

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»
Отделение психолого-педагогического сопровождения

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08 2022</u> г. Секретарь ФИО <u>Н.А. Дюженинская</u></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора <u>А.И. Сидорова</u> <u>«30» 08 2022</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ «Центр «Дар» <u>Н.И. Шляпникова</u> Приказ № <u>338</u> от <u>«30» 08 2022</u> г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательной деятельности обучающихся 4-11 лет
с ограниченными возможностями здоровья и
тяжелыми множественными нарушениями развития»

Составитель:
учитель-дефектолог
Авдюкова С.О.

г.Реж
2022 г.

Пояснительная записка

С 1 сентября 2013 г., с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятия «необучаемый ребенок» нет. Современный научный и практический опыт показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды способствуют развитию личности особого ребенка. Познавательное развитие детей с особыми образовательными потребностями значительно отстает от развития здоровых детей. Многие ученые (М.Г.Блюмин, С.Я.Рубинштейн и др.), занимавшиеся изучением таких детей, отмечали их сниженный интерес к окружающему миру, вялость, отсутствие инициативы. Все эти особенности приводят не только к затруднению познания окружающего мира, но и к ограничению средств их общения с другими людьми.

Данная программа составлена для детей с ОВЗ и ТМНР и детей-инвалидов дошкольного и младшего школьного возраста. Содержание программы учитывает особенности детей с такими нарушениями, как задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, умственная отсталость, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и тяжелые множественные нарушения развития.

Рабочая программа составлена на основе примерной «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования, программы по формированию элементарных математических представлений Г.М.Капустиной, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С.Г. Шевченко, программы по формированию диафрагмального типа дыхания «Комфорт», разработанной авторским коллективом НПФ «Амалтея» (Ледина В.Ю., Вовк О.Н.), г.Санкт-Петербург, программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающее обучение и воспитание, под ред. Е.А. Екжановой.

Цель рабочей программы: развитие индивидуальных познавательных интересов и способностей детей с ОВЗ, ТМНР и детей-инвалидов 4-11 лет, обратившихся в службу сопровождения ГБОУ «Центр «Дар».

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми имиром.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа включает тематическое планирование занятий по возрастам (условное), по направлениям коррекционно-развивающей работы:

1. «Развитие сенсорных процессов» (4-9 лет, 20 часов).

2. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

(5-6: 60 ч., 7-11 лет: 57 ч.).

3. «Формирование элементарных математических представлений»

(5-6: 60 ч., 7-11 лет: 93 ч.).

4. «Формирование диафрагмального типа дыхания»

(4-9 лет, 24 часа)

Содержание занятий включает специфические приемы и методы работы с детьми с ОВЗ, ТМНР, детьми-инвалидами:

1. Включение в занятия упражнений развивающих все формы внимания.
2. Предоставление возможности действовать многократно в разных условиях.
3. Дробление задания на короткие отрезки и предъявление обучающемуся поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. При утомлении или излишнем возбуждении менять деятельность ребенка, либо прекращать ее.
5. Формирование позитивного восприятия себя и других.
6. Обучение родителей, как и чему учить ребенка дома.
7. Использование эффективных приемов коррекционного воздействия на познавательную сферу детей с ОВЗ, ТМНР и детей-инвалидов: игровые ситуации, дидактические игры, связанные с поиском видовых и родовых признаков предметов, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими, психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.
8. Регулирование степени утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществление контроля за его самочувствием. Использование разнообразных наглядных и игровых материалов адекватных уровню развития ребёнка и специфике имеющихся у него нарушений.

Структура занятий включает: проверку домашнего задания, само занятие, итог – договор о домашнем задании. Для детей с расстройствами аутистического спектра иная структура: встречу, приветствие, составление расписания занятия, занятие, итог.

На занятиях предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий, методики М.Монтессори, игротерапии, массажных шариков Су-джок, карточек Пекс, бизбордов, интерактивного сенсорного стола.

Кабинет оснащён необходимым оборудованием и пособиями: предметами, игрушками, дидактическими играми, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – утяжелителями, опорой для сидения.

Диагностика - промежуточная и итоговая будет проводиться по методикам, утвержденным регламентом деятельности службы сопровождения.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса: педагог, ребенок, родитель.

Данная программа является основной, при составлении индивидуальных программ сопровождения детей. Планирование по возрастам условное. Количество часов индивидуальных программ может не совпадать с общим количеством занятий в рабочей программе, так как зависит от индивидуальных и психофизических особенностей развития ребенка взятого на сопровождение и составляет от 8 до 24 занятий.

1 РАЗДЕЛ: «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ 4-9 ЛЕТ»

Содержание

Программа по развитию сенсорных процессов у детей дошкольного возраста 4-9 лет составлена на основе примерной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования, нацеленной на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению. Включает 20 занятий.

Цель программы: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве).

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 4-9 лет 20 занятий

Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1.Нанизывание мелких предметов. «Бусы»	Развитие мелкой моторики. Обучение счету.	Собирание бус-макарон на шнурок (прием чередования форм). Игра с бусами. Раскладывание бусинок на веревочку. Работа с пластилином «Бусы».	Бусы, шнурок. Макароны разной формы. Пластилин.
2.Закрепление названий основных цветов. «Уточка»	Учить рисовать прямые линии пальчиковой краской. Развивать концентрацию внимания.	Рассматривание коробочек, называние и соотнесение цветов. Строим башню из коробок. Счет. Рисование цветных дорожек пальчиками.	Коробочки: красная, синяя, зеленая, желтая. Сенсорная варежка.
3.Развитие тактильных ощущений. «Рыбка»	Учить определять на ощупь свойства предметов. Развивать тактильные ощущения, пространственную ориентировку.	Рассматривание игрушек – из разных материалов: пластмасса, мех. Игра «Покормим рыбку». Упражнение с прищеп-ками. Игра в сухом бассейне. Аппликация.	Сухой бассейн. Игрушки, прищепки, сенсорная сумочка.
4. Развитие собственных ощущений ребенка. «Лягушка»	Развитие представлений о схеме тела. Формирование пространственных ощущений.	Работа у зеркала – где глазки. Игра с лягушкой-варежкой, слушаем, как кричит. Игра с водой – теплой, холодной. Рассматривание кусочка льда: потрогаем, подуем на него, приложим к щеке. Что случилось со льдом? Игра в сухом бассейне.	Сухой бассейн. Лед, вода. Сенсорная варежка «Лягушка».
4.Соотнесение предметов по	Развивать моторику рук.	Большое и маленькое ведерко – складываем посуду. В маленькую	Посуда, машинки,

размеру. «Мышка»		коробку – маленькие кубики. Большие машинки в большой гараж. Сюжетная игра «Накормим куклу».	кубики, кукла
6. Формирование противоположных понятий. «Домик»	Развитие зрительного внимания. Закрепление понятий: длинный – короткий, высокий – низкий, большой – маленький.	Длинный – короткий, Игра с атласными ленточками. Высокий – низкий. Игра «Строим башню (домик)». Лепка из соленого теста. Шаги – бег. Игра с молоточком «Тук, тук, я стучу, новый домик колочу». Отстукивание молоточком, затем кулачком каждого слова потешки.	Сухой бассейн. Деревянный молоточек.
7. Закрепление названий форм предметов. «Пчелка»	Учить выполнять имитационные движения. Развивать моторику рук.	Рассматривание игрушек. Игра с сенсорной варежкой. «Платочки». Упражнение для рук в сухом бассейне.	Сухой бассейн. Носовой платочек, сенсорная варежка.
8. Выполнение имитационных движений. «Шары»	Развивать моторику рук.	Игра с шарами – большой, маленький «Катание с горки». Перекладывание шаров из рук в руки. Рассматривание кругов разных цветов. Аппликация «Шары»	Круги, шары, горка. Сенсорная сумочка «Шары»
9. Формирование понятий: один-много. «Подсолнух»	Развивать концентрацию внимания.	Рассматривание сенсорной сумочки. Называние подсолнуха». Один-много – работа с лепестками, сухим бассейном. Большой-маленький.	Кукла, карандаши, бумага, сухой бассейн
10. Развитие зрительно-моторной координации. «Золотая рыбка»	Учить работать с бумагой: складывать, клеивать, рвать.	Сенсорная варежка. Называние цвета, частей рыбы. Игра с рыбкой. Изготовление корабликов из цветной бумаги, называние цветов. Игра с корабликами.	Цветная бумага, Клей.
11. Различение величин предметов. «Мухомор»	Развитие памяти – умение слушать, запоминать, следовать инструкциям.	Зарядка. Работа с сенсорным мешочком. Аппликация «Мухомор», катаем шарики из пластилина. Правая, левая рука.	Альбом, цветная бумага, ножницы, клей, пластилин.
12. Закрепление названий частей суток. «Солнышко»	Обучение счету, распознаванию цветов. Развитие воображения.	Зарядка. Чтение сказки «Курочка Ряба». Аппликация «Солнышко» счет до пяти. Называние частей суток. Правая, левая рука.	Ножницы, цветная бумага, клей, альбом. Сенсорный мешочек «Солнышко»
13. Соотнесени	Развивать внимание,	Рассматривание сенсорных	Сенсорные

е предметов по размеру. «Ежики»	моторику рук.	мешочкой название цветов, размеров ежей. Игра «Что несет еж». Работа с пластилином «Иголки у ежа» (размазывание).	мешочки.пластилин
14. Формирование действий с предметами. «Утенки»	Развивать тактильные ощущения, пространственную ориентировку.	Работа с сенсорным мешочком. Геометрические фигуры – называем, ищем, где. Спрыгивание с мата, перепрыгивание палочек. Рисование «Заборчик» - фломастером. Стулья на место.	Заборчик, фломастеры, сенсорный мешочек.
15. Формирование игровой деятельности. «Поросенок»	Учить рисовать точки пальчиковой краской.	Сенсорная сумочка «Поросенок». Работа у зеркала – где глазки. Перешагивание, прыжки самостоятельные. Наряжаемся (очки). Раскладывание – мыльниц, соотнесение цвета.	Сумочка, краски, зеркало, мыльницы.
16. Соотнесение предметов по цвету. «Божья коровка»	Развитие памяти.	Сенсорная сумочка «Божья коровка» - название цвета, открывание замочка, отрывание липучек – точек. Лепка – пятнышки у божьей коровки. У зеркала – где глаза, нос, ушки, рот. Где руки, ноги – шаги «Топ», перешагивание. Прыжки «Прыг». Игра «Цветные коробочки» - Открывание и закрывание.	Цветные круглые коробочки, сенсорная сумочка, пластилин, зеркало,
17. Развитие тактильных ощущений. «Яблоня»	Развитие мелкой моторики.	Лошадка мягкая, есть у нее глазки, ушки, слушание музыкальной игрушки «И-го-го». Сенсорный мешочек «Яблоня». Работа штампиком – яблоки. Шаг-бег. Прыжки на мяче. Фрукты – яблоки (зеленые, красные – «Ам-ам»). Угостим куклу яблоками.	Сенсорный мешочек, штампик, кукла, фрукты – муляжи, вода.
18. Развитие двигательных функций. «Пальма»	Развивать собственные ощущения ребенка.	Работа сенсорной сумочкой. Запрыгивание на кресла с наполнителем – поворачиваемся спиной, садимся. Понятия – твердый, мягкий. Игры под музыку. Счет.	Модули, пластилин, сенсорная сумочка, сухой бассейн
19. Развитие сенсорных эталонов. «Мешок Деда	Учить определять на ощупь свойства предметов.	Понятия «Я – ты». Игра «Мешочки». Рассматривание и название предметов, угадывание. Аппликация	Мешочки, мелкие предметы, сенсорный мешочек

Мороза»		«Украсим мешок».	
20. Формирование представлений об окружающем. «Елочка»	Учить выполнять имитационные движения	Сенсорный мешочек «Елочка». Рассмотрение банки с вареньем. Работа с пластилином. Шаги, бег, прыжки на напольном мяче. Обобщающие понятия: игрушки, посуда.	Пластилин. Сенсорный мешочек «Елочка»

2 РАЗДЕЛ: «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-11 ЛЕТ»

Содержание

Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи составлена на основе авторской программы Шевченко, разработанной по заказу Министерства РФ «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (С.Г.Шевченко). Автор важнейшую цель курса видит в расширении и систематизации знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. В соответствии с программой дошкольник знакомится с целостной картиной мира (в этом курсе представлено содержание двух образовательных областей — естествознания и обществознания).

В работе с детьми с ОВЗ, ТМНР, детьми-инвалидами 5-6 лет значительное внимание уделяется теме «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве». Формирование пространственных представлений и практических умений ориентироваться в пространстве у детей шестого года жизни включается на каждом занятии независимо от того, какое новое понятие (цвет, форма, величина) отрабатывается в этот период.

Изучение тем «Родная природа», «Растения», «Животные» тесно увязано с непосредственными наблюдениями в природе, которые организуются родителями, включенными в процесс коррекционно-развивающей работы. Важно научить детей выделять в природных объектах опознавательные признаки, по которым ребенок сможет их легко узнавать и правильно называть.

При изучении раздела «Знакомство с ближайшим окружением» работа нацелена не столько на расширение словаря (наименования конкретных предметов дети легко запоминают), сколько на формирование обобщающих понятий. Организуются практические действия дошкольников по созданию групп, подбору обобщающих слов, исключению «лишних» предметов, а также составлению новых групп с этими «лишними» предметами.

Программа «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» включает следующие разделы, для детей 5-6 лет: «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве» - 12 часов, «Родная природа» - 17 часов, «Растения» - 8 часов, «Животные» - 6 часов, «Знакомство с ближайшим окружением» - 17 часов.

