

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII-го вида под редакцией Воронковой В.В., М. «Просвещение», 2019г., адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»; в соответствии с учебным планом общего образования детей с умственной отсталостью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар», утвержденным приказом директора образовательной организации.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Русский язык является одним из основных предметов в специальной коррекционной школе. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Тренируясь в письменной речи, школьники осваивают ее различные виды, в частности оформление некоторых деловых бумаг (письмо, заявление, автобиография, расписка, телеграмма и др.), что способствует подготовке их к жизни.

**Цель** – создание условий для успешного умственного и речевого развития обучающихся, воспитания их личностных качеств.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся орфографических умений и навыков через овладение грамматическими знаниями;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- воспитание нравственных качеств обучающихся, уважительного отношения к русскому языку.

Рабочая программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание всех классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем. В начале учебного года в каждом классе отведены часы на повторение пройденного материала, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность. Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Основными формами и методами обучения являются: фронтальная и индивидуальная устная работа, работа в группах (парах, тройках), практические задания, упражнения, объяснение учителя, работа с книгой, дидактическая игра.

Основными видами письменных работ являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, комментированное письмо и др.

С помощью осваиваемого языкового материала дети учатся конструированию текстов. Через все разделы программы проходит тема «Связная речь» (составление связного рассказа, изложение, сочинение). Уроки связной письменной речи проводятся один раз в месяц в каждом классе. Основой для выбора видов работы служит отработанный на уроках русского языка материал и подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. В учебно-тематическом планировании данные уроки выделены «\*».

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год. (34 недели, 136 часов, 4 часа в неделю).

### Содержание программы предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Предложение. Текст. (Повторение)	11
2	Состав слова. Текст.	16
3	Части речи. Текст.	90
4	Предложение. Текст.	11
5	Повторение	8

### Примерная тематика

#### **Предложение (повторение).**

Простое и сложное предложения. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

#### **Состав слова.**

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, разбор по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок. Сложные слова с соединительными гласными и без соединительных гласных.

#### **Части речи.**

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж, склонение). Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение.** Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол.** Значение глагола. Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*. Правописание глаголов на *-тся, -ться*. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

**Наречие.** Значение наречий. Образование наречий от прилагательных.

Употребление наречий для связи предложений в тексте.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных.

**Предложение.**

Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов, сравнение с простым предложением с однородными членами с теми же союзами.

**Связная речь.**

Свободный диктант по тексту повествовательного характера.

Работа с деформированным текстом.

Сочинение с опорой на картину.

Изложение текста с элементами рассуждения.

Изложение на материале уроков чтения.

Составление текста по его началу и опорным словам.

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Сочинение – описание по картине.

Сочинение на основе заглавия – темы и плана.

Сочинение с элементами рассуждения.

Деловое письмо: объяснительная записка, заявление, объявление, автобиография.

Повторение пройденного за год.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В рабочей программе предусмотрены два уровня требований к предметному результату.

#### Предметные результаты

- Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

*Достаточный уровень*

***Обучающиеся могут научиться:***

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с соблюдением знаков препинания;
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- Пользоваться школьным орфографическим словарем;
- Исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
- Определять части речи, знать их значение;
- Писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;
- Писать сочинения описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- Оформлять все виды изученных деловых бумаг.

*Минимальный уровень*

***Обучающиеся могут научиться:***

- Обозначать на письме звуки буквами;
- Дифференцировать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие;
- Распределять слова по частям речи по вопросу и значению;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Составлять предложения на заданную тему;
- Участвовать в составлении рассказов, обсуждении темы текста;
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов по опорной схеме;
- Пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя;
- Исправлять ошибки, отмеченные учителем;
- Различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- Оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец или с помощью учителя.

**Календарно-тематическое планирование**

Название раздела (количество часов)	Тема урока. Дата.	Цель, задачи	Форма проведения, элементы содержания, методические приемы	Планируемые результаты освоения программы
I. Предложе	1. Простые и сложные	- Повторить ранее изученное	Понятие о предложении. Деление текста на	Умения различать

