  
 - На основании письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

Все обучающиеся посещали ДОУ. Из заключения ПМПК – у обучающихся снижен уровень внимания, памяти. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Планируемые предметные результаты

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;</li> <li>• называть предметы и соотносить их с картинками;</li> <li>• употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;</li> <li>• правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</li> <li>• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания по словесной инструкции;</li> <li>• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</li> <li>• внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</li> <li>• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.</li> </ul>

## II Содержание

Раздел	Направление деятельности		
		1 группа	2 группа

<p>Аудирование</p>	<p>Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.</p> <p>Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: <i>Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.</i> Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: <i>Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.</i></p> <p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>-осознаёт себя как ученика</p> <p>-выполняет учебные задания</p> <p>-входит и выходит из класса со звонком</p> <p>-ориентируется в пространстве класса</p> <p>-адекватно использует ритуалы школьного поведения</p> <p>-ориентируется в учебнике</p> <p>-слушает и отчётливо воспроизводит ряд слоговых комплексов</p> <p>-слушает чтение учителя</p> <p>-участвует в обсуждении услышанного</p> <p>-слушает ответы одноклассников</p>	<p>Выполняет учебные задания с помощью учителя</p> <p>-ритуалы школьного поведения выполняет после многократного повторения</p> <p>-слушает, но с помощью учителя воспроизводит ряд слоговых комплексов</p> <p>-слушает чтение сказок но не запоминает</p>
<p>Дикция и выразительность речи</p>	<p>Проведение игр и упражнений на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.</p> <p>Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.</p> <p>Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор</p>	<p>Повторяет за учителем артикуляционную гимнастику, упражнения на развитие речевого дыхания</p> <p>-заучивает чистоговорки, скороговорки</p> <p>-перечисляет предметы на одном выдохе с указанием на эти предметы</p> <p>-различает громкую и тихую, быструю и медленную речь</p> <p>-заучивает детские стихотворения</p>	<p>Повторяет за учителем упражнения после неоднократного повторения учителем</p> <p>-заучивает детские стихотворения с голоса учителя</p>

	<p>и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.</p> <p>Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: <i>Бабушка медленно спрашивает.: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».</i></p> <p>Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.</p> <p>Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).</p> <p>Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.</p>	<p>-использует в речевых ситуациях вопросительные и восклицательные интонации</p> <p>-соотносит соответствующее выражение лица с символическим рисунком</p>	
<p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания</p>	<p><b>Лексические темы:</b> «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».</p> <p><b>Примерная тематика речевых ситуаций:</b> «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Зимняя прогулка», «Теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».</p> <p>Выявление представлений детей по теме ситуации</p>	<p>Высказывается по предложенной ситуации с опорой на иллюстративный материал</p> <p>-называет предметы, даёт им характеристику по цвету, величине, форме, вкусу.</p> <p>-составляет предложения по</p>	<p>Высказывается по предложенной ситуации с помощью учителя</p> <p>-называет предметы и действия с ними, даёт характеристику по 2 признакам</p>



	<p>с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации).</p> <p>Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.</p> <p>Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: <i>Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст ...</i> И т. д. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.</p> <p>Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.</p>	<p>вопросам учителя</p> <p>-сравнивает два предмета по заданному признаку</p> <p>-выражает просьбы и желания внятно</p> <p>-составляет рассказы по теме с использованием схем, рисунков.</p> <p>-участвует в распределении и инсценировании сказок</p>	<p>-просьбы и желания выражает по образцу за учителем</p> <p>-составляет предложения по теме с помощью учителя</p> <p>-участвует в инсценировании сказок маленьких ролей</p>
<p>Культура общения</p>	<p>Приветствие и прощание в школе и дома.</p> <p>Употребление слов <i>здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.</i> Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).</p> <p>Употребление «вежливых» слов <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией.</p>	<p>Использует в речи слова приветствия и прощания</p> <p>-использует «вежливые слова» в соответствии с речевой ситуацией</p> <p>-общается с одноклассниками доброжелательно</p> <p>-правильно реагирует на обращённую речь</p>	<p>Использует в речи слова приветствия и прощания, «вежливые» слова после напоминания учителя</p>

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, коллективная

III Календарно- тематическое планирование (66ч. в год, 2ч в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Давайте познакомимся! Игра «Наши имена»	
2.	Давайте познакомимся. Слушание, запоминание и отчётливое произношение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию: с повторяющимися гласными	
3.	Экскурсия. Знакомство со школой и учителями.	
4.	Слушание, запоминание и отчётливое произношение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию: с повторяющимися согласными	
5.	Плохо одному. Для чего нужна речь?	
6.	Противопоставление твёрдого и мягкого согласного в слогах, в словах.	
7.	Трёхбуквенные слова, различающиеся начальными согласными	
8.	Выполнение понятных простейших движений или заданий по словесной инструкции с последующим речевым воспроизведением действия.	
9.	Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению	
10.	Пение слогов или слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен.	
11-12	Знакомство во дворе. Правила знакомства	2ч
13.	Интонация. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией.	
14	Игра «Дополни предложение»: коллективное составление рассказа.	
15	Дом, в котором я живу.	
16-17	Беседа о правилах безопасного поведения по дороге домой.	2ч
18	Интонация. Игра «Приглашаю тебя в гости»	
19	Зимняя прогулка	
20	Составление рассказа «Зимняя прогулка»	
21	Знакомство в гостях.	
22.	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях	