Для детей 7-9 лет: разделы: «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве» - 12 часов, «Родная страна» - 3 часа, «Наш город» - 9 часов, «Наша улица, наш дом» - 8 часов, «Растения» - 7 часов, «Животные» - 8 часов, «Сезонные изменения в природе и труде» - 12 часов.

Раздел: Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1.Закрепление названий основных цветов.	Цвет предметов. Основные цвета — красный, желтый, синий, их различение и название. Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека. Понятия справа — слева .	Оборудование:лэпбук. Дидактические игры: «Цветное лото», «Футболист».
2.Различение промежуточных цветов.	Желтый, красный, оранжевый. Предметы оранжевого цвета. Различение желтого, красного, оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепить узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг). Понятия верх — низ .	Оборудование: геометрические фигуры,лэпбук. Дидактические игры: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?»
3.Получение зеленого цвета.	Цвет предметов. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом).	Оборудование: иллюстрации фруктов, ягод, овощей, муляжи фруктов и овощей, рисунки. Дидактические игры: «Разноцветная вода», «Цветные дома».
4.Геометрические фигуры.	Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. Учить соотносить геометрические фигуры (круг — овал) с фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами. Познакомить с понятиями спереди — сзади .	Оборудование: цветные фигуры. Дидактическая игра: «Карлсон отгадывает».
5.Фиолетовый цвет.	Цвет предметов. Фиолетовый цвет. Упражнять в различении фиолетового, синего, красного цветов. Понятия внутри, снаружи, около, между .	Оборудование: иллюстративный материал фиолетовый цвет, лэпбук. Раздаточный материал: контурное изображение баклажана. Дидактические игры: «Помоги Незнайке собрать букет», «Спрячь мышку от кошки».
6.Закрепление наименований геометрических фигур.	Геометрические фигуры. Закрепление наименований: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Конструирование из палочек и ниток. Закрепить понятия верх — низ, справа — слева .	Оборудование: геометрические фигуры, палочки, нитки. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что стоит внизу, наверху, рядом?».
7.Соотнесение цветов.	Цвет предметов. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы	Оборудование: таблица цветов, разноцветные предметные картинки. Дидактические игры:

	(предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	«Найди цветок для бабочки», «Каждую фигуру на свое место».
8. Форма предметов.	Различать предметы круглой и овальной формы (с использованием плодов и семян). Соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.	Оборудование: семена растений. Дидактические игры: «Подбери по форме», «Сравни предметы».
9. Величина предметов.	Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия под, над, рядом, навстречу друг другу .	Оборудование: игрушки разной величины. Дидактические игры: «Кто скорее свернет ленту?», «Построй ворота».
10. Цвет, форма, величина предметов.	Различение изученных геометрических фигур. Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме.	Дидактические игры: «Чей домик?», «Сделай картинку», «Куда идет зайка?».
11. Пространственное положение геометрических фигур.	Геометрические фигуры. Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур; выделять признаки цвета, формы, величины.	Оборудование: геометрические фигуры. Дидактическая игра: «Помоги вышить коврик».
12. Распределение предметов на группы.	Цвет предметов. Закрепить узнавание изученных цветов и их названий; распределять предметы на группы по цвету и форме, учить классифицировать предметы.	Оборудование: карточки изученных цветов, предметные картинки,. Дидактическая игра: «Угадай, какие овощи в корзине».

Родная природа (5-6 лет, 17 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Осень (начало осени).	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	Оборудование: осенние листья, картина «Осень». Дидактические игры: «Узнай по цвету», «Какое время года?».
2. Деревья и кустарники осенью.	Расширить и уточнить понятия о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на	Оборудование: листья с деревьев, картина «Лес». Дидактические игры: «Что изменилось?», «Назови ласково», «С какой ветки детки?».

	деревьях и кустарниках).	
3. Грибы.	Познакомить с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Оборудование: муляжи грибов, рисунки грибов. Дидактические игры: «Лото-вкладыши», «Когда это бывает?».
4. Цветы осенью.	Познакомить с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок).	Оборудование: живые цветы и их иллюстрации. Дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Помоги Незнайке собрать букет».
5. Середина осени.	Уточнить и расширить представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Охрана растений осенью.	Оборудование: картина «Листопад». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Лото-вкладыши».
6. Поздняя осень.	Закрепить знания об осени. Название осенних месяцев. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки. Познакомить с жизнью домашних и диких животных осенью.	Оборудование: картина «Осень». Дидактические игры «Когда это бывает?», «Какое это время года?».
7. Отличительные признаки осени.	Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь). Учить составлять рассказ по серии картин.	Оборудование: серия картин «Осень». Дидактические игры: «Чего не стало?», «Времена года».
8. Зима.	Декабрь — первый месяц зимы. Расширить представления о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами.	Оборудование: картина с изображением зимних явлений в природе. Дидактическая игра: «Угадай по описанию».
9. Зимующие птицы.	Январь — второй месяц зимы. Уточнить и расширить знания о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Оборудование: иллюстрации зимующих птиц. Дидактические игры: «Назови ласково», «Птицы».
10. Зимние забавы детей.	Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе. Расширить представления о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда .	Оборудование: иллюстрации зимних видов спорта. Дидактические игры: «Не ошибись», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».
11. Звери и птицы зимой.	Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать	Оборудование: картина «Зима», иллюстрации с изображением диких животных.

	<p>простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы.</p>	<p>Дидактическая игра: «Так бывает или нет?».</p>
<p>12. Февраль — последний месяц зимы.</p>	<p>Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель). Знать названия зимних месяцев.</p>	<p>Оборудование: иллюстрации трех зимних месяцев-периодов. Дидактическая игра: «Узнай по описанию».</p>
<p>13. Март — первый весенний месяц.</p>	<p>Весна. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание.</p>	<p>Оборудование: иллюстрации весенних признаков в природе. Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Какое время года?».</p>
<p>14. Характерные признаки весны.</p>	<p>Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнить весенние и осенние признаки в природе. Составлять рассказ по серии картин «Кормушка».</p>	<p>Оборудование: серия картин «Кормушка», иллюстрации с изображением осени. Дидактическая игра: «Эстафета».</p>
<p>15. Май — последний месяц весны.</p>	<p>Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).</p>	<p>Оборудование: иллюстрации о весне. Дидактическая игра: «Когда это бывает?».</p>
<p>16. Жизнь птиц.</p>	<p>Возвращение перелетных птиц. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Май — последний месяц весны (весенний месяц).</p>	<p>Оборудование: таблицы «Зимующие птицы», «Перелетные птицы». Дидактические игры: «Каждую птицу на свое место», «Когда это бывает?».</p>
<p>17. Обобщение знаний о весне.</p>	<p>Обобщить знания о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>Оборудование: иллюстрации деревьев и весенних цветов (одуванчик, первоцвет). Дидактическая игра: «Когда это бывает?».</p>

Животные (5-6 лет, 6 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Домашние животные.	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.	Оборудование: картинки «Домашние животные и их детеныши». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «У кого кто?».
2. Детеныши домашних животных.	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	Оборудование: изображения домашних животных, выполненные из геометрических фигур. Дидактические игры: «Петя в деревне», «Кто что делает?».
3. Дикие животные.	Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей.	Оборудование: картинки «Дикие животные». Дидактические игры: «У кого кто?», «Узнай по описанию».
4. Насекомые.	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений.	Оборудование: иллюстрации «Насекомые». Дидактическая игра: «Зоологическое домино».
5. Сходства и различия насекомых.	Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Оборудование: атрибуты к игре «Парочки».
6. Домашние птицы.	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.	Оборудование: иллюстрации с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Третий лишний», «Что забыл нарисовать художник?»

Растения (5-6 лет, 8 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Овощи.	Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи .	Оборудование: изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки. Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови блюдо».
2. Различение овощей.	Продолжать обогащать и совершенствовать представления об	Оборудование: натуральные овощи, муляжи.

	овоцах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание.	Дидактические игры: «Парочки», «Четвертый лишний», «Угадай, что в руке».
3. Фрукты.	Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты .	Оборудование: муляжи фруктов, иллюстрации фруктовых деревьев. Дидактические игры: «Сбор фруктов», «Назови ласково».
4. Узнавание овощей и фруктов.	Закрепить родовые понятия овощи, фрукты , учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Оборудование: предметные картинки, натуральные овощи. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Назови ласково».
5. Ягоды.	Сформировать понятие ягоды , научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Парочки», «Да — нет».
6. Комнатные растения.	Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	Оборудование: комнатные растения. Дидактические игры: «Где спряталась матрешка?», «Назови ласково».
7. Зерновые растения.	Как выращивают хлеб? Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Оборудование: колосья ржи, пшеницы, овса, картина «Рожь». Чтение рассказа В.Н.Крупининой «Отцовское поле».
9. Различение овощей на ощупь.	Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание.	Оборудование: натуральные овощи. Дидактические игры: «Парочки», «Четвертый лишний», «Угадай, что в руке», «Угадай, какой формы», «Магазин «Овощи-фрукты».

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Семья.	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Оборудование: картина «Семья». Дидактическая игра: «Чьи это предметы?».
2. Мой дом.	Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу .	Оборудование: картины. Дидактические игры: «Назови, в каком доме живут игрушки», «Квартира».
3. Игрушки.	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки . Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Оборудование: игрушки, картины с изображением игрушек. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Магазин игрушек».
4. Одежда.	Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.	Оборудование: иллюстрации с предметами одежды. Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку», «Что забыл нарисовать художник?».
5. Головные уборы.	Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Ателье», «Как мы одеваемся?».
6. Обувь.	Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью.	Оборудование: картинки предметов обуви. Дидактическая игра: «Назови ласково».
7. Одежда и обувь.	Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных. Составление рассказа по пособию «Одень Наташу».	Оборудование: картинки обуви. Дидактическая игра: «Одень Наташу».
8. Чайная посуда.	Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды.	Оборудование: иллюстрации, предметы чайной посуды. Дидактические игры: «Один — много», «Каждому предмету свое место».
9. Столовая и кухонная посуда.	Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Из чего сделано?».
10. Мебель.	Уточнить и расширить знания детей об	Оборудование: игрушечная

	основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.	мебель, предметные картинки(кухня, спальня, комната, гостиная). Дидактическая игра: «Составим квартиру».
11. Наземный транспорт.	Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт . Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы.	Оборудование: иллюстрации наземного транспорта, игрушечный светофор, предметные картинки. Дидактическая игра: «Водитель и пассажиры».
12. Водный транспорт.	Корабль, лодка, яхта, катер, пароход. Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок).	Оборудование: иллюстрации водного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра: «Лото».
13. Воздушный транспорт.	Самолет, вертолет, ракета. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).	Оборудование: иллюстрации воздушного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра: «Летает — не летает».
14. Детский сад.	Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.	Иллюстрации, фотографии помещений детского сада.
15. Город Москва.	Москва — наш дом. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны.	Оборудование: иллюстрации о Москве.
16. Российская Федерация.	Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.	Оборудование: сюжетные картинки по военным профессиям.
17. Головные уборы.	Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Ателье», «Как мы одеваемся?».

Тематическое планирование (7-11 лет).

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Основные цвета.	Цвет предметов. Основные цвета — красный, синий, желтый, их различение и правильное называние, согласование прилагательного с существительным. Вверху — внизу, справа — слева, спереди — сзади. Выполнение действий по словесному указанию педагога-дефектолога.	Оборудование: демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета, раздаточные с предметами красного, синего, желтого цветов Дидактическая игра: «Подбери картинку по цвету» (карточка № 1).
2. Цвет предметов.	Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх — низ, справа — слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги.	Оборудование: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), материал для дидактической игры «Четвертый лишний» (карточка № 3). Дидактические игры: «Подбери картинку по цвету» (карточкам 1), «Составь цепочку» (карточка № 2).
3. Оранжевый цвет.	Цвет предметов. Различение желтого, красного и оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепление понятий верх — низ, справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади.	Оборудование: контурное изображение предметов (красный помидор, желтая репа, оранжевый апельсин), индивидуальные листы бумаги, геометрические фигуры. Дидактические игры: «Цепочка» (карточка № 2), «Как пройти к домику» (карточка № 16).
4. Желтый, красный, оранжевый цвет.	Цвет предметов. Закрепление знаний желтого, красного и оранжевого цветов. Различение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить без опоры на зрительный анализатор находить нужную геометрическую фигуру.	Оборудование: мешочки с геометрическими фигурами. Дидактические игры: «Воздушные шары» (карточка № 3), «Красивый букет» (карточка № 4), «Геометрическое лото».
5. Зеленый цвет.	Цвет предметов. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	Оборудование: краски желтого, синего цветов, контурное изображение огурца. Дидактические игры: «Подбери картинки по цвету» (карточка № 1), «Геометрическое лото».
6. Фиолетовый цвет.	Цвет предметов. Упражнения в различении фиолетового, синего и красного цветов. Понятия под, над, внутри, около, между.	Оборудование: краски синего, красного цветов, контурное изображение баклажана. Дидактические игры:

		«Полосатые коврики» (карточка № 5), «По дороге домой» (карточка № 18). «Что изменилось?» (с набором игрушечной мебели).
7. Черный и белый цвета.	Цвет предметов. Коричневый цвет. Упражнения в различении черного, серого и коричневого цветов. Закрепление понятий, характеризующих положение предмета в пространстве.	Оборудование: краски синяя и зеленая; рисунки: бабочка на цветке, в цветке, около цветка, над цветком, муха на столе, под столом, в ящике стола и др. Дидактические игры: «Цепочка» (карточка № 2), «Узнай и назови цвет предмета».
8. Закрепление знаний о цвете.	Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?».	Дидактические игры: «Зажги фонарик» (карточка № 6), «Цепочка» (карточка № 2), «Найди снеговика по описанию» (карточка № 7).
9. Дифференциация изученных геометрических фигур.	Цвет, форма, величина предметов. Дифференциация изученных геометрических фигур.	Оборудование: лото «Большие и маленькие» (однородные предметы разной величины), геометрические фигуры разного размера, одинаковые по цвету и форме, одинаковые по размеру и форме, разные по цвету. Дидактическая игра: «Матрешка».
10. Круг и овал.	Форма предметов. Соотнесение геометрических фигур с формой различных предметов и их изображениями.	Оборудование: фигуры для раскрашивания круг и овал. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».
11. Сравнение предметов по величине.	Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия за, перед, между.	Оборудование: «Матрешка». Дидактическая игра: «Узнай предмет по описанию» (карточка № 8), словесная игра «Расскажи, где стоишь» (ребенок дает словесный отчет, за кем он стоит, перед кем стоит, между кем стоит).
12. Цвет, форма и величина предметов.	Цвет, форма и величина предметов. Расположение геометрических фигур на плоскости.	Оборудование: индивидуальные прямоугольные дощечки, наборы геометрических фигур (дети выполняют задания по расположению геометрических фигур на плоскости и дают словесный отчет). Дидактические игры: «Матрешка», «Отгадай, что на моей картинке», «Парные картинки».