ние (11ч)	предложения.	о предложении. - Обобщить знания о простом и сложном предложении; - формировать умение составлять простые предложения с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов, сложные предложения; - закреплять умения написания простых и сложных предложений, синтаксического разбора данных предложений; - развивать внимание, логическое мышление, связную устную и письменную речь, коммуникативные способности учащихся; - воспитывать любовь к Родине и родной природе, самостоятельность, самоконтроль.	предложения, выделение главных членов. Работа с деформированным текстом. Предложение простое и сложное. Сравнение. Выводы. Схемы предложений. Работа с учебником.  Составление предложений по картинкам. Развертывание мысли, данной в простом предложении.	простые и сложные предложения; выделять главные и второстепенные члены в простых и сложных предложениях; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; строить простые предложения с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов, сложные предложения.
	2. Составление сложных предложений.	сложные предложения; - закреплять умения написания простых и сложных предложений, синтаксического разбора данных предложений; - развивать внимание, логическое мышление, связную устную и письменную речь, коммуникативные способности учащихся; - воспитывать любовь к Родине и родной природе, самостоятельность, самоконтроль.	Актуализация знаний (работа в парах). Составление сложных предложений из простых. Развертывание мысли, данной в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений (выбрать вторую часть по смыслу), Построение схемы предложения.	
	3. Однородные члены предложения.	связную устную и письменную речь, коммуникативные способности учащихся; - воспитывать любовь к Родине и родной природе, самостоятельность, самоконтроль.	Работа с предложениями с однородными членами (запись предложений по схемам). Выделение однородных членов из предложения. Построение схемы однородных членов. Знаки препинания при однородных членах.	
	4. Использование однородных членов в предложениях.	самостоятельность, самоконтроль.	Дополнение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами, соотнесение со схемами. Постановка знаков	

			препинания.	
	5. Обращение. Знаки препинания при обращении.		Чтение предложений с обращениями со звательной интонацией. Место обращения в предложении. Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Дополнение предложений обращениями.	
	6. Использо вание обращений в предложе ниях		Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями. Составление предложений с обращениями. Схемы предложений. Употребление обращений в диалогах.	
	7. Предложе ние. Закрепле ние знаний.		Различение предложений простого с однородными членами и сложного. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Комментированное письмо.	
	8. Контроль ная работа по теме «Предложе ние».		Диктант с грамматическим заданием.	
	9. Работа над ошибками.		Сообщение результатов контрольной работы. Коллективная работа над группами орфограмм, на которые допущены ошибки. Упражнения на закрепление.	
	10. Составле ние текста объяснитель		Работа с диалогом (чтение и запись) с.16. Объяснительная	

	ной записки.		записка, ее назначение. Правила оформления объяснительной записки. Составление объяснительной записки устно, запись в тетрадях.	
	11. Свободный диктант по тексту повествовательного характера * (Листопадничек)		Знакомство с текстом. Словарная работа. Написание текста по частям. Самопроверка.	
II. Состав слова (16 ч)	1. Корень. Однокоренные слова.	Систематизировать знания о составе слова; - формировать умения образовывать однокоренные слова разных частей речи, сложные слова с соединительным и гласными и без них, употреблять их в речи;	Однокоренные слова. Части слова. Работа со словарем. Разбор по составу. Соотнесение слов со схемами. Единообразное написание корней однокоренных слов. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Умения образовывать однокоренные слова разных частей речи употреблять их в предложениях, разбирать по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне; правильно писать гласные и согласные в приставках; образовывать
	2. Приставка, суффикс, окончание.	- закреплять умения выделять части слова, проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне;	Части слова. Их значение. Словообразовательная роль приставок и суффиксов. Составление слов из данных частей. Выделение «лишнего» слова в цепочке однокоренных слов.	
	3. Разбор слов по составу.	- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление,	Разбор по составу. Выделение в тексте однокоренных слов. Составление текста на заданную тему с использованием однокоренных слов.	
	4. Правописание гласных и согласных		Повторение правил написания безударных гласных, парных	

в корне.	творческое воображение, связную речь; - воспитывать любовь к природе,	звонких и глухих согласных в корне. Выделение в тексте слов с данными орфограммами, объяснение написания.	ть сложные слова с соединительными гласными и без них.
5. Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	трудолюбие, усидчивость, самостоятельность, самоконтроль.	Зрительный диктант на постановку пропущенных орфограмм. Работа в парах (упр. на изученные орфограммы), коллективная проверка. Составление диалога.	
6. Правописание приставок.		Повторение о составе слова. Роль приставки. Словарная работа: образование слов с помощью приставок, объяснение значения слова в зависимости от приставки. Единообразное написание гласных и согласных в приставках. Работа с диалогом.	
7. Орфограммы в корне и приставке.		Дифференциация слов с орфограммами в корне и приставке, объяснение орфограмм. Словарный диктант, взаимопроверка. Комментированное письмо.	
8. Составление плана текста.		Чтение и анализ текста. Соотнесение с планом. Дополнение главной части плана подпунктами. Понятие «составной план». Пересказ текста по плану.	
9. Сочинение с опорой на картину*		Составление рассказа по вопросам и репродукции картины И.В.Шевандронова «В сельской библиотеке».	