23	Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	
24	Мимика и жесты. Лицо. Выражение лица: весёлое, сердитое.	
25.	Голос. Сила голоса. Громкая – тихая речь.	
26	Выражение лица: весёлое – грустное. Готовимся к празднику.	
27-28	Традиции празднования Нового года	2ч
29-31	Новогодние чудеса	3ч.
32	Подготовка речевой ситуации. Покупаю школьные принадлежности. Правила поведения в магазине.	
33.	Темп речи. Быстрый – медленный. Разучивание скороговорки.	
34.	Быстрое и медленное произношение ряда звуков, слогов и простейших слов.	
35.	Организация высказывания речевой ситуации. Игра «Отгадай мою покупку»	
36	Подготовка речевой ситуации. В магазине игрушек.	2ч
38	Знакомство с стихотворением А.Барто «Я люблю свою лошадку»	
39	Беседа «Моя любимая игрушка». Проигрывание диалогов.	
40	Сказка в гости к нам пришла. «Теремок»	
41.	Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на предметные картинки.	
42	Инсценирование сказки «Теремок»	
43	Помощники	
44	Разучивание стихотворения А.Барто «Помощница»	
45.	Составление рассказа «День школьника»	
46.	Добрый вечер! Спокойной ночи!	
47.	Составление предложений на тему «Перед сном»	
48.	Доброе утро! Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...»	
49.	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»	
50.	Подготовка речевой ситуации. «Отгадай, что в моём ранце»	
51.	Организация высказывания речевой ситуации. «Отгадай, что в моём ранце»	
52.	Уроки Мойдодыра.	3ч.
55.	Подготовка речевой ситуации. Мой адрес.	2ч.
56.	Организация высказывания речевой ситуации. Мой адрес.	
57.	Приветствие и прощание в школе и дома.	

58.	Употребление «вежливых» слов: <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией.	
59.	Подготовка речевой ситуации. Сказка в гости к нам пришла «Репка»	
60.	Организация высказывания речевой ситуации. «Репка»	
61.	Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению.	
62.	Разучивание стихотворения «Что такое лето?»	
63.	Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинок	
64.	В гостях у леса.	
65.	Экскурсия «Мир природы»	
66.	Экскурсия «Скоро лето»	

### **Материально – техническое обеспечение**

#### **Учебно-методический комплект**

«Устная речь». С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2018г.

Левчук Е.А. «Грамматика в сказках и историях»

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Детская риторика в рассказах и рисунках 1 класс 1 часть.

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. 1 класс (методические рекомендации)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой (раздел «Русский язык») – Москва «Просвещение», 2011 год.

В работе использую методику:

Комарова С. В. Устная речь. Методические рекомендации. 1-4 классы. (VIII вид)

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

Наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска.

## Рисование

### I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство » составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью образовательной организации
- Учебным планом образовательной организации
- Годовым календарным учебным графиком образовательной организации
- На основании письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

Все обучающиеся посещали ДОУ. Из заключения ПМПК – у обучающихся снижен уровень внимания, памяти. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Планируемые предметные результаты

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
-----------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> <li>- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;</li> <li>- умение ориентироваться в пространстве листа;</li> <li>- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> <li>- умение ориентироваться в пространстве листа;</li> <li>- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.</li> </ul>
---	--

## II Содержание

Раздел	Направление деятельности	1 группа	2 группа
		<p>Подготовительные упражнения (1-2 четверть)</p> <p>Осуществление сенсорного воспитания у первоклассников: учить их различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб). Умение определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края; формирование графических представлений формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознаёт себя как ученика</li> <li>-выполняет учебные задания</li> <li>-входит и выходит из класса со звонком</li> <li>-ориентируется в пространстве класса</li> <li>-адекватно использует ритуалы школьного поведения</li> <li>-узнаёт, показывает основные геометрические фигуры и тела</li> <li>-ориентируется на плоскости листа бумаги</li> <li>-держит правильно карандаш, аккуратно раскрашивает, не</li> </ul>