Родная природа (7-11 лет, 25 занятий)
Сезонные изменения в природе и труде (12 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1.Первый осенний месяц.	Начало осени. Изменение погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Основные цвета и их оттенки в природе.	Оборудование: картинки с изображением признаков лета и начала осени; стихотворение А.Плещеева «Осенняя песенка»; иллюстративный материал к содержанию стихотворения.
2. Изменение в жизни растений и животных осенью.	Созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц. Составление рассказа по сюжетной картинке. Труд людей осенью в саду, на огороде, в поле.	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картинка «Осенняя прогулка».
3.Второй осенний месяц.	Осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад. Закрепить название второго осеннего месяца.	Оборудование: иллюстрации текста «Зачем листья осенью летают». Подвижная игра «Мы листики осенние» (карточка № 8). Игра на внимание «Найди два одинаковых листочка» (детям предлагаются 12 листочков, различных по форме и окраске).
4.Поздняя осень.	Поздняя осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад, заморозки. Изменение в жизни домашних и диких животных осенью. Закрепить название третьего месяца осени.	Оборудование: иллюстративный материал из книги Г.Скребицкого «Четыре художника». «Подготовка диких животных к зиме. Г.Снегирев. Книжка-картинка «Как птицы и звери готовятся к зиме».
5. Зима.	Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Зимние забавы детей, образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная крепость, снежная баба, снежный ком, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода и т.д.). Образование однокоренных слов.	Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы» из серии «Мир в картинках». Дидактические игры: «Весна, лето, осень, зима». «Назови похожие слова» (синонимы: снег — снежок — снежинка — снеговик).
6.Деревья зимой.	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Сравнение хвойных и лиственных деревьев и	Картинки деревьев и кустарников.

	кустарников зимой.	
7. Условия жизни животных и птиц зимой.	Условия жизни диких животных в сравнении с жизнью домашних животных. Зимующие птицы. Подкормка птиц.	Оборудование: иллюстрации, предметные картинки. Составление рассказа по серии картин «Друзья птиц».
8. Весна.	Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Деревья и кустарники зимой. Поведение птиц.	Карточки: деревья и кустарники.
9. Жизнь растений весной.	Основные отличительные признаки весны. Изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название второго весеннего месяца. Образование относительных прилагательных от имен существительных.	Сравнение веточек тополя и березы. Серия картинок «Как появляются на ветках листочки». Дидактическая игра: «Времена года».
10. Животные весной.	Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц. Закрепить название третьего весеннего месяца.	Оборудование: серия картин «Появление птенцов», иллюстративный материал.
11. Труд людей весной	Труд людей весной в поле, в саду, на огороде.	Оборудование: иллюстрации, фотографии.
12. Лето.	Отличительные признаки лета по сравнению с весной (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Названия летних месяцев. Труд людей летом в саду, на огороде, в поле.	Оборудование: иллюстративный материал, фотографии.

Растения (7-11 лет, 5 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Деревья, кустарники леса.	Липа и береза: различие по величине, форме и окраске их частей, по запаху. Образование относительных прилагательных от существительных: березовый лист, липовый ствол, кленовая ветка, рябиновые листья и т.д. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов.	Оборудование: поделки из природного материала «Бабочка», «Стрекоза». Экскурсия. Дидактические игры: «Узнай дерево по описанию», «Назови, с какого дерева лист», «Назови похожие слова» (лист — листок — листочек — листья — листопад).
2. Садовые цветы.	Бархатцы, календула, цветная ромашка. Узнавание и называние растений по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху.	Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Садовник».
3. Деревья и кустарники сада.	Яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина. Сравнение деревьев и кустарников.	Дидактические игры: «Узнай дерево (куст) по описанию», «С какого дерева лист?», «С

		какого дерева плод?», «С какого куста ягода?», «Кто скажет иначе?» (подбор синонимов), «Скажи наоборот».
4. Обобщающие понятия: фрукты, ягоды.	Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов.	Оборудование: натуральные фрукты, ягоды или муляжи, материал для дидактической игры «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Узнай «Что можно приготовить из фруктов и ягод?» (используются контурные изображения банок, бутылок с нарисованными на них фруктами или ягодами); «Чего много растет в саду?»; «Кто заметит больше признаков» (какое яблоко? какая ягода? и т.д.) Лото «Один — много».
5. Растения огорода.	Картофель, морковь, свекла, помидор, огурец. Их отличительные признаки. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор синонимов и антонимов	Оборудование: натуральные овощи или муляжи; предметные картинки с изображением овощей. Дидактические игры: «Чудесный мешочек », «Узнай овощи по описанию», «Назови блюдо из овощей». Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.

Животные (7-11 лет, 8 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Домашние животные.	Корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца. Внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными: коровье молоко, свиное сало, козья шерсть, лошадиные копыта, собачий хвост, кошачьи глаза и т.д.	Оборудование: предметные картинки или муляжи домашних животных. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?». Загадки.
2. Дикие животные.	Узнавание и называние диких животных. Еж, заяц, медведь, белка. Пища, жилище. Образование прилагательных, согласование их с существительными (волчий хвост, лисьи уши).	Оборудование: предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Чьи, чья,

		чей?» (карточка № 12), «Четвертый лишний», «Кто где живет?». Лото «Дикие животные и их детеныши.
3. Домашние птицы.	Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах. Узнавание и название домашних птиц (курица, петух, утка, индюк), птенцов. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (утиный клюв, петушиный гребень, гусиные лапы, куриное яйцо и т.д.).	Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Помогите малышам» (карточка № 11), «Чей, чья, чьи?» (карточка № 12). Составление детьми загадок-описаний домашних птиц.
4. Зимующие птицы.	Воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь. Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Сравнение птиц: воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: картинный материал. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Кого много зимой в городе?». Лото «Один — много».
5. Перелетные птицы.	Узнавание и название: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей.	Оборудование: предметные картинки с изображением птиц. Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Составление описательных загадок детьми по плану.
6. Насекомые.	Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых.	Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых, иллюстрации к сказке В.Бианки «Как муравьишка домой добирался». Дидактические игры: «Узнай по описанию насекомых», «Четвертый лишний».
7. Рыбы.	Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Сравнение рыб.	Оборудование: предметные картинки с изображением рыб (щука, сом, окунь, карась). Рассмотрение рыб в аквариуме.
8. Обобщающие понятия: домашние, дикие.	Обобщающие понятия: домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	Оборудование: предметные картинки для практической группировки и классификации. Дидактическая игра: «Что изменилось?»

Знакомство сближайшим окружением (7-11 лет, 20 занятий)

Наша улица, наш дом (8 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Моя семья.	Знание ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве.	Оборудование: сюжетные картинки из серии «Семья».
2. Мебель в доме.	Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Оборудование: наборы игрушечной мебели, предметные картинки. Дидактические игры: «Устроим комнату для куклы», «Что изменилось в комнате Тани?», «Назови ласково», «Что из чего сделано?» (с мячом). Демонстрация текста «Почему Саша опоздал на урок?» (использование фланелеграфа) (карточка № 13).
3. Бытовые приборы и их назначение.	Бытовые приборы в нашем доме. Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Оборудование: предметные картинки с изображением бытовых приборов, игрушки (холодильник, стиральная машина, плита, телевизор, пылесос, электрический утюг), текст «Наши помощники». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний».
4. Название и назначение посуды.	Посуда: чайная, столовая, кухонная. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Оборудование: наборы чайной, столовой и кухонной посуды. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Чего в магазине много?», «Один — много», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Найди одинаковую посуду».
5. Одежда и ее назначение.	Одежда. Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование	Оборудование: предметные картинки с изображением одежды, серия картин «Как платье попало в магазин». Лото «Один — много». Дидактические игры: «Чего много продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю»,

	существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	«Магазин», «Четвертый лишний».
6. Название обуви, ее деталей.	Обувь. Название обуви, ее деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: предметные картинки с изображением обуви. Лото «Один — много». Дидактические игры: «Магазин обуви», «Магазин посуды», «Чего много продается в магазине?», «Четвертый лишний».
7. Наш дом.	Знание домашнего адреса. Количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Образование сложных прилагательных (одноэтажный, двухэтажный..., семнадцатиэтажный, многоэтажный). Образование относительных прилагательных.	Оборудование: картинный материал. Дидактические игры: «Из какого материала построен дом?», «Назови, сколько этажей в доме».
8. Новый год в семье.	Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.	Оборудование: серия картин «Елка». Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Узнай игрушку по описанию».

Наш город (7-11 лет, 9 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Москва — столица России.	Главная площадь; достопримечательности Москвы. Главная площадь и улица города, в котором живет ребенок.	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картина «Праздник на Красной площади». Составление рассказа по сюжетной картине.
2. Улица, дорога.	Улица, на которой находится Центр. Название здания на улице, проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Правила поведения детей на улице, правила перехода улицы. Сигналы светофора.	Дорожные знаки. Оборудование: иллюстрации. Дидактическая игра: «Светофор».
3. Городской наземный транспорт.	Транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины. Сравнение двух видов транспорта (автобус — троллейбус). Понятие пассажирский транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт: шофер	Оборудование: игрушки или предметные картинки с изображением транспорта. Лото «Один — много». Дидактические игры: «Чего много на улицах города?», «Узнай по описанию». Книга-

	(водитель), механик, мойщик. Правила поведения на транспорте. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	игрушка «Что могут делать машины?».
4. Железнодорожный транспорт.	Транспорт железнодорожный (междугородный). Название, отличительные признаки: поезд, электричка. Подземный транспорт: метро. Профессии людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролер. Правила поведения на транспорте. Сравнение двух видов транспорта (электropоезд — трамвай).	Оборудование: игрушки или предметные картинки, серия последовательных картин «Метро». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний».
5. Водный и воздушный транспорт.	Транспорт водный и воздушный: пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет. Профессии людей, работающих на транспорте: капитан, помощник капитана, боцман, рулевой, радист, матросы; командир, бортмеханик, стюардесса и т.д. Сравнение теплохода и лодки, самолета и вертолета.	Оборудование: игрушки или предметные картинки. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Что изменилось?». Загадки.
6. Стройка и строительные профессии.	Стойка и строительные профессии: каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, электрик, слесарь.	Оборудование: иллюстрации строительных профессий.
7. Общественные здания в городе.	Общественные здания в городе: магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Профессии людей, работающих в этих учреждениях.	Оборудование: сюжетные картины, серии последовательных картин «Письмо к бабушке», «Почему заболел Саша?».
8. Трактор, комбайн.	Машины, облегчающие труд людей в поле: трактор, комбайн. Профессии людей, работающих на этих машинах.	Оборудование: иллюстрации.
9. Озеленение города.	Озеленение города: парки, скверы. Охрана природы в городе.	Оборудование: иллюстрации, фото.

Родная страна (7-11 лет, 3 занятия)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. День защитников Отечества.	Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества.	Оборудование: сюжетные картинки, иллюстрации.
2. Международный женский день.	8 Марта — Международный женский день. Труд наших мам и бабушек.	Оборудование: сюжетные картинки, почтовые открытки.
3. День Победы.	9 Мая — День Победы. Уважение к памяти павших воинов.	Оборудование: иллюстрации, почтовые открытки.

3 РАЗДЕЛ: «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ 5-11 ЛЕТ»

Содержание

Автор программы по формированию элементарных математических представлений Г.М.Капустина в пояснительной записке к программе отмечает, что главная цель курса — всестороннее развитие ребенка с ЗПР: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал на занятиях дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Для детей 5-6 лет:

Разделы: «Действия с группами предметов» - 10 часов, «Размер предметов» - 8 часов, «Количество и счет» - 28 часов, «Пространственные и временные понятия» - 10 часов, «Геометрические фигуры» - 4 часа.

Для детей 7-11 лет:

Разделы: «Действия с группами предметов» - 12 часов, «Размер предметов» - 11 часов, «Количество и счет» - 18 часов, «Пространственные и временные понятия» - 5 часов, «Десяток» - 25 часов, «Сложение и вычитание в пределах 10» - 22 часа.