10. Сложные слова.		<p>Повторение понятия «сложные слова».</p> <p>Объяснение значения сложных слов.</p> <p>Образование сложных слов путем сложения двух частей (корней).</p> <p>Употребление сложных слов в речи.</p>	
11. Сложные слова без соединительной гласной.		<p>Образование сложных слов из начальной части первого слова и целого второго слова.</p> <p>Объяснение значения данных слов.</p> <p>Составление предложений со сложными словами.</p>	
12. Сложные слова с соединительной гласной и без неё.		<p>Сложные слова с соединительными гласными <i>о, еи</i> без соединительных гласных. Объяснение образования сложных слов.</p> <p>Составление сложных слов.</p>	
13. Упражнения на закрепление темы «Состав слова».		<p>Части слова.</p> <p>Разбор по составу.</p> <p>Упражнение на объяснение изученных орфограмм по теме.</p> <p>Словарный диктант.</p>	
14. Контрольная работа по теме «Состав слова».		<p>Грамматические задания по теме.</p>	
15. Работа над ошибками.		<p>Упражнения на закрепление темы «Состав слова».</p>	
16. Написание автобиографии.		<p>Повторение знаний о деловых бумагах.</p> <p>Знакомство с новой деловой бумагой – автобиографией.</p> <p>Изучение образцов.</p> <p>Чтение автобиографии.</p>	

			Беседа по содержанию. Составление и написание собственной автобиографии.	
III. Части речи (90 ч)	1. Различение частей речи.	- Формировать умение распознавать части речи. - Обобщить знания о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе; их грамматических признаках; - расширить знания учащихся	Части речи. Распределение слов на группы (по частям речи). Признаки, по которым определяем часть речи. Словарная работа. Грамматические признаки частей речи. Составление словосочетаний по схемам. Упражнение «Четвертый лишний» (на определение частей речи).	Знание об имени существительном, имени прилагательном, местоимении и, глаголе, имени числительном, наречии как о частях речи. Умения
	2. Имя существительное. Значение существительных в речи.	о глаголе: изменение глаголов по лицам; - формировать умения писать личные окончания глаголов, различать глаголы на - <i>тся</i> , <i>-ться</i> ; - дать понятие об имени числительном и	Имя существительное как часть речи. Работа с учебником. Рассматривание рисунка в учебнике, название изображенных предметов. Основные грамматические категории имени существительного. Составление словесных картин с помощью существительных. Противоположные по значению существительные.	выделять в предложении данные части речи, определять их грамматические признаки; грамотно употреблять слова разных частей речи в устной и письменной форме;
	3. Существительные, близкие по значению.	наречии, упражнять в их написании; - развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь,	Близкие и противоположные по значению существительные. Замена в предложениях существительных близкими по значению. Письменные ответы на вопросы.	выделять в речи глаголы неопределённой формы; писать личные окончания
	4. Род, число и падеж существительных	коммуникативные способности; - воспитывать	Род имен существительных. Изменение	глаголов; различать

ьных.	любовь к Родине, родному языку, природе, чувство заботы о близких, уважение к старшим,	существительных по числам. Изменение по падежам. Определение грамматических признаков: род, число, падеж.	глаголы на <i>-тся, -ться</i> ; составлять деловые бумаги.
5. Склонение существительных в единственном числе.	трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, самоконтроль.	Три склонения имён существительных. Признаки, по которым определяется склонение. Определение склонения существительных по начальной форме.	
6. Ударные и безударные окончания существительных.		Наблюдение за ударными и безударными окончаниями существительных. Вывод с.61. Составление словосочетаний с существительными, постановка вопросов.	
7. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения		Проверка безударных окончаний существительных 1-го склонения. Письменные ответы на вопросы	
8. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.		Проверка безударных окончаний существительных 2-го склонения. Постановка вопросов к существительным.	
9. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.		Проверка безударных окончаний существительных 3-го склонения. Составление словосочетаний из данных слов с помощью предлогов и без них.	
10. Правописание падежных окончаний существительных		Правописание безударных окончаний существительных в ед. числе.	

<p>ьных в единственно м числе.</p>		<p>Определение падежей. Дополнение текста фактами, отраженными в рисунке.</p>	
<p>11. Изложение текста с элементами рассуждения * (Зеленый луг)</p>		<p>Анализ текста. Составление плана. Подбор словосочетаний к пунктам текста Составление связного рассказа. Самостоятельная работа. Проверка.</p>	
<p>12. Склонение существительных во множественном числе.</p>		<p>Изменение существительных во множественном числе по падежам, выделение окончаний. Вывод. Падежные вопросы. Определение падежей.</p>	
<p>13. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.</p>		<p>Склонение существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Определение падежей.</p>	
<p>14. Падежные окончания существительных во множественном числе.</p>		<p>Постановка существительных во множественное число. Постановка вопросов к существительным. Определение падежа.</p>	
<p>15. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.</p>		<p>Наблюдение за ударными и безударными падежными окончаниями. Правило с.77 Дополнение предложений однородными членами. Выделение падежных окончаний существительных во множественном числе.</p>	
<p>16. Правописани</p>		<p>Проверка безударных</p>	

