


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»
Отделение психолого-педагогического сопровождения

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г. Секретарь <u>Н.А. Афанасовская</u> ФИО</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора <u>Авдюкова С.О.</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ «Центр «Дар» <u>Шляпникова Н.И.</u> Приказ № <u>338</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и психических процессов у детей с ОВЗ и детей-инвалидов 4 – 16 лет»

Составитель: педагог-психолог
Данилова М.И

г.Реж
2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Разделы программы:	
1.1 Раздел «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет».....	4
1.2 Раздел «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития 8 – 12 лет».....	22
1.3 Раздел «Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с умственной отсталостью 8-12 лет.....	26
1.4.Раздел «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР с гиперактивностью дошкольного и младшего школьного возраста».....	33
1.5. Раздел «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР с высоким уровнем тревожности младшего школьного возраста».....	37
1.6. Раздел «Развитие коммуникативных навыков у детей с ЗПР и ТНР 4 – 7 лет».....	39
1.7. Раздел «Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	44
1.8. Раздел «Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ОВЗ 11-13 лет».....	48
1.9. Раздел «Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ОВЗ 13-16 лет».....	53
Список литературы.....	59

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе следующих программ: И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»; «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» Хухлаевой О.В.; Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.; «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г.Неретиной; «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В.»; Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, под редакцией Л. И. Плаксиной и методических рекомендаций Международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга. На основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой.

Программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Цель программы: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Формы и методы работы:

Полифункциональные упражнения, ролевые методы, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры и задания, направленные на развитие произвольности, воображения, эмоционально-символические методы, направленное рисование, релаксационные методы, пескотерапия, арт-терапия, в том числе фототерапия, использование ложа «Гармония».

Разделы программы:

- «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет»
- «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития 8 – 12 лет»
- «Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с умственной отсталостью 8-12 лет»
- «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР с гиперактивностью дошкольного и младшего школьного возраста»
- «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР с высоким уровнем тревожности младшего школьного возраста»
- «Развитие коммуникативных навыков у детей с ЗПР и ТНР 4 – 7 лет»
- «Развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»
- «Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ОВЗ 11-13 лет»
- «Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ОВЗ 13-16 лет»

В ходе реализации определенного раздела программы ребенок приобретает следующие навыки и умения: выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанные с переживанием психологического удовольствия и неудовольствия; навыки самоконтроля, перевода агрессивных реакций в социально приемлемые формы; умение управлять своим настроением и поведением в определенных ситуациях; навыки

совместной деятельности, закрепление конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций; развитие психических процессов (память, внимание, мышление).

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую диагностику. Используются диагностики следующих авторов: М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткина, А.Р. Лурия, Т.А. Нежнова, Г.А. Цукерман, Н.Г. Лусканова, Э.Ф. Замбацявичене, Боровик О.В, Забрамная С.Д, В.Г.Щур, Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен, Н.Н. Павлова, О.А. Орехова. Компьютерная диагностика – программа «Эффектон»

1.1.Раздел «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет»

Содержание

Данный раздел разработан для обучающихся 4-7 лет с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы. Включает тематическое планирование для детей 4-5 лет на 32 занятия и 5-7 лет на 32 занятия.

Цель – коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной сферы и самоконтроля, осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития дошкольника.

Задачи:

- 1) способствовать самопознанию ребенка, помочь ему понять свои характерные особенности и предпочтения;
- 2) развивать соответствующую возрасту эмоционально-волевою регуляцию деятельности;
- 3) формировать у детей адекватную самооценку;
- 4) помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.
- 5) учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- 6) выработать у ребенка положительные черты характера, корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- 7) развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, речь, память, внимание) через игровое взаимодействие и общение развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

Форма проведения занятий: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме, используются:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

- 1) Приветствие
- 2) Разминка
- 3) Основная часть
- 4) Рефлексия занятия, прощание.

**Тематическое планирование занятий
раздела «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР,
ТНР 4-5 лет» (32 часа)**

№, Блок, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
Блок 1. 1,2.«Я и Я» «Тайна моего имени»	-формирование интереса к собственной личности, -развитие самосознания -формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе - осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям	Игра «Паровозик с именем», Игра «Потерялся мальчик(девочка)», Игра «Поем имя», Игра «Ветер шепчет имя»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
		«Рисунок имени», Творческое задание «Живые имена», Упражнение «Снежный ком», Упражнение «Ласковое имя»	
3,4.«Мой внутренний мир. Авто- портрет»	-формирование интереса к собственной личности, -развитие самосознания -формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе - осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям	Игра «Дотронься до...». Игра «Клубочек», Игра «Мой зверь», Игра «Пряничная куколка», Игра «Заяц-хвоста»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
		Упражнение «Я люблю», Игра «Все-некоторые-только я», Упражнение «Паутинка», Рисунок «Какой Я»	

5,6.«Мой любимый сказочный герой»	-формирование интереса к собственной личности, -развитие самосознания -формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе - осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям	Игра-упражнение«Сказочные эзайцы»Игра «Хоровод сказочных героев» Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд» Игра «Почему грустит Дюймовочка»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010 Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
		Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку»Игра «Когда герои были маленькими» Игра «Перевоспитание» Игра «Снятие чар» Игра «Сказка в помощь» Игра «Доброе дело»	
7,8.«Моя семья»	-формирование интереса к собственной личности, -развитие самосознания -формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе - осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям	Этюд «Маме(папе) улыбаемся»Игра «Найди свою маму (папу)» Упражнение «Имя моей мамы (папы)похоже... «Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети» Упражнение «Я люблю свою семью» Игра «Хочу-не хочу»	ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
Блок 2 – 9,10.Я и мои эмоции. «Радость»	-знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния - формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.	Упражнение «Зеркало»Игра «Клоун Тяп-Ляп» Рисунок «Оживи кружочки» Упражнение «Салют» Игра «Комната смеха» Игра «Моя улыбка похожа на ...» Игра «Вспоминики» Игра «Разноцветные шары»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008

<p>11,12. Знакомство с чувством и эмоцией «Гнев»</p>	<p>-знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния - отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.</p>	<p>Упражнение «Зеркало» Игра «Тух-тиби-тух» Упражнение «Цирк» Упражнение «Стоп, кулак!» Игра «Оживи картинку» Игра «Не хозяин своих чувств» Упражнение «Обзывалки – стоп» Игра «Акулы-рыбки» Игра «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку» Этюд «Злой принц» Упражнение «Прогони злость», Упражнение «Победитель злости» Упражнение «Коврик злости» Упражнение «Мешок с капризками»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». -М.: «Генезис», 2009 Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
<p>13,14. Знакомство с чувством и эмоцией «Удивление»</p>	<p>знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния - отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.</p>	<p>Упражнение «Зеркало» Игра «Маски» Рисунок «Оживи кружочки» Игра «Фокусник в цирке» Упражнение «Круглые глаза» рисунок «Чудеса» Игра «Удиви мышку» Игра «Удивительные истории»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008</p>
<p>15,16. Знакомство с чувством и эмоцией «Страх»</p>	<p>знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния - отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний,</p>	<p>Игра «Выбиваем пыль» Упражнение «Зеркало», Игра «Прогони Бабу Ягу» Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» Упражнение «Театр» Игра «Темная комната»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва:</p>

	формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.	Игра «Грустная Темнота» Упражнение «Победим страх» Упражнение «Посмеемся над страхами» Упражнение «Однажды...» Рисунок «Мой страх»	«Генезис», 2006 Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я». - М.: «Генезис», 2009 Монакова Н. И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 Погудкина И. С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
17,18. Знакомство с чувством и эмоцией «Грусть»	знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния - отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.	Упражнение «Зеркало» Игра «Маски» Игра «Я грущу, когда...» Игра «Рассмешу принцессу Несмеяну» Упражнение «Фотография» Упражнение «Загадки-топотушки» Игра «Лужайка Грусти»	Пазухина И. А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Монакова Н. И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 Крылова Т. А., Сумарокова А. Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
19,20. Знакомство с чувством и эмоцией «Наша эмоция»	знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику	Упражнение «Зеркало» Упражнение «Выбери такое же настроение» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако»	Пазухина И. А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

	<p>выражению заданного эмоционального состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций. 	<p>Упражнение «Пальцы» Упражнение «Мусорное ведро» Упражнение «Стаканы с настроением» Игра «Хозяин чувств» Упражнение «Волшебные стулья»</p>	<p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». - М.: «Генезис», 2009 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
<p>Блок 3. 21.«Я и другие» «Мы так похожи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы -формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям -формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека -развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей -обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения 	<p>Упражнение «Чем я похож на соседа справа» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю — не люблю»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
		<p>Игра «Превращения» Упражнение «Разные, но похожие»</p>	
<p>22,23 «Мальчики и девочки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы -формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям -формирование способности 	<p>Игра «Мальчик или девочка» Игра «Какие девочки-какие мальчики» Игра «Девочки и мальчики умеют» Упражнение «Я люблю»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». - М.: «Генезис»,</p>

	<p>понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека</p> <p>-развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей</p> <p>-обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения</p>	<p>Упражнение «Я мама(папа)»</p> <p>Упражнение «Мама делает, папа делает»</p>	2009
24,25.«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	<p>-развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы</p> <p>-формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям</p> <p>-формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека</p> <p>-развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей</p> <p>-обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения</p>	<p>Игра «Покажи руками» Игра «Походки»Игра «Расскажи стихи руками» Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»</p> <p>Упражнение «Ребята и зверята» Упражнение «Пантомима»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
26.«Правила общения»	<p>развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы</p> <p>-формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям</p> <p>-формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека</p> <p>-развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей</p> <p>-обучение игровым навыкам,</p>	<p>Упражнение «Необычное приветствие»</p> <p>Упражнение «Как вести себя во время разговора»</p> <p>Этюд «Я слушаю друга» Игра «Без слов» «Да и нет»</p> <p>Игра «Лишнее слово»</p>	<p>Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008</p> <p>Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008</p> <p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006</p> <p>Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл</p>