	<p>Воспитание интереса к рисованию и рисункам. Развитие моторики руки, формирование графических навыков и умений; навыки и умения владения карандашом; навык произвольной регуляции силы нажима; навык произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), навык прекращения движения в нужной точке: навык удержания направления движения.</p> <p>Представление о цветах: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый.</p> <p>Умение раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.</p> <p>Формирование способов изображения в рисовании, лепке, работе над аппликацией.</p>	<p>выходя за пределы контура</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает основные цвета</li> <li>-раскрашивает рисунок в соответствии с цветом (солнышко – жёлтое, трава – зелёная)</li> <li>-использует в изготовлении приёмы работы с пластилином, аппликацией</li> <li>-обводит шаблоны геометрических фигур самостоятельно</li> </ul>	<p>цвете под контролем учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расположение изображаемых предметов на листе под контролем учителя</li> <li>-обводит шаблоны геометрических фигур с помощью учителя</li> </ul>
<p>Декоративное рисование</p>	<p>Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности</p> <p>Формирование способов изображения в рисовании, лепке, работе над аппликацией.</p>	<p>Самостоятельно проводит от руки прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различает и называет цвета</li> <li>-аккуратно закрашивает элементы орнамента с соблюдением контура рисунка</li> </ul>	<p>Проводит прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии с помощью учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называет и показывает основные цвета (4-5)</li> <li>Закрашивает элементы орнамента под контролем учителя</li> </ul>

Рисование с натуры	<p>Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.</p> <p>Коррекционное развитие обучающихся с учётом их трудностей и возможностей</p> <p>Формирование приёмов рассматривания объектов, явлений окружающей действительности</p> <p>Формирование способов изображения в рисовании, лепке, работе над аппликацией.</p>	<p>Различает предметы по форме, величине и цвету</p> <p>-с минимальной помощью учителя передаёт в рисунке основные свойства предметов</p> <p>-самостоятельно размещает рисунок на листе и аккуратно закрашивает изображения</p> <p>-рассматривает предметы, анализирует по наводящим вопросам</p>	<p>Различает предметы по форме, величине и цвету</p> <p>-с помощью учителя передаёт в рисунке основные свойства предметов, размещает рисунок на листе и аккуратно закрашивает изображения</p> <p>-рассматривает предметы, анализирует по наводящим вопросам</p>
Рисование на темы	<p>Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.</p> <p>Формирование способов изображения в рисовании, лепке, работе над аппликацией.</p>	<p>Ориентируется на листе бумаги, передаёт пространственные отношения несложных предметов, работает по теме урока</p> <p>Передаёт в рисунке простой момент из прочитанной сказки</p>	
Беседы об изобразит. искусстве	<p>Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из</p>	<p>Умеет рассматривать иллюстрации. Сравнивает предметы по форме, цвету,</p>	



	ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Обучение приёмам наблюдения с целью последующего изображения	величине	
--	---	----------	--

Формы организации занятий: фронтальная, коллективная.

### III Календарно- тематическое планирование (33ч. в год, 1ч.в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Экскурсия. Упражнения на различение предметов по форме и цвету	
2.	Беседа по картине «Осень» . Аппликация из оборванных цветных кусочков бумаги «Листья падают»	
3.	Рисование прямых линий в различных направлениях (по показу) прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу):	
4.	Рисование на тему «Радуга» (дугообразные линии)	
5.	Рисование замкнутых круговых линий (по показу): солнце, цветок	
6.	Рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров) «Разноцветные шары»	
7.	Рисование (по показу) предметов круглой, овальной формы «Овощи»	
8.	Рисование (по показу) предметов квадратной, прямоугольной и треугольной формы	
9.	Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, флажки квадратные и прямоугольные.	
10.	Составление в полосе узора из разных линий и точек «Коврик для игрушки»	
11.	Лепка (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (снеговик, утёнок).	
12.	Беседа по картине «Зима» Коллективная работа «Первый снег»	

13.	Лепка в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели).	
14.	Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4—6 на листе бумаги).	
15.	Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка елки с игрушками).	
16.	Лепка. Деревянный дом из брёвен	
17.	Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка).	
18.	Аппликация на тему «Снеговик».	
19.	Декоративное рисование – узор для косынки треугольной формы.	
20.	Рисование рыбки из ладошки.	
21.	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	
22.	Лепка. «Мамина улыбка»	
23.	Беседа на тему «Дымковские игрушки». Лепка «Заяц»	
24.	Расположение картинок на листе бумаги. Ваза с цветами.	
25.	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?».	
26.	Рисунок к сказке («Колобок лежит на окошке», «Колобок катится по дорожке»).	
27.	Аппликация «Дом в городе»	
28.	Тематический рисунок «Я ракету нарисую».	
29.	Рисование картины по описанию	
30.	Аппликация. Коврик для куклы	
31.	Рассматривание иллюстрации к сказке «Три медведя» Рисование «Домик мишек»	
32.	Первые цветы. Одуванчики	
33.	Аппликация Коллективная работа «Грибы на пеньке»	

### Материально – техническое обеспечение

Печатные пособия:

- таблицы по цветоведению, построению орнамента;
- алгоритмы рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека
- иллюстрации по народным промыслам;

Учебно-практическое оборудование: краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьим разных размеров, ножницы; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

- муляжи фруктов и овощей (комплект).

Литература:

1. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству 1 класс. – М.: ВАКО 2008
  2. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2004
  3. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: - СПб.: КАРО 2007.
  4. Рау М.Ю. , Зыкова М.А. Изобразительное искусство 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2018  
«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – Москва «Просвещение», 2011 год.
- Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска.