е падежных окончаний существительных во множественном числе.		падежных окончаний существительных во множественном числе. Проверочные слова. Составление предложений с данными словосочетаниями.	
17. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.		Наблюдение за окончаниями существительных во множественном числе родительном падеже. Употребление данных существительных в устной и письменной речи.	
18. Закрепление изученного по теме «Имя существительное»		Правописание безударных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Комментированное письмо.	
19. Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»		Разбор имени существительного по плану. Правописание безударных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Исправление речевых ошибок.	
20. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.		Роль прилагательных в речи (смысловые группы). Выделение в речи имен прилагательных. Противоположные по значению прилагательные. Распространение предложений прилагательными.	
21. Прилагатель		Близкие по значению	

<p>ные, близкие по значению.</p>		<p>прилагательные. Выбор наиболее подходящего по смыслу прилагательного для употребления в речи</p>	
<p>22. Словосочетания с прилагательными.</p>		<p>Выделение в речи словосочетаний прилагательных с существительными, постановка вопросов. Дополнение вывода с.93 в учебнике.</p>	
<p>23. Род и число прилагательных.</p>		<p>Согласование имени прилагательного с существительным в роде и числе. Выделение окончаний. Определение грамматических признаков имён прилагательных. Выбор прилагательного для сравнения предметов.</p>	
<p>24. Склонение прилагательных в единственном числе.</p>		<p>Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Дополнение вывода с.99. Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Составление вопросов к тексту.</p>	
<p>25. Постановка вопросов к прилагательным.</p>		<p>Выделение в предложениях словосочетаний прил.+сущ. Постановка вопросов к прилагательным. Сравнение окончаний вопросов и прилагательных.</p>	
<p>26. Правописание падежных окончаний прилагательных в</p>		<p>Проверка безударных окончаний имён прилагательных по окончаниям вопросов. Распространение</p>	

единственно м числе.		предложений именами прилагательными.	
27. Подбор примеров для подкреплен я основной мысли текста.		Соотнесение текста и плана. Выделение основной мысли. Подкрепление основной мысли фактами, указанными в плане. Объяснение правописания безударных падежных окончаний прилагательных.	
28. Склонение прилагательн ых во множественн ом числе.		Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Сравнение окончаний вопросов и прилагательных в каждом падеже.	
29. Постановка вопросов к прилагательн ым во множественн ом числе.		Выделение в тексте словосочетаний прилагательных с существительными. Постановка вопросов к прилагательным.	
30. Правописани е падежных окончаний прилагательн ых во множественн ом числе.		Проверка падежных окончаний прилагательных во множественном числе окончаниями вопросов. Определение падежей.	
31. Правописани е падежных окончаний прилагательн ых.		Объяснение написания падежных окончаний прилагательных. Распространение предложений однородными членами.	
32. Склонение прилагательн ых.		Согласование прилагательных с существительными в	

Закрепление знаний.		роде, числе, падеже. Проверка безударных падежных окончаний прилагательных. Исправление ошибок в согласовании прилагательных с существительными.	
33. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		Диктант с грамматическими заданиями.	
34. Работа над ошибками. Закрепление знаний.		Анализ контрольных работ. Упражнения на закрепление: правописание прилагательных, грамматические признаки прилагательного.	
35. Изложение на материале уроков чтения *		Изложение по повести И.С. Тургенева «Муму» (2 глава «Находка»). Анализ текста, Выделение опорных слов. Устный пересказ. Письменное изложение. Проверка.	
36. Местоимение. Значение местоимений в речи.		Местоимение как часть речи. Значение местоимений в речи. Употребление личных местоимений в речи. Замена существительных местоимениями.	
37. Различение местоимений по лицам и числам.		Изменение местоимений по лицам и числам. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Употребление в предложениях местоимений.	

38. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Употребления местоимения 1-го лица ед. числа в разных падежах.
39. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Употребление местоимения <i>мы</i> в косвенных падежах.
40. Склонение местоимений 1-го лица.	Замена существительных местоимениями 1-го лица в разных падежах. Правописание местоимений с предлогами. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.
41. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	Написание местоимений с предлогами. Составление словосочетаний с местоимениями 1-го лица в разных падежах, определение падежей.
42. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Употребление местоимения 2-го лица ед. числа в разных падежах с предлогами и без предлогов.
43. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Употребление местоимения <i>вы</i> в разных падежах.

