

Рекомендации педагогам и родителям по подготовке к школьному обучению детей с разными типами темперамента

Для всестороннего развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях педагогам необходимо знать не только возрастные особенности детей, но и индивидуально-типологические особенности каждого ребенка. Эти знания помогут сформировать у каждого из детей индивидуальный стиль деятельности, найти к детям индивидуальный подход.

В отечественной литературе имеется немало работ, целью которых является изучение проблемы влияния темперамента на качество подготовки детей к школьному обучению: И.Ю. Агапова, К.В. Бардина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожеца, В.С. Мухиной, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой.

В результате соответствующего воспитания, педагогического воздействия у детей с разным темпераментом можно и нужно воспитывать положительные качества, обеспечивающие развитие каждого дошкольника. К примеру, на ребенка с сильной нервной системой, упреки взрослого действуют как стимул, со слабой же нервной системой после замечаний педагога дети могут растеряться, утратить веру в свои силы, быть подавленными. Из этого следует, что дети с различным типом темперамента нуждаются в индивидуальном педагогическом воздействии.

Дети-сангвиники живые, общительные, энергичные дети, которые могут быстро переключаются с одного вида деятельности на другой и поддерживать свое внимание на всем протяжении режима дня в дошкольном образовательном учреждении. Дети-сангвиники остроумны, быстро схватывают новое, легко переключают внимание. Таким детям в большей степени подходит работа, которая требует быстроту реакции. Как только деятельность теряет свою привлекательность, ребенок старается ее закончить и переключиться на новое дело.

Ошибки родителей: Сангвиник легко общается, жизнерадостен и быстро схватывает учебный материал, и родители часто не обращают внимания на то, что ребенок поверхностен, перестают его контролировать и присматриваться к его внутреннему миру. Небрежность в учебе, неумение доводить дело до конца, невнимательность к мелочам сильно сказываются на успеваемости, а в будущем - и на успехах в работе.

Учебно-воспитательная работа с сангвиником

В отношении живых, общительных, энергичных сангвиников нужно опираться на эти характерные для них качества, пытаясь помочь им самоутвердиться среди сверстников, выработать свой индивидуальный стиль деятельности. Нужно учитывать, что такие качества, как собранность, аккуратность у сангвиников формируются с большим трудом, чем у детей с другими темпераментами. Частая снисходительность к «мелким», на первый взгляд, нарушениям правил, порядка, отсутствие контроля за поведением, действиями, способствуют разрушению полезных привычек у сангвиников или затрудняет их формирование.

Податливость и пластичность нервной системы способствуют легкому вхождению в новую обстановку и в новую деятельность, но иногда мешает доводить начатое дело до конца, поэтому одна из задач учителя - формировать у ребенка - сангвиника устойчивые привязанности, интересы. Не нужно ограничивать живость и активность сангвиника, но полезно учить его сдерживать при необходимости свои порывы, считаться с интересами других.

Ребенок-холерик вспыльчив, самоуверен и стремителен, мгновенно принимает решения. Холерик очень подвижен, не переносит долгого ожидания, подвержен резким переменам настроения. Трудно предсказать, как он поведет себя в новой обстановке - реакция может быть самой разной. Ребенок-холерик - это ужасный непоседа и спорщик. Он решителен, настойчив и бесстрашен, может изменить свое решение в последнюю минуту с точностью до наоборот, любит риск, приключения.

Ошибки родителей:

Жесткий контроль, ограничение активности, гневные требования следить за собой приводят только к нервозности и потере контакта с ребенком.

Учебно-воспитательная работа с холериками

Необходимо использовать любимые подвижные и спортивные игры для их самоутверждения и оптимизации взаимоотношений с другими детьми.

Сложность воспитания возбудимого ребенка нередко усугубляется неправильным отношением к нему взрослых, которые препятствуют активности ребенка, сдерживают его подвижность. Не следует запрещать быть ему активным. Лучше поддерживать его полезное увлечение, стремиться помочь организовать жизнь, чтобы активность находила полезное применение. Очень хорошо, если ребенок имеет постоянное трудовое поручение, это его дисциплинирует, помогает управлять собой. От таких учеников нужно требовать, в мягкой форме, но настойчиво, обдуманных, спокойных ответов, воспитывать у них сдержанность, ровное отношение к товарищам, взрослым.

Ребенок-флегматик медлительный, усидчивый и внешне спокойный ребенок. Он последователен и обстоятелен в своих занятиях. В дошкольном возрасте играет с несколькими любимыми игрушками, не любит беготню и шум, зато любит покушать и поспать, в еде непривередлив. Обычно с детства аккуратно складывает игрушки и одежду. Но он способен устроить и скандал, если ему дали не его чашку или ложку, и вообще он недоволен, если что-то нарушает привычный распорядок дня.

Играя с детьми, предпочитает знакомые и нешумные развлечения. Долго запоминает правила игры, но потом редко ошибается. Не стремится к лидерству, не любит принимать решения, легко отдавая это право другим. Редко обижается, но уж если поссорится, то может навсегда порвать отношения с обидчиком.