**Ручной труд**

## I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью образовательной организации
- Учебным планом образовательной организации
- Годовым календарным учебным графиком образовательной организации
- На основании письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.

Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

Все обучающиеся посещали ДООУ. Из заключения ПМПК – у обучающихся снижен уровень внимания, памяти.

Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере

Планируемые предметные результаты

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Знание правил организации рабочего места;</li><li>- знание видов трудовых работ;</li><li>- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li><li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li><li>- знание приемов работы;</li><li>- умение самостоятельно организовать свое рабочее место,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знание правил рациональной организации труда;</li><li>- умение соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; правила безопасной работы режущими и колющими инструментами;</li><li>- умение осознанно подбирать материалы для работы;</li><li>- экономно расходовать материалы;</li><li>- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на</li></ul>

<p>рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</li> <li>- умение составлять план работы над изделием по пунктам;</li> <li>- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).</li> </ul>	<p>предметно-операционные и графические планы с помощью педагога или самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагога;</li> <li>- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.</li> </ul>
---	--

## II Содержание

Раздел	Направление деятельности	1 группа	2 группа
Работа с глиной и пластилином	<p>Элементарные знания о глине и пластилине.            Представление об организации рабочего места при выполнении лепных работ, инструментах для работы с пластилином.            Ознакомление с приёмами работы пластилином: разминание, ощипывание кусочков, размазывание, раскатывание столбиками, шариком, вытягивание, сплющивание.            Развитие умений лепить из пластилина геометрические тела и изделия, имеющие прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.            Формирование умений следовать предложенному</p>	<p>-осознаёт себя как ученика            -выполняет учебные задания            -входит и выходит из класса со звонком            -ориентируется в пространстве класса            -адекватно использует ритуалы школьного поведения            -имеет представление об организации рабочего места, инструментах при работе с пластилином            -работает по теме урока,</p>	

	<p>плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности</p> <p>Умение выделять некоторые существенные общие и отличительные свойства знакомых предметов</p> <p>Умение обращаться за помощью, вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Формирование нравственных качеств, эстетического вкуса.</p>	<p>доводит работу до конца</p> <p>-усвоил приёмы работы с пластилином</p> <p>-выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства знакомых предметов</p>	
Работа с природными материалами	<p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды).</p> <p>Представление о заготовке природных материалов</p> <p>Знакомство с инструментами, используемые в работе и правилами работы с ними.</p> <p>Формирование умения организации рабочего места.</p> <p>Приёмы работы с засушенными листьями.</p> <p>Умение проявлять самостоятельность</p> <p>Умение обращаться за помощью, вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Формирование нравственных качеств, эстетического вкуса.</p>	<p>Имеет элементарные представления о природном материале</p> <p>Может выполнить изделие с использованием природного материала</p> <p>Во время работы не отвлекается на посторонние разговоры</p> <p>Обращается за помощью учителя</p>	
Работа с бумагой и картоном	<p>Элементарные сведения о бумаге (сорта и виды, цвет, форма)</p> <p>Представление об инструментах и материалах для работы с бумагой</p> <p>Знакомство с правилами безопасной работы с клеем и режущими инструментами.</p> <p>Представление о приёмах работы: складывание с угла на угол и по средней линии; разглаживание;</p>	<p>Знает правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами</p> <p>Имеет представление о приёмах работы с бумагой и картоном</p> <p>Умеет рационально использовать бумагу</p>	

	<p>разрывание бумаги; хватка инструмента; приёмы резания бумаги; обводка по шаблону.</p> <p>Умение рационального использования бумаги при размещении на листе бумаги элементов аппликации, смазывание их клеем и наклеивание.</p> <p>Готовность к безопасному поведению на уроке.</p> <p>Умение работать аккуратно.</p>	Умеет работать аккуратно	
Работа с нитками	<p>Элементарные сведения о нитках (применение, свойства, цвет)</p> <p>Представление об инструментах для работы с нитками, правилах безопасной работы</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе</p> <p>Представление о приёмах работы с нитками: наматывание, связывание и завязывание бантиком, петлём.</p> <p>Умение вдевать нитку в иглу и закрепление нитки; шитьё по проколам приёмом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.</p> <p>Умение обращаться за помощью, вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Формирование нравственных качеств, эстетического вкуса.</p> <p>Умение работать аккуратно.</p>	<p>Знает элементарные сведения о нитках, инструментах.</p> <p>Соблюдает правила техники безопасности</p> <p>Умеет вдевать в иголку нитку, узелок с помощью учителя</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>Во время работы вступает в контакт с товарищами, предлагает помощь</p>	

Формы организации занятий: фронтальная, коллективная

III Календарно- тематическое планирование (66ч. в год, 2ч.в неделю)