44. Склонение местоимений 2-го лица.	Сравнение предложений, содержащих местоимения <i>вы, Вы</i> . Вывод с.145. Употребление местоимения <i>Вы</i> как вежливое обращение к одному лицу.
45. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	Замена существительных местоимениями 2-го лица в разных падежах. Определение падежа у местоимений. Употребление местоимений в диалоге.
46. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица ед. числа. Употребление местоимений 3-го лица ед. числа в разных падежах. Сравнение написания местоимений с предлогами и без предлогов.
47. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица мн. числа. Употребление местоимения <i>они</i> в косвенных падежах.
48. Склонение местоимений 3-го лица.	Правописание местоимений 3-го лица с предлогами. Связь предложений путем замены повторяющегося существительного местоимением.
49. Склонение местоимений 3-го лица единственного	Замена повторяющихся существительных местоимениями 3-го лица.

го и множественного числа.		<p>Правописание местоимений 3-го лица в косвенных падежах с предлогами и без предлогов.</p>	
50. Местоимение. Закрепление знаний.		<p>Употребление личных местоимений в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Употребление местоимений в диалоге.</p>	
51. Самостоятельная работа по теме «Местоимение».		<p>Склонение местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Исправление речевых ошибок в предложениях.</p>	
52. Составление и написание заявления.		<p>Деловое письмо. Заявление, его назначение. Форма написания заявления (образцы заявлений). Написание заявления о приеме на работу. Упражнения на повторение.</p>	
53. Составление текста по его началу и опорным словам* (Вот хитрюга)		<p>Знакомство с началом рассказа. Выделение темы. Составление основной части. Устный пересказ. Запись текста. Проверка.</p>	
54. Глагол. Значение глаголов в речи.		<p>Глагол как часть речи. Выделение глаголов в речи. Группы глаголов по их значению (глаголы речи, чувства, движения, звучания, цвета, труда) и их использование в речи.</p>	

55. Глаголы, близкие по значению.	Различение глаголов по их значению. Близкие по значению глаголы. Выбор более подходящего по смыслу глагола. Дополнение предложений глаголами.
56. Частица «не» с глаголами.	Отрицательное значение частицы. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Работа с поговорками, исправление недочетов. Употребление в предложениях глаголов с частицей <i>не</i> .
57. Неопределенная форма глагола.	Повторение о грамматических признаках глаголов. Наблюдение за глаголами неопределенной формы. Выводы. Вопросы и окончания глаголов неопределенной формы.
58. Изменение глаголов по временам и числам.	Время глагола. Восстановление последовательности частей текста. Изменение времени повествования. Единство временных форм глагола в тексте. Исправление речевых ошибок в предложениях.
59. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 1-го лица.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Наблюдение за глаголами 1-го лица. Вывод с.172 Выделение в тексте местоимений с глаголами.
60. Постановка	Наблюдение за

вопросов к глаголам 1-го лица.		вопросами к глаголам 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица от местоимений.	
61. Употребление глаголов в 1-м лице.		Употребление глаголов в первом лице единственного и множественного числа. Постановка глаголов в форму 1-го лица.	
62. Глаголы 2-го лица.		Знакомство с глаголами 2-го лица. Вывод с.177 Выделение в речи глаголов 2-го лица.	
63. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.		Вопросы и окончания глаголов 2-го лица единственного и множественного числа. Употребление в речи глаголов 2-го лица.	
64. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		Выделение окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. Правило с.181 Правописание –шь, -шьсяу глаголов 2-го лица ед. числа. Употребление глаголов 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи.	
65. Употребление глаголов во 2-м лице.		Употребление глаголов во втором лице единственного и множественного числа. Изменение числа глаголов в тексте.	
66. Глаголы 3-го лица.		Знакомство с глаголами 3-го лица. Вывод с.184 Составление словосочетаний и предложений с глаголами 3-го лица.	
67. Постановка вопросов к		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	

<p>глаголам 3-го лица.</p>	<p>Окончания глаголов 3-го лица единственного и множественного числа. Распространение предложений.</p>
<p>68. Употребление глаголов в 3-м лице.</p>	<p>Употребление глаголов в третьем лице единственного и множественного числа. Составление вопросов к предложениям в тексте.</p>
<p>69. Правописание глаголов на-<i>тся</i>, -<i>ться</i>.</p>	<p>Различение глаголов 3-го лица и неопределённой формы, которые заканчиваются на <i>-тся, -ться</i>. Постановка вопросов к глаголам.</p>
<p>70. Различение глаголов по лицам и числам.</p>	<p>Изменение глаголов по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.</p>
<p>71. Глагол. Закрепление знаний.</p>	<p>Упражнение в правописании глаголов: безударные гласные в личных окончаниях, <i>ь</i> после шипящих, <i>не</i> с глаголами, правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>. Исправление речевых ошибок.</p>
<p>72. Контрольная работа по теме «Глагол»</p>	<p>Повторение. Грамматические задания по теме. Проверка.</p>
<p>73. Работа над ошибками. Закрепление знаний.</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте и грамматических заданиях. Упражнения на закрепление темы «Изменение глаголов по лицам и числам».</p>
<p>74. Сочинение-описание по</p>	<p>Рассматривание репродукции картины</p>

