

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»
Отделение психолого-педагогического сопровождения

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>22</u> Секретарь _____ Н.А.Дзбановская</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора <u>Аудиокова</u> С.О.Аудиокова «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>22</u></p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ «Центр «Дар» <u>Шляпникова</u> Н.И.Шляпникова Приказ № <u>338</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>22</u></p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

«Развитие познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ
и детей-инвалидов 4 – 16 лет»

Составитель:
учитель-дефектолог
Лушникова И.В.

г.Реж
2022 г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с детьми от 4 до 16 лет с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также для детей-инвалидов, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность.

Цель программы: развитие познавательной деятельности и восполнение пробелов в знаниях обучающихся.

Для достижения цели предусматривается решение ряда **задач**:

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного развития у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- профилактика и коррекция психических нарушений: повышение уровня развития памяти, повышение уровня развития внимания, повышение уровня развития мышления, повышение уровня развития восприятия;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цвет, вкус, запах, звук);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование и развитие математических представлений, навыков письма и чтения.

В основу программы положены **ведущие методологические принципы** современной педагогики и психологии:

Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь специалистов.

Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Программа содержит следующие разделы:

1. Развитие познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-16 лет, 27 часов.
2. Развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития 4-7 лет, 32 часа.
3. Развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития 7 – 10 лет, 23 часов.
4. Развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития 11 – 15 лет, 24 часов.
5. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР 3 – 4 лет, 34 часов.
6. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР 5 – 6 лет, 32 часа.

Тематическое планирование каждого раздела составлено с учетом постепенного усложнения материала. Для уменьшения нагрузки на обучающихся, в занятия включены зрительная и пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

Для диагностики развития познавательной деятельности использованы методики Стребелевой Е. А.; Забрамной С. Д., Боровик О. В.; Семаго Н. Я., Семаго М. М.; Перслени Л. И. и другие.

Программа предусматривает реализацию индивидуального подхода к ребенку. Все занятия проводятся как в очной, так и в дистанционной форме (по запросу родителя), в связи с этим, содержание, форма подачи материала может меняться. Содержание каждого занятия продумано с учетом смены видов деятельности ребенка.

Общее количество занятий и сложность заданий может варьироваться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся. Частота занятий: 1-3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия в зависимости от возраста 20 – 45 минут.

1 раздел: Развитие познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7– 16 лет (1-9 классы).

Содержание.

Данный раздел программы составлен с опорой на «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», под редакцией Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарина А.П. Соколовой Н.Д.; программу воспитания и обучения детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н.Ф.Дементьевой; «Программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под ред. Е.А. Стребелевой и Е.А. Екжановой; программу Шевченко А. В.; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный 1-4 классы. Под ред. В.В.Воронковой. А с 5 по 9 кл. на основании какой программы?

Раздел программы рассчитан на 27 часов. Из них 2 занятия включают диагностику (промежуточную и итоговую).

Составлен раздел на основе адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данного раздела является ликвидация пробелов знаний обучающихся.

Реализация раздела осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью»;
- правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ОО):
- Уставом ОО;
- Рекомендациями ПМПК для конкретного обучающегося.

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью существует ряд специфических особенностей в их личности, познавательной, эмоционально-волевой сфере и поведении:

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Процесс формирования навыков чтения у обучающихся своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушение осознанности чтения.

Речь. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. При умственном недоразвитии оказывается дефектным **восприятие**: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени. Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты. У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает **внимание**: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное – нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями **памяти**. У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно нарушение **эмоционально-волевой сферы и личности в целом**.

Раздел включает в себя 4 подраздела, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики.

развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

2. Развитие письма и речи. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

3. Развитие учебных действий по развитию речи. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

4. Развитие учебных действий посредством математики. Развитие математических знаний и умений. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Мониторинг развития базовых учебных действий: проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

На занятиях используются следующие методы и приемы работы:

- Метод наглядности (насыщенность и контрастность цветов, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета);
 - Метод слова (беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, устное оценивание);
 - Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим)
 - Метод стимулирования двигательной активности (создание ситуации успеха)
- Щадящий индивидуальный двигательный режим

Практические методы и приемы обучения:

- многократное повторение практических и умственных действий;
- подражательные упражнения; дидактические игры; Подсказки (вербальная, жестовая или физическая помощь);
- Положительное поощрение;
- Визуальная поддержка;

Требования к речи учителя, формам и условиям ее предъявления:

- хорошее освещение лица говорящего;
- четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции;
- постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи.

Наглядные методы:

- показ способа действий (должен быть точным, выразительным, разделенным на части, может быть полным или частичным)

Методические приемы, усиливающие словесные методы (сравнение, повторение, интонация).

Структура занятия.

- 1.Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мыслительной деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

Тематическое планирование
раздела «Развитие познавательной деятельности детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 7– 16 лет (27 часов)

№ Раздел Тема	Задачи	Содержание Форма работы	Оснащение
<p>1. Раздел: Развитие графических навыков. 1.Ориентирование на листе бумаги и в пространстве</p>	<p>Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность.</p>	<p>Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге». Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.</p>	<p>Тетради, ручки, карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей, геометрические фигуры, пластилин.</p>
<p>2.Рисование узоров, элементов букв и цифр</p>	<p>Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.</p>	<p>«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант. Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации.</p>	<p>Прописи 300 узоров для дошкольников.</p>
<p>3.Коррекция почерка Работа над формой букв.</p>	<p>Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).</p>	<p>Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации.</p>	<p>О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова., Г.А.Сыропятова</p>
<p>2. Раздел: Развитие письма и речи. 4.Дифференциация букв и звуков речи.</p>	<p>Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза</p>	<p>Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут). Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного</p>	<p>Рабочая тетрадь «Графические диктанты»</p>

	Введение задачи в игру, в практическую деятельность.	решения, осуществления решения и проверка правильного решения.	
5. Дифференциация гласных и согласных.	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность.	Алфавит. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант гласных.	О.А.Новиковская 350 упражнений для развития речи.
6. Составление словосочетаний и предложений	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность.	Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения. «Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	Зрительные диктанты по методике И.Т.Федоренко.
7. Письмо стихотворений и предложений по памяти.	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза	Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.	О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова 350 упражнений для развития логики и внимания.
8. Составление предложений по сюжетной картинке.	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов.	Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации.	Насекомые. Пауки. Домашние животные. Дикие животные.
9. Работа с текстом.	Развитие устной и письменной речи через умение составлять	Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции	Наглядное пособие для педагогов:

	предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью.	анализа и синтеза «Вставь слово в текст по смыслу» Рассказ по плану (по программе русского языка).	
10.Разучивание чистоговорок	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.	Решение наглядно-практических задач Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, осуществления решения и проверка правильного решения. Интонационные упр-я «послушай и воспроизведи»	А.В.Ермилова 100 игр на внимания.
11.Интонационные упражнения	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.	Упражнения по развитию голоса. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность.«Послушай и воспроизведи по памяти»	А.В.Ермилова 100 игр на развитие речи.
12. Постановка соответствующего знака.	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза	Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения. Виды предложений Различение предложений по интонации	Весна в картинках, Осень в картинках, Лето в картинках, Зима в картинках. Сюжетные картины
13. Составление рассказа по увиденному.	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Наблюдения за природой родного края. Наблюдения за природой	
3. Раздел: Развитие учебных действий посредством по чтению и	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. Решение наглядно-практических задач	Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного	М.А.Жукова Логопедический БУКВАРЬ.