Тематическое планирование

Раздел: Действия с группами предметов (5-6 лет, 10 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1.Цвет, форма, размер.	Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия одинаковые — разные.	Оборудование: пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета; вкладыши круглые и квадратные; плакат «Сравни две картины», парные картинки. Игры: «Собери пять», «Найди рисунок-двойник», «Бусы».
2.Сравнение предметов.	Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданными признаками.	Оборудование: плакат «Добавь фигуру», игрушки, муляжи овощей, игрушечная посуда, картинки-обобщения (грибы, ягоды, листья), большие и маленькие предметы, наборы геометрических фигур. Игры: «Пятый лишний», «Кто скорее?».
3. Понятия: один, много, мало, несколько.	Понятия: один, много, мало, несколько.	Оборудование: цветы, пакеты, конфеты, мелкие игрушки, счетные палочки, коробки с карандашами, альбомы. Работа в альбоме: раскрасить в вазах цветы: один, много; мало; несколько.
4. Понятия: больше, меньше.	Понятия: больше, меньше.	Оборудование: игрушки, две рамочки, вырезанные по контуру цветы, листья,

		мелкие игрушки, пуговицы, кубики двух цветов.
5. Понятия: столько же, одинаково, поровну.	Понятия: столько же, одинаково, поровну.	Оборудование: стульчики детские, контурные изображения двух банок, яблок, груш, слив (одинаковые количества), фигурок девочек, счетные карточки, счетные палочки. Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить рисунок): OoOo
6. Уравнивание групп предметов	Уравнивание групп предметов (разница равна 1).	Оборудование: картинки с изображением жуков, листьев, мячей, кубиков, квадраты, круги, бабочки. Игра: «У кого столько же?». Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить рисунок).
7. Понятие пара.	Уравнивание групп предметов. Понятие пара.	Оборудование: парные предметы, картинки с изображением парных предметов, палочки, геометрические фигуры, альбомы, карандаши. Игра: «Найди пару». Работа в альбоме: поиск закономерностей (раскрасить флажки нужным цветом; составить пары предметов оранжевый флажок, желтый флажок) с помощью линий.
8. Сравнение множеств	Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2), уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.	Оборудование: наборное полотно, наборы геометрических фигур, счетные карточки, карточки. Игра: «Что изменилось?».
9. Равенство – неравенство.	Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на, дорисовывать до заданного количества	Оборудование: игрушки, числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игра: «У кого столько же?».
10. Понятия: больше, меньше.	Сравнение множеств больше-меньше на 2. Уравнивание групп предметов.	Оборудование: игрушки, магнитная доска с предметными картинками, палочки двух цветов, бабочки двух цветов. Игра «Что изменилось?».

Раздел: Размер предметов (5-6 лет, 8 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Сравнение предметов по размеру.	Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру.	Оборудование: игрушки и предметы, большие и маленькие, одинаковые по размеру, вкладыши, пирамида, картинки с изображением предметов, больших и маленьких, одинаковых по

		размеру. Игры: «Одень куклу», «Собери горшочки», «Собери пирамиду», «Кто первый?», «Чья коробочка?».
2. Сравнение предметов по высоте.	Понятия высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте.	Оборудование: плакаты «Какой домик лишний?», «Почему домики дружат?», пирамиды, башни, палочки для выкладывания елочек (высокой и низкой), альбомы, карандаши. Игры: «Достань куклам конфеты», «Достань мяч», «Мы — строители». Работа в альбоме: продолжить ряд.
3. Сравнение предметов по длине.	Понятия длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.	Оборудование: ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и короткий карандаши, длинные и короткие полоски, альбомы. Игры: «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Куклы собираются в гости», «Идем по дорожке», «Разложи по порядку». Работа в альбоме: нарисовать коротким карандашом длинную дорожку, длинным карандашом — короткую.
4. Понятия: больше-меньше, одинаковые.	Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру.	Оборудование: игрушки и предметы, большие и маленькие, одинаковые по размеру, вкладыши, пирамида, картинки с изображением предметов, больших и маленьких, одинаковых по размеру. Игры: «Одень куклу», «Собери горшочки», «Собери пирамиду», «Кто первый?», «Чья коробочка?».
5. Понятия: выше-ниже, одинаковые.	Понятия высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте.	Оборудование: пирамиды, башни, палочки для выкладывания елочек (высокой и низкой), альбом, карандаши. Игры: «Достань куклам конфеты», «Достань мяч», «Мы — строители». Работа в альбоме: продолжить ряд.
6. Понятия толстый — тонкий	Понятия толстый — тонкий.	Оборудование: книги, тетради, карточки бумажные и картонные, плакаты «Какое дерево лишнее?», «Какой лишний гриб?», «Почему подружился гриб?», карточки с изображением толстых и тонких предметов.
7. Понятия толще — тоньше, одинаковые по толщине.	Понятия толще — тоньше, одинаковые по толщине.	Оборудование: палочки и круги для выкладывания толстых и тонких человечков; альбом, карандаши. Работа в альбоме: нарисовать две веточки так, чтобы одна была толще другой, другая — тоньше первой. Игра: «Муха».

8.Сравнение по заданным свойствам.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Оборудование: три медведя, разных по размеру; три елочки, разные по высоте, три палки, разные по длине; три гриба с разными по толщине ножками, игрушки, предметы, карточки с изображением предметов разных размеров.
------------------------------------	---	---

Раздел: Геометрические фигуры (5-6 лет, 4 занятия)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Составление круга из частей.	Геометрическая фигура круг. Составление круга из частей.	Оборудование: круги разного размера, цвета, деревянные, картонные, круги, разные по величине и цвету; карточки на поиск закономерности: продолжить ряд.
2. Составление квадрата из частей.	Геометрическая фигура квадрат. Составление квадрата из частей.	Оборудование: квадраты из разного материала, разной величины, цвета; плакат «Найди предметы, похожие на квадрат»; квадраты, разные по цвету и величине; четыре красные и восемь желтых палочек; карточки на поиск закономерности:
3. Составление треугольника из частей.	Геометрическая фигура треугольник. Составление треугольника из частей.	Оборудование: треугольники разного цвета и величины, картинки с изображением предметов треугольной формы, три синие палочки, шесть зеленых палочек, карточки на поиск закономерности.
4.Сравнение геометрических фигур.	Геометрические фигуры:круг, треугольник, квадрат.	Оборудование:модели геометрических фигур разного цвета, размера; рисунок со сложным узором, геометрические фигуры на подносах, мешочек с пластмассовыми геометрическими фигурами, трафареты, альбом, карандаши. Игры: «Найди такую же», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек».Работа в альбоме: обведение трафаретов, штриховка.

Раздел: Количество и счет (5-6 лет, 28 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1.Восприятие числа 1.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводка цифры 1 по контуру.	Оборудование: игрушки, цифра 1, мелкие игрушки, пластмассовые цифры 1, фасоль в мешочках. Игры: «Сделай так, как я скажу». Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 1 в рисунке ежика.
2.Знакомство с	Знакомство с образованием числа	Оборудование: игрушки, плоскостные

образованием числа 2.	2 и его составом; установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов; знакомство с цифрой 2.	изображения предметов, цифра 2, счетные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 2, альбом, карандаши. Игры: «Числовые фигуры», «Хлоп-хлоп», «Волшебный мешочек». Работа в альбоме: обводка по контуру двоек-лебедей.
3. Закрепление понятий больше-меньше.	Закрепление понятий больше — меньше, сравнение количеств (1 та. 2) зрительно, на слух; решение практических задач на конкретных предметах; различение цифр 1-2, соотнесение их с количеством.	Оборудование: цифры, числовые карты, мешочки с мелкими игрушками, мешочки с цифрами пластмассовыми, книги-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять». Игры: «Чудесный мешочек», «Стук-стук».
4. Образование числа 3.	Выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов; знакомство с цифрой 3.	Оборудование: два красных и один синий кубики, игрушки (пирамида, матрешка, грибок), наборное полотно с зайчиками и морковками, три матрешки, цифра 3, бабочки, круги, квадраты, треугольники, книжки-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять», мешочки с пуговицами, счетные палочки, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры», «Сделай столько же», «Достань пуговики». Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 3 в рисунке рыбки.
5. Закрепление образования числа 3.	Практическое знакомство с составом числа 3. Формирование понятия числового ряда. Различение количеств (1-2-3) с помощью различных анализаторов. Прямой счет до трех и обратный от трех.	Оборудование: цифры 1,2,3, звуковой молоточек, мелкие игрушки, числовые карточки, цифры, плоскостные домики с одним, двумя, тремя окошками. Игры: «Сколько в другой руке?», «Найди пару», «Числовая улица», «Глазки спят, а ушки слушают».
6. Счет в прямом и обратном порядке.	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке; отсчитывание заданного количества в пределах трех. Видеть, устанавливать равенство и неравенство	Оборудование: игрушки, числовые карточки, цифры 1,2,3, счетные палочки двух цветов, набор геометрических фигур, альбом, карандаши. Игры: «Картинке свою цифру», «Живые числа», «У кого столько же?», «Кто скорее?».
7. Образование числа 4.	Образование числа 4 путем сравнения групп предметов, выделение из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев, пересчитывание с названием итогового числа; нахождение в окружающей обстановке, счет с помощью различных анализаторов, знакомство с цифрой 4. Сравнить числа и количества, давая определения	Оборудование: игрушки, пособие «Счетная лесенка», цифра 4, лоточек с мелкими игрушками, звуковой молоточек, счетные палочки двух цветов, цифры, счетные карточки, мешочки с фасолью. Игры: «Числовые фигуры», «Глазки спят, а ушки слушают», «Стук-стук», «Прыжки». Работа в альбоме: обводка по точкам цифры 4 в рисунке цветка.

	больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества, соотносить количества с цифрами.	
8.Способы составления числа 4.	Составление числа 4 разными способами; закрепление числового ряда в пределах четырех; закрепление навыков пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета; называние итога счета, согласование числительных с существительными.	Оборудование: по четыре тетради, книги, кубика, две грузовые машины, фла-нелеграф, четыре плоскостные матрешки, геометрические фигуры, листы картона, плоскостные изображения мячей, шишек, грибов. Игры: «Считай, не ошибись», «Разложи по порядку», «Разложи в две кучки».Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить ряд).
9.Сравнение количеств.	Закрепление понятий больше, меньше. Сравнение количеств. Цифры 1,2,3, 4. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду.	Оборудование: демонстрационные игрушки, палочки, числовые карточки, счетные карточки, цифры. Игры: «Путаница», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Цифре свой дом», «Живые цифры».
10.Состав числа 4.	Повторение образования и состава числа 4, понятия числового ряда, счет прямой и обратный, решение практических задач в пределах четырех.	Оборудование: фланелеграф, контурные изображения двух банок, по четыре рисунка с вырезанными по контуру яблоками, грушами, морковками, двумя зайцами, числовые карты, палочки двух цветов, числовые карточки, альбомы, карандаши.Игра. «Назови соседей числа». Работа в альбоме: на листе нарисованы квадраты; предлагается «спрятать» их в какие-нибудь предметы, т.е. дорисовать картинки.
11. Счет и отсчет предметов.	Образование числа 5. Место в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5.	Оборудование: демонстрационные игрушки, пособие «Счетная лесенка», числовые карты, геометрические фигуры, цифра 5, лист для обводки цифры 5 по точкам, мешочки с фасолью. Игры: «Исправь ошибку», «Найди столько же».
12. Число 5.	Счет в прямом и обратном порядке. Счет движений, счет предметов на ощупь. Счет от заданного числа до 5. Порядковый счет до 5. Ответы на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».	Оборудование: числовые и цифровые карты, геометрические фигуры разного цвета, цифры 1-5, счетные палочки, фасоль в мешочках.Игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Встань на свое место».
13. Отсчет заданного количества.	Отсчет заданного количества в пределах пяти. Больше, меньше на 1. Цифра 0.	Оборудование: кубики, наборное полотно, картинки, цифра 0; мелкие игрушки и геометрические фигуры, мешочки с фасолью. Игра: «Какое число я задумала?». Работа в альбоме: найти ошибку.
14.Состав числа	Практическое знакомство с	Оборудование: геометрические

5.	составом числа 5. Счетные операции в пределах пяти с открытым результатом. Дорисовывание до заданного количества (до пяти).	фигуры, елочки, книги, морковки, числовые карточки, альбом и карандаши. Игры: «Числа заблудились», «Разложи книги в две стопки», «Посадка елок», «Раздай морковки двум зайцам», «Белочки и грибы».
15. Числовой ряд до 6.	Числовой ряд до 6, образование числа 6, счет предметов в пределах шести с присчитыванием и отсчитыванием по единице; счет с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	Оборудование: палочки, числовые карты, шесть книг, счетные карточки, геометрические фигуры. Игры: «Стук-стук», «Чудесный мешочек», «Я задумала число», «Прятки». Работа в альбоме: исправить ошибку.
16. Образование числа 7.	Отсчет предметов в пределах семи, место числа 7 в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	Оборудование: пособие «Числовая лесенка», числовые карты, счетные палочки, счетные карточки, плоскостной мелкий материал. Игры: «Числовая улица», «Выложи фигуры по памяти».
17. Образование числа 8.	Отсчет предметов в пределах восьми. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	Оборудование: числовые карты, палочки, счетные карточки, мелкий плоскостной материал, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры», «Числовая улица», «Сложи фигуры».
18. Место числа в ряду.	Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи числа.	Оборудование: числовые карты, числовые карточки, альбом, карандаши. Работа в альбоме: поиск закономерности на уменьшение количества.
19. Образование числа 9.	Отсчет предметов в пределах девяти. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Числовой ряд от заданного до заданного числа.	Оборудование: числовые карточки, палочки, фасоль в мешочках, мелкие игрушки. Игры: «Числовая улица», «Кто скорее?».
20. Соседи числа 9.	Числовой ряд до 9. Место числа в ряду, соседи числа. Дорисовывание до заданного числа. Счет в прямом и обратном порядке.	Оборудование: числовые карты, контурное изображение автобусов, альбом, карандаши. Игры: «Автобус везет число», «Не ошибись», «Кто знает, пусть дальше считает».
21. Образование числа 10.	Место в числовом ряду. Отсчет предметов в пределах десяти. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Количественный и порядковый счет.	Оборудование: игрушки, числовые карты, мелкие игрушки, палочки, набор геометрических фигур, альбом, карандаши. Игры: «Назови соседей числа», «Считай, не ошибись». Работа в альбоме: поиск закономерности на увеличение количества.
22. Соотнесение числа и количества.	Выкладывание числового ряда до десяти. Счет в обратном порядке, с любого заданного числа.	Оборудование: числовые карты, счетные карточки, книжки-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять», палочки, альбом, карандаши. Игры: «Найди столько же», «Исправь ошибку»,

		«Магический кружок», «Найди на 1 меньше», Детское домино».
23. Выделение количеств больше названного числа.	Отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1.	Оборудование: наборы геометрических фигур, счетные палочки. Игры: «Убираем числа», «Считай, не ошибись».
24. Выделение количеств меньше названного числа.	Отсчет, выделение количеств меньше названного числа на 1.	Оборудование: картинки, геометрические фигуры. Игры: «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось?», «Сколько нас без одного?».
25. Отсчет, выделение количеств	Отсчет, выделение количеств больше или меньше названного числа на 1.	Оборудование: пособие «Счетная лесенка», матрешки, грибы, цилиндр, елочки, стакан, ведро, мешочки с фасолью, палочки. Игры: «Что изменилось?», «Найди столько же», «Я вижу то, что ты не видишь».
26. Решение практических задач.	Повторение состава чисел 2 и 3. Решение практических задач в пределах трех.	Оборудование: силуэты двух банок, рамок картин, изображения овощей, фруктов, палочки двух цветов, куб, шар, цилиндр. Игры: «Магазин», «Чудесный мешочек».
27. Решение задач в пределах 4.	Повторение состава числа 4. Решение практических задач в пределах четырех.	Оборудование: силуэты банок, рамок, фруктов, овощей, «Счетная лесенка». Игра: «Магазин».
28. Решение задач в пределах 5.	Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределах пяти.	Оборудование: мелкие игрушки, альбомы, карандаши, числовые карточки, 5 книг. Игры: «Какое число я задумала?», «Сколько в другой руке?», «Найди пару», «Дополни».