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1.	Вводный урок «Человек и труд» Правила работы на уроках труда.	
2.	Пластилин и как с ним работать. Свободная лепка.	
3.	Аппликация из пластилина «Яблоко»	
4.	Экскурсия «Соберём листья»	
5.	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	
6.	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	
7.	Что такое бумага? Упражнения в разрывании бумаги.	
8.	Аппликация «Осеннее дерево» (из оборванных кусочков бумаги)	
9.	Самолёт из бумажного треугольника	
10.	Аппликация «Кораблик»	
11.	Складывание из бумажного квадрата стаканчика.	
12.	Наборная линейка из бумажного прямоугольника.	
13.	Домик из пластилиновых столбиков.	
14.	Лепка предметов шаровидной формы: бусы, мяч, овощи.	
15.	Лепка предметов овальной формы: огурцы, картофель, сливы.	
16.	Шаблон. Вырезание квадратов, размеченных по шаблону.	
17.	Аппликация «Орнамент из вырезанных квадратов»	
18.	Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону.	
19.	Аппликация «Парусник» из вырезанных треугольников разного цвета.	
20.	Лепка. Морковь.(приём вытягивание одного конца столбика)	
21.	Лепка. Свёкла (вытягивание боковины шара)	
22.	Лепка. Пирамидка. (сплющивание шара)	
23.	Лепка. Грибы.	
24.	Ёжик из шишки и пластилина.	
25.	Лепка «Ёлочка» (из пластилиновых столбиков)	
26.	Аппликация «Зимнее дерево» (из оборванных кусочков бумаги)	
27.	Ёлочная игрушка «Бумажный фонарик»	
28.	Декоративная ёлочная веточка. (надрез по прямой короткой вертикальной линии)	
29.	Флажки из бумаги.	
30.	Поздравительная открытка «С Новым годом»	



31.	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу»	
32.	Вырезаем круг по шаблону.	
33.	Аппликация «Снеговик»	
34.	Лепка «Цыплёнок»	
35.	Цветок из бумажных полос	
36.	Лепка «Котик» (из деталей)	
37.	Лепка «Лошадка»(из деталей)	
38.	Резание ножницами по кривым линиям. Листочки.	
39.	Аппликация «Ветка рябины» (ягодки из смятой бумаги)	
40.	Упражнения в скруглении углов прямоугольных деталей	
41.	Аппликация «Цветы в корзине»	
42.	Нитки. Упражнения в наматывании ниток.	
43.	Бабочка из картона (катушка для ниток)	
44.	Оригами. Открытка для папы (с фигуркой кошечки)	
45.	Кисточка из ниток	
46.	Бантик из ниток.	
47.	Оригами. Открытка для мамы. «Цветок»	
48.	Аппликация «Фрукты на тарелке»	
49.	Аппликация «Гусеница»	
50.	Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	
51.	Оригами. «Пароходик»	
52.	Стрела из бумаги. (Сгибание углов прямоугольника к середине)	
53.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам.	
54.	Плетённый коврик из цветной бумаги	
55.	Птица (симметричный надрез по волнообразной линии)	
56.	Геометрический орнамент из листиков (симметричное вырезание)	
57.	Геометрический орнамент из квадратиков и кружков (симметричное вырезание)	
58.	Закладка с прорезным орнаментом.	
59.	Аппликация «Самолёт в облаках»	
60.	Травы Ёж из травы и пластилина.	

61.	Коллективная аппликация «Букет цветов»	
62.	Сумка (сгибание бумаги по типу гармошки)	
63.	Изготовление декоративной птицы.	
64.	Шитьё по проколам на полоске плотной бумаги способом «игла вверх-вниз»	
65.	Шитьё по проколам геометрических фигур.	
66.	Вышивание «в два приёма» «Солнышко»	

#### Материально-техническое обеспечение

Материал: бумага цветная, картон, набор пластилина, нитки цветные, природный материал, клей.

Инструменты: ножницы, иглы, стеки.

Приспособления: подкладные доски, коробки для хранения природного материала

Муляжи фруктов и овощей, модели геометрических фигур.

#### Литература

1. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы Серия «Через игру – к совершенству». – М. «Лист», 1998
2. .А. Кикбуш. Поделки из природных материалов, М: «РОСМЕН», 2007.
3. Л.А. Кузнецова Технология Ручной труд 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М: «Просвещение», 2018

## Мир природы и человека

### I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека » составлена в соответствии с:

-Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью образовательной организации

-Учебным планом образовательной организации

-Годовым календарным учебным графиком образовательной организации

- На основании письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

Все обучающиеся посещали ДОУ. Из заключения ПМПК – у обучающихся снижен уровень внимания, памяти.

Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере

**Планируемые предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li><li>• называть своё имя, фамилию, возраст, пол;</li><li>• уметь называть и показывать органы чувств человека.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li><li>• различать объекты живой и неживой природы;</li><li>• выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li><li>• называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</li><li>• называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.</li></ul>

II Содержание

II Содержание

Раздел	Направление деятельности		
		1 группа	2 группа
Неживая природа	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце,	Называет простейшие признаки объектов неживой	

	<p>облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро день, вечер, ночь их признаки.</p> <p>Деятельность человека в течение суток.</p> <p>Солнце - источник тепла и света.</p> <p>Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.</p> <p>Земля: песок, камни, глина.</p>	<p>природы</p> <p>Знает порядок времён года, суток, их признаки</p> <p>Рассказывает о роли солнечного тепла и света на живые организмы.</p> <p>Отвечает на вопросы полным предложением</p>	
Живая природа	<p><b>Растения</b></p> <p>Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: овощи, фрукты, деревья, кустарники, травы, цветковые растения</p> <p>Части растений.</p> <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности.</p> <p>Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.</p> <p><b>Животные</b></p> <p>Общие представления о мире животных, их разнообразии. Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.</p> <p>Животные зимой. Медведь, заяц.</p> <p>Приспособление животных к различным условиям жизни.</p>	<p>Наблюдает за изменениями в природе по сезонам, по картинкам соотносит время года и изменения</p> <p>Имеет общие представления о животных, разделяет: птицы, насекомые, домашние, дикие.</p> <p>Называет части тела человека, пол.</p> <p>Сравнивает человека по возрасту (молодой, пожилой)</p> <p>Имеет элементарные представления об органах чувств человека, значении.</p> <p>Об оказании помощи при порезе, ожоге.</p> <p>Умеет слушать и отвечать</p>	

	<p>Знакомство с животными своей местности.</p> <p><b>Человек</b></p> <p>Пол, возраст, имя, фамилия.</p> <p>Внешний облик человека.</p> <p>Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.</p> <p>Первая помощь при порезах, ожогах кожи.</p> <p>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.</p> <p>Органы чувств человека.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств.</p>	<p>на простые вопросы учителя</p> <p>Делает простейшие обобщения, сравнивает</p>	
--	--	--	--

Формы организации занятий: фронтальная, коллективная

Календарно-тематическое планирование( 66ч в год, 2 ч. в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Природа Земли (живая и неживая природа)	
2.	Земля и солнце	
3.	Влияние солнца на изменение в природе. Погода	
4.	Осень. Признаки осени.	
5.	Растения осенью. Листопад.	
6.	Экскурсия в природу. Наблюдение за изменениями в природе.	
7.	День и ночь. Смена дня и ночи.	
8.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Признаки.	
9.	Что такое режим школьника.	
10.	Занятие людей в течение суток.	
11.	Работа людей осенью.	
12.	Одежда людей осенью.	
13.	Животные осенью.	
14.	Поведение птиц осенью.	

15.	Название и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, звёзды, облака.	
16.	Середина осени. Наблюдение за изменениями в природе.	
2	четверть.	
17.	Растения: трава, кусты, деревья	
18.	Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель(ствол), лист, цветок	
19.	Различия растений	
20.	Разнообразие цветов.	
21.	Комнатные цветы.	
22.	Практическая работа. Цветы в нашем классе, уход за ними.	
23.	Семена.	
24.	Плоды растений.	
25.	Растения на территории школы. Экскурсия: приспособление растений к смене времён года.	
26.	Овощи. Потребление в пищу. Сбор урожая.	
27.	Фрукты. Употребление в пищу.	
28.	Сравнение. Овощи, фрукты.	
29.	Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни жарких стран.	
30.	Растения. Обобщающий урок.	
31.	Время года: зима.	
32.	Экскурсия в природу. Зима.	
3	четверть	
33.	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.	
34.	Признаки зимы: солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает.	
35.	Одежда и занятия детей зимой.	
36.	Труд людей зимой.	
37.	Зимующие птицы. Воробей.	
38.	Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка.	

39.	Общее представление о мире животных. Название различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)	
40.	Строение и сходство животных.	
41.	Детёныши животных.	
42.	Домашние животные, их польза.	
43.	Дикие животные.	
44.	Жизнь животных зимой. Заяц.	
45.	Экскурсия в экологический клуб «Природа»	
46.	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом.	
47.	Животные. Обобщающий урок.	
48.	Время года: Весна.	
49.	Признаки весны (таяние снега, появление насекомых, набухание почек и т.д)	
50.	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия	
4 четверть		
51.	Перелётные птицы.	
52.	Первые весенние цветы.	
53.	Одежда и занятия детей весной. Труд людей.	
54.	Человек.	
55.	Части тела человека.	
56.	Гигиенические навыки.	
57.	Лицо человека.	
58.	Глаза- орган зрения. Значение для человека.	
59.	Уши – орган слуха. Значение для человека.	
60.	Нос – орган обоняния и дыхания. Значение для жизни человека.	
61.	Рот. Правила ухода за полостью рта.	
62.	Кожа. Первая помощь при порезе и ожоге.	
63.	Осанка. Скелет и мышцы человека.	
64.	Сезонные изменения в природе. Время года лето.	
65.	Профилактика травматизма и заболеваний в летнее время.	