	навыкам произвольного поведения		коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
25,26,27.«Давайте жить дружно»	развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы -формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям -формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека -развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей -обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения	Упражнение «Назови соседа ласково»Игра «Поезд»Игра «Передай мячик»Игра «Рукавички»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». - СПб.: «Речь»,2010 Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения» ч.1. – М.: УЦ Перспектива, 2008
		Игра «Звериное пианино» Игра «Вулкан» Игра «Переход через реку» Игра «Морские хищники» Игра «Корабль» Игра «Собери игрушки»	
		Игра «Рисуем вместе» Совместные рисунки «Варежки», «Домики», «Один карандаш», «Что на свете желтого цвета»	
Блок 4 28,29. «Я учусь владеть собой» Я умею быть доброжелательным	-проигрывание негативных переживаний, формирование адекватных способов эмоционального реагирования -выработка социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды), возникающих в конфликтных ситуациях, обучение адекватному разрешению конфликтных ситуаций -формирование адекватных форм поведения	Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»Упражнение «Когда природа плачет»Упражнение «Стоп, кулак!»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
		Упражнение «Мягкое сердце» Игра «Мыльные пузыри» Упражнение «Старенькая бабушка» Игра «Мама и детеныш»Упражнение «Доброе слово медведю» «Покажу, как я люблю» Игра «Капризуля» Игра «Доктор Айболит»	

30.31, 32. Я учусь решать конфликты	-проигрывание негативных переживаний, формирование адекватных способов эмоционального реагирования -выработка социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды), возникающих в конфликтных ситуациях, обучение адекватному разрешению конфликтных ситуаций -формирование адекватных форм поведения	Игра «Злая Черная Рука»Игра «Хочукалки»Игра «Щекоталки»Игра «Кричалки-шепталки»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
		Упражнение «Я хозяин своих чувств» Упражнение «Обида-стоп»	
		Упражнение «Простучи обиду на барабане» Упражнение «Чтоб не обижаться, надо расслабляться» Упражнение «Поступки» Игра «Упрямыцы»	

Планируемые результаты

Ребенок может научиться:

- осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- давать адекватную самооценку;
- овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, сформировать способности к эмоциональной саморегуляции.
- применять навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
- выражать свою любовь к близким, воспитать интерес к истории его семьи;
- узнавать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- проявлять творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

Тематическое планирование занятий раздела «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР, ТНР 5 - 7 лет (32 часа)

№, Блок, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
Блок 1. «Я и Я» 1«Гайна моего имени»	-формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе -развитие самосознания, формирование интереса к собственной личности	Игра «Эхо» Игра «Маленькое имя», Игра «Объясни имя» Игра «Ласковое имя»,	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

	<p>-обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений</p> <p>-осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям</p> <p>-осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье</p>	<p>Конкурс «Кто знает больше имен», Игра «Имя растет», Игра «Цветок-имя»</p>	
2.«Мой внутренний мир. Авто-портрет»	<p>формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе</p> <p>-развитие самосознания, формирование интереса к собственной личности</p> <p>-обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений</p> <p>-осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям</p> <p>-осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье</p>	<p>Игра «Составь фоторобот», Игра-ассоциация «На кого я похож», Упражнение «Слушаем себя», Игра «Выдуманная биография».Игра «Знакомство-представление»</p> <p>Упражнение «Я очень хороший»Упражнение «Что я люблю»</p> <p>Упражнение «Мяч в кругу»</p> <p>Упражнение «Паутинка»Рисунок «Какой Я»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006</p> <p>Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008</p> <p>Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
3.«Мой любимый сказочный герой»	<p>формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе</p> <p>-развитие самосознания, формирование интереса к собственной личности</p> <p>-обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений</p> <p>-осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям</p> <p>-осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье.</p>	<p>Игра «Знакомство со сказочным героем» Игра-пантомима «Кто здесь кто?»</p> <p>Игра «Загадай загадку»</p> <p>Игра «Сказочный поезд»</p> <p>Игра «Почему грустит Дюймовочка»</p> <p>Игра «Спаси принцессу»</p> <p>Игра «Придумай сказку»</p> <p>Игра «Когда герои были маленькими»</p> <p>Игра «Перевоспитание»</p> <p>Игра «Снятие чар»</p> <p>Игра «Сказка в помощь»</p> <p>Игра «Доброе дело»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010</p> <p>Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010</p>
4.Повышение	<p>-развитие самосознания, формирование интереса к</p>	<p>Игра «Мы очень любим»</p> <p>Игра «Родители и дети»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся.</p>

<p>уверенности в себе «Моя семья»</p>	<p>собственной личности -обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений -осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям -осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье</p>	<p>Рисунок «Мое генеалогическое древо» Игра «Встань на его (ее) место» Рисунок «Особый день моей семьи» Игра «Мы очень любим» Рисование «Наш теплый дом» Упражнение «Что чувствует мама (папа), если...» Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети» Упражнение «Рамка для картины» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение «Цветовые ассоциации»</p>	<p>Тренингово-развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008</p>
<p>Блок 2 – Я и мои эмоции. 5.«Радость»</p>	<p>-обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику -развитие эмоциональной произвольности</p>	<p>Игра «Маски»Игра-ассоциация «На что похожа радость» Игра «Салют» Игра «Комната смеха»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006</p>
<p>6,7.Распознавания эмоций«Гнев»</p>	<p>-обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику -развитие эмоциональной произвольности</p>	<p>Игра «Маски» Упражнение «Зеркало» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Тигр на охоте» Упражнение «Уходи, злость, уходи!» Игра «Порви круг» Игра «Непослушные подушки», Упражнение «Один день из жизни плохого-хорошего мальчика(девочки)» Упражнение «Конкурс художников» Упражнение «Я могу защитить...» Игра «Три подвига Андрея», «Рисование кусочками» Игра «Жужа» Игра «Два барана» Упражнение «Час тишины и час можно»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006 Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». -Ярославль: «Академия развития», 1996 Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». -СПб.: «Речь»,2011</p>

		Игра «Сердитые львы и веселые котята» Упражнение «Я сержусь»	
8. Распознавание эмоций «Удивление»	-обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику -развитие эмоциональной произвольности	Игра «Маски» Этюд «Живая шляпа» Упражнение «Зеркало» Игра «Изобрази» Упражнение «Необычное животное»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
9,10.Распознавание эмоций «Страх»	-обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику -развитие эмоциональной произвольности	Игра «Маски» Упражнение «Зеркало» Игра «Конкурс «боюсек»» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Одень страшилку» Игра «Школа пуганья» Игра «Парикмахерская» Игра «Больница» Занятие «Баба Яга»Занятие «Змей Горыныч» Занятие «Серый волк» Игра «Заколдованный кубик» Игра «Монстр» Игра «Однажды...» Рисунок «Мой страх» Игра «Напугаем страхи»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
11.Распознавание эмоций «Грусть»	-обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику -развитие эмоциональной произвольности	Игра «Маски» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Грустная Маша» Упражнение «Мешок с капризками» Игра «Несмеяны и клоуны»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 ХухлаеваО.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл

			коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
12.«Наши эмоции»	- обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику -развитие эмоциональной произвольности	Игра «Кривые зеркала» Игра «Азбука настроения» Игра «Угадай эмоцию» Игра «Прочитай письмо» Упражнение «Мимическая гимнастика» Игра «Разные голоса» Упражнение «Вырази чувства глазами», «Передай чувства», Упражнение «Пальцы» Упражнение «Мусорное ведро» Игра «Шурум-бурум» Упражнение «Стаканы с настроением» Игра «Раз, два, три, фигура чувства замри» Упражнение «Чувства»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 Хухлаева О.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
Блок 3. «Я и мои черты характера» 13. «Смелость, честность.»	-ознакомление с нравственными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека -осознание ребенком собственных черт характера -формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях -выработка навыков уверенного поведения	Упражнение «Смелый мальчик (девочка)» Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» Рисунок «Смелое животное». Упражнение «Сильный удар» Игра «Рыцарский турнир». Игра «Смелые разведчики и засада». Упражнение «Шаги правды»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011
14.Знакомство с чертами характера «Обида» «Жадность»	-ознакомление с нравственными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека -осознание ребенком собственных черт характера	Игра «Про обидку и грустинку» Игра «Упрямыцы» Игра «Извинение»Игра «Очищающий дождик»Игра «Капризуля»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл

	<p>-формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях</p> <p>-выработка навыков уверенного поведения</p>		<p>коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p> <p>Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011</p>
<p>15.Знакомство с чертами характера «Доброта» «Вежливость»</p>	<p>-ознакомление с нравственными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека</p> <p>-осознание ребенком собственных черт характера</p> <p>-формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях</p> <p>-выработка навыков уверенного поведения</p>	<p>Упражнение «Волшебная чашка»</p> <p>Игра «Комплимент»Игра «Как вы договоритесь»</p> <p>Упражнение «Сочувствие»</p> <p>Игра «Капризуля»</p> <p>Игра «Доктор Айболит»</p>	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: «Генезис», 2007</p> <p>А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011</p> <p>Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001</p> <p>Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
<p>Блок 4 16,17.«Я общаюсь» «Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)</p>	<p>-освоение первоначальных представлений о значении общения в жизни человека</p> <p>-помощь в осознании особенностей своего общения с другими людьми</p> <p>- совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания</p> <p>-овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему</p>	<p>Игра «Через стекло»</p> <p>Упражнение «Расскажи стихи руками» Игра «Кто я?» Игра «Заколдованный ребенок» Игра «Иностранец»Игра «Изобрази сказку»</p> <p>Игра «Посмотри-ка на меня»</p> <p>Обсуждение «Средства общения»</p> <p>Упражнение «Ребята и зверята» Упражнение «Пантомима»</p> <p>Игра «Принцесса, воин и дракон» Игра «Звери, птицы, небылицы»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010</p> <p>Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001</p> <p>Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p> <p>Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011</p>
<p>18.«Правила знакомства»</p>	<p>-совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания</p> <p>-овладение умениями и</p>	<p>Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»</p> <p>Обсуждение «Правила знакомства», «Приветствие»</p> <p>Игра «Гости»</p>	<p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006</p> <p>Пилипко Н.В. «Приглашение</p>

