



Создание специальных образовательных условий для ребенка с задержкой психического развития в образовательной организации

Составитель: учитель - логопед ГБОУ « Центр» Дар» Южакова Т. В.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- **Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной и учебной деятельности, а также регулятивной, эмоциональной и волевой сфер и моторного развития. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении образовательной программой.**
- Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е. Сухаревой.
- В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности, которые характеризуются замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности (Н.И. Озерецкий, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.).
- органические и функциональные нарушения влекут, в свою очередь, отклонение психического развития ребенка в двух аспектах:
 - 1) в виде эмоциональной незрелости;
 - 2) задержки (а в отдельных случаях парциальных нарушений) формирования высших корковых функций

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

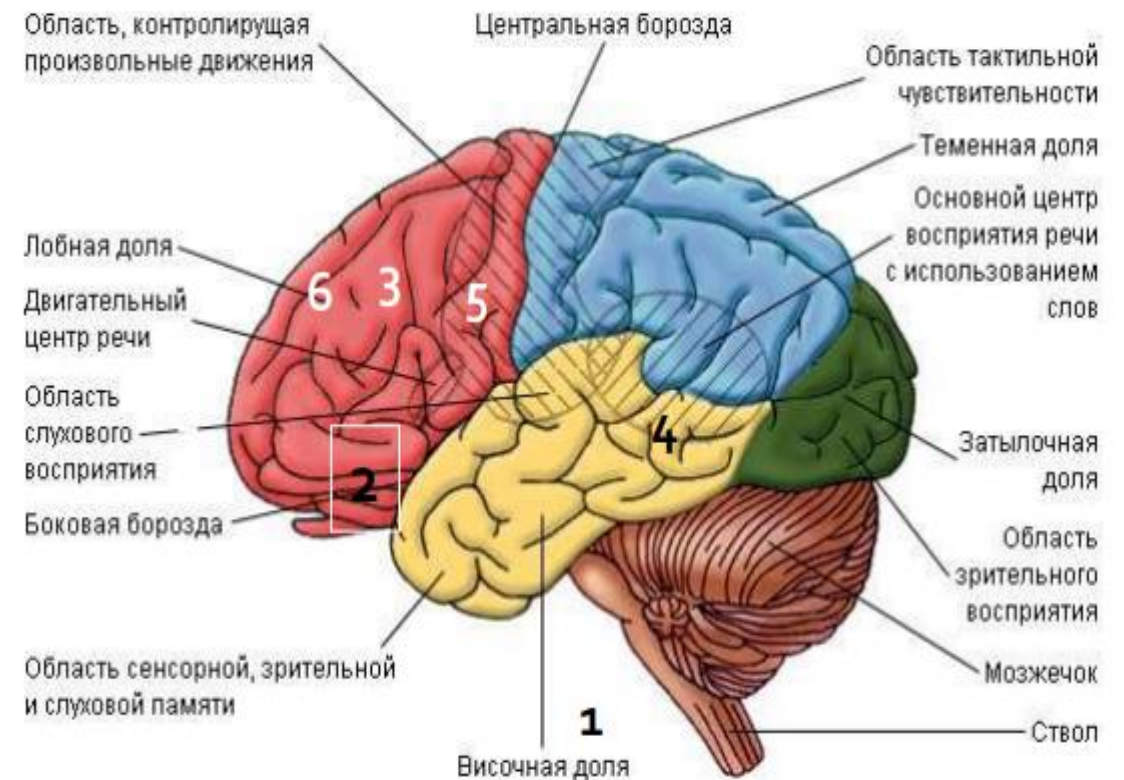
Классификация ЗПР К. С. Лебединской

С учетом этиологии различают 4 основных варианта задержки психического развития:

- 1) конституционального происхождения;
- 2) соматогенного происхождения;
- 3) психогенного происхождения;
- 4) церебрально-органического генеза.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ И/ИЛИ ОРГАНИЧЕСКАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ЦНС ПРИ ЗПР

- Поддержание оптимального уровня бодрствования (подкорковые структуры)
- Переработка слуховой информации (височные доли)
- Переработка кинестетической информации (передне-теменные отделы)(ощущения от двигающегося органа во время проговаривания)
- Переработка зрительной информации (затылочные отделы)
- Переработка зрительно-пространственной информации (зона ТПО)
- Серийная организация графических движений (премоторная область)(моторные программы , обеспечивающие последовательность движений)
- Программирование, регуляция и контроль письма (префронтальная область)



РЕБЕНОК С ЗПР – ПОЧЕМУ ЕМУ ТРУДНО?