картине* (Грачи прилетели)		А.Саврасова «Грачи прилетели». Чтение описания картины. Распространение подлежащего и сказуемого в каждом предложении. Написание текста. Проверка.	
75. Наречие как часть речи.		Понятие о наречии как части речи. Практическое наблюдение за наречием в предложениях, постановка вопросов, значение. Выделение в предложениях словосочетаний глаголов с наречиями.	
76. Наречие – неизменяемая часть речи.		Наблюдение за наречиями в словосочетаниях с глаголами, меняющими форму. Вывод: наречие не изменяется. Выделение наречий в предложениях.  Постановка вопросов от глагола к наречию. Работа с деформированными предложениями.	
77. Значение наречий в речи.		Выделение словосочетаний глаголов с наречиями. Постановка вопросов от глагола к наречию. Дополнение предложений данными словосочетаниями с наречиями.	
78. Образование наречий от прилагательных		Наблюдение за однокоренными словами	

ых.		(прилагательное и наречие). Образование наречий от прилагательных. Замена выражений наречиями.	
79. Наречия, противоположные и близкие по значению.		Употребление в речи наречий, близких и противоположных по значению. Работа с пословицами.	
80. Сочинение на основе заглавия-темы и плана* (Барсик-охотник)		Обсуждение темы и содержания текста. Составление предложений к каждому пункту плана. Устный пересказ. Написание сочинения. Проверка.	
81. Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>		Употребление наречий, обозначающих способ действия. Постановка вопросов к наречиям.	
82. Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>		Употребление наречий, обозначающих место действия, отвечающих на вопрос <i>где?</i> Распространение текста наречиями.	
83. Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>		Употребление наречий, обозначающих время действия, отвечающих на вопрос <i>когда?</i> Замена словосочетаний наречиями. Употребление наречий для установления последовательности изложения фактов.	
84. Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда?</i> <i>откуда?</i>		Употребление наречий, обозначающих место действия, отвечающих на вопросы <i>куда?</i> <i>откуда?</i> Выбор подходящих по смыслу наречий.	
85. Постановка		Выделение	

	вопросов к наречиям.		словосочетаний глаголов с наречиями. Постановка вопросов к наречиям.	
	86. Подбор наречий с опорой на вопросы.		Подбор к действию наречий по одному признаку с опорой на вопрос. Составление вопросов к тексту.	
	87. Наречие. Закрепление знаний.		Упражнение в употреблении наречий для связи предложений в тексте. Работа с наречиями противоположными по значению.	
	88. Закрепление знаний по теме «Части речи».		Различение частей речи. Определение грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола, местоимения. Исправление речевых недочетов.	
	89. Контрольная работа по теме «Части речи».		Повторение. Диктант с грамматическими заданиями. Проверка.	
	90. Работа над ошибками. Закрепление знаний.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Упражнения на закрепление.	
IV. Предложение (11 ч)	1. Простое предложение с однородными членами.	- Обобщить знания о простом и сложном предложении; - формировать умение дифференцировать простое предложение с однородными членами и	Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах. Схемы предложений с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	Знания о простом и сложном предложении. Умения строить простое распространенное предложение, простое
	2. Распростран		Упражнение в	

	ение предложений однородным и членами.	сложное предложение; - закреплять умения в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях; употреблении данных предложений в устной и письменной речи;	распространении предложений однородными членами. Постановка знаков препинания между однородными членами.	предложение с однородными членами, сложное предложение; - правильно употребляют данные предложения в устной речи и оформляют на письме.
3.	Сложное предложение без союзов.	препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях; употреблении данных предложений в устной и письменной речи;	Повторение о сложном предложении. Выделение частей в сложном предложении при чтении голосом, на письме запятой. Выделение главных членов. Схемы предложений.	
4.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	- развивать связную устную и письменную речь, внимание, память, творческое воображение, коммуникативные навыки;	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> . Схемы данных предложений.	
5.	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> .	- воспитывать любовь к Родине, родному языку; трудолюбие; чувство товарищества, взаимопомощи; самостоятельность, самоконтроль.	Составление сложных предложений из данных частей. Составление предложений по рисункам на заданную тему.	
6.	Сравнение простых и сложных предложений.		Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями. Схемы данных предложений. Составление сложных предложений и предложений с однородными членами	
7.	Распространение простых и сложных предложений.		Предложения распространенные и нераспространенные. Распространение простых предложений. Распространение частей сложного предложения.	
8.	Составление предложений.		Составление простых и сложных предложений по вопросам, схемам, рисункам.	

			Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Предложение с обращением.	
	9. Предложение. Закрепление знаний.		Постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление предложения разных конструкций. Построение схем.	
	10. Проверочный диктант по теме «Предложение»		Предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение.	
	11. Сочинение с элементами рассуждения *		Характерные признаки текста-рассуждения. Работа со вступлением и основной мыслью (нельзя уносить зверей и птиц из леса). Составление основной части и заключения по плану. Написание текста.	
V. Повторение (8ч)	1. Состав слова.	- Повторить и обобщить знания по основным разделам программы; - развивать логическое мышление, память, творческие способности,	Части слова. Разбор по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Правописание разделительного твердого знака. Составление объявления.	Знание изученных понятий. Умение применять полученные знания по основным разделам программы на практике.
	2. Экскурсия «Размещение объявления».	коммуникативные навыки, связную речь учащихся; - воспитывать	Инструктаж. Тема и цель экскурсии. Наблюдения обучающихся во время экскурсии. Выводы.	
	3. Имя существительное.	любовь и интерес к русскому языку, родной природе;	Грамматические признаки существительного. Правописание	

		самостоятельно, самоконтроль.	безударных окончаний существительных.	
	4. Имя прилагательное.		Грамматические признаки прилагательного. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Проверка безударных окончаний прилагательных.	
	5. Местоимение.		Личные местоимения. Склонение местоимений. Замена существительных местоимениями.	
	6. Глагол.		Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов.	
	7. Наречие.		Наречие как часть речи. Постановка вопросов к наречиям. Составление словосочетаний с наречиями.	
	8. Предложение.		Простое и сложное предложения. Объяснение знаков препинания в простом и сложном предложении. Составление предложений по отдельным фрагментам.	

### Формы и средства контроля

Для проверки уровня усвоения знаний и умений по предмету программой предусмотрены контрольные и самостоятельные работы, проверочные диктанты по итогам изучения основных тем. Контрольные работы проводятся в конце каждой темы в форме грамматических заданий, диктантов, диктантов с грамматическими заданиями.

### График контрольных работ

№ п/п	Дата	Тема
-------	------	------

1	Сентябрь	Контрольная работа по теме «Предложение» (вводная)
2	Октябрь	Контрольная работа по теме «Состав слова»
3	Декабрь	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
4	Март	Контрольная работа по теме «Глагол»
5	Апрель	Контрольная работа по теме «Части речи» (годовая)

### Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа №1

Тема: Предложение (вводн.).

#### Диктант Сентябрь

**В воздухе заглодало. На кустах и деревьях пожелтела листва. Грачи и другие перелётные птицы давно уже собрались в стаи. Кончилось лето.**

**Осень — сентябрь, октябрь, ноябрь — пора для наблюдений в природе. В эту пору все животные готовятся к зиме. Большинство птиц улетают на зимовку в тёплые страны. Многие звери утепляют к зиме гнёзда и логовища, запасаются едой.**

**Белка заготавливает орехи и жёлуди, сушит на сучьях деревьев грибы.**

**Насекомые прячутся в разные щели, засыпают непробудным сном до весны.**

(77слов)

(Г. Скребицкий)

#### **Задание:**

1. Последнее предложение разобрать по членам предложения, составить схему.
2. Разобрать по составу слово **перелетные**.
3. К глаголу **запасаются** подобрать из текста близкий по значению глагол.

Контрольная работа №2

Тема: Состав слова.

1. Прочитай стихотворение. Найди в нём однокоренные слова.

**Поплясали по снегам снежные метели.**

**Снегири снеговикам песню просвистели.**

Выпиши однокоренные слова, разбери их по составу.

2. Какие гласные в корне надо проверить? Выдели их.

**Светлеет, светло, светлый, светильник.**

- Подчеркни проверочное слово.
3. Какие согласные в корне надо проверить? Выдели их.  
**Мягкий, мягко, мягонький, смягчить.**  
**Сердце, сердечко, сердцевина.**
- Подчеркни проверочное слово.
4. Выдели приставки в словах.  
**Подснежник, загадка, отсрочка, сделка, насмешка, перестрелка, походка, доставка, прогулка, надпись, объезд.**
5. От слов **бежать** и **прыгнуть** образуй новые слова с приставками.
6. Раскрой скобки, запиши словосочетания.  
**(За) шёл (за) товарищем.**  
**(По) ехал (по) дороге.**  
**(На) поляне (на) шли.**
7. Начерти схемы сложных слов: **листопад, коневод, пешеход, книголюб.**

Контрольная работа №3

Тема: Имя прилагательное.