Ошибки родителей:

Не старайтесь ускорить процесс сборов или выполнения задания криками и скандалами. Гораздо проще просто начать раньше. Не стоит упорно стараться навязать полезное с вашей точки зрения занятие, если он сопротивляется. Не язвите, не называйте его лентяем, тьюфом. Наберитесь терпения и не спешите сделать все за него, иначе он вообще перестанет что-либо делать сам.

Важно! Если вы постоянно раздражаетесь и наказываете его за медлительность и неуверенность, у ребенка может выработаться страх перед действием и развиться ощущение своей неполноценности.

Учебно-воспитательная работа с флегматиками

В процессе работы флегматику нередко мешает его медлительность. Частой ошибкой при воспитании флегматиков является предъявление к ребенку требований без учета его природных особенностей. Окрики, угрозы, подталкивания еще ни одному флегматику не помогли стать быстрым. Наоборот, такой сильный раздражитель, как окрик, оказывает тормозящее действие на ребенка, и вместо того, чтобы торопиться, он действует еще медленнее.

Развивать активность, подвижность флегматиков надо постепенно, соблюдая посильность в наращивании темпа. Важно поощрять даже незначительное проявление расторопности, подвижности. Флегматики медленно привыкают к новым условиям жизни. Этим детям трудно привыкать к школе, к учителям, трудно приспосабливаться к новому режиму, новым требованиям. Флегматикам нужно помочь преодолеть эти трудности. Чтобы развить умение приспосабливаться к новым условиям, полезно давать ребенку поручения, требующие общения с детьми или с взрослыми.

Дети-меланхолики особенно нуждаются в поддержке и одобрении близких. Они очень чувствительны, обидчивы, насторожены ко всему новому. Меланхолик неуверен в себе, ему трудно самостоятельно сделать выбор.

Меланхолики теряются в незнакомой обстановке и совершенно не в состоянии постоять за себя. Малейшая неприятность способна вывести их из равновесия. Говорят они негромко, редко спорят, чаще подчиняются мнению более сильных ребят. Дети с таким типом темперамента быстро устают, теряются, если встречаются трудности, быстро опускают руки.

Ребенок часто ведет себя, как "маленький взрослый" - очень рассудителен, любит находить всему объяснение, любит уединение.

Это сверхчувствительный ребенок, очень обидчивый и ранимый. Если занимающийся с ним взрослый не контролирует собственные эмоции, ребенок «заразится» ими, что затруднит или даже сделает практически невозможным усвоение учебной информации. Однако его

повышенная эмоциональная чувствительность и способность реагировать на незначительные раздражители помогают добиваться успехов в музыке, поэзии, живописи.

Ошибки родителей:

Успокоенные тихим видом замкнутого меланхолика, взрослые часто не замечают его переживаний и проблем.

Важно! Постоянно упрекая в лени, пассивности и неспособности, воспитатели только больше усугубляют его неуверенность в себе и развивают комплекс неполноценности.

Учебно-воспитательная работа с меланхоликами

В учебной работе меланхолики не способны переносить сильные и длительные напряжения, что объясняется быстрым переходом клеток из мозга в состояние охранительного торможения. У детей с меланхолическим темпераментом следует развивать общительность, чувство коллективизма, воспитывать чувство дружбы и товарищества. В воспитании ребенка - меланхолика особенно важно соблюдать щадящий режим в принцип постепенности. Дети со слабым типом нервной системы с огромным трудом входят в коллектив, нелегко отрываются от мамы, медленно привыкают к режиму, долго плачут, отказываются от занятий, не разговаривают со сверстниками.

Надо проявить внимание, чуткость, важно расположить ребенка к себе. Дети со слабой нервной системой требуют бережного отношения: на них нельзя повышать голос, проявлять чрезмерную требовательность и строгость, наказывать. Детям - меланхоликам свойственна высокая чувствительность к допущенным ошибкам и в то же время высокий уровень самоконтроля. Дети со слабой нервной системой требуют относительно частого отдыха.

Следует отметить, что «чистые» типы темперамента встречаются в жизни не так часто. Обычно в характере человека преобладают признаки одного из типов темперамента, они сочетаются с проявлениями других и создают свой, индивидуальный стиль поведения, определяют реакцию на окружающую действительность.

Итак, задача взрослых, которые занимаются подготовкой ребенка к школе, — выявить тип темперамента дошкольника и постараться наиболее полно использовать его потенциал. При этом необходимо иметь в виду, что зачастую трудности обучения обусловлены не только особенностями ребенка, но и несовпадением типов темперамента обучающегося и обучающего, а также незнанием подходов к обучению детей разных типов темперамента.

<https://childdevelop.info/articles/psychology/5131/>

<https://studbooks.net/1710797>

<https://scienceforum.ru/2015/article/2015016192>

Коркодинова К. В.
педпагог-психолог
ГБОУ «Центр «Дар»