

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные  
программы, «Центр «Дар»

Согласовано  
протоколом педагогического совета  
№1 от 29.08 2022  
Секретарь:

*И.А. Шляпникова*

Утверждено  
Директор:  
Н.И.Шляпникова *Н.И. Шляпникова*

Приказ № 399 от « 29 » 2022г.



### Программа воспитания

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

г.Реж  
2022

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Приоритетные направления работы
- 1.3. Формы работы
- 1.4. Участники программы
- 1.5. Исполнители программы
- 1.6. Отличительные особенности программы
- 1.7. Ожидаемые результаты программы
- 1.8. Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы
- 1.9. Показатели эффективности программы

### 2. Виды, формы и содержание деятельности

- 2.1. Модуль 1. Ключевые общешкольные дела
- 2.2. Модуль 2. Классное руководство
- 2.3. Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности
- 2.4. Модуль 4. Школьный урок
- 2.5. Модуль 5. Детские общественные объединения
- 2.6. Модуль 6. Экскурсии, экспедиции, походы.
- 2.7. Модуль 7. Профориентация
- 2.8. Модуль 8. Организация предметно-пространственной среды.
- 2.9. Модуль 9. Работа с родителями
- 2.10.

### 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## 1. Пояснительная записка

Программа воспитания дополнена на основе: Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); Рекомендации Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

### 1.1. Цели и задачи

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой.

Формирование сотrudнических отношений между учащимися, воспитателями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Воспитание может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов.

Воспитание – процесс двусторонний. Это означает, что успешность его осуществления напрямую зависит от педагога и воспитанника. Их связь в процессе воспитания осуществляется в форме педагогического взаимодействия, под которым понимается прямое или косвенное воздействие педагогов и воспитанников друг на друга и результатом которого являются реальные преобразования в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах.

Федеральные государственные требования к условиям реализации общеобразовательной программы предусматривают создание единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам; охрану и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей. Необходимо тесное взаимодействие педагогов и воспитателей.

Совместная работа педагогов, воспитателей и тьюторов призвана решать следующие задачи:

1. Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.
2. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития.
3. Сохранение психического, физического здоровья воспитанников.
4. Создание оптимального социально-психологического климата в классе, в группе.
5. Коррекция недостатков в психическом и познавательном развитии детей.
6. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с классными руководителями, учителями, специалистами.
7. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, воспитателей, тьюторов, детей и родителей.
8. Организация психолого-педагогического взаимодействия педагогического состава через систему собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
9. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной деятельности, улучшение взаимоотношения педагогов, воспитателей, тьюторов и детей в ходе этой деятельности.

## **1.2. Приоритетные направления работы:**

1. Ознакомление педагогов, воспитателей, тьюторов, социального педагога, законных представителей детей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого Центром.
2. Вовлечение всех членов учебно-воспитательного процесса и общественности в управление Центром.
3. Воспитательная работа ведется по направлениям:
  - Гражданско-патриотическое воспитание,
  - Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия (туризм),
  - Трудовое воспитание,
  - Эстетическое воспитание.

## **1.3. Формы работы:**

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Собрания, беседы, консультации.
3. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества, открытые уроки.
4. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
5. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников.
6. Совет родителей школы.

## **1.4. Участники программы:**

Обучающиеся 5–9 классов, администрация «Центра «Дар», воспитатели, тьюторы, социальный педагог, медицинские работники, узкие специалисты (педагоги-психологи учителя-логопеды), педагоги.

## **1.5. Исполнители Программы:**

- руководство и педагогический коллектив центра
- ученический коллектив,
- социальные партнеры центра

## **1.6. Отличительные особенности программы:**

1. Тесное взаимодействие с воспитанниками.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Способность педагогов к неформальному общению.
4. Создание у ребёнка ситуации успеха
5. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

## **1.7. Ожидаемые результаты программы**

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

3. Успешная социализация воспитанников, их интеграция в современном обществе.