	<p>навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему</p>		<p>в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011</p>
19.«Правила общения»	<p>-помощь в осознании особенностей своего общения с другими людьми совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания -овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему</p>	<p>Обсуждение «Обращение с просьбой» , «Просьба-объяснение» Игра «Магазин «попроси»»Игра «Мигалки» Упражнение «Учимся говорить «нет»» Обсуждение «Вежливый отказ» Обсуждение «Извинение»</p>	<p>Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011 Крюкова С.В., Слободянский Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001 Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001</p>
«Блок 5 «Я и Другие». 20.«Мы так похожи»	<p>-обучение навыкам телесного контакта, снятия напряжения, рефлексии -обучение успешному разрешению проблемных ситуаций -формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей; -развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям; -развитие умения сотрудничать, согласовывать собственное поведение с поведением других.</p>	<p>Игра «Конкурс хвастунов»Игра «Доброе животное»Игра «Снежная королева» Упражнение «Пять качеств» Упражнение «Разные, но похожие»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
21,22.«Мы такие разные»	<p>-обучение навыкам телесного контакта, снятия напряжения, рефлексии -обучение успешному разрешению проблемных ситуаций -формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;</p>	<p>Игра «Мы — разные» Игра «Испорченный телефон» Игра «Знакомство-представление»Игра «Фоторобот» Игра «Незаконченные предложения» Рисование «Домика из кубиков» Упражнение</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб,</p>

	-развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;	«Театральная школа» Упражнение «Кляксография» Упражнение «Разные мнения»	2008
23.«Мальчик и девочка»	-обучение навыкам телесного контакта, снятия напряжения, рефлексии -развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям; -формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека; -развитие умения сотрудничать, согласовывать собственное поведение с поведением других.	Игра «Найди свою пару» Игра «Защитники девочек» Игра-драматизация «Спящая красавица» Игра «Король»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
24.«Мальчики и девочки»	-развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям; -формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека; -освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; -развитие умения сотрудничать, согласовывать собственное поведение с поведением других.	Игра «Найди свою пару» Игра «Защитники девочек» Игра-драматизация «Спящая красавица» Игра «Король»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
25.«Давайте жить дружно»	-обучение успешному разрешению проблемных ситуаций -формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей; -развитие чувства	Игра «Путанка» Игра «Гомеостат» Игра «Живая скульптура» Упражнение «Договорись взглядом» Игра «Печатная машинка» Игра «Камушек в ботинке»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Хухлаева О.В. «Практические

	<p>близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;</p> <p>-формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;</p> <p>-развитие умения сотрудничать, согласовывать собственное поведение с поведением других.</p>	<p>Игра «Сложи картинку»</p> <p>Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>Упражнение «Помоги другу» Упражнение «Настоящий друг»</p> <p>Обсуждение «Какие чувства мешают дружить»</p> <p>Игра «Все вместе!»</p> <p>Игра «Танец с шариками»</p>	<p>материалы для работы с детьми 3-9 лет.</p> <p>Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007</p> <p>Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». -М.: «Генезис», 2009</p> <p>Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». -СПб.:</p>
<p>Блок 6</p> <p>26. «Я учусь владеть собой». Я умею слушать других.</p>	<p>-проработка негативных эмоций, переживаний</p> <p>-обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях</p> <p>-обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля</p>	<p>Игра «Я опишу-ты угадай»</p> <p>Игра «Коровы-собаки-кошки»</p> <p>Игра «Птенцы»</p> <p>Игра «Испорченный телефон»</p> <p>Игра «Пара фраз»</p> <p>Игра «Что вы слышали?»</p> <p>Упражнение «Слухи»</p> <p>Игра «Робот»</p>	<p>Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». -СПб.: «Речь», 2010</p> <p>Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения». -М.: УЦ «Перспектива», 2001</p> <p>Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008</p>
<p>27, 28. Я умею преодолевать трудности</p>	<p>-проработка негативных эмоций, переживаний</p> <p>-обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях</p> <p>-обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля</p>	<p>Упражнение «Сделай неправильный рисунок из правильного»</p> <p>Игра «Хочукалки», «Щекоталки», «Кричалки-шептальки»</p> <p>Упражнение «Мысли и настроение»</p> <p>Упражнение «Даже если, в любом случае...»</p> <p>Упражнение «Я справился»</p> <p>Игра «Лиса и еж»</p> <p>Игра «Пчелы и змеи»</p> <p>Игра «Кто квакнул?»</p> <p>Игра «Цапля и лягушка»</p> <p>Игра «Два птенца»</p> <p>Упражнение «Слепой и поводырь»</p> <p>Игра «Говорю «да», говорю «Нет»»</p>	<p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.</p> <p>Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007</p> <p>Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». -СПб.: «Речь», 2010</p> <p>Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>

<p>29.Я умею быть доброжелательным</p>	<p>-проработка негативных эмоций, переживаний -обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях -обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля</p>	<p>Упражнение «Я посылаю любовь» Упражнение «Старенькая бабушка» Упражнения :«Соломинка на ветру», «Неваляшка» , «Гармоничный танец» Упражнение «Карусель чувств» Игра «Мысленное письмо»</p>	<p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». - Москва: «Генезис», 2006 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008 Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».- Ярославль: «Академия развития» , 1996</p>
<p>30,31.Я учусь решать конфликты</p>	<p>-проработка негативных эмоций, переживаний -обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях -формирование конструктивных форм поведения</p>	<p>Игра «Пизанская башня» Игра «Башни замка» Упражнение «Возьми себя в руки», «Врасти в землю», «Ты-лев»,«Стойкий солдатик» Упражнение «Поступки»</p>	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007 Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010 Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008</p>
<p>32.«Я знаю, я умею, я могу!»</p>	<p>-проработка негативных эмоций, переживаний -обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п),</p>	<p>Игра «Конкурс хвастунов» Упражнение «Я могу» Упражнение «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится», Игра «Заяц-хвоста» Игра «Почему он так поступил?» Игра «Компьютер и художник»</p>	<p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006 Уханова А.«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка».-СПб.: «Речь»,2011</p>

Планируемые результаты

Ребенок может научиться:

- осознать свои характерные особенности и предпочтения;
- давать адекватную самооценку;
- овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, сформировать способности к эмоциональной саморегуляции.
- развить навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
- выразить свою любовь к близким, воспитать интерес к истории его семьи;
- узнать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- проявлять творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

1.2. Раздел «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития 8 – 12 лет».

Содержание.

Данный раздел разработан для обучающихся 8-12 лет с задержкой психического развития, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы на 12 занятий.

Цель: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Тематическое планирование занятий раздела «Коррекция ЭВС у детей с ЗПР 8 – 12 лет (12 часов)

№, Блок, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Оснащение
Блок-Какой Я – Какой Ты? 1.Какой Я?	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях;	Упражнение «Необычное приветствие», «Неоконченны е предложения», «Звездочка», «Мы похожи,	Карточки, стикеры

	- научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.	мы отличаемся»	
2.Какой ты	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.	Игра «Скажи мне что –нибудь хорошее», Упражнение «Во что я верю», «Каким я хочу быть»	таблички с именами участников и жюри, аудиоряд (диск Ералаш «Хорошие манеры», диск с инструментальной музыкой, музыкальный диск «Как здорово, что все мы здесь», кассета с записью диалога, подарки участникам (грамоты, блокноты, ручки, шапка магистра), «Волшебный сундучок» с загадкой, слайды, ромашка с ценностями, технические средства.
3.Учимся договариваться	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.	Упражнение – эмоциональный разогрев – «Место справа от меня свободно» Игра – мотивация – «Нарисуй здание». Постановка проблемы. -Работа с понятиями. -Изучение основной проблемы.	Листы бумаги с написанными понятиями. -Полоски бумаги с написанными словами и словосочетаниями, характеризующими данные понятия. Одна пластиковая бутылка, -одна конфета в фантике, -куски шерстяной пряжи.
4.Качества людей	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.	Игра «Хлопок», головоломки, беседа.	карточки с набором качеств, карточки "противоположные качества", шаблоны "солнце" для работы в группах.
5.Самое важное хорошее качество	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех	Разминка (игровое упражнение «Психологическая загадка») «Сборы в дорогу» -	Рабочие тетради «Тропинка к своему Я» на каждого учащегося, листы цветной бумаги, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, маркеры.

	<p>людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.</p>	<p>Формулирование проблемы занятия «Минутка радости» «Кто любит людей?» Задание на рисование в рабочей тетради (№ 2 стр. 22) «Как можно помириться» (задание в рабочей тетради № 3 стр. 22) Коррекционное упражнение «Лучи любви» (задание рабочей тетради № 2 стр. 24) Релаксация (упражнение с визуализацией)</p>	
<p>6.«Какими качествами мы похожи»</p>	<p>- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.</p>	<p>Упражнение «На что похоже мое настроение», «Никто не знает», «Неоконченное предложение», «Психологическая загадка», «Ладошка», «Мы похожи – мы отличаемся».</p>	<p>Мяч. Плакаты с неоконченными предложениями. Музыкальное сопровождение Элементы инсценировки сказки. Магниты Памятка «Черты характера» Заготовки зелено-красных «светофориков»</p>
<p>7.Хорошие качества людей</p>	<p>- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.</p>	<p>Упражнение «Какие качества задуманы», «Отзывчивость», «5 качеств», «Я не такой как все»</p>	<p>Доска, мел, компьютер, экран, проектор, наглядный материал (презентация), раздаточный материал (двойные листы в узкую линейку).</p>
<p>8.Кто такой «сердечный»</p>	<p>- помочь детям осознать наличие у них разнообразных</p>	<p>«Найти лишнее слово»</p>	<p>Игрушка в виде сердца, карточки.</p>

человек	положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.	«Догадайся, что задумано» «Пять моих хороших качеств...» «Мягкое сердце»	
9.«Доброжелательный человек»	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.	«Найти лишнее слово» «Какое слово не подходит» «Поделится любовью» «Волшебные слова» Работа со сказкой	Карточки, игрушка
10.«Чистое сердце»	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.	Сказкотерапия Работа со сказкой	Сказка про гусеничку
11.«Школьные трудности»	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.	Работа со сказкой Сказка про львенка Пашу	Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе(1-4).- М.: «Генезис», 2006. 2. Пилипко Н. В., Громова Т. В., Чибисова М. Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками.
12.Домашние трудности»	- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека; - учить детей находить положительные качества во всех людях; - научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, одноклассниками.	«Сказка о муравьишке», Упражнение «Превращения», «Золотая рыбка»	Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе(1-4).- М.: «Генезис», 2006. 2. Пилипко Н. В., Громова Т. В., Чибисова М. Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками

Планируемые результаты:

Обучающийся может научиться:

- давать адекватную самооценку (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- проявлять этические чувства, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- контролировать свою речь и поступки.
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

1.3. Раздел «Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с умственной отсталостью 8-12 лет».