66.	Признаки лета. Экскурсия на территорию школы, наблюдения за изменениями в природе.	
-----	--	--

Материально-техническое обеспечение и литература:

- комплект наглядных материалов для организации индив., фронтальной работы
- сюжетные, предметные картинки
- муляжи овощей, фруктов

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018

2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

3. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. - М.: Айрис-пресс, 2007

4. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

5. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба. и игра: природоведение. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

## Чтение

### I Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»
- С письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» И.М. Бгажноковой- Москва «Просвещение», 2011



### Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

Все обучающиеся посещали ДОУ. Из заключения ПМПК – у обучающихся снижен уровень внимания, памяти. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере

### Планируемые предметные результаты.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;</li><li>• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;</li><li>• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки на слух в собственном произношении;</li><li>• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li><li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</li></ul>

## II Содержание

Раздел	Направление деятельности	1 группа	2 группа
		Различает звуки окружающей действительности, имитирует голоса животных Соотносит звуки окружающего мира с речевыми звуками Называет окружающие предметы	

хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три* — без ошибок повтори: *дом* — *дым*, *удочка* — *уточка*, *бабушка* — *бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Усвоил понятие «слово», «слог». «предложение» и их запись условно-графической схемой.

Делит простые слова на слоги

Составляет предложение с заданным словом

Умеет работать учебником

Выполняет за учителем дыхательные и артикуляционные упражнения.

Повторяет за учителем, чистоговорки, короткие стихотворения, предложения.

Дифференцирует сходные по звучанию слова и предложения, выбирает соответствующие картинки.

Выделяет звуки «а», «у», «м», «о» в словах, называет слова на заданные звуки.

Отвечает на вопросы учителя

Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками

	<p>Дифференциация сходных по звучанию предложений (<i>На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок</i>) с обязательным выбором соответствующей картинки.</p> <p><b>Слог (часть слова).</b> Деление двусложных слов на части (слоги): <i>Ира, А-ля, Вася</i>. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: <i>МА-на СА — за, да — та</i> и т. Д.</p> <p><b>Звук.</b> Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.</p>		
Букварный период	<p><b>1-й этап</b> Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо</p>	Умеет правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, выделять выделять первый звук	

	<p>произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.</p> <p>Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (<i>а-у, у-а</i>), закрытых (<i>ом, ум, ах, ох</i>) и открытых (<i>Ма, му, ха, хи</i>) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; <i>Ма — на, Са — ша</i>.</p> <p>Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (<i>му-ха, у-ха</i> и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.</p> <p>Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: <i>мох, сом, сын</i> и т. Д.</p> <p>Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.</p> <p>Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.</p> <p><b>2-й этап</b></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв. Изучение</p>	<p>в начале слова</p> <p>Соотносит звук и букву</p> <p>Различает гласные и согласные</p> <p>Образовывает и читает слоги: закрытые и открытые с изученными буквами</p> <p>Читает слова из двух усвоенных слогов с последующим повторением</p> <p>Соотносит прочитанные слова с картинкой</p> <p>Заучивает чистоговорки, короткие стихотворения с голоса учителя</p> <p>Участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия самостоятельно</p>	
--	---	---	--

новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]); *СА — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. Д.), а также *с и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх- буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. Д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

### **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

	<p>Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; <i>МА — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет. — свет, плач — плащ</i> и др.</p>		
--	--	--	--

Формы организации занятий: фронтальная

### III Календарно-тематическое планирование (99ч в год, 3 ч.в неделю)

№	Тема	Количество часов
1.	Первый день в школе	
2.	Различение звуков окружающей действительности	
3.	Рассказываем сказку «Курочка Ряба»	
4.	Беседа на тему «Игрушки». Понятие «слово».	
5.	Рассказываем сказку «Три медведя»	
6.	Слова, различающиеся одним звуком.	
7.	Беседа на тему «Зоопарк». Понятие «Предложение». Схема предложения.	
8.	Упражнение в составлении предложений по картинке.	
9.	Беседа на тему «В магазине». Понятие «слог»	
10.	Составление и анализ предложений.	
11.	Экскурсия. Звуки окружающей действительности.	
12.	Выделение звука «а» в начале слова.	
13.	Выделение звука «у» в начале слова.	
14.	Выделение звука «о» в начале слова.	
15.	Звук «м» в начале слова.	
16.	Звук «с» в начале слова.	
17.	Упражнения в выделении изученных звуков.	
18.	Рассказываем сказку «Заюшкина избушка»	
19.	Звук и буква А,а	