<p>развитию речи. 14. Восприятие текста на слух</p>	<p>Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность.</p>	<p>решения, осуществления решения и проверка правильного решения. Работа над пониманием текста. Воспроизведение прочитанного.</p>	
<p>15. Устное сочинение по картине.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.</p>	<p>Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения. Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Состав словосочетания и предложения по картине</p>	<p>Тетради, ручки, карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей, геометрические фигуры, пластилин.</p>
<p>16. Рисование по смыслу прочитанного.</p>	<p>Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность.</p>	<p>Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения Работа с текстом, стихотворением. (по программе чтения) Интонационные упражнения.</p>	<p>Прописи 300 узоров для дошкольников.</p>
<p>17. Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)</p>	<p>Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза</p>	<p>Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. «Закончи загадку» (добавить последнее слово), «Закончи стихотворение»</p>	<p>О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова., Г.А.Сыропятова</p>
<p>18. Чтение коротких текстов.</p>	<p>Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования. Решение наглядно-практических задач</p>	<p>Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации.</p>	<p>РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ</p>

		«Придумай окончание рассказа» Работа с текстом, стихотворением (по про Рисование по сюжету.	
4. Раздел: Развитие учебных действий посредством математики. 19. Сравнение чисел.	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Решение наглядно-практических задач Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность.	Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику Разряды чисел. Устный счет.	О.А.Новиковская 350 упражнений для развития речи.
20. Работа с таблицей умножения.	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление. Решение наглядно-практических задач	Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач. Умножение и деление чисел.	Зрительные диктанты по методике И.Т.Федоренко.
21.Решение примеров на умножение и деление. Устный счет.	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Решение наглядно-практических задач	Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка». Введение задачи в игру, в практическую деятельность.	О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова 350 упражнений для развития логики и внимания.
22.Решение примеров в два действия	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия. Решение наглядно-практических задач	Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения. Решение примеров. «Найди закономерность»	Насекомые. Пауки. Домашние животные. Дикие животные.
23.Решение примеров в три действия.	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике. Решение наглядно-практических задач	Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. «Найди дату», «математическая цепочка»	Наглядное пособие для педагогов:
24.Решение задач на сложение и вычитание.	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.	Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность.	А.В.Ермилова 100 игр на внимания.

Задачи на внимательность.	Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.	Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	
25.Решение задач с одним неизвестным.	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя. Решение наглядно-практических задач	Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. «Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	А.В.Ермилова 100 игр на развитие речи.
26.Графический диктант.	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания .	Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Геометрические фигуры. Танграм. Логический квадрат	Весна в картинках, Осень в картинках, Лето в картинках, Зима в картинках.
27.Математическая викторина.	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат). Решение наглядно-практических задач	Простейшие логические операции анализа и синтеза Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения. Занимательная математика. Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат	М.А.Жукова Логопедический БУКВАРЬ.

Планируемые результаты:

Обучающиеся 1-5 классов могут научиться:

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа, понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

Обучающиеся 6 класса могут научиться:

- делать простейшие обобщения, как с помощью педагога, так и самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

Обучающиеся 7 класса могут научиться:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков, как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- строить простейшие заключения.

Обучающиеся 8 класса могут научиться:

- делать обобщения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции

Обучающиеся 9 класса могут научиться:

- делать обобщения и самостоятельно и с помощью учителя;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Сборник 1. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год, 231 с.
2. Программа «Каролина» для детей младшего школьного возраста с особыми потребностями. М. Джонсон-Мартин, М. Аттермиер.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.Н. Перова.- 4-е издание – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.- 408 с.
4. Математика и конструирование. Пособие для учителя. А.В. Белошистая. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 511 с.
5. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. А.К. Аксенов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999ю – 320 с.
6. Чтение и письмо. Обучение, развитие, исправление недостатков. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1995. – 384 с.
7. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
8. Развитие умственных способностей младших школьников. А.З. Зак. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 320 с.
9. Развитие познавательной деятельности у детей. С.В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.

2 раздел: Развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития 4 – 7 лет.

Содержание.

Данный раздел программы составлен с опорой на «Программу обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в детском саду» под редакцией Л. Б. Баряевой; программу «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко; От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Программу Колесниковой Е. А.. Методические рекомендации «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты». Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. Шевченко С.Г., 2001 г.

Данный раздел программы рассчитан на 32 часа. Из них 2 занятия включают диагностику (промежуточную и итоговую). Продолжительность одного занятия – 10 – 30 минут, в зависимости от возраста и возможностей обучающихся.

Тематическое планирование раздела «Развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития 4-7 лет» (32 часа).

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Оснащение
1.Игрушки	-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков);	Упражнения на стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);	Матрешки, ленты, пирамида. Разрезные картинки.
2.Путешествие в «Зеленую сказку».	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить сравнивать предметы по цвету.	Задание: находить предметы определенного цвета на основе практических действий.	Мешочек, предметы с различной поверхностью.
3.Осень. Путешествие в «Желтую сказку».	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.	Соотнесение, узнавание, называние цвета. Упражнения.	Картинки «времена года».
4.Огород. Овощи. Витаминные блюда.	Развивать умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;	Называние, соотнесение форм, цветов. Игры.	Муляжи овощей и фруктов. Предметные картинки по лексическим темам.
5.Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым!	Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Использование счетного материала. Называние фруктов.	Предметные картинки по лексическим темам.
6.В лес за грибами и	Формировать представления о понятиях «много» и	Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей	Интерактивные игры «Мерсибо плюс».

ягодами.	«один». Закреплять навык пересчета предметов,	пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.	
7. Домашние животные.	Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	Игра. Называние: собака, корова, коза, лошадь, свинья.	Плакаты и карточки.
8. Дикие животные и их детёныши.	Расширять представления о диких животных, различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Упражнение. Называние: медведь, лиса, волк, заяц	«Нелепицы», счетный материал (палочки, матрешки, кубики).
9. Путешествие в «Красную сказку».	Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного развития у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета.	Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.	Дидактическое пособие «Кто? Что?».
10. На птичьем дворе.	Положение предметов в пространстве.	справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи.	Дидактическое пособие «Кто летает?».
11. Зима. Поможем зимующим птицам.	Совершенствовать восприятие детей, Развивать образные представления.	Упр. на активное включение всех органов чувств.	Дидактическая игра «Времена года», «месяцы», части суток.
12. Одежда. Обувь.	умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; исправление недостатков моторики.	Игра: называние предметов одежды. Обувь, какая? Упр. На совершенствование зрительно-двигательной координации;	Картинки «Чего не хватает?»
13. Головные уборы.	-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;	Называние: кепка, панамка, шляпа. Игры.	Касса цифр (карточки).
14. Новый год.	Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.	Рассматривание открыток. Игры с геометрическими фигурами.	Набор плоских и объемных геометрических фигур, досочки Сегена.
15. Зимние забавы.	Умение ориентироваться в альбоме, на листе	Составление рассказа по сюжетной картинке. Игра с	Сюжетные картинки.

	бумаги.	предметами.	
16.Посуда. Мамины помощники.	Размер предметов Способы сравнения (приложение, наложение).	большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.	Карточки с картинками и цифрами.
17.Продукты питания.	Учить отличать и назвать по внешнему виду:	Игра «Выбери продукты питания»: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан).	Посуда детская.
18.Мебель. Бытовые приборы. Опасности в доме.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.	Рассматривание предметных картинок. Игра.	Картинки: стол, стул, шкаф, диван, табурет.
19.Человек. Кто мы? Какие мы?	В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.	Знакомить с трудом работников учреждения (медицинская сестра, повар, учитель, воспитатель и др.)	Прищепки. Сюжетные картинки.
20.Защитники Отечества.	Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.	Тематические картинки, открытки с праздником.	Открытки, сюжетные картинки.
21.Я и моя семья.	Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.	Чтение рассказа о семье, рассматривание картинок. Игра в сухих бассейнах.	Мяч. Сухие бассейны.
22.Весна. «Мамин день».	Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями.	Называние признаков весны. Игра с зонтом. Рисование луж.	Зонт, краски, бумага.
23.Мы со спортом дружим!	Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;	Составление групп из предметов с заданными свойствами. Рисование скакалки.	Карандаши, картинки.
24.Транспорт. Ребёнок и дорога.	-профилактика и коррекция психических нарушений: повышение уровня развития памяти, повышение уровня развития внимания.	Рассматривание картинок с различным транспортом, называние.	Тематические картинки, фото.