Раздел: Пространственные и временные понятия (5-6 лет, 10 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Понятия сверху, снизу.	Ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги.	Оборудование: кукла, изображение куклы, доска, счетные палочки, наборы геометрических фигур, кубики двух цветов, альбом, карандаши. Игры: «Что изменилось?», «Сделай так, как я скажу».
2. Понятия спереди, сзади.	Понятия: перед, за, между в практической деятельности.	Оборудование: поезд (паровоз с тремя разноцветными вагончиками), кукла, мишка, собачка, стульчики, игрушки. Игра: «Что изменилось?».
3. Правое-левое.	Правое, левое в окружающем пространстве.	Оборудование: окружающие предметы и игрушки, колокольчик. Игры: «Где звенит?», «Куда бросили мяч?», «Где звенит колокольчик?».
4. Пространствен	Пространственные понятия верх,	Оборудование: наборы геометричес-

ные понятия.	низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на листе бумаги.	ких фигур, альбом, карандаши. Игры: «Где игрушка?», «Расскажи про свой узор», «Муха», «Я рисую, а вы расскажите», «Как пройти к домику?». В альбоме: ставить цветные точки по словесному указанию в квадрате.
5. Понятия далеко, близко.	Понятия далеко, близко (около, рядом).	Оборудование: игрушки, плакат с изображением предметов, расположенных далеко и близко, наборы геометрических фигур, альбом, карандаши. Игры: «Отгадай, кто где стоит?», «Достань игрушку».
6. Понятия внутри, снаружи.	Понятия внутри, снаружи.	Оборудование: коробка с игрушкой внутри, прозрачная банка, муляжи овощей и фруктов; плакат с изображением дома в сечении, коробка с пятью цветными карандашами, альбом, трафареты банок. Игра: «Четвертый лишний».
7. Ориентировка на странице тетради.	Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Обводка заданного количества клеток.	Оборудование: тетрадь в клетку, простые и цветные карандаши. Игры: «Хлоп-хлоп», «Стук-стук», «Прыжки».
8. Понятия вчера, сегодня, завтра.	Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; установление последовательности событий.	Оборудование: картинки для формирования временных представлений, нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений.
9. Части суток.	Части суток, их последовательность.	Оборудование: картинки с изображением частей суток. Игры: «Назови соседей», «Когда это бывает?».
10. Действия в течение суток.	Соотнесение с действиями ребенка в течение суток.	Картинки с изображением действий, «часы» — символ частей суток (черный сектор - ночь, голубой — утро, синий — день, фиолетовый — вечер).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Раздел: Действия с группами предметов (7-11 лет, 12 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Геометрические фигуры.	Изучать одно из свойств предметов — цвет, учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов,	Оборудование: наборное полотно, картинки с изображением овощей и фруктов разного цвета, 4 куклы, наборы фигур разного цвета (4 квадрата: красный, синий, зеленый, желтый), 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала, по 4 картинки с изображением

	одинаковых по цвету.	предметов, из которых 3 одинаковые по цвету, альбом, карандаши. Игры: «Сюрпризы для кукол», «Подбери отгадку», «Когда я вернусь», «Четвертый лишний».
2.Понятия: все, каждый.	Понимать значения слов: каждый, кроме, все, остальные.	Упражнение на группировку геометрических фигур по цвету: «Измени цвет». Работа в альбоме: «Продолжи ряд».
3.Сравнение предметов по форме.	Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Изучать одно из свойств предметов — форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.	Оборудование: плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры (5-6 частей), карточки с лабиринтами, альбом, карандаши. Игры: «Когда я вернусь», «Чудесный мешочек», «Сложи фигуру» — разрезные геометрические фигуры. Работа в альбоме «Измени форму».
4.Сравнение предметов по размеру.	Сформировать представление детей о размере предметов как об одном из их свойств. Учить детей сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру. Учить выявлять общий признак в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	Оборудование: наборное полотно, 3 плоскостные куклы, предметы, разные по размеру, камешки (шишки) двух размеров, карточки с лабиринтами, по 4 картинки, три из которых имеют предметы, одинаковые по размеру, тетрадь, карандаши. Игры: «Сюрпризы для кукол», «Четвертый лишний», «Глазки спят, ручки работают», «Лабиринт». Упражнение на группировку геометрических фигур по размеру. Работа в альбоме: «Продолжи ряд».
5.Понятия: остальные, кроме.	Понимать значения слов: каждый, все, остальные, кроме.	Упражнение на группировку геометрических фигур по цвету: «Измени цвет». Работа в альбоме: «Продолжи ряд».
6.Группы предметов.	Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Изучать одно из свойств предметов — форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов,	Оборудование: плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры (5-6 частей), карточки с лабиринтами, альбом, карандаши. Игры: «Когда я вернусь», «Чудесный мешочек», «Сложи фигуру» — разрезные геометрические

	одинаковых по форме и различных по другим признакам.	кие фигуры, «Лабиринт». Работа в альбоме: «Измени форму».
7. Общие признаки фигур.	Сформировать представление детей о размере предметов как об одном из их свойств. Учить детей сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру. Учить выявлять общий признак в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	Оборудование: наборное полотно, 3 плоскостные куклы, предметы, разные по размеру, камешки (шишки) двух размеров, карточки с лабиринтами, по 4 картинки, три из которых имеют предметы, одинаковые по размеру, тетрадь, карандаши. Игры: «Сюрпризы для кукол», «Четвертый лишний», «Глазки спят, ручки работают», «Лабиринт». Упражнение на группировку геометрических фигур по размеру. Работа в альбоме: «Продолжи ряд».
8. Свойства предметов.	Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере; закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Оборудование: модели геометрических фигур разного цвета, размера. Таблица (изображение ворот, сигнальные карточки, указывающие на цвет, форму, размер), предметы (картинки) разного цвета, размера, формы. Игры: «Калейдоскоп», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Чего не хватает?». Работа в тетради: «Измени цвет, цвет и форму, цвет, форму, размер».
9. Понятия: много, мало, столько же.	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.	Оборудование: схемы моделей железнодорожных составов, изображение Незнайки и Карандаша, целлофановые мешочки, разноцветные кубики и игрушки, мешочки с геометрическими фигурами (двух видов), разные по количеству, раздаточный игровой материал. Игры: «Гости и стулья», «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Парная игра». Работа в тетради: нарисуй так, чтобы треугольников стало меньше, кругов — больше, а квадратов осталось столько же.
10. Способ уравнивания количества предметов.	Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов: учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе.	Оборудование: две корзины с прорезями и яблоки (рисунки), поднос с плоскостными игрушками разной формы (например, мячи и елочки), счетные палочки, тетрадь, карандаши. Игры: «Гости и стулья», «Соберем урожай», «Где больше?», «Что изменилось?».
11. Признаки сходства и различия.	Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере; закрепить умение детей сравнивать	Оборудование: модели геометрических фигур разного цвета, размера. Таблица (изображение ворот, сигнальные карточки, указывающие на цвет, форму, размер), предметы (картинки) разного

	предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.	цвета, размера, формы, геометрический материал. Игры: «Калейдоскоп», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Чего не хватает?». Работа в тетради: «Измени цвет, цвет и форму, цвет, форму, размер».
12. Обозначение действий словами.	Практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше).	Работа в тетради: нарисуй так, чтобы красных квадратов стало больше, зеленых меньше, синих осталось столько же.

Раздел: Размер предметов (7-11 лет, 11 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Понятия большой — маленький.	Учить детей сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие — маленькие, одинаковые по величине, больше — меньше, самый большой — самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы, разные по размеру; три куклы, разные по размеру, и одежда к ним; трафареты трех медведей, разных по величине, картинки с изображением предметов трех размеров (мебели, посуды), трафареты яблок, листьев и деревьев, разных по величине, чудесный мешочек с природным материалом, разным по величине. Игры: «Одень куклу», «Три медведя», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Что спрятано в мешочке?». Речевые упражнения, подвижная игра «Карлики и великаны». Работа в альбоме: «следы» зверей, например, белки и медведя, разные по величине.
2. Сравнение предметов по высоте.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами высокие — низкие, одинаковые по высоте, выше — ниже, самый высокий — самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы, разные по высоте, «кирпичики» для постройки домов и трафареты трех медведей, брусочки с тремя углублениями (4, 5, 6 см), набор картинок с изображением трех предметов разной высоты, для конструирования: треугольники, крупа (рис), карандаши. Игры: «Дом медведей», «Три подружки», «Расставь палочки», «Четвертый лишний». Конструирование из риса: елочки, разные по высоте. Речевые игры. Работа в тетради.
3. Группировка предметов.	Понятия большой — маленький. Учить детей сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами	Оборудование: натуральные предметы, разные по размеру; три куклы, разные по размеру, и одежда к ним; трафареты трех медведей, разных по величине, картинки с изображением предметов трех размеров (мебели, посуды), трафареты яблок, листьев и деревьев, разных по величине,

	большие — маленькие, одинаковые по величине, больше — меньше, самый большой — самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	чудесный мешочек с природным материалом, разным по величине. Игры: «Одень куклу», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Что спрятано в мешочке?». Речевые упражнения, подвижная игра «Карлики и великаны». Работа в альбоме: «следы» зверей, например, белки и медведя, разные по величине.
4. Сравнение нескольких предметов.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами высокие — низкие, одинаковые по высоте, выше — ниже, самый высокий — самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы, разные по высоте, «кирпичики» для постройки домов и трафареты трех медведей, брусочки с тремя углублениями (4, 5, 6 см), набор картинок с изображением трех предметов разной высоты, треугольники для конструирования, крупа (рис) для конструирования, карандаши. Игры: «Дом медведей», «Три подружки», «Расставь палочки», «Четвертый лишний». Конструирование из риса: елочки, разные по высоте.
5. Определение признаков предметов словами.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами длинный — короткий, одинаковые по длине, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы разной длины, карандаши, ленты, бруски двух размеров, три кубика, три маленькие игрушки, три бумажные ленты разной длины, пластилин, три полоски из картона разной длины и три мелкие игрушки, набор картинок с изображением предметов разной длины, альбом, краски, кисточки (фломастеры). Игры: «Домики и дорожки», «Глазки спят, ручки работают». Речевые упражнения. Работа в альбоме: «Зверюшки идут в гости».
6. Сравнение предметов по ширине.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами широкий — узкий, одинаковые по ширине, шире — уже, самый широкий — самый узкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы, разные по ширине, изображение широкой речки и узенького ручейка, трафареты двух кукол, трафареты трех дорожек и домиков, разных по ширине, карточки с изображением предметов, разных по ширине, набор полосок одинаковой длины, но разных по ширине (три вида, по 5-6 шт. в каждом). Игры: «Мышонок идет в гости», «Что изменилось?», «Поможем зайчишке», «Развесим полотенца». Речевые упражнения. Работа в тетрадях — широкие и узкие ворота.
7. Определение толщины предметов.	Упражнять детей в сравнении предметов по толщине; определять толщину предметов словами толстый — тонкий, одинаковые по толщине, толще — тоньше,	Оборудование: натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, пластилин, карточки с изображением предметов разной толщины, трафарет трех грибков с ножками разной толщины, альбом

	самый толстый — самый тонкий.	(тетрадь), карандаши. Игры: «Медведь и волк».
8.Понятия: длинный, короткий.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами длинный — короткий, одинаковые по длине, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий.Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы разной длины, карандаши, ленты, бруски двух размеров, три кубика, три маленькие игрушки, три бумажные ленты разной длины, пластилин, три полоски из картона разной длины и три мелкие игрушки, набор картинок с изображением предметов разной длины, альбом, краски, кисточки (фломастеры). Игры: «Домики и дорожки», «Глазки спят, ручки работают». Речевые упражнения.
9.Понятия: широкий, узкий.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами широкий — узкий, одинаковые по ширине, шире — уже, самый широкий — самый узкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы, разные по ширине, изображение широкой речки и узенького ручейка, трафареты двух кукол, трафареты трех дорожек и домиков, разных по ширине, карточки с изображением предметов, разных по ширине, набор полосок одинаковой длины, но разных по ширине (три вида, по 5-6 шт. в каждом). Игры: «Мышонок идет в гости», «Что изменилось?», «Поможем зайчишке», «Развесим полотенца». Речевые упражнения. Работа в тетрадях — широкие и узкие ворота.
10.Определение толщины предметов.	Упражнять детей в сравнении предметов по толщине; определять толщину предметов словами толстый — тонкий,одинаковые по толщине, толще — тоньше, самый толстый — самый тонкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, пластилин, карточки с изображением предметов разной толщины, трафарет трех грибков с ножками разной толщины, альбом, карандаши. Игры: «Медведь и волк», «Глазки спят, ручки работают», «Четвертый лишний». Речевые упражнения. Работа в альбоме: обвести грибки, расположив их с учетом толщины ножек.
11.Подбор предметов по признакам.	Закрепить и обобщить представление детей о размерах предметов; закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру; учить подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера; выражать признаки сходства и различия в речи.	Оборудование: круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие, карточки домино, на которых изображены предметы, разные по размеру, мешочки с набором предметов, разных по размеру (в каждом мешочке 4-5 предметов), цветные бумажные полоски, разные по длине, тетрадь, карандаши. Игры: «Что спрятано в мешочке?», «Домино», «Игра в поручения», «Гирлянды». Речевые игры.

