|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организуйте место учебы.** Ребенок должен заниматься в хорошо проветренном и правильно освещенном помещении. Важно, чтобы ничто не отвлекало его. Особое внимание следует обратить на мебель и канцелярские принадлежности: стол, стул, а также ручка или карандаш, которыми пишет ученик, должны быть максимально удобными.**Избегайте переутомления.** У ребенка, страдающего дисграфией, навык письма по-настоящему не сформирован. Длинные занятия его утомляют, из-за чего необходимы регулярные перерывы на 10-15 минут. В это время он может побегать, выпить стакан сока или съесть яблоко, поиграть. Ни в коем случае нельзя совмещать работу над текстом с просмотром телепередач или компьютерной игрой.**Играйте с ребенком.** Младшие школьники проще усваивают информацию, поданную в игровой форме. Существует множество методик обучения письму с использованием ребусов, загадок. | **Проговаривайте проблемные слова.** Специалисты советуют подробно объяснять ребенку написание каждого слова, многократно повторяя вслух и четко артикулируя проблемные моменты. Важно, чтобы обучающийся тоже проговаривал по слогам слова, которые пишет. Каждую ошибку следует исправлять, повторяя слово заново. **Читайте вслух.** Богатство словарного запаса, общее развитие человека и качество его письма находятся в прямой зависимости от того, как много художественной литературы он читает и как легко ему дается названный процесс. Для детей с дисграфией чтение, как правило, проблематично. Но даже в такой ситуации нужно постараться заинтересовать ребенка книгами. Для начала подойдут короткие рассказы или стихи, веселые истории. Используемые источники:1. <https://logopedprofiportal.ru/blog/723072>
2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/01/17/osnovnye-logopedicheskie-oshibki-v-nachalnoy-shkole-na
 | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар»**Виды логопедических ошибок на письме. Пути и способы их преодоления****https://s0.slide-share.ru/s_slide/61560fc5129d7f8bc2c62c777eb9266e/9622b1aa-9e74-495c-a32b-c26a0f5bfe00.jpeg**Учитель-логопедА.Г.Полещикова |
| Письмо является важнейшим этапом, на котором закладывается сама возможность дальнейшего обучения. К сожалению, есть дети, и их количество в последнее время неуклонно растет (к нашему сожалению), которые допускают множество специфических ошибок при письме. Обычно взрослые считают такие ошибки нелепыми и объясняют их неумением слушать учителя, невнимательностью. Да, эти дети зачастую рассеяны, нестарательны, но это вторично, а первично то, что основная причина множества логопедических проблем  в недоразвитии тех мозговых механизмов, которые обеспечивают сложный процесс письма. Одной из проблем является дисграфия, она может возникнуть если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, звуковом анализе и синтезе, лексико-грамматической стороне речи, зрительном анализе и синтезе, пространственных представлениях. | Предлагаю рассмотреть классификацию дисграфических ошибок.**Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия.**1. Пропуски гласных букв: всят- висят; комнта- комната.
2. Пропуски согласных букв: комата - комната; вей- всей;
3. Пропуски слогов и частей слова: стрки - стрелки;
4. Замена гласных: пище- пищу, сесен - сосен;
5. Замена согласных: тва -два, роча-роща.
6. Перестановка букв и слогов: онко - окно;
7. Недописывание букв и слогов: чере - через, на ветка- на ветках;
8. Наращивание слов лишними буквами и слогами: детити - дети, сснег - снег;
9. Искажение слова: мальни - маленький, чайщик - чащи;
10. Слитное написание слов и их произвольное деление: д ва- два, в ся – вся;
 | 1. Неумение определять границы предложения в тексте, слитное написание предложений: Снег покрыл землю. Белым ковром.- Снег покрыл землю белым ковром.
2. Нарушение смягчения согласных: болшой- большой, толко- только.

**Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи.**1. Нарушения согласования слов: с еловый ветки- с еловой ветки, появилось трава - появилась трава.
2. Нарушения управления: с ветка - с ветки. Умчались к чащу - умчались в чащу.
3. Замена слов по звуковому сходству.
4. https://fs.znanio.ru/d5af0e/c5/3f/839a6f2e2c9202b0e98f3d8a73b0918e9d.jpgСлитное написание предлогов и раздельное написание приставок: вроще - в роще, на бухли - набухли.

  |