25.Профессии. Растём трудолюбивыми	Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида.	Упражнение: «Кто как работает». Игра «Чем работает». Называние: смеется, радуется, плачет.	Картинки профессий.
26.Весна. Признаки, Труд людей.	Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	Рассматривание иллюстраций, называние признаков весны. Игра.	Нераскрашенные рисунки «Времена года».
27.Путешествие в «Синюю сказку».	Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.	Рисование синей краской, карандашом. Называние цвета.	Карандаши, краски, бумага.
28.Обитатели воды - рыбы.	Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.	Рассматривание открыток, фотографий с рыбами. Игра с удочкой.	«4й лишний», Сюжетные картинки,
29.Насекомые	Расширять представления детей о насекомых	Называние, рассматривание: бабочка, божья коровка, стрекоза.	Сюжетные картинки.
30.«Разноцветная сказка».	-формирование и развитие математических представлений.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций.	Листы бумаги и карандаши, фломастеры.
31.Время года. Лето.	Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	Составление рассказа с использованием игрушек. Называние признаков лета.	Счетный материал (палочки, матрешки, кубики).
32.Времена года. Закрепление. Итоговая диагностика.	Подсказывать детям название формы.	Называние: круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная.	Фигуры, сюжетные картинки.

Планируемые результаты для детей 4 – 5 лет:

1. Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят чело веку.
2. Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
3. Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
4. Называть времена года.
5. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
6. Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на улице; знать их назначение.
7. Называть признаки и количество предметов.

8. С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.
9. Сравнить предметы по размеру, цвету, форме;
10. Считать различные предметы в пределах 5,
11. Уметь отсчитать заданное количество предметов;
12. Сравнить две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Планируемые результаты для детей 5 – 6 лет:

1. Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
2. Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
3. Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
4. Называть времена года.
5. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
6. Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на улице; знать их назначение.
7. Называть признаки и количество предметов.
8. С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.
9. Знать состав чисел 2—5.
10. Сравнить предметы по размеру, цвету, форме;
11. Считать различные предметы в пределах 10,
12. Уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
13. Уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
14. Сравнить две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
15. Практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
16. Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
17. Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Планируемые результаты для детей 6 – 7 лет:

1. Называть времена года, отмечать их особенности.
Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
2. Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
3. Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений.
4. Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
5. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
6. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
7. Знать название родного города, его достопримечательности
8. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.
9. Знать: состав чисел в пределах 10.
10. Читать и записывать числа до 10;
11. Уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
12. Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
13. Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
15. Пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

3 раздел: Развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития 7-15 лет.

Содержание.

Причиной школьной не успешности может быть задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. В современном обществе идет тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленный раздел сопутствует этому направлению.

Раздел составлен на основании «Программы для общеобразовательных учреждений. Подготовительный класс/Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учетом ФГОС ОВЗ.

Цель раздела:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

Коррекционно-развивающие занятия строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала, подобраны таким образом, что её

задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера, степени нарушения, запроса родителей (от 1-го до 3-х раз в неделю). В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Тематическое планирование

3 раздела: Развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития 7-10 лет (23 часа).

№ , Раздел , Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Оснащение
1.«Найди отличия».Осень	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности Сентябрь, октябрь, ноябрь. Задание:Про что можно сказать? Игры: 4 –ый лишний. ; Скажи наоборот;Продолжи предложения.	Сюжетные картинки,трафареты, карандаши, бумага, мелки.
2.Цифры от 1 до 10	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание. Задание: Сосчитай 1 до 10, и обратно. Игры: Запомни и разложи в таблицах; Танграм.	«Запутанные дорожки» , карточки касса цифр, счёт палочки, бумага, карандаши.
3.«Дом»	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь Город, улица, дом, адрес, домашнем адресе. Задание: Про что можно сказать? Игры: Назови одним словом.; Сравни.	Сюжетные картинки, карандаши, бумага.

4.Овощи	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	Формирование знаний об овощах. Задание: Про что можно сказать....? Игры: 4 –ый лишний; Сравни; Скажи правильно.	Карточки предметные: Карт офель, морковь и т.д. , бумага, карандаш и, мелки.
5.Фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса,	Формирование знаний о фруктах. Задание: Про что можно сказать? Игры: 4 –ый лишний; Скажи правильно ; Пара к паре.	Каточки предметные: Яблоко, груша и т.д.; бумага, карандаши.
6.Зимние забавы.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. Игры: Закончи предложение; Исключи лишнее.	Сюжетные картинки: олимпиада, т.д.
7. Жизнь зверей зимой.	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь. Задание: Про кого можно сказать? Игра: Сравни; Назови одним словом.	Предметные картинки: Кормушка, т.д. Бумага, карандаши.
8.Комнатные растения.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход. Бегония, фиалка и т.д. полив, питание. Задание: Про что можно сказать? Игры: Сравни; Назови одним словом.	Предметные картинки, карандаши, бумага, клей.
9. Зима.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий месяцев, их последовательности. Задание: Про что можно сказать...? Игры: 4 – ый лишний ; Чего больше? Сравни.	Карточки предметные: Декабрь, январь, февраль. Бумага, карандаши, ножницы, клей.
10.Охрана здоровья	Расширение представлений,	а Формирование знаний о способах	Сюжетные картинки.каранд

	социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса	здоровьесбережения. Задание: Простуда что такое? Игры: Профессии ; Скажи правильно.	аши, бумага, ножницы , клей.
11..Кукольный театр	Развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром Персонаж, последовательность	Кукольный театр , картон цветной , ножницы, клей.
12.Домашние животные	Социально-бытовая ориентировка.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе Выгул, кормёжка. Задание: Про кого можно сказать? Игры: Укого что есть..? Кого можно...? , Скажи правильно.	Предметные картинки , альбом, карандаши, бумага.
13.Пальчиковый театр	Развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений	Формирование умения обращаться с пальчиковым Персонаж, последовательность театром. Задание: Давай расскажем сказку!!! Игра : Скажи правильно.	Пальчиковый театр, перчатки, пуговики, бусинки, клей, ножницы.
14.Инструменты	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке Линейка, циркуль.	Предметные картинки, ножницы, линейка, карандаши,
15.Дикие животные	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании Берлога, дупло. Задание: Про что можно сказать? Игры: Сравни; Назови одним словом.	Предметные картинки , сюжетные картинки. Карандаши, бумага.
16.Форма	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный Игры: Формы , Чудесные узоры.	Предметные картинки , игры формы, фигуры Пластилин , счётные палочки. Досочки Сегена. Блоки Дьенеша.
17.Цвет	Развитие мыслительных операций, развитие	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету Основные цвета	Пластилин , счётные палочки. Цветные

	памяти.	спектра	таблички Монтессори.
18..Равенства	Развитие вычислительных навыко	в Формирование знаний о равенствах Больше, меньше, равно	Предметные картинки , игры формы, фигуры Пластилин , счётные палочки.
19. Неделя	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности Понедельник, вторник и т.д.	Предметные картинки , счётные палочки. Календарь.
20.Птицы	Расширение запаса знаний об окружающем мире, пополнение словарного запаса	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. Задание: Про что можно сказать? Игры: Сравни; Назови одним словом. Найди ошибку в рассуждении.	Предметные картинки , Пластилин , карандаши, бумага.
21.Насекомые	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие памяти, пополнение словарного запаса	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии Муха, комар и т.д. Задание: Про что можно сказать? Игры: Сравни; Назови одним словом.	Предметные картинки , Пластилин , краски, карандаши, бумага, ножницы,клей.
22.Путешествие по стране	Расширение кругозора, развитие воображения, , развитие наглядно- образного мышления	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны Достопримечательность Задание: Про что можно сказать? Игры: Сравни; 4 - ый лишний.	Предметные картинки , сюжетные картинки , Пластилин , счётные палочки, карандаши , краски, бумага.
23. Лето	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности Июнь, июль, август Задание: Про что можно сказать? Игры: Сравни; Назови одним словом, Скажи правильно.	Предметные картинки, сюжетные картинки; Пластилин , краски, карандаши, бумага.