20.	Звук и буква У,у	
21.	Звук и буква М,м	
22.	Чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами	
23.	Звуко-буквенный анализ слов и чтение: ау, уа, мама.	
24.	Звук и буква О,о	
2 ч. 25	Звук и буква Х,х	
26	Звуко буквенный анализ и чтение слов, предложений	
27.	Звук и буква С,с Чтение слогов и слов.	
28.	Звук и буква Н.н.	
29.	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение открытых и закрытых слогов.	
30.	Звук и буква ы в словах.	
31.	Дополнение предложений словами картинками.	
32.	Звук и буква Л, л. Обратные и прямые открытые слоги. Слова с звуком и буквой Л,л	
33.	Звук и буква В.в. Чтение слов и предложений.	
34.	Чтение слов, обозначающих один и много предметов	
35.	Звук и буква И,и Буква И – слово.	
36.	Звук и буква Ш,ш Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.	
37.	Чтение предложений из 2-3 слов. Соотнесение слова с иллюстративным материалом	
38.	Слог «ши» в словах.	
39.	Звук и буква П.п Чтение слов после звуко-буквенного анализа.	
40.	Дополнение предложений словами с использованием картинок.	
41.	Звук и буква Т.т Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	
42.	Звук и буква К.к в словах.	
43.	Чтение коротких текстов из изученных слов.	
44.	Звук и буква З.з Заучивание чистоговорок после их прочтения.	
45.	Чтение коротких текстов после звуко-буквенного анализа слов.	
46.	Звук и буква Р.р Слоги и слова с новой буквой.	
47.	Чтение коротких текстов с изученными словами.	

48.	Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах	[р] — [л]	
Зч. 49.	Звук и буква Йй. Слоги и слова с новой буквой		
50.	Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах	[и] — [й]	
51.	Чтение коротких текстов, повторение с использованием картинок		
52.	Звук и буква Ж ж в начале и середине слова.		
53.	Дифференциация звонкой и глухой согласной: ж-ш. Звуко-буквенный анализ слов.		
53.	Чтение сказки «Лиса и Журка». Дополнение сказки.		
54.	Звук и буква Б.б Чтение слов после звуко-буквенного анализа.		
55.	Дифференциация звонкой и глухой согласной: б-п		
56.	Упражнения в чтении слов, предложений.		
57.	Чтение слов, обозначающих большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом.		
58.	Дифференциация звонкой и глухой согласной: д-т		
59.	Повторение изученных гласных и согласных. Чтение слогов, слов и предложений.		
60.	Звук и буква Г.г Согласный звук «г» в словах.		
61.	Дифференциация звонкой и глухой согласной: г-к.		
62.	Чтение предложений с последующим пересказыванием.		
63.	Разучивание слов к игре «Гуси, гуси...» за учителем.		
64.	Буква ь – для обозначения мягкости согласного.		
65.	Упражнения в чтении слов с «ь»		
66.	Образование и чтение открытых и закрытых четырёх- буквенных слов, дву-слоговых слов: <i>писать, соль</i>		
67.	Образование слов с помощью «ь» : хор – хорь. Звукобуквенный анализ и чтение.		
68.	Чтение текста «Зоопарк». Пересказ с использованием картинок.		
69.	Закрепление. Звуки и буквы: гласные и согласные. Один предмет и много.		
70.	Гласная буква Ее в начале слова.		
71.	Буква «е» для обозначения мягкости согласного.		
73.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.		
74.	Чтение коротких текстов с изученными словами.		



75.	Гласная Я я в начале слова.	
76.	Буква «я» для обозначения мягкости.	
4 ч. 77.	Чтение коротких текстов.	
78.	Дифференциация оппозиционных звуков: твёрдых и мягких согласных: МА-мя	
79.	Буква Ю.ю в начале слова и после гласного.	
80.	Ю для обозначения мягкости. Чтение короткого текста «Прятки».	
81.	Дифференциация оппозиционных звуков: твёрдых и мягких согласных: лу-лю	
82.	Разучивание загадок.	
83.	Буква Ё ё в начале слова и для обозначения мягкости согласного.	
84.	Дополнение предложений словами с использованием картинок и их чтение.	
85.	Подбор предложений к схемам после прочтения текста.	
86.	Звук и буква Ч ч. Слоги и слова с новой буквой.	
87.	Слоги ча-чу в словах. Звуко-буквенный анализ слов и их чтение.	
88.	Согласный звук Ф.ф в словах.	
89.	Чтение текста «Три поросёнка». Пересказывание.	
90.	Дифференциация звонкой и глухой согласной: в-ф	
91.	Согласный звук Ц.ц в словах. Чтение короткого текста.	
92.	Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах: с-ц	
93.	Гласный звук и буква Э э. Слова с этой буквой.	
94.	Чтение текстов на тему «Что такое хорошо? Что плохо?»	
95.	Звук и буква Щ.щ Ча-ща, чу-щу в словах.	
96.	Буква Ъ в словах. Чтение слов после звуко-буквенного анализа.	
97.	Чтение коротких текстов. Беседы по картинкам к текстам.	
98.	Повторение. Буквы гласные и согласные.	
99.	Экскурсия. Буквы вокруг нас.	

#### **IV Материально – техническое обеспечение.**

##### **Учебно-методический комплект**

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы в 2-ых ч. М.: Просвещение, 2018.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;  
наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;  
учебно-практическое оборудование:  
комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);  
наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022