		Работа в тетради: измени цвет, форму, размер.
--	--	---

Раздел: Количество и счет (7-11 лет, 18 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1.Количественные отношения	Уточнить и закрепить количественные отношения один — много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; работать над согласованием числительного один и наречия много с существительными в роде и падеже.	Оборудование: картинки с изображением кота, собаки, чижа, обезьянки, попугая, вагонов, цыплят (7-8 шт.). Геометрический набор, цифра 1, рис (крупа). Игры: «Песенка друзей», «Наседка и цыплята», «Много — мало — один», п/и «Поезд».
2.Образование числа 2.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закрепить понятие пара; учить согласовывать числительное 2 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: объемные игрушки, числовые карточки с лабиринтами, цифра 2. Игры: «Подбери нужную карточку», «Посылка от Незнайки», «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 2.
3.Образование числа 3.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до трех; учить согласовывать числительное 3 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по три штуки), фасоль в мешочке, наборы цифр 1, 2, 3. Игры: «Задачи в стихах», «Угадай число», «Сколько?». Выкладывание из риса цифры 3.
4.Образование числа 4.	Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах четырех в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до четырех; учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: таблица 4 из набора «Чудеса познания», плоскостной материал (двух видов по четыре штуки), звучащий мяч, фасоль в мешочке, палочки, цифры 1,2,3, 4, карточки с лабиринтами. Игры: «Сколько?», «Веселый счет», «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 4.

5.Обозначение цифрой числа 2.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закрепить понятие пара; учить согласовывать числительное 2 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: объемные игрушки, числовые карточки, карточки с лабиринтами, цифра 2. Игры: «Подбери нужную карточку», «Посылка от Незнайки», «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 2.
6. Обозначение цифрой числа 3.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до трех; учить согласовывать числительное 3 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: Плоскостной игровой материал (двух видов по три штуки), фасоль в мешочке, наборы цифр 1, 2, 3. Игры: «Задачи в стихах», «Угадай число», «Сколько?». Выкладывание из риса цифры 3.
7. Обозначение цифрой числа 4.	Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах четырех в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до четырех; учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: плоскостной материал (двух видов по четыре штуки), звучащий мяч, фасоль в мешочке, палочки, цифры 1,2,3, 4, карточки с лабиринтами. Игры: «Сколько?», «Веселый счет», «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 4.
8. Образование числа 5.	Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти; учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде и падеже; познакомить с новым видом многоугольников — пятиугольником.	Оборудование: плоскостной игровой материал, набор геометрических фигур, звучащий молоток, мешочек,счетные палочки, набор карточек с разным количеством предметов (1-5), цифры 1-5. Игры: «Кто из них прав?», «Задачи в стихах», «Веселый счет», «Сколько фигур ты вынул из мешочка?», «Лабиринт», «Живые числа», «Маляры», «Буратино — школьник».
9.Образование числа 6.	Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой;	Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по шесть штук); цифры 1—6; подносы с двумя разновидностями игрушек, мешочки для счета, геометрический материал.

	устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.	Игры: «Задачи в стихах», «Покажи столько же пальчиков», «Считай дальше», «Живые числа», «Футболисты». Работа в альбоме: раскрась шапочки так, чтобы они получились одинаковыми.
10. Обозначение цифрой числа 5.	Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти; учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде и падеже; познакомить с новым видом многоугольников — пятиугольником.	Оборудование: плоскостной игровой материал, набор геометрических фигур, звучащий молоток, мешочек, счетные палочки, набор карточек с разным количеством предметов (1-5), цифры 1-5. Игры: «Кто из них прав?», «Задачи в стихах», «Веселый счет», «Сколько фигур ты вынул из мешочка?», «Лабиринт», «Живые числа», «Маляры», «Буратино — школьник».
11. Обозначение цифрой числа 6.	Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по шесть штук); цифры 1—6; подносы с двумя разновидностями игрушек, мешочки для счета, геометрический материал. Игры: «Задачи в стихах», «Покажи столько же пальчиков», «Считай дальше», «Живые числа», «Футболисты». Работа в альбоме: раскрась шапочки так, чтобы они получились одинаковыми.
12. Образование числа 7.	Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до семи; учить согласовывать числительное 7 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по семь штук), числовые карточки (1-7), мелкий счетный материал (пуговицы, бусинки и т.п.), звучащий мяч, цифры 1-7. Игры: «Игра в поручения», «Задачи в стихах», «Веселый счет», «Что в руке?», «Цветные паровозики». Работа в тетради: нарисовать нужное число рядом с цифрами
13. Образование числа 8.	Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой;	Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по восемь штук), звучащий молоточек, подносы с двумя разновидностями игрушек (по восемь штук), числовые карточки

	устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до восьми; учить согласовывать числительное 8 с существительным в роде и падеже.	(1-8), счетные палочки, рис. Игры: «Выполни команду», «Поезд», «Задачи в стихах», «Правила движения», «Хлоп-хлоп». Выкладывание из риса цифры 8.
14. Обозначение цифрой числа 7.	Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до семи; учить согласовывать числительное 7 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по семь штук), числовые карточки (1-7), мелкий счетный материал (пуговицы, бусинки и т.п.), звучащий мяч, цифры 1-7. Игры: «Игра в поручения», «Задачи в стихах», «Веселый счет», «Что в руке?», «Цветные паровозики». Работа в тетради: нарисовать нужное число рядом с цифрами
15. Обозначение цифрой числа 8.	Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до восьми; учить согласовывать числительное 8 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по восемь штук), звучащий молоточек, подносы с двумя разновидностями игрушек (по восемь штук), числовые карточки (1-8), счетные палочки, рис. Игры: «Выполни команду», «Поезд», «Задачи в стихах», «Правила движения», «Хлоп-хлоп». Выкладывание из риса цифры 8.
16. Образование числа 9.	Уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до девяти; учить согласовывать числительное 9 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по девять штук), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры); цифры 1-9, мешочек со счетным материалом, счетные палочки, карточки с лабиринтами. Игры: «Игра в поручения», «Задачи в стихах», «Лабиринт», «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?», «Маляры», «Футболисты». Выкладывание из риса цифры 9.
17. Образование числа 10.	Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность	Оборудование: плоскостной игровой материал, кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), корзина с грибами, раздаточный счетный материал, цифры 1-10. Игры: «Задачи в стихах», «Делаем молча», «Угадай,

	чисел в пределах десяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах десяти по слову, на слух, на ощупь, считать движения в пределах 10; упражнять детей в согласовании числительного 10 с существительным в роде и падеже.	сколько здесь грибочков?, «Кто быстрее найдет? ». Работа в тетради.
18.Значение порядковых числительных.	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.	Оборудование: плоскостные изображения доктора Айболита и десяти зверюшек, коробка с цветными карандашами (10 шт.), 10 кругов одинакового размера, один из которых красный, остальные зеленые. Игры: «Поезд», «Котята», «Питер», «В какой коробке шары?». Работа в тетради: в круге диаметром 3 см — яблоко, 5 см — флажок и т.д.

Раздел: Пространственные и временные понятия (7-11 лет, 5 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1.Понятия: слева, справа, посередине.	Уточнить и закрепить понятия слева — справа — посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Оборудование: игровой материал (куклы, мебель, посуда), геометрические фигуры разного цвета, карточки из математического набора «Проверь себя». Игры: «Игры с куклой», «Что изменилось?», «Муха». Работа в тетради.
2.Пространственные представления.	Уточнить и закрепить пространственные представления впереди — сзади, на — над — подв действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Оборудование: мяч, карточки из набора «Проверь себя». Игры: «Расскажи про свой узор», «Куда бросили мяч?», «Что изменилось?». Работа в тетради.
3.Составные части суток.	Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом.	Оборудование: карта-картинка с изображением частей суток разного цвета (утро — розовый цвет, день — красный, вечер — фиолетовый, ночь — черный), сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни детей в разное время суток, наборы карточек четырех цветов. Игры: суточные часы «Кто в какое время работает?, «Кто работает утром?», «Кто, где работает днем?», «Путешествие в ночное время». Работа в тетради: нарисовать день и ночь.

4.Понятия: сегодня, завтра, вчера.	Закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.	Оборудование: контрольные значки трех цветов, каждый из которых обозначает то или иное время (в качестве значков могут быть использованы флажки, очки и т.п.), картинки для формирования понятий раньше — позже, серия из четырех картин с изображением моркови. Игры: «Трик-трак, что не так?», «Что раньше?», «Раньше — позже». Работа в тетради.
5.Последовательность дней в неделе.	Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.	Оборудование: мяч, цифры 1-7, картинки с изображением пейзажа, характерного для того или иного времени года. Игры: «Поможем Незнайке», «Большой экзамен», «Не ошибись», «Ответь на вопросы», «Что изменилось?», «Поставь по порядку».

Раздел: Десяток (7-11 лет, 25 занятий)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1.Называние чисел от 1 до 10.	Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения до, после, между, перед.	Оборудование: цветные паровозики (10 шт.), числовые карточки, счетная линейка. Игры: «Угадай, что я загадала», «Цветные паровозики», «Рассеянный художник», «Парная игра», «Трик-трак, что не так?». Работа в тетради: письмо цифры 1.
2.Соотнесение цифры и числа.	Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах десяти, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы; познакомить со знаками =, +, -; познакомить с числом 0 и его обозначением.	Оборудование: фишки, домино или карточки лото, цифры 1-10, числовая лесенка. Игры: «Домино или лото», «Каких чисел недостает?», «Назови число на 1 больше (меньше)» или «Я задумала число», «Один да один», «Сколько нас без одного?». Работа в тетради: письмо цифры 2.
3.Обозначение чисел от 1 до 10.	Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения до, после, между, перед.	Оборудование: цветные паровозики (10 шт.), числовые карточки, счетная линейка. Игры: «Угадай, что я загадала», «Цветные паровозики», «Рассеянный художник», «Парная игра», «Трик-трак, что не так?». Работа в тетради: письмо цифры 1.
4.Соотнесение цифры и количества.	Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах десяти, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы; познакомить со знаками =, +, -; познакомить с числом 0 и его обозначением.	Оборудование: домино или карточки лото, цифры 1-10, числовая лесенка. Игры: «Домино или лото», «Каких чисел недостает?», «Назови число на 1 больше (меньше)» или «Я задумала число», «Один да один», «Сколько нас без одного?». Работа в тетради: письмо цифры 2.