Тематическое планирование
3 раздела: Развитие познавательной деятельности обучающихся
с задержкой психического развития 11-15 лет (24 часа).

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Форма работы	Оснащение
1. Осень.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, знаний названий осенних месяцев, их последовательности. Сентябрь, октябрь, ноябрь. знаний о том, Труд людей осенью чем занимаются люди. Сборка урожая, жатва. Задание: Вставь в текст подходящие по смыслу слова, расскажи о сборе урожая. Игра: Посмотри на картинку. Раскрась её. Пазлы про осень.	Сюжетные картинки. Трафареты. Бумага. Карандаши.
2. Право, лево, верх-низ. Зарисовки на листе.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	Формирование навыков пространственной ориентировки. Право, лево, верх-низ.	Ленточки. Коробочки. Полоски.
3. Впереди, сзади, между. Состав числа.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	Формирование навыков пространственной ориентировки. Впереди, сзади, между.	Карточки. Бумага. Карандаши.
4. Чтение по слогам.	Развитие речи, пополнение словарного запаса.	Формирование знаний о школе. Класс, парта, доска и т.д.	. Азбука. Предметные картинки.
5. Десяток.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	Формирование навыков счёта десятками: 10, 20, 30, т.д.	Счётные палочки. Бумага. Карандаши. Линейка.
6. «Сгруппируй предметы». Одежда, обувь	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними. Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя.	Сюжетные картинки. Предметные картинки. Карандаши. Бумага.
7. Насекомые	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии. Шмель, майский жук и т.д. Задание: В каких по вашему мнению, обитают насекомые.	Предметные картинки, сюжетные картинки; Пластилин, краски, карандаши, бумага.

		Игры: Объяснить ножки которых изображены на рисунке ?	
8.Овощи и фрукты - разные продукты.	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты.	Муляжи овощей, фруктов. Игра :Супермаркет .
9.Двузначное число.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	Формирование знаний двузначного числа.	Предметные картинки, сюжетные картинки; Пластилин , краски, карандаши, бумага.
10.Деревья.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход. Клён, тополь и т.д.	Предметные картинки.Пластилин , краски, карандаши, бумага.
11.Число 14, 15, 16.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций	Формирование знаний чисел 14, 15, 16 .Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Предметные картинки , Карандаши, бумага. Счётные палочки.
12.Зима. Зимние забавы.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти	Знаний о сезонных изменениях в природе, знаний зимних месяцев Декабрь, январь, февраль, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх., олимпиадах.	Предметные картинки, сюжетные картинки; Пластилин , краски, карандаши, бумага.
13 «Сходство и различие». Зима,весна.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности. Февраль т.д.	Предметные картинки, сюжетные картинки; Пластилин , краски, карандаши, бумага.
14.Единицы длины. Дм	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти.	Формирование знаний об единице длины см. Дециметр Дм.	Предметные картинки, карандаши, бумага.
15.ПДД зимой.	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года. Гололёд.	Предметные картинки, сюжетные картинки; Пластилин , краски, карандаши, бумага.
16.Число 17, 18, 19.	. Развитие памяти, развитие мыслительных операций	Формирование знаний чисел 17, 18, 19. Семнадцать – семнадцатый и т.д	Предметные картинки, карандаши, бумага. Счётные палочки.
17.Поиск ошибок в	Расширение кругозора,	Формирование знаний	Предметные

тексте.	развитие речи.	безопасности на дорогах в весеннее время года. Капель, сосульки.	картинки, карандаши, бумага.
18.Углы.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	Формирование знаний об углах, их виды. Тупой, острый, прямой.	Линейка. Простой карандаш. Бумага.
19.«Зоопарк»	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса	Знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними Дикие животные Формирование знаний о внешнем виде, о пользе, местообитании берлога, дупло, питании. Задание: Объясните, что изображено на рисунке ? Игры : В чем сходство этих животных ? Как его объяснить ?	Предметные картинки, сюжетные картинки; Пластилин , краски, карандаши, бумага.
20.Словарные слова. Инструменты	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке. Линейка, циркуль.	Предметные картинки. Пластилин , краски, карандаши, бумага.
21.Части тела.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека	Формирование знаний частей тела человека. Конечности, туловище и т.д.	Предметные картинки , Пластилин , краски, карандаши, бумага, ножницы,клей.
22.«Продолжи логический ряд». Неделя.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности. Понедельник, вторник и т.д.	Предметные картинки , Пластилин , краски, карандаши, бумага, ножницы,клей.
23.Правила гигиены.	. Социально-бытовая ориентировка.	Формирование знаний гигиены.	Предметные картинки , краски, карандаши, бумага, ножницы,клей.
24.Птицы.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, пополнение словарного запаса	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела. Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Предметные картинки , Пластилин , краски, карандаши, бумага, ножницы,клей.

Планируемые результаты:

Дети могут научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.

- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Сравнить числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предмету по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.

3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог.наук. – М., 2005. – 23 с. 9. 8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
9. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
10. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
12. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51–53.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
14. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
15. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
17. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
18. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
19. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
20. Интернет ресурсы.

4 раздел: Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР 3-4 лет.

Содержание.

Многолетние наблюдения и анализ результатов психолого – педагогического обследования показывают, что даже у детей 3 – 4 лет с ЗПР, графические умения находятся на низком уровне или совсем не сформированы. Дети не умеют правильно держать карандаш, проводить линии в заданных направлениях, копировать, изображать предметы (в том числе человека). Половина детей вообще отказываются от выполнения графических заданий. Данный раздел программы составлен с опорой на книгу М.А.Касицына «Рисующий гномик». И на альбомы под номерами № 1; № 2; в таблице они обозначены (на пример Стимульный лист – 1 ; СЛ -1). Для развития ручной моторики и активизации внимания , наиболее удачными для работы с детьми с ЗПР, с точки зрения автора, являются следующие пособия: О.В.Узорова., Е.А.Нефедова. Пальчиковая гимнастика. Л.П.Савина Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений младшего дошкольного возраста с ЗПР. Данный раздел программы рассчитан на 34 часа. Из них 2 занятия включают диагностику (промежуточную и итоговую). Продолжительность одного занятия – 10 – 30 минут, в зависимости от возраста и возможностей обучающихся.

Тематическое планирование раздела «Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР 3-4 лет» (34 часа)

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Форма работы	Метод. и дид. обеспечение
1. «Чудо – карандаш»	Продемонстрировать детям изобразительные возможности разных инструментов. Учить правильному захвату мелка, фломастера, карандаша.	Показывает, что разные инструменты оставляют разный след и по яркости, и по ширине. Пальчиковая гимнастика.	Чистый лист бумаги, мелки, фломастеры, простые карандаши разной жесткости, цветные карандаши, краски, кисть.
2.«Ниточки»	Учить рисовать каляки-маляки, видеть в них линии.	Нарисуйте перепутанную нитку. Пальчиковая гимнастика. Игра «Пройди по букве»	Альбом, СЛ-1, фломастеры. Стр.10
3. «Тонкие и толстые нитки»	Учить изображать линии разной толщины, изменяя нажим на карандаш. Учить ориентироваться на листе(верхняя часть листа – нижняя часть листа) Учить слушать и запоминать инструкцию.	Нарисуйте перепутанные нитки рядом с каждым гномиком. Пальчиковая гимнастика. Игра «Клен качается»	СЛ-2, простой карандаш. Стр.13