Содержание

Данный раздел разработан для обучающихся 8-12 лет с умственной отсталостью, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы. Включает 15 занятий.

Целью является развитие у детей с умственной отсталостью способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей.

Задачи:

- 1) сохранить естественные механизмы развития ребёнка, сделать всё для того, чтобы предотвратить всякое возможное их искажение и торможение;
- 2) сопровождать и будить ростки самостоятельности у ребёнка, стараясь не управлять им, не обзывать его, не ограничивать его фантазию, не подавлять, а направлять;
- 3) развивать навыки социального поведения;
- 4) способствовать повышению уверенности в себе;
- 5) формировать чувство принадлежности к группе;
- 6) научить выражать своё отношение к другим людям;
- 7) развивать любознательность, наблюдательность;
- 8) развитие эмоциональной произвольности, регуляции поведенческих реакций;
- 9) обучение конструктивным способам управления собственным поведением и формам общения;

Основные этапы реализации раздела.

Диагностический – проведение психолого-диагностического обследования с использованием различных методик с целью определения уровня развития эмоционально-волевой сферы ребенка (индивидуальное и групповое).

Коррекционно-обучающий – проведение коррекционно-развивающих занятий. Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность ребенка. Количество занятий – 15, 1 – 2 раза в неделю.

Структура занятия:

- 1) ритуал приветствия
- 2) разминка
- 3) обсуждение прошлого занятия
- 4) основное содержание занятия
- 5) обсуждение текущего занятия
- 6) ритуал прощания.

Формы занятий: традиционные, комбинированные и практические, которые строятся в доступной и интересной для ребенка форме.

Методы формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения:

- Имитационные и ролевые игры;
- Этюды;
- Психогимнастика;
- Рисуночные методы;
- Рассматривание рисунков и пиктограмм;
- Игры с правилами;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Чтение художественных произведений;
- Сочинение сказок;
- Элементы групповой дискуссии;
- Метод воображения;
- Релаксация.

Для определения уровня развития эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых детей используются следующие методики:

-проективная диагностика детей «Выбери нужное лицо» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена;

-проективная рисуночная методика «Кактус» М.А.Панфиловой);

-цветовой тест Люшера.

**Тематическое планирование занятий
раздела «Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с умственной отсталостью 8 – 12 лет (15 часов)**

№, Блок, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Оснащение
Блок № 1. 1.«Радуга эмоций» «Путешествие в страну «Эмоции».	Познакомить детей с основными эмоциями. Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике. Развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений.	1.Приветствие. «Волшебный клубочек». 2. Этюд «Кто как радуется». 3. Упражнение «Нарисуй эмоцию» (под музыку) 4. Психогимнастика «Ручеек радости» 5.Игра « Доброе животное» 6.Упражнение « Страшные звуки» 7. Игра « Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь» 8. Упражнение « У страха глаза велики» 9. Упражнение «Зеркало» 10. Упражнение «Закончи предложение» 11.Рефлексия	Стулья, столы Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Схемы-эмоции. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
2.Первичное знакомство с эмоцией «Радость»	Первичное знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать	1. Ритуал начала занятия. 2. Знакомство с эмоцией радости. 3. Этюд «встреча с другом».	Стулья, столы Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии-

	своё эмоциональное состояние. Развитие эмпатии, мимики, выразительных движений	<ol style="list-style-type: none"> 4. Рисование картины «Радость» (под музыку). 5. Мимическая гимнастика. 6. Игра с платком. 7. Релаксация «Полёт высоко в небе» (под музыку). 8. Ритуал окончания занятия «Свеча». 	иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Схемы-эмоции. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
3. Первичное знакомство с эмоцией «Грусть»	Познакомить с чувством обиды и действиями, связанными с ним. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Познакомить со способами управления негативными эмоциями; выражать негативные чувства в безопасной форме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия. 2. Проблемная ситуация «Испорченное настроение». 3. Доверительная беседа на тему «Что такое обида». 4. Знакомство с эмоцией обиды. 5. Тренинговое упражнение. 6. Рисование «обиды» (под музыку). 7. Знакомство с советами Незнайки. 8. Расслабляющие упражнения. 9. Ритуал окончания занятия. 	Стулья, столы Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Схемы-эмоции. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Видеозаписи мультфильмов Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
4. Первичное знакомство с эмоцией «Страх»	Знакомство с чувством страха. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике. Развитие эмпатии, умения сопереживать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Знакомство с пиктограммой «страх» 3. Проигрывание ситуации 4. «Гимнастика дружных» 5. Игра «Гуси-лебеди» 6. Обсуждение поговорки «У страха глаза велики» 7. Ритуал окончания занятия 	Стулья, столы Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Схемы-эмоции. Карточки с изображениями

			различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
5. Первичное знакомство с эмоцией «Удивление»	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков. Развитие памяти, внимания, воображения.	1. Ритуал начала занятия 2. Знакомство с новым чувством 3. Рисование «Удивления» 4. Этюды на выражение удивления - этюд «Удивление» - этюд «Круглые глаза» 5. Игра «Фантазии» Давайте продолжим начало удивительных приключений: 6. Чтение истории «Живая шляпа» 7. Ритуал окончания занятия	Стулья, столы Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Схемы-эмоции. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
6. Первичное знакомство с эмоцией «Самодовольство – хвастовство»	Знакомство с чувством самодовольства. Закрепление ранее изученных эмоций. Развитие эмпатии, коллективизма.	1. Ритуал начала занятия 2. Знакомство с эмоцией самодовольства 3. Разыгрывание сказки «Мышка-хвастунишка» 4. Упражнения на закрепление изученных эмоций 5. Игра «Цветок» (под красивую музыку) 6. Ритуал окончания занятия	Стулья, столы Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
7. Первичное	Знакомство с	1. Ритуал начала занятия	Стулья, столы

<p>знакомство с эмоцией «Гнев»</p>	<p>чувством злости. Тренировка умения различать эмоции. Учить детей управлять своим гневом.</p>	<p>2. Проблемная ситуация «Ссора» 3. Доверительная беседа на тему «Почему человек злится». 4. Этюд «Гневная гиена» 5. Рисование «Гнев в цвете» 6. Упражнение «зеркало» 7. Как вы понимаете смысл пословиц: 8. Ритуал окончания занятия</p>	<p>Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Схемы-эмоции. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Зеркало Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.</p>
<p>8. Первичное знакомство с эмоцией «Стыд. Вина»</p>	<p>Знакомство с чувством вины. Развивать волевою регуляцию поведения. Знакомить со способами релаксации для снятия напряжения.</p>	<p>1. Ритуал начала занятия 2. Знакомство с новым чувством 3. Чтение истории А.Н. Толстого «Косточка». 4. Этюды на выражение вины 5. Рисование на тему: «Мой стыд» 6. Беседа на тему «Когда нам бывает стыдно?» 7. «Советы от Незнайки» 8. Релаксация 9. Ритуал окончания занятия</p>	<p>Стулья, столы Массажные мячи и коврики Релаксационные коврики Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями Схемы-эмоции. Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Карточки с изображениями сказочных героев Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.</p>
<p>9.«Закрепление знаний о чувствах»</p>	<p>Закрепление знаний о чувствах. Развитие эмпатии, памяти, речи, мышления, Обогащение словаря эмоций. Снять напряжение, усталость.</p>	<p>1. Ритуал начала занятия. 2. Тренинг на закрепление чувств. 3. Игра «Раз, два, три, нужное место займи» 4. Игра «Сурдопереводчики» 5. Пальчиковая игра «Смешные человечки» 6. Беседа о влиянии</p>	<p>Стулья, столы Массажные мячи и коврики 3.Релаксационные коврики Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными</p>

		настроения 7. Словарь эмоций 8. «По грибы» 9. Релаксация «Водопад» 10. Ритуал окончания занятия	состояниями Схемы-эмоции Карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей Аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
Блок № 2. 10.«Этот волшебный песок» Здравствуй песок.	Способствовать созданию доверительной обстановки, снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции, стимулировать желание и интерес работать с песком, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Ритуал начала занятия. Знакомство с песком. Песок мокрый, песок сухой 4. Упражнения: песочный дождик (медленно или быстро сыпать песок из своего кулака, на свою ладонь или взрослого, глаза можно закрыть); необыкновенные следы (медведи – надавливать кулачками, зайцы – кончиками пальцев в разных направлениях, ползут змейки, бегут жучки-паучки, крокозябла – дети создают следы сами); узоры на песке (пальцами, ребром ладони, кулаком); 5.Релаксация «Водопад» 6.Обсуждение занятия с детьми. Рефлексия 7. Ритуал окончания занятия	Стол песочной анимации, вода
11.Необыкновенные следы.	Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями. Актуализировать визуальные, кинестетические ощущения, закреплять знание о сенсорных эталонах. Стимулировать желание и интерес работать с песком,	1. Ритуал начала занятия 2. Знакомство с новым чувством 3. Рисование на песке следы: «Идёт медведь» «Прыгают зайцы» «Ползёт змея» «Бежит сороконожка» 4.Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» 5. Релаксация «Водопад» 6. Обсуждение занятия с детьми. Рефлексия 7. Ритуал окончания занятия	Стол песочной анимации

