**«Проблема общения детей дошкольного**

**и младшего школьного возраста со сверстниками»**

Некоторые родители переживают из-за того, что их сын или дочь недостаточно общаются со сверстниками. Иногда эти волнения имеют основания – ребёнок действительно не болтает со сверсниками на переменах, не участвует в детских играх, его не зовут гулять, не приглашают на дни рождения. А бывают ситуации, когда проблема с наличием друзей существует только в воображении матери или отца. Такое происходит, когда родитель сравнивает своего сына или дочь с собой.

Как правило, это взрослые, которые сами имеют широкий круг общения, привыкли быть центром внимания, «душой» компании. Им трудно принять, что их ребёнок хорошо чувствует себя, имея всего 1-2 приятелей. Некоторым мальчикам и девочкам комфортно заниматься интересным для себя делом в одиночестве или с членами своей семьи.

Сегодня мы рассмотрим такие ситуации, когда ребёнок действительно испытывает недостаток общения со сверстниками и переживает из-за этого.

Общение − это процесс, который влияет на различные стороны личности, на ее поведение, установки, мотивы, намерения и другие многочисленные процессы и состояния. И, что касается дошкольников и младших школьников, они очень сильно подвержены этим влияниям и воздействиям, как и все дети

Коммуникабельность – основополагающий навык, оказывающий огромное влияние на развитие. Уже в возрасте 2-3 лет малыши, общаясь со сверстниками, учатся говорить, расширяют кругозор и приобретают навыки самостоятельности.

***В таком юном возрасте проблемы общения дошкольников со сверстниками решаются внутри семьи:***

1. Рассказывайте малышу, как вести себя в компании сверстников, отвечайте на его вопросы;
2. Стимулируйте его общение с другими детьми на детской площадке, прогулках и праздниках;
3. Не критикуйте и не осуждайте поведение малыша, особенно в присутствии сверстников.

Проблемы общения детей младшего и старшего дошкольного возраста со сверстниками легко решаемы, если родители окажут малышу своевременную поддержку.

1. Поговорите с ним, выясните, не обижают ли его в школе, как относятся к нему учителя и ровесники;
2. Научите ребенка отстаивать свое мнение перед одноклассниками и педагогами;
3. Посетите вместе с ребенком детского психолога или запишите его на тренинг развития коммуникабельности.

Если проблема есть, её необходимо решать, как можно быстрее. Для этого стоит понять причины.

***Причина:*** Ребёнок не владеет навыками общения, в том числе самыми обычными. Он не знает, как завязать разговор, позвать играть, попроситься в игру, разрешить спор.

***Пути решения:*** В этом случае полезно ознакомить ребенка с речевыми штампами. Лучше всего это сделать разыгрывая варианты диалогов. Обсуждая с ребёнком ситуации взаимодействия со сверстниками, заменяйте привычные формулировки: «Надо было сказать...!», «Ты что, не мог сказать...?!» на фразы: «В следующий раз ты можешь ...», «Возможно, разговор получился бы, если бы ты ...». Первые звучат слишком агрессивно и могут восприниматься как упрёк: «Опять ты всё сделал не правильно!». Вторые - звучат мягче. Именно они поддержат у ребёнка уверенность в себе и помогут стать решительнее.

Пусть Ваш ребенок приглашает потенциальных друзей к себе в гости, возможно какое-то совестное времяпровождение, например, поход в кино, парк и т.д. Необязательно зазывать весь класс или группу, вполне хватит 1-2 человек. Вместе со своим ребенком спланируйте, как вы всё организуете. Обсудите варианты построения разговора. Продумайте совместные игры или другую общую деятельность. Пусть приглашённым детям понравится проводить время с вашим ребёнком. Тогда они захотят продолжить общение с ним, а у вашего повысится уверенность в себе.

***Причина:*** Иногда подружиться мешают неконструктивные установки. Суть одной из них - «Не хорошо самому проявлять инициативу в общении, надо ждать, когда другие к тебе подойдут» и т.д.

***Пути решения:*** В этом случае задача родителей критически оценить своё мировоззрение. Иногда в разговоре со взрослыми выясняется, что такой взгляд на общение принадлежит либо матери, либо отцу. Начните шаг за шагом формировать новые установки, позволяющие проявлять инициативу и брать на себя ответственность за отношения: «Не зовут меня играть, сам придумаю игру и позову детей», «Если кто-то отказался со мной играть – это нормально, позову другого», «Не приглашают меня в гости, сам организую вечеринку и приглашу, кого захочу, некоторые из них обязательно придут», «Дружба строится, а не приходит сама собой», «Это ненавязчивость - это проявление инициативы, активная жизненная позиция».

 ***Причина:*** Иногда дети не могут завязать длительные дружеские отношения в силу того, что слишком требовательны к друзьям и поэтому слишком обидчивы и не склонны идти на примирение и компромиссы. Часто такое чрезмерно критичное и категоричное отношение к сверстникам ребёнок так же перенимает от родителей. Некоторые мамы и папы, когда слышат жалобы своего ребенка на детей, слишком рьяно встают на его защиту. В их глазах другие дети становятся «плохишами», причём пожизненно.

***Пути решения:*** Нужно стараться не осуждать друзей ребенка, даже если они вам не очень нравятся. Важно уважать выбор вашего ребенка, он имеет на это право. Подобный опыт, это тоже опыт, и он тоже полезен. Он научит его отличать искренность от притворства, а доброту от подлости. Если вы правильно воспитываете сына или дочь, ваше позитивное влияние наверняка перевесит чашу весов. Пройдет немного времени, и все встанет на свои места. Такие взрослые забывают, что сверстники – всего лишь дети, которые, как и их ребёнок, пока ещё только учатся дружить. Они имеют право на ошибку. Хорошо, если родители объяснят это своему ребенку и научат его мириться.

Побуждать эмоциональную отзывчивость в детях можно через чтение сказок: ребенок должен понимать, что герои испытывают те или иные чувства, к которым нужно бережно относиться. Некоторые родители, опасаясь за своего ребенка, навязывают ему негативное и настороженное отношение к другим людям, и это формирует сложности с коммуникацией. Чтобы избежать подобных последствий, необходимо воспитывать в ребенке открытость к людям, а не настороженность и негатив.

Не забывайте, что у всех людей разные потребности в общении: кому-то нужен широкий круг друзей и приятелей, прогулки и постоянное движение, а кто-то прекрасно чувствует себя с одним надежным другом, много времени при этом проводя дома, с семьей. Самое главное, чтобы ребёнок мог общаться и чувствовал себя достаточно комфортно в социуме.

Как бы сильно не было ваше желание найти своему ребенку друзей, помните - умение дружить не формируется за один день. Как и для других навыков, этому необходимо время. Поэтому не торопите ребенка, позвольте ему накапливать социальные навыки в удобном для него темпе.

[https://mir.pravo.by/edu/psychological+assistance/detskay\_drycgba/](https://mir.pravo.by/edu/psychological%2Bassistance/detskay_drycgba/)

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/>

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16957/2/2022suhanovavp.pdf>

Педагог-психолог

Коркодинова К. В.