Диктант  
Зимний лес

**Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Зеленые ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжелыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.**

**Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клене.**

**Не страшны птицам зимние морозы.**

**Лес полон жизни!**

(73 слова).

**Задание:**

1. Данное предложение разобрать предложение по членам предложения: **На ветки слетаются чижи и щеглы.**
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: **над лесными тропинками, белого снега, из ветвистых сосен, красногрудый дятел.**
3. Разобрать по составу **красногрудый.**

Контрольная работа №4

Тема: Глагол.

1. Прочитай слова.  
**Цветок, рисовать, кровать, писал, пенал, красивый, красили, дочь, беречь.**  
Выпиши глаголы.
2. В каждой группе исключи «лишнее» слово.  
**Сижусь, пишу, читает, решаю.**

Спал, гулял, завтракал, работает.  
Скучаешь, ждешь, помнишь, любите.  
Согрело, припекло, загорела, осветило.

3. Поставь глаголы в неопределённую форму.

перепутаешь –	развяжем –
построите –	находят –
отступишь –	протекает –
полюбим –	пугает –

4. Прочитай.

На удочку кита поймаешь.  
Печальному шутка на ум идёт.  
Когда играют, тогда и пляши.  
Дружбу за деньги покупают.

Запиши пословицы. Где нужно вставь частицу *не*.

5. Прочитай.

Ко мне прилетает  
Синица кормит(?)ся,  
И кормит(?)ся с рук  
Хлопотливая птица.

Спиши. Вставь, где надо *ь*. объясни написание *–тся, -ться*.

6. Найди и исправь речевые ошибки.

Внук напишет письмо и отправил его бабушке.  
Если Сергей не хочешь, обойдёмся без него.

Контрольная работа №5

Контрольная работа (за год).

Диктант  
Черёмуха

Наступает долгожданная весна. На опушках лесов, по берегам ручьев рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое небольшое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться и радоваться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.  
(89 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

**А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.**

2. В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены.

3. Подчеркнуть глаголы на - тся или - ться.

4. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия.

5. Разобрать слова по составу: **цветущую, ягодами.**

**Уровни качества образованности**

	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»
знает	- содержание ответа соответствует поставленному вопросу; - знает грамматические понятия соответственно программе	- при воспроизведении понятий и терминов допускает неточности; - знает основные грамматические понятия	- ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа; - обнаруживает знание некоторых положений данной темы
понимает	- обнаруживает понимание учебного материала; - может сформулировать ответ, привести примеры	- затрудняется самостоятельно дать точный ответ на поставленный вопрос; - излагает материал недостаточно полно и последовательно; - допускает неточности в подтверждении правил примерами	- не умеет самостоятельно объяснить материал по заданному вопросу; - затрудняется подтвердить правила примерами
применяет	- применяет изученные орфографические правила на практике; - употребляет в речи изученные грамматические понятия	- умеет последовательно выполнять действие по алгоритму; - делает некоторые ошибки в речи	- затрудняется самостоятельно выполнять действия, нуждается в помощи учителя; - допускает ряд ошибок в речи
оценивает	- объективно оценивает свои возможности; - определяет качество выполненной работы	- оценивает свои возможности с организующей помощью педагога; - определяет качество со стимулирующей организующей помощью педагога	- не всегда адекватно оценивает свои возможности; - исправляет недостатки с помощью педагога

**Критерии оценивания**

**Оценка устных ответов**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об

осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:** обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:** дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:** обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Оценка письменных работ обучающихся**

Оценка знаний осуществляется по результатам повседневных письменных работ детей, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым ребенком.

**Оценка «5»** ставится за работу, написанную без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы;
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ребенка. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### **Оценка грамматического разбора**

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

#### **Оценка изложения и сочинения**

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 8 – 9 классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; детям разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

### **Учебно-методические средства обучения**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. Сб.1.

*Учебники:*

Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 7-е издание. – М.; «Просвещение», 2021. – 255 с.

*Дополнительная литература:*

Аксенова А.К., Галунчикова Н. Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» - М. «Просвещение», 2004;

Зикеев А. Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка» ч.1, ч.2, ч.3, ч.4 - М. Владос, 2003;

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.: АСТ: Астрель, 2003;

Демонстрационный материал по русскому языку «Части речи», опорные таблицы по русскому языку, иллюстрационный материал для развития речи; дидактический материал (карточки для индивидуальной и групповой работы по темам, опорные схемы, коррекционно-развивающие упражнения).

### **Материально-техническое обеспечение:**

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874103

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023