	развивать мелкую моторику пальцев рук.		
12.Царство песчаных человечков.	Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развитию тактильной чувствительности, образного мышления. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Дыхательная гимнастика 3. Загадай и отгадай 4. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» 5. Клад в песке 6. Найти по описанию 7. Релаксация «Водопад» 8. Рефлексия 9. Ритуал окончания занятия 	Стол песочной анимации, маленькие фигурки.
13.Страх мышат	Формировать знания у детей об эмоции страха. Способствовать снижению уровня тревожности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Дыхательная гимнастика 3. Знакомство с новым чувством 4. Рисуем страх 5. Разыгрывание сказки на песке 6. Релаксация «Водопад» 7. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия 	Стол песочной анимации, аудиозапись.
14.Волшебник по имени интерес.	Формировать знания у детей об эмоции интерес. Снижение психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, познавательного интереса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Дыхательная гимнастика 3. Игра «Что под песком». 4. «Точка, точка, запятая 5.Игра «Спрячь ручки». 6.Игра «Волшебный клад». 7.«Песочные прятки». 8. Релаксация «Водопад» 9. Обсуждение занятия с детьми. Рефлексия 10 .Ритуал окончания занятия 	Стол песочной анимации, маленькие игрушки.
15.Нарисованная сказка.	Создавать условия для положительного эмоционального фона, атмосферы доверия, развивать коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия "Круг" 2. Создание доверительной обстановки: упражнения "Знакомство", "Волшебные краски" 	Стол песочной анимации, ширма, бумага, краски

	<p>навыки, творческое воображение. Упражнять детей в умении отражать в речи свои чувства и эмоции. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>3. Актуализация визуальных, кинестетических ощущений. Упражнения "Игры волшебника", "Краски моего настроения" 4. Рисование на песке "Сказочный друг" 5. Коллективная работа "Полянка для сказочных друзей" 6. Этап вербализации: "Нарисованная сказка" (метод преобразования) 7. Обсуждение занятия с детьми. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия – рассказ о своих ощущениях.</p>	
--	---	---	--

Планируемый результат:

Обучающийся может научиться:

- понимать и выражать собственные чувства, повышать уровень представлений о различных эмоциях;
- самостоятельно понижать психоэмоциональное напряжение;
- повышать активность и самостоятельность с умственной отсталостью.
- выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанные с переживанием психологического удовольствия и неудовольствия;
- навыкам самоконтроля, перевода агрессивных реакций в социально приемлемые формы;
- управлять своим настроением и поведением в определенных ситуациях;
- снимать психоэмоциональное напряжение;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- навыкам саморегуляции;

1.4.Раздел «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР с гиперактивностью дошкольного и младшего школьного возраста»

Содержание

Данный раздел разработан для детей дошкольного и младшего школьного возраста с гиперактивностью, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы. Включает 10 занятий.

Цель: Коррекция эмоционально-личностных и познавательных нарушений (невнимательности, импульсивности, неусидчивости, заниженной самооценки и пр.) детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного с СДВГ, средствами игротерапии.

Задачи:

- 1) создать положительный эмоциональный настрой в группе;
- 2) способствовать созданию отношений взаимного принятия, эмпатии, готовности оказывать помощь другому, толерантности к другому;
- 3) совершенствовать коммуникативные навыки;
- 4) создать условия для снятия нервно-мышечного напряжения;

5) способствовать развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер дошкольника и младшего школьника;

6) прививать навык анализировать свои чувства, поступки, происходящие события, осознавать свое отношение к миру, адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

Методы формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения:

- растяжки, дыхательные упражнения,
- глазодвигательные упражнения,
- упражнения для языка и мышц челюсти,
- перекрестные (реципрокные) телесные упражнения,
- упражнения для развития мелкой моторики рук,
- упражнения для релаксации и визуализации,
- функциональные упражнения,
- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы,
- упражнения с правилами.

Занятия проходят в игровой форме с включением разных подвижных и интеллектуальных игр, упражнений, физминуток. Используются видео, аудио записи. С привлечением различных театральных и игрушечных персонажей. С обязательным проведением гимнастики и самомассажем. Эмоциональный фон общения с ребёнком должен быть ровным, позитивным. Инструкции должны быть четкие, содержащие не больше 10 слов.

Структура занятия:

- 1) растяжка - 4-5 минут;
- 2) дыхательное упражнение - 3-4 минут;
- 3) глазодвигательное упражнение - 3-4 минуты;
- 4) упражнения для развития мелкой моторики рук - 5 минут;
- 5) функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения, элиминация гнева и агрессии - 20 минут;
- 6) релаксация - 4-5 минут.

Диагностика: психологическая диагностика уровня развития проводится в начале занятий (входящая диагностика), в течение (промежуточная диагностика) и в конце программы (итоговая диагностика).

Оценка качества усвоения материала определяется в течение года путем проведения промежуточных диагностических тестирований и в конце года определением уровня готовности ребенка к переходу к следующему обучаемому звену.

**Тематическое планирование занятий
раздела «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР с
гиперактивностью дошкольного и младшего школьного возраста». (10 часов)**

№. Раздел. Тема	Задачи	Содержание. Формы работы	Оснащение
1.«Снеговик»	Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	1 Игра “Да” и “Нет” не говори. 2. Игра “Что исчезло?”. 3. “Бирюльки”. 4. Упражнение “Запомни и повтори движения”. 5. Дыхание с задержкой на вдохе. 6. Упражнение	10 игрушек, мелкие игрушки или спички

		“Снеговик”.	
2.«Дерево»	Способствовать развитию внимания, моторики и координации движений, снятию психоэмоционального напряжения, развитию согласованности движений.	Игра “Летает, не летает”. Игра “Что изменилось?”. “Хожение по линии”. Упражнение “Зайка испугался”. Дыхательное упражнение. Упражнение “Дерево”.	Игрушки, веревка длиной 3–4 м., мяч
3.«Петушки»	Создать благоприятные условия для развития произвольности и самоконтроля, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	Игра “Съедобное, не съедобное”. “Внимание – рисуй”. Упражнение “Перекрестные хлопки”. Пантомима “Петушки”. Упражнение на дыхание. Упражнение “Пальчики”.	Рисунок. Лист белого цвета, карандаши, мяч.
4.«Робот»	Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, речи и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	Игра “Запретное движение”. Игра “Слушай хлопки”. Упражнение “Робот”. “Игрушку рассмотри, а потом ее опиши” Упражнение на дыхание. Упражнение на расслабление “Пальчики”.	Игрушки: машина, пирамида, Буратино, зайчик, ежик.
5.«Вкусная конфета»	Создать благоприятные условия для развития речи ребенка, внимания, воображения, координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	Игра “Запретное слово”. “Игрушку рассмотри, а потом ее опиши”. Упражнение “Я кубик несу и не уроню”. Упражнение “Вкусная конфета”. Упражнение на дыхание. Упражнение на расслабление “Снеговик”.	Игрушки: матрешка, треугольная призма, мишка, девочка – кукла, самолет, кубики – 2 шт.
6.«Бирюльки»	Содействовать развитию мелкой моторики ребенка, развития внимания, координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	Игра “Да” и “Нет” не говори. Игра “Запомни и повтори движения”. “Бирюльки”. Упражнение “Незнайка”. Дыхание с задержкой на вдохе. Упражнение “Снеговик”.	Спички или мелкие игрушки
7.«Летает-не	Способствовать развитию	Игра “Летает, не летает”.	Бланк-задание

летает»	внимания, моторики и координации движений, содействовать снятию психоэмоционального напряжения.	“Корректирующая проба”. Упражнение “Перекрестные хлопки”. Упражнение “Зайка испугался”. Дыхательное упражнение. Упражнение “Пальчики”.	“Корректирующая проба”, мяч
8.«Лодочка»	Создать благоприятные условия для развития внимания, мышления, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	Игра “Съедобное, не съедобное”. “Лабиринты”. Упражнение “Хождение по линии”. Упражнение “Запомни и повтори движения”. Упражнение на дыхание. Упражнение “Лодочка”.	Мяч, бланки с лабиринтами 2 шт., веревка или шнур 3 – 4 метра.
9.«Запретное движение»	Создать благоприятные условия для активизации ребенка, развития внимания, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	Игра “Запретное движение”. Упражнение “Соедини по порядку”. Упражнение “Робот”. “Злой волк”. Упражнение на дыхание. Упражнение на расслабление “Дерево”.	Бланки с точками – 3–4 шт.
10.«Незнайка»	Содействовать развитию внимания у ребенка, моторики и координации движений, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	Игра “Раз-два-три-говори!”. “Запомни и повтори движение”. Упражнение “Я кубик несу и не уроню”. Упражнение “Незнайка”. Упражнение на дыхание. Упражнение на расслабление “Снеговик”.	Мольберт, мел, два кубика.

Планируемые результаты:

Ребенок может научиться:

- навыкам общения со взрослыми и сверстниками,
- быть увереннее в себе, будет сформировано чувство собственного достоинства, чувства станут более осознанными, сформируются высшие чувства, нравственные, интеллектуальные, эстетические.

1.5. Раздел «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с высоким уровнем тревожности младшего школьного возраста».

Содержание.

Данный раздел разработан для коррекции эмоционально - волевой сферы детей с высоким уровнем тревожности младшего школьного возраста. Включает 10 занятий.

Цель – создание условий для преодоления страхов у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Совершенствовать умения у детей передачи своего эмоционального состояния.
- 2) Нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания.
- 3) Формировать навыки общения, контроля своего поведения.
- 4) Содействовать развитию творческих задатков.

Диагностики:

Методы формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения:

Релаксация.

Концентрация.

Функциональная музыка.

Игротерапия

Телесная терапия.

Арт-терапия.

Для определения уровня развития эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых детей используются следующие методики:

-Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен),

-самооценка Методика «Лесенка» (В.Г.Щур).

-Мотивация учения «Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г.Лусканова), - «Определение уровня эмоционального стресса ребенка», «Несуществующее животное».

Условия проведения занятий:

- принятие ребёнка таким, какой он есть;
- нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;
- начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершённости занятия;
- игра не комментируется взрослым;
- в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг - это прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

Тематическое планирование занятий

Раздела «Коррекция ЭВС у детей с высоким уровнем тревожности младшего школьного возраста» (10 часов).