4. «Раскрасим игрушки»	Учить закрашивать лист без ограничения поверхности. Создавать эмоционально – положительное настроение от результатов графической работы. Закреплять представления о сенсорных признаках предметов (цвете).	Педагог обращает внимание детей на предметы на столе . Там среди игрушек лежат другие предметы. Рассмотрите их и назовите. Дети разрисовывают поверхность листа всеми доступными средствами. Пальчиковая гимнастика. Игра « Найди свой цветок»	Чистый лист бумаги, листы с прорезными изображениями игрушек, игрушки (пирамидка, мяч, юла), яблоко (натуральное или муляж), мелки, фломастеры и цветные карандаши. Стр.16
5. «Украсим одежду»	Расширять словарь по теме одежда . Учить отделять одежду от других предметов.	Раскрасьте одежду по цветам. Смотрите какая одежда получилась замечательной: яркая , красочная. Вот мы повторили закрепили представление о сенсорных признаках предметов (цвете). Пальчиковая гимнастика. Игра «Если нравится тебе , то делай так»	Чистый лист бумаги, листы с прорезными изображениями игрушек, игрушки (пирамидка, мяч, юла), яблоко (натуральное или муляж), мелки, фломастеры и цветные карандаши Стр.18
6. «Звезды на небе»	Познакомить детей на практике с графическим термином «точка». Учить наносить точки равномерно по поверхности листа.	Нарисуйте звезды на небе. Старайтесь расположить их равномерно по всему небу. Сколько на рисунке изображено гномиков, яблонь, домов ? Пальчиковая гимнастика. Игра « Топаем , хлопаем»	Альбом, СЛ-3, желтый карандаш. Стр.18
7. «Покормим птиц»	Учить наносить точки необходимой яркости , изображая размер. Закреплять представления о размере в слове : большой , маленький. Расширять представления об окружающем мире.	Птицы голодные, покормите их. Чтобы изобразить пшено, следует нанести на лист точки легкими движениями. Чтобы изобразить семечки ,на карандаш следует нажимать сильнее. Можно с силой покрутить карандаш на одном месте. Пальчиковая гимнастика. Игра « Топаем , хлопаем»	Альбом, СЛ - 4, черный карандаш. Стр.18

8. «Чайный сервиз»	Учить наносить точки на поверхность, ограниченную контуром предмета. Расширить словарь по теме «Посуда»: чайный сервиз, чашка, т.д.	Нанесите на предметы сервиза разноцветные точки. Педагог следит, чтобы точки наносились равномерно, не заходили за пределы изображения предметов. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мишка и малина»	Альбом, СЛ – 5, цветные карандаши. Стр.27
9. «Дождик»	Учить проводить вертикальные линии(рисование по зрительным опорам в виде точек).Расширять представления о природных явлениях (жара, дождь), рассказать о значении этих природных явлений для растения	.Поставьте карандаш на самую крупную каплю и направляйте движение карандаша вниз от точки к точке. Цветок напился, но следует напоить и остальные цветы. Найдите ещё капельки и помогите им спуститься вниз. Пальчиковая гимнастика. Игра «Кегли»	Альбом, СЛ – 6, синий карандаш. Стр.26
10. «Поможем зайчикам»	Поможем учить проводить вертикальные линии(изображение линий по зрительным опорам).Воспитывать отзывчивость, стремление помочь. Расширять глагольный словарь: летать, бросать, плыть, грызть.	Поставьте карандаш на морковь. Рисуйте линию сверху вниз,придерживаясь пунктирной линии. Она помогут нарисовать ровные линии, а стрелка подскажет направление движения руки. Рассмотрите рисунок и покажите, где морковь пролетит мимо острова попадет в воду. Пальчиковая гимнастика. Игра «Превратились в»	Альбом, СЛ – 7, синий карандаш. Стр.28
11. «Праздничные шары»	Учить проводить вертикальные линии снизу вверх (рисование по зрительным опорам в виде точек). Закреплять представления о форме и величине предмета.	Поставьте карандаш на верхнюю часть колышка и,передвигая руку вверх от точки к точке, нарисуйте новую нитку. Привяжите все шары. Пальчиковая гимнастика. Игра «Зарядка»	Альбом, СЛ – 8, простой карандаш. Стр.32
12. «Запуск ракет»	Продолжать учить проводить вертикальные линии снизу вверх(изображение линий на ограниченной поверхности).	Поставьте карандаш на нос ракеты и рисуйте линию снизу вверх по стрелке, придерживаясь середины нарисованной дорожки. Пальчиковая гимнастика.	Альбом, СЛ – 9, простой карандаш. Стр.32

		Игра «Зарядка»	
13. «Игра в кегли»	Учить проводить горизонтальные линии слева направо(рисование по опорам).	Поставьте карандаш на конец стрелки и нарисуйте прямую линию по точкам. Следите, чтобы рука плавно двигалась снизу линии, опираясь на мизинец.(показ). Пальчиковая гимнастика. Игра «Донеси на ладошке»	Альбом , СЛ – 10, простой карандаш. Стр.34
14. «Соревнование»	Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева направо (изображение линий на ограниченной поверхности).Расширять словарный запас :гоночная, грузовая машина , трактор.	Поставьте карандаш на конец стрелки самой быстрой машины и нарисуйте ее путь красным карандашом. Старайтесь ехать ровно посередине дороги. Путь машины, которая доедет до финиша второй - синим карандашом. Путь машины, которая приедет на финиш последней, - желтым. Пальчиковая гимнастика. Игра «Донеси на ладошке»	Альбом , СЛ – 11, карандаши красного ,синего и желтого цвета , игрушки : гоночная и грузовая машина , трактор. Стр.34
15. «Полянка»	Учить тонировать лист, нанося размашистыми движениями линии во взаимобратных направлениях с легким продвижением руки вниз. Закреплять представление о верхней и нижней части листа .	Начиная с верхней части листа, раскрашивайте его, свободно проводя линии из стороны в сторону , постепенно продвигаясь вниз. Старайтесь накладывать линии как можно ближе друг к другу. Пальчиковая гимнастика. Игра «Есть у нас огород»	Чистый альбомный лист , зелёный карандаш. Стр.37
16. «Игра в мяч»	Тренировать в изображении горизонтальных линий слева направо и справа налево (рисование на ограниченной поверхности). Расширять глагольный словарь.	Нарисуйте путь мяча от одного гнома к другому и наоборот. Старайтесь нарисовать путь мяча так, чтобы он попал прямо в руки гномиков. Пальчиковая гимнастика. Игра «Три пингвина»	Альбом ,СЛ – 12, простой карандаш . Стр.40
17. «Тренировка»	Тренировать в умении рисовать вертикальные и	Синим карандашом нарисуйте путь мяча от гномика к гномику,	Альбом , СЛ – 13, простой и три цветных

	горизонтальные прямые. Формировать умение ориентироваться на листе.	ориентируясь по стрелке. Возьмите красный карандаш. Начните рисовать путь мяча от гномика, который стоит в правом верхнем углу и отбрасывает мяч вниз. Смените карандаш на желтый. Начните рисовать путь мяча от гномика, который стоит в правом нижнем углу и отбрасывает мяч вправо. Что произошло? Пальчиковая гимнастика. Игра «Три пингвина»	карандаша (красный и синий, желтый). Стр.40
18. «Купание гнома»	Продолжить учить проводить прямые линии в разных направлениях.	Наполните ванну водой. Нарисуйте струи воды так, чтобы они не попали на пол. Пальчиковая гимнастика. Игра «Три пингвина»	Альбом, СЛ – 14, простой карандаш. Стр.40
19. «Стрельба из лука»	Учить рисовать прямые линии в разных направлениях.	Нарисуйте путь стрелы к цели, опираясь при рисовании на пунктирную линию. Затем изобразите путь стрелы самостоятельно. Пальчиковая гимнастика. Игра «Дотронься до»	Альбом, СЛ – 15, простой карандаш. Стр.43
20. «На озере»	Продолжать учить рисовать прямые линии в разных направлениях. Тренировать в раскрашивании.	Нарисуйте путь лодки к домам друзей. Затем можно предложить раскрасить озеро карандашом голубого цвета. Пальчиковая гимнастика. Игра «Дотронься до»	Альбом, СЛ - 16, простой карандаш. Стр.43
21. «Угостим мышек зерном»	Учить рисовать кривые линии по опорам.	Нарисуйте дорожки, по которым бежали мышки в свои норки. Пальчиковая гимнастика. Игра «Дотронься до»	Альбом, СЛ – 17, простой карандаш. Стр.43
22. «Отважный водитель»	Продолжать учить рисовать кривые линии на ограниченной поверхности. Расширять пассивный словарь.	Нарисуйте путь водителя. Смотрите, чтобы машины не упала в ущелье. Перед выполнением задания детям необходимо наглядно по картинке пояснить значение слов и словосочетания: горы,	Альбом, СЛ – 18, простой карандаш. Стр.44