5. Состав числа 2 и 3.	Познакомить с составом чисел 2, 3; учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить детей с переместительным свойством сложения.	Оборудование: игровой материал (3 кубика), счеты, подносы с набором геометрических фигур, счетные линейки. Игры: «Задачи в стихах», «Молчанка», «Раздели игрушки». Работа в тетради: письмо цифры 3.
6. Состав числа 4.	Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой материал (4 шт.), счетный материал, счетные линейки. Игры: «Задачи в стихах», «Угадай число». Работа в тетради: письмо цифры 4.
7. Состав числа 5.	Познакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки. Игры: «Один да один», «Сколько нас без одного?». Работа в тетради: письмо цифры 5.
8. Состав числа 6.	Познакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два.	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п. Игры: «Дополни числовые пары до 6», «Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось?». Работа в тетради: письмо цифры 6.
9. Переместительное свойство сложения.	Познакомить с составом чисел 2, 3; учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить детей с переместительным свойством сложения.	Оборудование: игровой материал (3 кубика), счеты, подносы с набором геометрических фигур, счетные линейки. Игры: «Задачи в стихах», «Молчанка», «Раздели игрушки». Работа в тетради: письмо цифры 3.
10. Раскладывание числа 4.	Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой материал (4 шт.), счетный материал, счетные линейки. Игры: «Задачи в стихах», «Угадай число». Работа в тетради: письмо цифры 4.
11. Раскладывание числа 5.	Познакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки. Игры: «Один да один», «Сколько нас без одного?». Работа в тетради: письмо цифры 5.
12. Раскладывание	Познакомить с составом числа 6,	Оборудование: счеты, игровой

ие числа 6.	учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два.	счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п. Игры: «Дополни числовые пары до 6», «Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось?». Работа в тетради: письмо цифры 6.
13.Раскладывание чисел 2 и 3.	Познакомить с составом чисел 2, 3; учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить детей с переместительным свойством сложения.	Оборудование: игровой материал (3 кубика), счеты, подносы с набором геометрических фигур, счетные линейки. Игры: «Задачи в стихах», «Молчанка», «Раздели игрушки». Работа в тетради: письмо цифры 3.
14.Состав числа 7.	Познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п. Игры: «Дополни», «Сколько в другой руке?», «Угадайте, какие числа записаны?», «Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7.
15.Состав числа 8.	Познакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, геометрические наборы, цифры, счетные палочки двух цветов. Игры: «Белочка и грибы», «Молчание», «Трамвай». Работа в тетради: письмо цифры 8.
16. Состав числа 9.	Познакомить с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, геометрические наборы, цифры. Игры: «Назови число на 1 больше (меньше)», «Угадай, какие числа написаны», «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 9.
17. Состав числа 10.	Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: макет весов, счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, цифры. Игры: «Уравновесь весы», «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 10.
18.Раскладывание числа 7.	Состав числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п. Игры: «Дополни», «Сколько в другой руке?», «Угадайте, какие числа записаны?», «Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7.
19.Раскладывание числа 8.	Познакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, геометрические наборы, цифры, счетные палочки двух цветов. Игры: «Белочка и грибы», «Молчание», «Трамвай». Работа в

	карточках).	тетради: письмо цифры 8.
20. Раскладывание числа 9.	Познакомить с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, геометрические наборы, цифры. Игры: «Назови число на 1 больше (меньше)», «Угадай, какие числа написаны», «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 9.
21. Раскладывание числа 10.	Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: макет весов, счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, цифры. Игры: «Уравновесь весы», «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 10.
22. Состав числа 7 из двух меньших.	Состав числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п. Игры: «Дополни», «Сколько в другой руке?», «Угадайте, какие числа записаны?», «Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7.
23. Состав числа 8 из двух меньших.	Состав числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, геометрические наборы, цифры, счетные палочки двух цветов. Игры: «Белочка и грибы», «Молчание», «Трамвай». Работа в тетради: письмо цифры 8.
24. Состав числа 9 из двух меньших.	Состав числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, геометрические наборы, цифры. Игры: «Назови число на 1 больше (меньше)», «Угадай, какие числа написаны», «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 9.
25. Состав числа 10 из двух меньших.	Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: макет весов, счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, цифры. Игры: «Уравновесь весы», «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 10.

Раздел: Сложение и вычитание в пределах десяти (7-11 лет, 22 занятия)

Тема	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Знакомство со знаком «плюс».	Формировать представления о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +.	Оборудование: «Счетная лесенка», игрушки, геометрический материал, «модели» мешков: два одинаковых, третий — побольше. Игры: «В магазине игрушек», «День рождения

		Чиполлино», «Сколько всего?», «Насколько больше?», «Сколько вместе?»).
2.Запись знака «плюс»	Закрепить представления о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака +.	Оборудование: «Счетная лесенка», игрушки, геометрические фигуры и соответствующие плоскостные изображения, герои сказок (3 плоскостные игрушки), цифры.
3.Знакомство со знаком минус.	Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком —.	Оборудование: 5-6 игрушек, «Счетная лесенка», геометрические фигуры, «модели» трех мешков.Игры: «Сборурожая», «Грибники», «В гараже», «Сколько всего?», «Насколько больше?».
4.Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание. Учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.	Игры: «Примеров много — ответ один», «Торопись, да не ошибись», «Цепочка», «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «Сколько всего?».
5.Вычисления в пределах 10.	Упражнять в усвоении приемов вычислений в пределах десяти; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей.	Оборудование: игровой материал, геометрический материал, цифры, таблички для устных вычислений. Игры: «Найди пару», «Сколько в другой руке?», «Угадай число», «Пройди в ворота», «Стук-стук», «Какой пример решен?».
6.Запись сложения с помощью знака.	Закрепить представления о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака +.	Оборудование: «Счетная лесенка», игрушки, геометрические фигуры и соответствующие плоскостные изображения, герои сказок (3 плоскостные игрушки), цифры.
7.Формирование представления о вычитании.	Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком —.	Оборудование: 5-6 игрушек, «Счетная лесенка», геометрические фигуры, «модели» трех мешков. Игры: «Сборурожая», «Грибники», «В гараже», «Сколько всего?», «Насколько больше?», «Сколько осталось?».
8.Определение необходимого действия.	Закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.	Игры: «Примеров много — ответ один», «Торопись, да не ошибись», «Цепочка», «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «Сколько всего?».
9.Переместительное свойство сложения.	Упражнять в усвоении приемов вычислений в пределах десяти; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий	Оборудование: игровой материал, геометрический материал, цифры, таблички для устных вычислений. Игры: «Найди пару», «Сколько в другой руке?», «Угадай число», «Пройди в ворота», «Стук-стук», «Какой пример решен?».

	самих детей.	
10.Объединение совокупностей предметов.	Закрепить представления о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака +.	Оборудование: «Счетная лесенка», игрушки, геометрические фигуры и соответствующие плоскостные изображения, герои сказок (3 плоскостные игрушки), цифры.
11.Представление об арифметической задаче.	Дать представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми; учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закрепить представления о положении предметов в пространстве.	Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки. Игры: «Магазин», п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь?».
12.Решение задач на основе предметно-практической деятельности.	Обучать решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, набор геометрических фигур разных цветов и размеров (пластмассовые или деревянные), счетные палочки. Игры: «Угадай, какая это фигура?», «Положи такую же фигуру». Работа в тетради: дорисуй картинку, был прямоугольник — получился конверт.
13.Схематичное изображение условия задачи.	Обучать решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Дни недели. Счет.	Оборудование: таблицы для составления задач, картинка, цифры, схематическое изображение решения задачи. Игра: «Четвертый лишний».
14.Использование зрительных опор.	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закрепить знание геометрических фигур.	Оборудование: игровой, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», геометрические наборы, демонстрационный и раздаточные. Игры: «Зрительный диктант», «Что изменилось?».
15.Составление задач.	Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми; учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закрепить представления о положении предметов в пространстве.	Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки. Игры: «Магазин», п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь?».
16.Знакомство со структурой задачи.	Обучать решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник,	Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, набор геометрических фигур разных цветов и размеров (пластмассовые или деревянные), счетные палочки. Игры: «Угадай, какая это фигура?», «Положи такую же фигуру». Работа в тетради: дорисуй картинку, был прямоугольник — получился конверт.

	прямоугольник, овал.	
17.Знание дней недели.	Обучать решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Закрепить знания детьми дней недели; упражнять в порядковом счете до пяти.	Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи. Игра: «Четвертый лишний».
18.Сравнение задач на нахождение суммы и остатка.	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закрепить знание детьми геометрических фигур.	Оборудование: игровой, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», геометрические наборы, демонстрационный и раздаточные. Игры: «Зрительный диктант», «Что изменилось?».
19.Решение задач на увеличение.	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы. Закрепить пространственные представления: дальше — ближе, правый — левый; упражнять в сложении и вычитании.	Оборудование: предметы, игрушки, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», мяч. Игры: «Игры с мячом», «Построимся в шеренгу».
20.Составление задач по картинкам.	Учить составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.	Оборудование: карточки из математического набора «Проверь себя».
21.Использование конкретных примеров при решении задач.	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрации, схемы. Закрепить пространственные представления: дальше — ближе, правый — левый; упражнять в сложении и вычитании.	Оборудование: предметы, игрушки, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», мяч. Игры: «Игры с мячом», «Построимся в шеренгу».
22.Использование рисунка при решении задач.	Составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.	Оборудование: карточки из математического набора.

4 РАЗДЕЛ: «ФОРМИРОВАНИЕ ДИАФРАГМАЛЬНОГО ТИПА ДЫХАНИЯ ДЕТЕЙ 4-11 ЛЕТ»

Содержание

Программа по формированию диафрагмального типа дыхания составлена на основе Программы «Комфорт-ЛОГО», разработанной авторским коллективом НПФ «Амалтея» (Ледина В.Ю., Вовк О.Н.), г.Санкт-Петербург.

«Комфорт-ЛОГО» — универсальная полифункциональная программа нового поколения для профилактики и коррекции психофизиологических, психоэмоциональных и речевых нарушений у детей и взрослых. Позволяет сформировать правильную речь и речевое поведение, снизить психоэмоциональное и мышечное напряжение, улучшить общее состояние организма.

В ходе занятий по программе «Комфорт ЛОГО» развивается оптимальное с физиологической точки зрения речевое дыхание. Задачей курса является выработка навыка диафрагмального типа дыхания как основы речевого дыхания, а также умения управлять работой дыхательных мышц, мышц артикуляционного аппарата, лица, шеи, верхнего плечевого пояса.

Программа нацелена на:

- диагностику функционального состояния пациента при речевых нагрузках, а также исследование его психологических особенностей;
- коррекцию: расстройства фонации; функциональных дисфоний; нарушения темпа речи; речевой тревоги; логоневрозов, расстройства речи у детей с нарушением слуха и зрения, алалии и афазии; дисграфии и дислексии; дизартрии и дислалии; ринолалии и ринофонии; заикания; гиперактивности и дефицита внимания;
- профилактику нарушений голоса и речи;
- профилактику заболеваний речевого и дыхательного аппарата и совершенствование навыков речи специалистов речевых профессий (педагогов, воспитателей, логопедов, дикторов, артистов, певцов).
- обучение ораторскому искусству; обучение технике речи;
- подготовку детей к школе;
- развитие высших психических функций и волевых качеств;
- преодоление коммуникативных барьеров;
- формирование устойчивых навыков саморегуляции; повышение адаптивных возможностей организма,
- общее оздоровление организма, повышение стрессоустойчивости;
- улучшение социализации.

Особенность программы: она является программно-аппаратным комплексом, с использованием технологии функционального биоуправления (ФБУ); проста в управлении и предназначена как для индивидуальной (1-3 человека), так и для групповой (8- 10 человек) работы с детьми; содержит разнообразные видеоматериалы и игровые сюжеты обратной связи, учитывающие интересы детей старшего дошкольного возраста; не требует специального лицензирования для использования в образовательном учреждении; у специалиста, работающего по программе, нет необходимости иметь медицинское образование; удобное крепление датчиков позволяет использовать программу без необходимости раздевать ребенка, что крайне важно при групповой работе.

Структура сопровождения (8-24 занятия):

1. Вводное ознакомительное занятие(1 занятие).

Знакомство с программой и целью ее применения.

2. Диагностический этап (1 занятие).

Основной целью этого этапа является выявление особенностей психофизиологического и психоэмоционального состояния ребенка, определение индивидуальной тактики обучения дыханию. Проводится диагностический сеанс, в

ходе которого оцениваются параметры дыхания и показатели деятельности сердечно-сосудистой системы. Длительность 5-10 минут.

3. Информационно-практический этап (2-3 занятия).

Целью данного этапа работы является формирование мотивации на работу по программе, ознакомление детей с возможностями саморегуляции.

На этом этапе работы детям в доступной (по возрасту) форме рассказывают о стрессовых нагрузках, об основах саморегуляции, о дыхании и возможностях произвольного управления дыханием.

Ребята знакомятся с внекомпьютерными тренажерами, объясняется методика дыхания. Проводится ряд упражнений на диафрагмальное дыхание.

4. Практический этап (8-12 занятий).

Целью этого основного этапа работы является выработка навыка диафрагмального дыхания. На этом этапе проводится психофизиологический тренинг с использованием компьютерного тренажёра «Комфорт».

Этап состоит из трех рабочих фаз:

1. Постановка навыка дыхания. (2-3 занятия).

В ходе этих занятий ребёнок или подросток осваивает технику диафрагмального дыхания.

2. Обучение диафрагмальному дыханию (3-4 занятия).

В ходе этих занятий вырабатывается устойчивый навык диафрагмального дыхания и формируется новое оптимальное функциональное состояние.

3. Закрепление навыка диафрагмального дыхания (3-5 занятий).

В ходе этих занятий проводится закрепление навыка дыхания. При необходимости коррекционной работы проводятся занятия по формированию тактики эффективного поведения в проблемных ситуациях (Отработка индивидуально значимых стрессовых ситуаций). Заключительная диагностика (1 занятие).

Целью этого этапа является оценка эффективности работы по программе.

Проводится диагностический сеанс, аналогичный первичной диагностике, результаты которой позволяют отследить прогресс тренировок и успешность проведенного тренинга.

Наряду с диагностическим этапом в программе «Комфорт» рекомендуется провести первичную и вторичную диагностику с помощью психодиагностических методик.

Используемая литература:

1. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие/ Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
2. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре / А.Н.Давидчук. М.: Творческий центр Сфера, 2016. – 96 с.
3. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: коррекционноразвивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005. – 272 с.
4. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М.: АРКТИ, 2002.
5. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников (под ред. Н.В.Микляевой) / Н.В.Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 . – 368 с.
7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий /Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития.Библиотека журнала»; Вып. 13).
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: рекомендована для образовательных учреждений , под редакцией Баряевой. Л.Б., Яковлевой.Н.Н.Санкт-Петербург: Изд-во « ЦДК проф. Л.Б.Баряевой»., 2011.,479с
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.

Перечень игр и игровых упражнений

направление: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, 7--9 лет

Карточка № 1. «Подбери картинки по цвету»

На доске размещаются большие картинки — пейзажи с изображением предметов, окрашенных в один цвет: красный (красные ягоды, красная рябина, красные жучки, красные шляпки у грибов); синий (синие колокольчики, васильки, синие ягоды, синяя стрекоза); желтый (желтый цыпленок, желтое солнце, желтый подсолнух). У детей по одной картинке с изображением одного из объектов большой картины (например, красные ягоды или синие колокольчики, или желтое солнце). Дети должны соотнести по цвету свою маленькую картинку с большой.