№. Тема	Задачи	Содержание. Формы работы	Оснащение
1.Здравствуйте, это я	знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и	Разминка : Упражнение "Росточек под солнцем" Упражнение "Доброе утро..." Упражнение "Что я люблю ?" . д.	магнитофон, спокойная музыка, макеты

	сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление	Упражнение "Качели" Упражнение "Угадай по голосу" Упражнение "Лягушки на болоте" Упражнение "Художники – натуралисты"	кочек.
2.Мое имя	раскрытие своего "Я". Формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости	Упражнение "Росточек под солнцем" Упражнение "Узнай по голосу" Игра "Моё имя" Игра "Разведчики" Рисование самого себя. Упражнение "Доверяющее падение" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомы для рисования.
3.Как передать настроение	осознание своего эмоционального состояния, снижение психоэмоционального напряжения, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	Упражнение "Росточек под солнцем" Упражнение "Возьми и передай" Упражнение "Неваляшка" Упражнение "Превращения" Рисование на тему "Моё настроение" Упражнение "Закончи предложение" Упражнение "Пружинки" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон, спокойная музыка.
4.Настроение окружающих	осознание своего самочувствия, снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снижение мышечных зажимов.	Упражнение "Росточек под солнцем" Упражнение "Злые и добрые кошки" Игра "На что похоже моё настроение?" Упражнение "Ласковый мелок" Упражнение "Угадай что спрятано в песке?" Рисование на тему "Автопортрет" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон , спокойная музыка; краски, ватман; песочница; мел.
5.Наши страхи	стимулирование аффективной сферы ребёнка, повышение психического тонуса ребёнка.	Упражнение "Росточек под солнцем" Упражнение "Петушиные бои" Упражнение "Расскажи свой страх" Рисование на тему "Чего я боялся , когда был маленьким.." Упражнение "Чужие рисунки" Упражнение "Дом ужасов" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон, спокойная музыка, краски, альбомные листы, большой лист бумаги, подушка.
6.Я больше не боюсь	преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.	Упражнение "Росточек под солнцем". Упражнение "Смелые ребята" Упражнение "Азбука страхов". Упражнение "Страшная сказка по кругу" Упражнение "На лесной полянке" Упражнение "Прогони Бабу – Ягу" Упражнение "Я тебя не боюсь" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон, спокойная музыка, подушка, задорная музыка.
7.Волшебный лес	развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через	Упражнение "Росточек под солнцем" Упражнение "За что меня любит мама...папа...сестра...и т. д." Упражнение "Лягушки на болоте".	магнитофон, спокойная музыка, макеты

	художественный образ, снижение психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе.	Упражнение "Неопределённые фигуры" Игра "Тропинка" Коллективный рисунок по сочинённой общей истории на тему: "Волшебный лес" Упражнение "Доверяющее падение" Упражнение "Горячие ладошки"	кочек.
8.Сказочная шкатулка	Формирование положительной "Я-концепции", самопринятия, уверенности в себе, снижение тревожности, выявление положительных черт личности.	Упражнение "Росточек под солнцем" Игра "Сказочная шкатулка" Упражнение "Конкурс боюсек" Игра "Принц и принцесса" Упражнение "Придумай весёлый конец" Рисование на тему "Волшебные зеркала" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон, спокойная музыка, шкатулка, мяч, краски, альбомные листы, начало страшной сказки.
9.Волшебники	снижение психомышечного напряжения, закрепление адекватных форм проявления эмоций, развитие социального доверия	Упражнение "Росточек под солнцем" Игра "Путаница" Игра "Кораблик" Упражнение "Кони и всадники" Упражнение "Волшебный сон" Рисуем, что увидели во сне. Упражнение "Волшебники" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон, спокойная музыка
10.Солнце в ладошке	освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, повышение уверенности в своих силах повышение значимости в глазах окружающих.	Упражнение "Росточек под солнцем" Упражнение "Неоконченные предложения" Игра "Баба-Яга" Игра "Комплименты" Упражнение "В лучах солнышка" Упражнение "Солнце в ладошке" Упражнение "Горячие ладошки"	магнитофон, спокойная музыка, фотографии детей, краски альбомные листы.

Планируемые результаты:

Занятия будут способствовать:

- снижению уровня тревожности.
- социальной адаптации и стрессоустойчивости детей в современных быстроменяющихся условиях.

Ребенок может научиться:

- осознавать свое эмоциональное состояние и развитие творческих задатков.

1.6. Раздел «Развитие коммуникативных навыков у детей с ЗПР и ТНР 4 – 7 лет»

Содержание

Данный раздел разработан на основе программы коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по развитию коммуникативных навыков составил: учитель, васильевам.в.Включает 34 часа.

Цель: развитие коммуникативных навыков дошкольников по средствам игровых технологий.

Задачи:

- Повышение потребности общения со сверстниками и взрослыми.

- Развитие способности к самоконтролю.
- Развитие способности к эмпатии.
- Повышение культуры вербального и невербального взаимодействия.
- Обогащение запаса знаний об окружающем.

Программа обеспечивает развитие дошкольников в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, речевых особенностей.

- программа направлена на создание условий речевого развития ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

- программа способствует формированию общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- для реализации программы актуален ряд ведущих видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Условия проведения занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю. Длительностью 20 - 25 минут – для детей дошкольного возраста, 30 – 40 минут - для детей младшего школьного возраста. Всего запланировано 34 ч. Но их общее количество и сложность заданий может варьироваться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.

Принципы проведения занятий

Этапы:

1. Организационный этап – создание эмоционального настроения; упражнения и игры с целью привлечения внимания ребенка (детей);

2. Мотивационный этап – выяснения исходного уровня знаний по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап – подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап – обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Занятия проходят в индивидуальной форме. Каждое занятие состоит из нескольких заданий с обязательным перерывом между ними. На протяжении всего курса происходит постепенное усложнение материала.

Виды контроля: наблюдение, беседа, рефлексия, начальная и итоговая диагностика.

Тематическое планирование занятий

**раздела «Развитие коммуникативных навыков у детей с ЗПР, ТНР 4– 7 лет».
(34 часа).**

№, Тема	задачи	Содержание
1. Упражнения на знакомство	Изучение уровня развития коммуникативных навыков	Методики исследования: 1. «Особенности высказывания детей 3 – 6 лет» (В. Богомолов), 2. «Схема наблюдения» (М. Я. Басов), 3. «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогоровой).

2.«Связующая нить»	Сплочение группы, раскрепощение детей.	Упражнение «Давайте поздороваемся». Игра «Доброе животное». Игра «Волшебный стул» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
3.«Вместе интереснее»	Создание условий для установления контакта между детьми группы.	Упражнение «Давайте поздороваемся». Игра «Цветок растет». Упражнение «Хоровод». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
4.«Общение без слов»	Создание условий для перехода к непосредственному общению (отказ от каких-либо вербальных и предметных способов взаимодействия).	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Жизнь в лесу». Игра «Добрые эльфы». Упражнение «Волны». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
5.Внимательные дети»	Создание условий для установления в группе спокойной атмосферы и концентрации внимания детей.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Птенцы». Упражнение «Зеркало». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
6.«Внимание к другому»	Формирование способности видеть сверстника и обращать на него внимание.	Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Театр». Игра «Разноцветный букет». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
7.«Мы – одно целое»	Учить детей согласовывать собственное поведение с поведением других детей.	Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Доброе животное». Игра «Божья коровка». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
8.«Сотрудники»	Формирование способности у детей договариваться друг с другом.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Работаем вместе». Упражнение «На тропинке». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
9.«Эмоции»	Учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений.	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». Упражнение «Пантомимические этюды». Упражнение «Собери чемодан». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
10.«Вместе мы переживем»	Создание условий для сплочения группы, раскрепощения детей.	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». Упражнение «Шторм». Упражнение «Кто лучше улыбнется». Игра «Курица с цыплятами». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
11.«Что произошло?»	Создание условий для умения определять эмоциональные состояния.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Что случилось?». Упражнение «Серия картин». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
12.«Помощники»	Создание условий для проявления взаимопомощи и сопереживания.	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». Игра «Помощники». Игра «Гномики». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».

13.«Мы поможем»	Создание условий для проявления взаимопомощи и сопереживания.	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». Упражнение «Я помогаю другим». Игра «Поделись игрушкой». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
14.«Добрые пожелания»	Учить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». Игра «Волшебный стул». Лепка «Волшебное ожерелье». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
15.«Волшебство»	Создание условий для перехода к непосредственному общению (отказ от каких-либо вербальных и предметных способов взаимодействия).	Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Волшебные очки» Игра «Телефон» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
16.«Активные ребята»	Создание условий для установления контакта между детьми группы.	Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Возьми, положи, брось» Упражнение «Кто быстрее и больше?» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
17.«Выше, быстрее, сильнее»	Формирование способности у детей договариваться друг с другом.	Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Найди свою пару» Упражнение «Эстафета дружбы» Игра «Что в чем» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
18.«Мы команда»	Формирование способности видеть сверстника и обращать на него внимание.	Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Исправь предложение» Упражнение «Клубочек». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
19.«Что такое доброта»	Учить детей согласовывать собственное поведение с поведением других детей.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Рисуем всей группой» Упражнение «Дотронься до ...» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
20.«Лучший друг»	Создание условий для проявления взаимопомощи и сопереживания.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Ты мне нравишься». Упражнение «Поделись с ближним». Упражнение «Ветер дует на ...». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
21.«Обо всем на свете»	Создание условий для перехода к непосредственному общению (отказ от каких-либо вербальных и предметных способов взаимодействия).	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Десять вопросов». Игра «Головомяч» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
22.«Улыбка»	Создание условий для установления контакта между детьми группы.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «На что похоже настроение». Игра «Аэробус» Игра «Утята» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
23.«Друзья»	Учить детей согласовывать собственное поведение с поведением других детей.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Личные письма». Игра «Ива на ветру» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».