		ущелье, перекинут, придерживаясь середины. Пальчиковая гимнастика. Игра « Черный кот»	
23. «Веселый щенок»	Продолжать учить рисовать кривые линии на ограниченной поверхности. Развивать мышление. Расширять объем слухового внимания и памяти .	Карандашом красного цвета нарисуйте дорожку, которая ведет к мячу, синим - в лес, желтым - к косточке. Пальчиковая гимнастика. Игра « Черный кот»	Альбом, СЛ – 19, карандаши красного, синего и желтого цвета. Стр.44
24. «В лес за грибами»	Закреплять навык решения практических задач графическим способом. Развивать восприятие и наблюдательность.	Помогите гному найти все грибы. Нарисуйте дорожки к ним. Они не должны касаться елочек. Раскрасьте все елочки. Пальчиковая гимнастика. Игра « Черный кот»	Альбом, СЛ – 20, простой и зеленый карандаши. Стр.44
25. «Апельсины»	Учить рисовать круги. Учить группировать предметы. Учить соотносить предметы по цвету.(оранжевый апельсин - оранжевый карандаш).	Выберите подходящий цвет карандаша и обведите контур каждого апельсина. Апельсины лежат на тарелке рядами. Нижний ряд, средний и верхний. Пальчиковая гимнастика. Игра « Маленький – большой»	Альбом, СЛ – 21, цветные карандаши. Стр.48
26. «Мыльные пузыри»	Продолжать учить изображать круги. Учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями. Закрепить понятия большой и маленький.	Обведите большие мыльные пузыри по их контуру карандашом голубого цвета, а маленькие - карандашом желтого цвета. Нарисуйте несколько своих пузырей, а затем раскрасьте их круговыми движениями. Нарисуйте лучи солнца, а затем раскрасьте его. Пальчиковая гимнастика. Игра « Маленький - большой»	Альбом, СЛ – 22, голубой и желтый карандаши. Стр.48
27. «Воздушное путешествие»	Учить рисовать овальную форму. Закрепить умение изображать прямую линию, ограниченную по длине. Закрепить	Обведите по контуру воздушные шары. Чем они отличаются? (круглые, овальные.) Справа два шара лопнули. Корзина может	Альбом, СЛ – 23, цветные карандаши. Стр.48

	представление о правой стороне листа.	перевернуться. Нарисуйте один воздушный шарик круглой формы и один - овальной. Привяжите их к правой стороне корзины. Пальчиковая гимнастика. Игра « Маленький - большой»	
28. «Бусы»	Закрепить навык изображения круглых и овальных форм . Развивать мышление. Закреплять умение сравнивать предметы по количеству методом их попарного соединения .	Обведите бусы по контуру. Дорисуйте на каждой нитке по две бусинки так, как они расположены на нитке. Сравните бусы по количеству бусинок, попарно соединяя бусинки верхнего и нижнего ряда. Пальчиковая гимнастика. Игра « Зайка»	Альбом , СЛ – 24, простой и цветные карандаши. Стр.50
29. «Подарок»	Закреплять умение рисовать круги и овалы . Развивать воображение . Продолжать учить раскрашивать предметы.	Обведите картинки по пунктирным линиям. Дорисуйте гриб так , чтобы получился мухомор. Дорисуйте ещё один шар. Раскрасьте все предметы . Пальчиковая гимнастика. Игра « Зайка»	Альбом , СЛ – 25, цветные карандаши. Стр.50
30. «Прогулка в лесу»	Закреплять умение проводить вертикальные и горизонтальные линии необходимой длины , изменять направление линии. Закреплять представление о мире природы . Расширять словарь по теме « Лесные животные». Тренировать в словоизменении существительных.	Нарисуйте путь гномика.(педагог следит ,чтобы дети меняли положение руки при изображении горизонтальной вертикальной линии.) Расскажите , мимо кого проходит гномик. Когда шел по тропинке.(мимо белки , зайчика , т.д.) Пальчиковая гимнастика. Игра « Зайка»	Альбом , СЛ - 26 , простой карандаш. Стр.50
31. «Домой в норку»	Закрепить умение изображать точки и прямые.	Нарисуйте путь мышки к её домику. Обведите по контуру горку зерен. Наполните её зернами. Пальчиковая гимнастика. Игра «Доскажи словечко»	Альбом , СЛ – 27, простой карандаш. Стр.58

32. «Две болтливые рыбки»	Закрепить умение изображать круги и раскрашивать предметы.	Обведите пузырьки по контуру , а затем самостоятельно нарисуйте несколько своих пузырьков. Раскрасьте предметы на картинке. Пальчиковая гимнастика. Игра « Доскажи словечко»	Альбом , СЛ – 28 , цветные карандаши. Стр.58
33. «Гномики заблудились»	Закреплять умение обводить кривые линии. Развивать мышление.	Нарисуйте путь гномика, который находится в левом нижнем углу , красным карандашом, а путь гномика , который находится в правом верхнем углу, - синим. Нарисуйте флажки в тех местах , где могли бы встретиться гномики.(точки пересечения красной линии с синей.) Пальчиковая гимнастика. Игра « Хомка –хомячок»	Альбом , СЛ – 29 , красный и синий карандаши. Стр.59
34. «Поиграем»	Закреплять умение рисовать прямые линии в необходимом направлении. Развивать слуховое внимание и память.	Соедините линиями мяч и лошадку с гномиками. Какой игрушкой будет играть оставшийся гномик ? Правильно с кубиками. Покажите гномику , где лежат кубики. Нарисуйте линию. Пальчиковая гимнастика. Игра « Хомка – хомячок»	Альбом ,СЛ – 30, простой карандаш. Стр.59

Планируемые результаты для детей 3 -4 лет:

Дети могут научиться:

- правильной посадке за столом
- правильному захвату мелка, фломастера, карандаша.
- рисовать точки , равномерно нанося их на лист.
- наносить точки необходимой яркости и плотности.
- рисовать вертикальные линии.
- рисовать горизонтальные линии.
- тонировать лист, нанося размашистые линии во взаимнообратном направлении с легким продвижением вниз или в сторону.
- рисовать прямые линии в разных направлениях.
- решать графические задачи.
- рисовать кривые линии.
- рисовать прямые линии необходимой длины и направления.
- раскрашивать изображения , ограниченные контуром.