Карточка № 2. «Цепочка»

У детей картинки с изображением предметов красного, желтого, синего цветов. Педагог-дефектолог ставит на доску картинку с изображением предмета желтого цвета. Дети, у которых есть картинки такого же цвета, выставляют их на доску. Аналогично выстраивается цепочка картинок красного, синего цветов.

Карточка № 3. «Воздушные шары»

На столе у каждого ребенка лежит картонная полоска. На ней нарисованы ниточки желтого, красного и оранжевого цветов. У каждого ребенка на подносах лежат шарики таких же цветов. Дети должны «привязать» шарики к соответствующим ниточкам.

Карточка № 4. «Красивый букет»

На фланелеграфе цветы: красные, желтые, оранжевые (лепестки у цветов одного цвета). Педагог-дефектолог дает ребенку один лепесток, например, красного цвета, ребенок «срывает» с фланелеграфа цветок такого же цвета. Ребенок называет цвет сорванного цветка. Сорванные цветы ставят в три вазы (по цвету).

Карточка № 5. «Полосатые коврики»

У каждого ребенка на листе бумаги нарисованы цветные полосы синего, красного и фиолетового цветов. Но эти полосы раскрашены не до конца. Дети должны докрасить эти полосы, выбрав нужную краску. У детей, которые докрасили полосу нужной краской, получится красивый полосатый коврик.

Карточка № 6. «Зажги фонарик»

Бумажные фонарики всех изученных цветов раскладываются в различных местах групповой комнаты. Перед началом игры педагог-дефектолог показывает детям коробку, в которой лежат разноцветные фонарики. Дети называют цвет каждого фонарика. Педагог-дефектолог предлагает детям найти фонарики, которые спрятаны в группе. Взять можно только один фонарик. Ребенок, нашедший фонарик, поднимает его вверх, называя цвет фонарика. Далее педагог просит поднять вверх («зажечь») фонарики только красного, затем желтого цвета и т.д.

Карточка № 7. «Найди снеговика по описанию»

На шести карточках нарисованы снеговики. На головах у них ведра разного цвета, в руках они держат совки разного цвета (кто в правой, кто в левой руке). Дефектолог-ведущий описывает снеговика: цвет ведра, совка, в какой руке он держит совку, количество пуговиц на снеговике. Дети находят по описанию нужного снеговика. Затем роль ведущего выполняет кто-либо из детей.

Карточка № 8. Подвижная игра «Мы, листики осенние»

Мы, листики осенние, На веточках сидели. Ветер дунул, полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набегал И листочки все поднял. Повертел их, покружил И на землю опустил.

Дети с листочками стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стишок. На слова, выделенные в стихотворении, дети изображают действие «листочков»: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.

После двух-трех раз игра усложняется. Ребенок, не выполнивший движения по сигнальному слову, получает «штрафное» задание: присесть 3-5 раз, покружиться в другую сторону, назвать, от какого дерева листок в руках сверстника.

Карточка № 9. «Что растет в саду и огороде?»

На доске большие картинки с изображением вазы, миски и тарелки (в картинках сделаны прорези). Детям раздают маленькие картинки с изображением овощей, фруктов и ягод. Ребята, у кого на картинках нарисованы овощи, закрепляют свои картинки в миске, фрукты — в вазе, ягоды — в тарелке.

Карточка № 10. «Помогите малышам»

У детей имеются картинки с изображением домашних животных, у педагога-дефектолога — картинки с изображением детенышей домашних животных.

В стихотворной форме детям предлагается для каждого детеныша найти маму.

Жеребенок тонконогий Не разнять никак щенков:

Бойко скачет по дороге. Каждый — забияка.

Он такой скакун хороший... Усмирить таких сынков

Не догонит мама... (лошадь). Может лишь... (собака).

Опустив печально хвостик, Маму ждет послушный ослик. Целый день должна трудиться Мама ослика —... (ослица).

Забрел маленький ягненок В поле сладкого овса, Эй, пора домой, малышка, Тебя уже зовет... (овца).

Му-у! — мычит теленок. — Му-у! Очень грустно одному. Му-у! — охрип малыш от рева. Му-у! — нашла его... (корова).

На охоте два котенка, Мышь поймать они хотят. Слышат шорох из лукошка. Кто шуршит в лукошке?... (кошка).

Куда бы спрятаться козленку? Какой-то зверь летит вдогонку. Не бойся — это стрекоза. Прогонит вмиг ее... (коза).

Купаться в речке страшновато, Залезли в лужу поросята. Умылась дружная семья, Не узнает детей... (свинья).

Шею вытянул гусенок, Озирается спросонок, Еле-еле соню сына Под крыльцом нашла... (гусыня).

Эй, утята, вы куда? Здесь собачья будка! Ждет вас около пруда Ваша мама... (утка).

Ну-ка, марш назад, цыплятки! Залезать нельзя на грядки! Ищет вас, волнуется Ваша мама... (курица).

Карточка № 11. Игра «Чья, чей, чье?»

У предлагаемых детям животных не хватает какой-либо части тела (рога, хвоста, гривы, ноги, лапы). Эти части тела розданы ребятам. Ребенок подходит к фланелеграфу и прикладывает ту или иную часть тела к соответствующему животному.

Педагог-дефектолог: «У тебя чей хвост?»

Ребенок: «Собачий хвост».

Педагог-дефектолог: «Чей рог?»

Ребенок: «Коровий рог». И т.д.

Карточка № 12. «Почему Саша опоздал в школу?»

Наступило утро. Мама будит Сашу: «Вставай, Саша, пора собираться в школу».

Встал Саша, хочет одеться, но не может найти ни носков, ни ботинок, ни рубашки. Рассердился Саша и кричит:

- Где моя рубашка?
- Я под солом. Ты меня вчера сюда бросил, — отвечает рубашка.
- А где носки? — спрашивает Саша.
- Мы на шкафу, — откликаются носки.
- А где ботинки?
- Я здесь, за шкафом лежу, — говорит правый ботинок.
- А я под кроватью, — добавляет левый ботинок. Наконец Саша оделся, но в школу он опоздал.

Почему Саша опоздал в школу?

Карточка № 13. «Кому что нужно для работы»

На доске прикреплены большие картинки с изображением людей различных профессий: врача, повара, воспитателя, учителя, дворника, няни, портнихи. У детей индивидуальные картинки, на которых нарисованы предметы, необходимые людям указанных профессий. Ребенок должен правильно выбрать и назвать профессию, в которой необходимо использовать эти предметы в работе.

Карточка № 14. «Как пройти к домику»

(Игра составлена педагогом-дефектологом ДООУ № 1703 г. Москвы И.К.Беловой.)

Дано схематическое изображение улицы. В середине — перекресток. В конце некоторых улиц нарисованы дома, номера которых обозначены цифрами разного цвета, от 1 до 6.

Дети бросают по очереди кубик. Выпавшее число соответствует номеру дома, к которому должен прийти игрок. Ребенок рассказывает о своем пути, который начинается от перекрестка.

Например: Я пойду к дому № 4, иду вниз, поворачиваю направо, иду вверх и налево. Этот дом желтого цвета.

За правильный ответ ребенок получает фишку такого же цвета, как и дом.

Карточка № 15. «По дороге домой»

(Игра составлена педагогом-дефектологом ДООУ № 1703 г. Москвы И.К.Беловой.)

Дается рисунок с изображением леса. В правом верхнем углу — дом. От леса к дому по всему листу идет зигзагообразная дорога. В нескольких местах зигзаги дороги соединяются тропинками. По всей длине дороги растут цветы (красные, синие, фиолетовые). Фишки играющих детей находятся у начала дороги, у леса. Начиная игру бросает кубик и «шагает» по дороге, проходит столько цветов, сколько выпало очков на кубике. Последнее число соответствует сорванному цветку.

Ребенок называет цвет и «срывает» цветок (сорвать цветок — значит взять из стопки картинку с изображением такого же цветка). Если играющему выпадает место перехода по тропинке с одной дорожки на другую, то цветок «срывается» после перехода тропинки. Если выпадает уже занятое фишкой место, то ребенок ставит свою фишку рядом, но цветка не срывает, так как он уже сорван первым игроком.

Игра продолжается до тех пор, пока кто-то первым дойдет до дома. Каждый ребенок должен сказать, сколько у него всего в букете цветов, сколько цветов каждого цвета, каких больше, каких меньше и на сколько.

направление: Развитие элементарных математических представлений, 5-6 лет

Описание игры «Как пройти к домику?»

Цель: различать пространственные понятия **правое** — **левое**, **верх** — **низ**; обозначать данные понятия соответствующим словом; повторить цифры 1-5; соотносить количество с цифрой, находить большее количество, правильно называть цвета.

Демонстрационный материал: на рисунке схематично изображены улицы; в середине перекресток, в конце некоторых улиц нарисованы дома, номера которых обозначены цифрами разного цвета от 1 до 5.

Ход игры: играющие бросают по очереди кубик. Выпавшее число соответствует номеру дома, к которому надо подойти. Ребенок рассказывает о своем пути, который начинается от перекрестка. Например: «Я подойду к дому номер **4**, иду **вниз**, поворачиваю **направо**, иду вверх и налево. Этот домик желтого цвета».

За правильный ответ ребенок получает фишку такого же цвета, как и цвет домика, после чего определяется количество ходов (например, 10), подсчитывается, к которому из домов чаще всего подходили играющие.

Описание игры «**Цветные паровозики**»

Цель: упражнять детей в знании числового ряда от 1 до 10, закрепить знание детьми основных цветов и их оттенков.

Игровой материал: цифры от 1 до 10, десять цветных паровозиков на магнитах.

Правила игры: педагог загадывает загадку —

Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далекий, Лишь оставили дымок.

После того как дети отгадают загадку, цветные паровозики в произвольном порядке выставляются на доске.

Под каждым паровозиком — цифра. Педагог объясняет, что «в путь далекий» паровозики доvezут в том случае, если дети их правильно посчитают. Считают паровозики по порядку, называя только цвет. Цветные паровозики несколько раз меняют местами.

Задания: посчитать паровозики от 1 до 6, от 3 до 9, от 10 до 5, от 8 до 2, между числами 3 и 8, после 6; назвать цвет первого и последнего паровозиков.

Аннотация к рабочей программе

«Развитие познавательной деятельности обучающихся 4-11 лет с ОВЗ И ТМНР».

Рабочая программа составлена на основе: программы по формированию элементарных математических представлений Г.М.Капустиной, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С.Г. Шевченко, программы по формированию диафрагмального типа дыхания составлена на основе Программы «Комфорт-ЛОГО», разработанной авторским коллективом НПФ «Амалтея» (Ледина В.Ю., Вовк О.Н.), г.Санкт-Петербург, программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающее обучение и воспитание, под ред. Е.А. Екжановой.

Программа построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ и ТМНР 4-11 лет.

Цель данной программы: развитие индивидуальных познавательных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ, ТМНР и детей-инвалидов 4-11 лет, обратившихся в службу сопровождения ГБОУ «Центр «Дар».

Структура программы:

Программа включает тематическое планирование занятий по возрастам, по направлениям коррекционно-развивающей работы:

1. «Развитие сенсорных процессов» (4-9 лет, 20 ч). Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве).

2. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (5-7: 60 ч., 7-11 лет:57 ч.).

Для детей 5-6 лет разделы: «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве» - 12 часов, «Родная природа» - 17 часов, «Растения» - 8 часов, «Животные» - 6 часов, «Знакомство с ближайшим окружением» - 17 часов. Для детей 7-11 лет разделы: «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве» - 12 часов, «Родная страна» - 3 часа, «Наш город» - 9 часов, «Наша улица, наш дом» - 8 часов, «Растения» - 7 часов, «Животные» - 8 часов, «Сезонные изменения в природе и труде» - 12 часов.

3. «Формирование элементарных математических представлений» (5-6: 60 ч., 7-11 лет: 93 ч.). Для детей 5-6 лет разделы: «Действия с группами предметов» - 10 часов, «Размер предметов» - 8 часов, «Количество и счет» - 28 часов, «Пространственные и временные понятия» - 10 часов, «Геометрические фигуры» - 4 часа. Для детей 7-11 лет разделы: «Действия с группами предметов» - 12 часов, «Размер предметов» - 11 часов, «Количество и счет» - 18 часов, «Пространственные и временные понятия» - 5 часов, «Десяток» - 25 часов, «Сложение и вычитание в пределах 10» - 22 ч.

4. «Формирование диафрагмального дыхания» (4-11 лет, 24 ч.)

Структура сопровождения (8-24 занятия): Вводное ознакомительное занятие (1 занятие). Диагностический этап (1 занятие). Информационно-практический этап (2-3 занятия). Практический этап (8-12 занятий): состоит из трех рабочих фаз: Постановка навыка дыхания. (2-3 занятия). Обучение диафрагмальному дыханию (3-4 занятия). Закрепление навыка диафрагмального дыхания (3-5 занятий). Заключительная диагностика (1 занятие).

Основные образовательные технологии: на занятиях предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий, методики М.Монтессори, игротерапии, массажных шариков Су-Джок, карточек ПЕКС, бизбордов, интерактивного сенсорного стола.

Требования к результатам освоения программы:

Диагностика (промежуточная и итоговая) будет проводиться по методикам, утвержденным регламентом деятельности службы сопровождения.

К концу сопровождения ребенок может познакомиться с целостной картиной мира, освоить навык диафрагмального типа дыхания, сформировать первичное представление о сенсорных эталонах, расширить представления об окружающем мире.

Составитель: Авдюкова Светлана Олеговна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории. Образование высшее, педагогический стаж работы – 36 лет, учителя-дефектолога – 14 лет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874103

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023