24.«Веселье повсюду»	Создание условий для проявления взаимопомощи и сопереживания.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Есть или нет». Игра «Снежинки» Игра «Путаница» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
25.«Я тебе доверяю»	Формирование способности у детей договариваться друг с другом.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Откровенно говоря ...». Игра «Меняемся пуговицами» Игра «Прогулка с завязанными глазами» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
26.«Верный друг»	Формирование способности видеть сверстника и обращать на него внимание.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Корабль среди скал». Игра «Надежное падение» Игра «Слушаем сердце» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
27.«Морское путешествие»	Формирование способности у детей договариваться друг с другом.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Акулы и матросы». Игра «Кораблик» Игра «Попроси игрушку» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
28.«Я, ты, он, она»	Создание условий для проявления взаимопомощи и сопереживания.	Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Прогулка с компасом» Игра «Дракон» Упражнение «Друг к дружке». Игра «Я люблю тебя за то...» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
29.«Давайте жить дружно»	Учить детей согласовывать собственное поведение с поведением других детей.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Игра «Мышь и мышеловка» Игра «Я на море» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
30.«Надежная опора»	Формирование способности видеть сверстника и обращать на него внимание.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Что я люблю делать». Игра «Соломинка на ветру» Игра «Шалтай-Балтай» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
31.«Волшебный час»	Формирование способности у детей договариваться друг с другом.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Таинственный незнакомец». Игра «Волшебный стул» Игра «В гостях у морского царя» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
32.«Мы в кино»	Учить детей согласовывать собственное поведение с поведением других детей.	Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Дед Король» Игра «Киносъёмка» Упражнение «Небоскреб». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
33.«Ты моя подружка»	Создание условий для проявления взаимопомощи и сопереживания.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Да и нет». Игра «Подарки» Игра «Винт» Игра «Насос и мяч»

		Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
34.Итоговая диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков.	Изучение уровня развития коммуникативных навыков	Методики исследования: «Особенности высказывания детей 3 – 6 лет», «Схема наблюдения», «Диагностика развития общения со сверстниками». Качественная и количественная обработка результатов диагностики, выявление имеющегося уровня сформированности коммуникативных навыков, анализ эффективности коррекционно- развивающего обучения.

Планируемые результаты:

Ребенок сможет научиться:

- сотрудничать, инициировать общение и совместную со взрослым и сверстниками деятельность;
- участвовать в коллективной деятельности и проявлять положительные эмоции от сотрудничества с педагогом и сверстниками в совместной деятельности;
- положительно реагировать на своих друзей и других сверстников в группе;
- реализовать партнерские отношения «ребенок среди сверстников»;
- участвовать в диалогах по лексической теме и о правилах поведения;
- задавать познавательные вопросы об окружающей природе и социальной жизни («Что это такое?», «Что с этим можно делать?», «Зачем это нужно?»);
- высказываться о своих игровых и познавательных предпочтениях, интересах.

1.7. Раздел «Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»

Содержание.

Данный раздел разработан для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Включает 7 занятий.

Цель: развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка, удовлетворение его потребности в возможности близкого контакта. Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- 1) формирование умений адекватно реагировать на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- 2) стимулирование развития коммуникации посредством установления эмоционально-положительного контакта с ребенком и повышение степени его доверия к окружающей среде через совместную деятельность со взрослым;
- 3) развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия;
- 4) развитие ручной умелости, мелкой моторики пальцев рук;
- 5) формирование первичных представлений о теле через кожу и движения;
- 6) формирование умения адекватно реагировать на изменение положения тела, вибрацию;
- 7) получение удовольствия от сенсорных ощущений;

Раздел рассчитан на детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР школьного возраста.

Форма и режим занятий

Форма работы – индивидуальная. Данный раздел предполагает проведение одного занятия в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Методы и формы обучения

- 1) Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражания.
- 2) Обучение опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для повышения мотивации к освоению предмета обучения.
- 3) Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- 4) Обязательная фиксация и эмоциональная оценка даже малейших учебных достижений ребенка.

Основными видами деятельности являются:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) практическая деятельность.

Материально-техническое оснащение включает:

- 1) оборудованную сенсорную комнату,
- 2) игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- 3) образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели,
- 4) вибромассажеры и т.д.

Тематическое планирование занятий раздела «Развитие эмоционально-волевой сферы для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития» (7 часов)

№ , Тема	Задачи	Содержание, формы работы.	дидактическое обеспечение, оснащение
1. Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым. Формирование навыков сотрудничества со взрослым	1. Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка, удовлетворение его потребности в возможности близкого контакта 2. Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы	Фиксация взгляда на лице педагога Установка тактильного контакта через прикосновения, покачивания, перебор пальчиков ребенка Напевание песенок и потешек Игра «Кто спрятался?» Зрительная гимнастика Пальчиковая игра «Здравствуй» Действия с предметами (разрывание, сминание, перемещение, складывание/выкладывание)	Песенки, потешки, предметы для разрывания, сминания, складывания.
2. Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым. Развитие мелкой моторики. Развитие кинестетических ощущений.	1. Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка, удовлетворение его потребности в возможности близкого контакта 2. Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на	Фиксация взгляда на лице педагога Установка тактильного контакта через прикосновения, покачивания, переборы пальчиков ребенка. Массаж рук, ног, тела ребенка с помощью массажных щеток, махровых рукавичек, колесикового массажера и др. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее Игры с мячом	массажные щетки, махровые рукавички, колесиковый массажер и др. мяч.

	сохранные анализаторы	Действия с предметами (разрывание, сминание, размазывание), манипулирование предметами одной, двумя руками Реакция на давление на поверхность тела Реакция на вибрацию, исходящую от предметов Пальчиковая игра «Колючий еж»	
3. Формирование положительного эмоционального настроения. Развитие слухового восприятия	1. Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка, удовлетворение его потребности в возможности близкого контакта 2. Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы	Прослеживание за близко расположенным источником звука. Прослеживание за удаленным источником звука Знакомить с различными звуками окружающего мира, слушать музыку, читать книги, позитивно реагировать на них Массаж рук, ног, спины с помощью массажных щеток, махровых рукавичек, колесикового массажера и др. Пальчиковая игра «Здравствуй»	Музыкальная игрушка, книга, аудиозапись, массажные щетки, махровые рукавички, колесиковый массажер и др.
4. Обогащение чувственного опыта ребенка через действия с различными предметами и контрастными материалами. Воспитание умения наблюдать за действиями взрослого с предметами и подражать ему.	1. Развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка, удовлетворение его потребности в возможности близкого контакта 2. Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы	Формирование адекватной реакции на: поверхности и предметы, различные по температуре (горячие, холодные) фактуре (гладкие, шероховатые), форме (круглые, угловатые) вязкости (жидкие, густые, сыпучие) Массаж рук, ног, спины с помощью массажных щеток, махровых рукавичек, колесикового массажера и др. Действия с предметами (разрывание, сминание, размазывание), манипулирование предметами одной, двумя руками	Досочки с различными поверхностями, массажные щетки, махровые рукавички, колесиковый массажер и др
5. Формирование первичных представлений о теле через кожу и движения. Формирование у ребенка представления о	1. Личностно-ориентированная передача ребенку информации о нем самом, других людях и об окружающем мире. 2. Обогащение	Обведение контура тела массажным мячиком, обведение контура тела, стопы, ладони на бумаге, оставление цветных отпечатков Поглаживание различных частей тела с их названием (массажный мячик, бумага, краска, потешки, ленточки, плотная ткань.

<p>себе.</p>	<p>чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы</p>	<p>использование потешек, песенок) Постукивания, похлопывания различных частей тела ребенка, в том числе и его руками, ощупывание тела ребенка его руками Опутывание тела, частей тела ребенка ленточками Прикосновение и надавливание на тело ребенка предметами различной формы и температуры Обрызгивание жидкостью разных температур Прикосновение руками ребенка во время прогулки к деревьям, траве и т.д. Заворачивание ребенка в плотную ткань</p>	
<p>6. Формирование первичных представлений о теле через кожу и движения. Активизация ощущения собственных движений</p>	<p>1. Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы 2. Личностно-ориентированная передача ребенку информации о нем самом, других людях и об окружающем мире.</p>	<p>Работа с массажерами Выполнение пассивных движений различными частями тела ребенка, удержание кистей рук (пальцев поочередно) под разным напором воды под краном Передвижение по мягкой, шершавой, бугристой поверхности, покачивание на большом мяче Размазывание крема, пены для бритья на тарелке рукой ребенка Игры с крупами (опускание рук в миску с крупами, посыпание частей тела горохом, чечевицей, манкой и пр.) Втирание крема, примерка шапок, перчаток различной текстуры(шерстяные, хлопковые, резиновые Усвоение понятий «громко— тихо», «быстро-медленно»</p>	<p>Массажеры, кран с водой, большой мяч, пена для бритья, крупа, крем, шапки различной текстуры, музыкальная игрушка.</p>
<p>7 Формирование первичных представлений о теле через кожу и движения. Активизация ощущения собственных движений</p>	<p>1. Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы 2. Личностно-</p>	<p>Массаж рук, ног, спины с помощью массажных щеток, махровых рукавичек, колесикового массажера и др. Прикосновение руками ребенка во время прогулки к деревьям, траве и т.д. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>массажные щетки, махровые рукавички, колесиковый массажер и др</p>

	ориентированная передача ребенку информации о нем самом, других людях и об окружающем мире		
--	--	--	--

Планируемые результаты:

Ребенок может научиться:

- адекватно реагировать на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватно реагировать на изменение положения тела, вибрацию;
- получать удовольствие от сенсорных ощущений.

У ребенка улучшиться:

- коммуникация посредством установления эмоционально-положительного контакта с ребенком и повышение степени его доверия к окружающей среде через совместную деятельность со взрослым;
- зрительное, слуховое и тактильное восприятие, мелкая моторика;

1.8. Раздел «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ 11-13 лет»

Содержание

Данный раздел разработан для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ» Включает 19 часов.

Цель: выполнение возрастных задач развития обучающихся, развитие эмоционально-волевой сферы, включающей в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов, умений справляться со стрессом.