**Тематическое планирование
раздела «Формирование графических навыков и умений у детей младшего
дошкольного возраста с ЗПР 5-6 лет» (32 часа)**

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Форма работы	Метод. И дид. обеспечение
1. «Домой»	Восстановить навык изображения прямых линий на ограниченной поверхности.	Нарисуйте линию от гномиков до их дома. Паличиковая гимнастика. Игра с мячом « Где чей домик?»	Альбом, СЛ -1. оранжевый карандаш. Книга Ю.В. Неверова Е.В.Иванова(стр. 179 игра)
2. «Футбольное поле»	Тренировать в тонировании бумаги, нанося свободными размашистыми движениями линии во взаимнообратных направлениях с легким продвижением руки влево направо. Закреплять представление о левой и правой стороне листа.	Начинайте раскрашивать лист с с его левой стороны, свободно проводя линии из стороны в сторону, постепенно продвигаясь право. Старайтесь накладывать линии как можно ближе друг к другу. Пальчиковая игра. Под. Игра «Повтори по порядку»	Чистый альбомный лист, зеленый карандаш. Стр.182
3. «Футбол»	Закреплять навык изображения прямых линий , определяя их направление на основе анализа расположения изображений на рисунке.	Помогите гномам выиграть этот матч. Для этого нужно провести мяч по полю к противоположным воротам , перебрасывая его от гномика к гномику. Нарисуйте путь мяча так, чтобы он не попал к команде соперника. Под. игра « Посмотри и повтори». Пальчиковая игра.	Альбом, СЛ – 2, простой карандаш.. Стр. 177
4. «Смородина»	Закреплять навык изображения кругов. Закреплять представление о правой и левой стороне листа. Учить выполнять задание по словесной инструкции.	Обведите ягоды смородины , а затем раскрасьте их. Красной смородины много. Нарисуйте самостоятельно кисти красной смородины. Пальчиковая игра. Игра с мячом « Съедобное – несъедобное»	Альбом, СЛ – 3, красный и черный карандаши. Стр.178
5. «Гусеницы»	Продолжать закреплять	Обведите круги.	Альбом, СЛ –

	навык изображение кругов. Развивать творческое воображение (видеть за изображениями кругов реальные объекты)	Раскрасьте гусениц круговыми движениями. Одну зеленым карандашом, другую – коричневым. Пальчиковая игра.	4,цветные карандаши. Стр.148
6. «Разложи урожай по тарелкам»	Продолжать закреплять навык рисования кругов и овалов. Развивать творческое воображение (видеть за геометрическими формами изображения реальных предметов).	Помогите разложить овощи, правильно подбирая цвет карандаша. Пальчиковая игра. Игра « Хозяйка».	Альбом,СЛ – 5, красный и зелёный карандаши. Стр.49
7.«Полет на вертолете»	Продолжать тренировать в умении изображать прямые и кривые линии. Учить слушать и запоминать речевую инструкцию. Закреплять представления о пространственном расположении предметов. Учить раскрашивать изображения, ограниченные контуром, регулировать нажим карандаша.	Нижние облака раскрась так, чтобы они стали темными, грозными. Нарисуйте дождь. Нарисуйте маршрут летчика. Раскрасьте облака , нарисованные в верхней части листа, так, чтобы они стали легкими пушистыми. Обведите солнышко, дорисуйте лучики. Пальчиковая игра. Игра «Земля ,небо ,воздух»	Альбом, СЛ – 6, простой, синий и желтый карандаш.
8. «Улитки»	Учить изображать раскручивающиеся и закручивающиеся спирали.	Обведите сначала пальцем, а затем карандашом витки домика улитки,а затем нарисуйте самостоятельно недостающие домики. Нарисуйте травку , по которой ползают улитки , нанося короткие прямые штрихи. Пальчиковая игра. Под. Игра «Найди свой цветок».	Альбом, СЛ – 7, простой карандаш. Стр.16
9. «Ароматный сыр»	Продолжать учить рисовать раскручивающиеся и закручивающиеся спирали.	Нарисуйте путь мышки в норку и её путь назад. Пальчиковая игра. Под. Игра « Мишка и малина»	Альбом , СЛ – 8,цветной карандаш . Стр. 27
10. «Отважный летчик»	Продолжать учить изображать спирали.	Обведите путь самолета сначала пальчиком , а	Альбом , СЛ – 9, простой

		затем карандашом. Пальчиковая игра. Под. игра « Превратитесь в»	карандаш. Стр. 28
11. «Вспаханное поле»	Продолжать учить тонировать лист, нанося свободными размашистыми движениями линии во взаимнообратных направлениях с легкими продвижением руки сверху вниз.	Раскрасьте поле коричневым карандашом, стараясь наносить линии размашистыми движениями руки.(Показ движений). Пальчиковая игра. Под. Игра « Есть у нас огород»	Альбомный лист,коричневый карандаш. Стр.37
12. «Кротики»	Учить проводить ритмичные ломаные линии. Расширять представления о мире животных.	Помогите кротикам вырыть ходы. Нарисуйте камушки в земле. Пальчиковая игра. Под. игра « Строим мостик через речку»	Альбом , СЛ – 10, оранжевый карандаш. Стр. 39
13. «Покорми домашних животных»	Продолжать учить проводить ломаные линии , Расширять представления об окружающем мире по теме « Домашние животные и их детеныши»	Нарисуйте путь каждого животного к любимой еде. Старайтесь провести животных посередине дорожек. Пальчиковая игра. Под. игра « Найди картинки для игрушек»	Альбом, СЛ – 11, простой карандаш. Стр.53
14. «Воробей»	Учить рисовать дугообразную линию. Закрепить умение рисовать ломаную и вертикальную линию.	Сначала обведите пальцем путь воробья , а затем нарисуйте его карандашом . Дорисуйте забор. Пальчиковая игра. Под. игра « Аист и воробей»	Альбом , СЛ – 12, простой карандаш. Стр. 49
15. «Кузнечики»	Продолжать учить рисованию дугообразных линий.	Обведите путь первого кузнечика сначала пальцем , а затем нарисуйте его карандашом .Затем обведите путь второго кузнечика. Путь третьего кузнечика нарисуйте самостоятельно. Раскрасьте полянку, по которой прыгают кузнечики. Пальчиковая игра. Под. игра «Доскажи словечко»	Альбом ,СЛ – 13, простой карандаш. Стр.58
16.	Закреплять умение	Обведите путь мяча, а	Альбом , СЛ – 14,

«Непослушный мяч»	изображать дугообразные линии с продвижением вниз.	затем самостоятельно нарисуйте, как скачет второй мяч. Старайтесь попадать на середину ступеньки. Пальчиковая игра. Под. игра «Забрось мяч»	простой карандаш. Стр.66
17. «Два ужа»	Учить рисовать волнистые линии. Расширять представления об окружающем мире.	Обведите путь ужей , а затем нарисуйте его, стараясь придерживать середины дорожки. Пальчиковая игра. Под. игра «Поймай пчелу»	Альбом , СЛ – 15, простой карандаш . Стр.70
18. «Умные рыбки»	Продолжать учить проводить волнистые линии.	Нарисуйте путь рыбок. Пальчиковая игра. Под. игра «Прокатите по дорожке»	Альбом ,СЛ – 16, простой карандаш. Стр.82
19. «Путешествие по реке»	Закрепить умение рисовать волнистую линию.	Нарисуйте водный путь к дому друга. Нарисуйте выбранный путь. Пальчиковая игра. Под. игра «Обманки»	Альбом ,СЛ – 17, простой карандаш. Стр. 85
20. «Черепашки»	Закрепить умение рисовать спирали и дугообразные линии.	Нарисуйте песок в нижней части листа(берега). Рассмотрите черепах. Найдите их головки, ножки, хвостик. Нарисуйте спирали на их панцире. Пальчиковая игра. Под. игра « Две зеленые лягушки»	Альбом , СЛ – 18, простой карандаш. Стр.86
21. «Юла»	Учить рисовать циклические петлевидные линии.	Проведите по следу юлы сначала пальчиком , а затем повторите карандашом. Попробуйте самостоятельно нарисовать похожую линию. Пальчиковая игра. Игра «Грибочки»	Альбом , СЛ – 19,простой карандаш. Стр. 201
22. «Катание на роликах»	Продолжить учить рисовать циклические петлевидные линии и дорисовывать предметы.	Проведите по следу от роликов сначала пальчиком , а затем повторите линию карандашом. Обведите елочку по пунктирным линиям , начиная каждый раз с вершины елки.	Альбом , СЛ - 20, простой и зелёный карандаши . Стр. 212