### 1.8. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, руководство Центра. Результаты обсуждаются один раз в полгода на методических совещаниях. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

### 1.9. Показатели эффективности программы:

- отсутствие конфликтности в детском коллективе, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей, законных представителей результатами работы Центра и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

## 2. Виды, формы и содержание деятельности

### 2.1. Модуль №1

#### Ключевые общешкольные дела

Внешкольный уровень	Школьный уровень	Уровень классов	Индивидуальный уровень
Социальные проекты	Разновозрастные сборы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
Открытые дискуссионные площадки	Общешкольные праздники	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.		Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка,
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,	Капустники		
	Церемонии		

<p>которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	<p>награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>		<p>через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>
--	---	--	--

## 2.2. Модуль № 2

### Классное руководство

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение;
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## 2.3. Модуль № 3

### Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- познавательная деятельность,
- художественное творчество,
- туристско-краеведческая деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- трудовая деятельность,
- игровая деятельность

Название курса	Содержание деятельности
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо

	относиться к разнообразию взглядов людей.
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Трудовая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Формы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– кружок,</li> <li>– секция,</li> <li>– конкурсы и викторины,</li> <li>– олимпиады,</li> <li>– соревнования, диспуты,</li> <li>– проекты,</li> <li>– библиотечные уроки и литературные гостиные,</li> <li>– концерт,</li> <li>– спектакль,</li> <li>– экскурсии,</li> <li>– культпоход,</li> <li>– туристический поход,</li> <li>– субботник,</li> <li>– игра,</li> <li>– КВН</li> </ul>

#### 2.4. Модуль № 4

## Школьный урок

Реализация педагогами ГБОУ «Центр «Дар» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство, принятие и, в последующем, соблюдение «Правил для обучающихся ГБОУ «Центр Дар», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям;
- применение на уроке активных форм работы обучающихся: мозговой штурм, мост в будущее формируют собственное мнение обучающихся, работа в группах (парах) учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, рефлексия развивает умение делать самооценку;
- включение в урок игровых процедур, проведение урока в нетрадиционной форме (урок-путешествие, урок – деловая игра, мастер-класс, викторина и т.д.), помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, видеоролики, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн, и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- специально разработанные занятия-практикумы, уроки-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают трудолюбие, уважение к людям труда, любовь к прекрасному, к природе, к родному городу и т.д.;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует воспитанию уважительного отношения к своему народу, к истории своей страны;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, олимпиад, конкурсов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование полипредметного подхода (интегрированные уроки, межпредметные декады) позволяет усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивает творческие способности обучающихся.
- организация шефства мотивированных и успешных обучающихся над одноклассниками, имеющими трудности в обучении даёт школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

## 2.5. Модуль № 5

### Детские общественные объединения

#### Содержание деятельности

- Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## 2.6. Модуль № 6

### Экскурсии, экспедиции, походы

#### Содержание деятельности

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями, учителями-предметниками, воспитателями: в музей, на выставку, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и т. д.;
- многодневные походы, с привлечением школьников к коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет, организуемый с другими образовательными учреждениями, с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс стенгазет, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

участие в областных соревнованиях по водному туризму (на байдарках, катамаранах), сплавах по реке Реж

## 2.7. Модуль № 7 Профориентация

### Содержание деятельности

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- неделя профориентации;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- олимпиады, викторины;
- анкетирование;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- экскурсия в ЦЗН;
- встречи с представителями учебных заведений;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- проведение родительских собраний (общешкольных, классных, совместно с обучающимися);
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- оформление стендов, наглядных пособий, плакатов.

## 2.8. Модуль № 8

### Организация предметно-пространственной среды

#### Содержание деятельности

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе
- материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых
- культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2.9. Модуль № 9 Работа с родителями

Виды деятельности на групповом уровне	Виды деятельности на индивидуальном уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> <li>• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</li> <li>• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, а также планомерно при обсуждении вопросов адаптации;</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>

### 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления анализа	Кем осуществляется, критерии, способы получения информации
Результаты воспитания,	Критерием, на основе которого

<p>социализации и саморазвития ШКОЛЬНИКОВ</p>	<p>осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.</p> <p>Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на методическом дне или заседании консилиума.</p> <p>Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.</p> <p>Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</p>
<p>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.</p> <p>Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.</p> <p>Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;</li> <li>- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;</li> <li>- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;</li> <li>- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;</li> <li>- качеством профориентационной работы школы;</li> <li>- качеством организации предметно-эстетической среды школы;</li> </ul>

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады

Ленинграда. Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.