- повышенная истощаемость;
- неравномерная работоспособность
- неустойчивость внимания;
- слабость регулятивных процессов, программирования и контроля деятельности;
- эмоциональная неустойчивость, незрелость волевых процессов;
- пониженная или неравномерная обучаемость;
- отставание в развитии всех форм мышления, преимущественно словесно- логического;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- трудности зрительно- пространственных функций, пространственной и временной ориентировки.

ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (И.А. КОРОБЕЙНИКОВ, Н.В. БАБКИНА)

- 1 группа.

Дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, в структуре нарушения на первый план выступают трудности произвольной регуляции деятельности и поведения и признаки общей социально-эмоциональной незрелости

- 2 группа.

Дети с преимущественным дефицитом познавательных и социальных способностей, в структуре нарушения на первый план выступает недостаточность развития не только регуляторной, но и когнитивной сферы, проявляющаяся на фоне нарушений корковой нейродинамики, пониженной умственной работоспособности, аффективно-поведенческих расстройств.

- 3 группа.

Дети с выраженным дефицитом познавательных и социальных способностей (легкое психическое недоразвитие), характеризуется значительно более низким в сравнении с возрастной нормой уровнем интеллектуального развития, которое по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной) приближается к феноменологии легкой умственной отсталости, и имеет отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

- потребность в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- потребность в комплексном сопровождении образовательного процесса, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- потребность в осуществлении мониторинга результативности образовательных достижений (предметных, метапредметных), сформированности социальных (жизненных) компетенций, уровня и динамики психофизического развития ребенка;

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТ. 79 ФЗ-273



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск по сайту

/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой ¹¹, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКАМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА			проект

<http://fgosreestr.ru>

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

- диагностика и коррекция фонетико-фонематической стороны речи
- диагностика и коррекция лексической стороны речи
- диагностика и коррекция грамматического строя речи
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи
- профилактика нарушений чтения и письма
- расширение представлений об окружающей действительности
- коррекция навыков чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи

КОРРЕКЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР

Здоровьесберегающие технологии:

Гимнастика с использованием кинезиологических упражнений

Офтальмотренажеры, гимнастика Базарного

Самомассаж с применением суджоков, мячей

Сенсорные дорожки

Психогимнастика

Пальчиковая и артикуляционная гимнастика

Структурирование деятельности:

Визуальная поддержка, индивидуальное наглядное расписание, схемы, таблицы, рисунки, карточки, вербальные и невербальные формы

Специальные коррекционные подходы:

Принцип «пошаговости»;

Этапность формирования учебных действий, навыков

Алгоритмизация при изучении учебного материала

Дифференцированный подход

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

- Эмоциональная вовлеченность ребенка (проблемная ситуация, игровой момент, поисковая деятельность)
- Актуализация имеющихся знаний (визуальная поддержка)
- Предъявление дозированной помощи
- Восполнение пробелов, образовательных дефицитов
- Подготовка к восприятию учебного материала
- Пошаговость, алгоритмизация
- Поэтапность (выделение и отработка каждого этапа)
- Визуализация (наглядные опоры, схемы, символы)
- Усиление предметно-практической направленности
- Коррекционная направленность обучения
- Систематическое повторение изученного (закрепление навыка)
- Опора на жизненный опыт ребенка

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

- Опора на разные анализаторы
- Повышение осознанности (оречевление деятельности, обратная связь)
- Дополнительный зрительный стимул (дать яркий образ для запоминания)
- Дозирование объема (адаптация упражнений)

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР:

- Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
- Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
- Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
- Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
- Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы.
- В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.
- Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- Использование вставок (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и другие.
- Узелки на память(составление, запись основных моментов изучения темы, выводов. Которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий
- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами. (Используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия)
- Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях.
- Использование картинного материала
- Активные методы рефлексии.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Литература:

- Дети с временной задержкой психического развития. / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. — М., 1971.
- Задержка психического развития // Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Проспект, 2003. с.-57
- Тригер Р.Д. Некоторые особенности младших школьников с ЗПР во владении грамматическим строем речи. - дефектология. - 1987г. №5.
- Мальцева Е.В. Статья к докладу Особенности ориентировки дошкольников с задержкой психического развития в звуковой речи. — М.: Школьная пресса. 2005.
- Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, СВ. Зорина.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004\— 303 с.