		Снизу нарисуйте ещё один ярус веток. Пальчиковая игра. Игра «Зарядка по картинкам»	
23. «Ветер»	Продолжать учить рисовать циклические петлевидные линии.	Обведите карандашом путь листиков. Нарисуйте, как летел и переворачивался в воздухе колпачок гномика. Пальчиковая игра. Игра «Непоседа - ветер»	Альбом, СЛ – 21, простой карандаш. Стр.204
24. «Веселый поезд»	Учить штриховать. Развивать дифференцированное восприятие.	Рассмотрите картинку и назовите все фигуры, которые на ней спрятались? Заштрихуйте части поезда в разных направлениях. Пальчиковая игра. Игра «Попади в коробку»	Альбом, СЛ – 22, простой карандаш. Стр.190
25. «Дом»	Продолжать учить штриховать изображения предметов. Закреплять полученные ранее графические навыки и умения. Закреплять представления о длине предметов. Развивать мышление.	Подумайте, какой длины должно быть последнее полотенце и дорисуйте его. Длинные полотенце заштрихуйте горизонтальными линиями, а короткие вертикальными. Обведите все пунктирные линии. Нарисуйте горизонтальные жалюзи на окне. Пальчиковая игра. Игра «Барабан»	Альбом, СЛ – 23, цветные карандаши. Стр. 188
26. «Пашня»	Закреплять умение изображать прямые, дугообразные и волнистые линии.	Нарисуйте борозды, которые оставили трактора на поле. Нарисуйте путь машины по дороге. Провода на столбах. Пальчиковая игра. Игра «Лужайка»	Альбом, СЛ – 24, цветные карандаши. Стр.184
27. «Соломенные игрушки»	Закрепить умение наносить прямые линии.	Рассмотрите игрушку слева. Посмотрите, как устроена соломенная кукла. Обратите внимание на расположение в ней соломы. Обведите вторую куклу по контуру. Нанесите линии	Альбом, СЛ – 25, простой карандаш. Стр.182

		по направлению соломы. Пальчиковая игра. Игра « Повтори по рядку»	
28. «Игрушки из бумаги»	Закреплять умение рисовать прямые и спиральные линии. Развивать мышление.	Дорисуйте картинку по пунктирным линиям. Дорисуйте уши и назовите получившиеся игрушки. Пальчиковая игра. Игра « Ёжик»	Альбом , СЛ – 26, простой карандаш. Стр.155
29. «Игра на дорожке»	Закреплять графические навыки и умения.	Нарисуйте путь гномика. Дорисуйте и раскрасьте предметы на картинке. Пальчиковая игра. Игра « Волшебная палочка»	Альбом , СЛ – 27, цветные карандаши. Стр.160
30. «Хвастливые зайцы»	Закреплять графические навыки и умения рисовать циклические линии.	Нарисуйте путь каждого зайца, проведя каждого из них по середине своей дорожки. Старайтесь не скруглять углы при изменении направления линии. Пальчиковая игра. Игра «Пойди и найди»	Альбом , СЛ – 28, простой карандаш. Стр.161
31. «Ловись, рыбка»	Закреплять графические навыки и умения.	Обведите по пунктиру леску удочки. Нарисуйте волны на воде. Раскрасьте картинку. Пальчиковая игра. Игра « Посмотри и повтори»	Альбом , СЛ – 29, цветные карандаши. Стр. 177
32. «Рыбалка»	Закреплять графические навыки и умения. Развивать внимание.	Сначала проследите взглядом по леске и узнайте, кто какую рыбку поймал. Теперь проверьте себя, проведя по леске карандашами разного цвета линии до рыбки. Дорисуйте рыбку, которая осталась непойманной. Пальчиковая игра. Игра «Где чей домик?»	Альбом , СЛ – 30, цветные карандаши. Стр.179

Планируемые результаты для детей 5 -6 лет:

Дети могут научиться:

- изображать круглую и овальную форму.
- изображать спиралеобразную линию.
- раскрашивать изображения, ограниченные контурам.
- проводить ритмичные циклические линии, ломаные , волнистые , дугообразные , петлевидные в направлении письма

- Сихронизировать словесную инструкцию и изображение, развивать пространственные представления.
- рисовать параллельные линии, стараясь как можно ближе проводить их друг к другу.
- наносить штриховку в разных направлениях .

Используемая диагностика развития детей школьного возраста

Разделы	Примерные задания	Методики
Зрительное восприятие	<p>«Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения», «Недорисованные» изображения, «Химеры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие сюжетной картинки - восприятие серии сюжетных картинок - «Разрезные картинки» - «Сюжетные «вкладки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998. 3. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005 4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998
Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в схеме тела и ближайшем пространстве - название и показ местоположения фигур - определение частей суток, времен года, последовательности, признаков, месяцев, дни недели - понимание сложных логико-грамматических конструкций - беседа об окружающем мире 	<ol style="list-style-type: none"> 1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998. 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002 3. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - графические пробы - анализ школьных тетрадей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). Графический материал, М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, Москва – Воронеж, 2002
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> - «Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания) - «Сложи узор» (Кубики Никитина, кубики Коса») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 3. Психолого-педагогическая диагностика

	<ul style="list-style-type: none"> - выбор по аналогии - «Дополни набор» («9-я клеточка») - «Продолжи ряд» (установление закономерности) - исключение предметов («4-й лишний») - предметная классификация - сравнение понятий - понимание картин со скрытым смыслом, с изображением нелепых ситуаций, серии картин, связанных единым сюжетом - понимание метафор, пословиц и поговорок - простые и сложные аналогии - выделение существенных признаков 	<p>умственного развития детей С.Д. Забрамная, «Просвещение», 1995</p> <p>4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>5. Тест умственного развития младшего школьника / Е.М.Борисова, В.П. Арсланьян., Психологический институт РАО, М., 1997</p> <p>6. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Л.И. Переслени, «Айрис Пресс», М.,2006</p> <p>7. Диагностика познавательной сферы ребенка. Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова, «Роспедагенство», М., 1994</p>
<p>Программные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математика - Письмо - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ рабочих тетрадей - диктант - проверочная работа по математике - чтение текста 	<p>1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p> <p>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002</p>

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 4 – 16 лет».

Рабочая программа предназначена для работы с детьми от 4 до 16 лет с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также для детей-инвалидов, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Составлена на основе следующих программ: «Программа обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в детском саду» под редакцией Л. Б. Баряевой, «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», под редакцией Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарина А.П. Соколовой Н.Д., программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой. «Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой, «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н.Ф.Дементьевой. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под ред. Е.А. Стребелевой и Е.А. Екжановой. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся и другие.

Цель программы: развитие познавательной деятельности, мыслительных операций и восполнение пробелов в знаниях обучающихся.

Задачи:

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей.
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование и развитие математических представлений, навыков письма и чтения.

Программа содержит следующие разделы:

1. Развитие познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-16 лет, 27 часов.
2. Развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития 4-7 лет, 32 часа.
3. Развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития 7 – 10 лет, 23 часов.
4. Развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития 11 – 15 лет, 24 часов.
5. Формирование графических навыков и умения у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР 3 – 4 лет, 34 часов.
6. Формирование графических навыков и умения у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР 5 – 6 лет, 32 часа.

Тематическое планирование каждого раздела составлено с учетом постепенного усложнения материала. Для уменьшения нагрузки на обучающихся, в занятия включены зрительная и пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

Программа предусматривает реализацию индивидуального подхода к ребенку. Все занятия проводятся как в очной, так и в дистанционной форме (по запросу родителя), в связи с этим, содержание, форма подачи материала может меняться. Содержание каждого занятия продумано с учетом смены видов деятельности ребенка.

Общее количество занятий и сложность заданий может варьироваться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся. Частота занятий: 1-3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия в зависимости от возраста 20 – 45 минут.

Сведения об авторе: учитель-дефектолог Лушникова И.В., первой квалификационной категории, образование высшее, педагогический стаж 13 лет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874103

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023