Задачи:

- развитие высших психических функций, как основа развития коммуникативных процессов и социализации.
- формирование стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем;
- развитие умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;
- формирование у обучающихся умения принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

- 1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу.
2. часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы у школьников.
3. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Тематическое планирование занятий Раздел «Коррекция ЭВС у детей с ОВЗ» 11-13 лет (19 часов)

№ Тема	Задачи	Содержание, формы работы	Методическое и дидактическое
-----------	--------	-----------------------------	---------------------------------

		элементы, содержание, методические приемы (на каждый урок)	обеспечение
Я – это я 1. Кто я? Какой я?	Цель: способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки. Задачи: Повышение самооценки. Формирование стрессоустойчивого поведения. Развитие навыков конструктивного поведения	1. Психологическая разминка Упражнение «Кто я?» 2. «Разные роли» - сообщение психолога, беседа. Рисунок «Нарисуй свою роль» Чтение сказки «Чайка, которая хотела быть самолетом» О.В.Хухлаевой 3.Рефлексия.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в средней школе (стр. 77) Бумага, цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти.
2. Я - могу	Цель: способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки. Задачи: Повышение самооценки. Формирование стрессоустойчивого поведения. Развитие навыков конструктивного поведения	1. Психологическая разминка «Я – могу, я – умею!» 2. «Потерянное могу» - сообщение психолога. Чтение сказки «Салон Доброты» О.В.Хухлаевой. 3. Рефлексия.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в средней школе (стр. 80)
3. Я – нужен!	Цель: способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки. Задачи: Повышение самооценки. Формирование стрессоустойчивого поведения. Развитие навыков конструктивного поведения	1. Психологическая разминка «Для чего ходят в школу». 2. Упражнение «Что нужно школьнику?» Упражнение «Кто нужен школьнику?» Упражнение «Кому нужен я?» Чтение сказки «Некрасивая кошка»	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в средней школе (стр. 83)
4. Я – это моё прошлое. Я – это моё настоящее. Я – это моё будущее!	Цель: способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки. Задачи: Повышение самооценки. Формирование стрессоустойчивого поведения. Развитие навыков	О.В.Хухлаевой 3.Рефлексия.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в средней школе (стр. 87)
		1. Психологическая разминка «Обратный отсчёт». 2. «Чем подросток отличается от ребенка, взрослого и старика» -	

	конструктивного поведения	беседа. Упражнение «Цели». Упражнение «Вредные советы». Рефлексия	
5.Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные	Цель: Ориентация подростка на позитивное принятие себя и других. Задачи: - развивать осознание моральных норм окружающего мира и помогать в их принятии; - помогать в осознании собственных социальных ролей; - воспитывать терпимость к окружающим; - формировать позитивное отношение к жизни.	1. Психологическая разминка «Закончи предложение» 2. «Язык чувств» - сообщение психолога. Упражнение «Отрицательный герой». Упражнение «Подростки чувствуют». Чтение сказки «Девочка, которая никогда не злилась» О.В.Хухлаевой. Обсуждение. 3. Рефлексия.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в средней школе (стр. 89)
6.Мои чувства	Цель: Ориентация подростка на позитивное принятие себя и других. Задачи: - развивать осознание моральных норм окружающего мира и помогать в их принятии; - помогать в осознании собственных социальных ролей; - воспитывать терпимость к окружающим; - формировать позитивное отношение к жизни.	1. Психологическая разминка «Никто не знает» 2. Упражнение «Что я делаю». Работа со сказкой «Мальчик, который волновался в школе» О.В.Хухлаевой. 3. Рефлексия.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в средней школе (стр. 91)
7.Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться	Цель: Ориентация подростка на позитивное принятие себя и других. Задачи: - развивать осознание моральных норм окружающего мира и помогать в их принятии; - помогать в осознании собственных социальных ролей; - воспитывать	1. Психологическая разминка «Отгадай чувство» 2. Упражнение «Страшный персонаж». Упражнение «Мои страхи». Чтение сказки «Мальчик, который боялся ошибок» О.В.Хухлаевой. Обсуждение, рисунок по теме сказки. Рефлексия Я умею	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в средней школе (стр. 96) Бумага, цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти.

	терпимость к окружающим; - формировать позитивное отношение к жизни.	побеждать страх!	
8.У меня появилась агрессия	Цель: Ориентация подростка на позитивное принятие себя и других. Задачи: - развивать осознание моральных норм окружающего мира и помогать в их принятии; - помогать в осознании собственных социальных ролей; - воспитывать терпимость к окружающим; - формировать позитивное отношение к жизни.	1. Психологическая разминка «Агрессия и развитие». 2. Упражнение «Угадай эмоцию». Работа со сказкой «Время» О. Горбушина Способы конструктивного и неконструктивного реагирования на агрессию – работа с психологом. 3. Рефлексия «Как поступить конструктивно?»	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в средней школе (стр. 140)
9.Агрессия во взаимоотношениях с родителями.	Цель: Ориентация подростка на позитивное принятие себя и других. Задачи: - развивать осознание моральных норм окружающего мира и помогать в их принятии; - помогать в осознании собственных социальных ролей; - воспитывать терпимость к окружающим; - формировать позитивное отношение к жизни.	1. Психологическая разминка «Эпиграф занятия». 2. Упражнение «Чем недовольны родители?» Упражнение «Чем недовольны подростки?» Упражнение «Учимся договариваться». Работа со сказкой «Сказка про Крича» М. Кирсанова. 3. Рефлексия.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в средней школе (стр. 149)
10.Я и мой внутренний мир Внутренний мир ценен и уникален.	Цель: подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Задачи: повышение самооценки. Повышение уверенности в себе, в своих силах.	1. Психологическая разминка «Психологические примеры». 2. «Внутренний мир» - сообщение психолога. Упражнение «С чем ты согласен?» Работа со сказкой «Два окна» О.В.Хухлаевой. Обсуждение.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в средней школе (стр. 103)

11.Трудные ситуации могут научить меня.	Цель: подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Задачи: повышение самооценки. Повышение уверенности в себе, в своих силах.	1. Психологическая разминка «Самое длинное». 2. Упражнение «Копилка трудных ситуаций». Упражнение «Тест» - определение умения учиться у трудностей. 3. Рефлексия.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в средней школе (стр. 106) Бумага, ручка.
12.Источники уверенности в себе	Цель: подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Задачи: повышение самооценки. Повышение уверенности в себе, в своих силах.	1. Психологическая разминка «Эпиграф занятия». 2. Упражнение «Портрет». Упражнение «Мои источники уверенности». Упражнение «Мои ресурсы». Работа с рассказом: чтение и продолжение (своё). 3. Рефлексия.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в средней школе (стр. 109) Бумага, цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти.
13.Я и ты Мои друзья	Цель: Развитие самоконтроля, рефлексивной позиции. Задачи: Повышение самооценки , Формирование стрессоустойчивого поведения, Развитие навыков конструктивного поведения	1. Психологическая разминка «Загадай друга» 2. Упражнение «Что я делаю, если...». Упражнение «Надо ли наказывать и как». Работа со сказкой «Василёк» О.В.Хухлаевой. 3. Рефлексия.	
14. Я и мои «колючки»	Цель: Развитие самоконтроля, рефлексивной позиции. Задачи: Повышение самооценки , Формирование стрессоустойчивого поведения, Развитие навыков конструктивного поведения	1. Психологическая разминка «Настоящий друг». 2. Упражнение «Мои колючки». Упражнение «Мои липучки». Упражнение «Выбери нужное». Работа со сказкой «Шиповник» Е.Голованова. 3. Рефлексия.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в средней школе (стр. 114) Бумага, ручка.
15.Формирование навыков памяти и внимания. Развитие памяти	Цель: создание оптимальных условий, способствующий оптимизации психического развития, развития познавательной,	«Запомни и нарисуй» «Каскад слов» воспроизведение постоянно увеличивающихся рядов слов.	Цветные карандаши, бумага.

16. Упражнения на развитие памяти	высших психических функций и более эффективной социализации в обществе.	«Чего не стало?» «Послушай внимательно и повтори »	
17. Развитие внимания Внимателен ли я?	Достижение цели реализуется путем решения следующих задач: -коррекция недостатков	Нарисуй сам. . Быстрый счет. «Да и нет, не говорить» Сравнение и анализ двух картинок.	Таблицы Шульте, печатные таблицы .
18. Решение логических задачек.	познавательной деятельности обучающихся путем систематического формирования у них восприятия формы, конструкции, цвета, свойств предметов, -формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир (цвета, вкусы, звуки, запахи, ритмы).	«Бывает – не бывает» «Когда это бывает?»	Парные карточки
19.«Найди ошибки»	- развитие высших психических функций, познавательной и эмоционально-волевой сфер.	«Съедобное – несъедобное». «Что здесь не так?» - логическая игра.	Карточки

Планируемые результаты:

Ребенок может научиться

- 1) выстраивать логические цепочки, обеспечивающие решения проблем;
- 2) слушать и вступать в диалог,
- 3) готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- 4) сформировать мотивации к обучению и познанию,
- 5) отражать индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- 6) сформировывать основу гражданской идентичности.

1.9 Раздел «Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ОВЗ 13-16 лет»

Содержание

Данный раздел разработан для детей с ОВЗ 13-16 лет, включает 20 часов.

Цель: выполнение возрастных задач развития обучающихся, развитие эмоционально-волевой сферы, включающей в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов, умений справляться со стрессом.

Задачи:

- развитие высших психических функций, как основа развития коммуникативных процессов и социализации.
- формирование стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем;
- развитие умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;
- формирование у обучающихся умения принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.
2. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы у школьников.
3. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Тематическое планирование занятий.

Раздела «Коррекция ЭВС у детей с ОВЗ» 13-16 лет (20 часов)

№. Раздел. Тема	Задачи	Содержание. Формы работы	Методическое обеспечение
Эмоциональный мир человека 1. Психические состояния и их свойства	Повышение самооценки. Формирование стрессоустойчивого поведения. Развитие навыков конструктивного поведения	1. Психологическая разминка «Что такое состояние?» 2. «Желательные и нежелательные состояния» - сообщение психолога, беседа. Упражнение «Вдохновение». 3. Рефлексия. «Любимый цвет, любимое блюдо...»	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 118)
2. Приемы внешней регуляции состояния	Формирование стрессоустойчивого поведения.	1. Психологическая разминка «Что чувствует человек, если...» 2. «Убеждение» - сообщение психолога. «Внушение» - сообщение психолога. Упражнение «Я имею право». 3. Рефлексия.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 122) Бумага, ручка.
3. Приемы внутренней регуляции состояния	Развитие навыков конструктивного поведения	1. Психологическая разминка «И это грустно, и это весело». 2. «Контроль и регуляция тонуса мимических мышц» - сообщение психолога. Упражнение «Улыбка». «Контроль и регуляция мышечной системы» - сообщение психолога. Упражнение «Пальчиковая гимнастика». «Контроль и регуляция темпа движений и речи» - сообщение психолога.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 123)

		Упражнение «Имя». Упражнение «Наша Таня» 3.Рефлексия.	
4.Приемы саморегуляции	Повышение самооценки. Формирование стрессоустойчивого поведения. Развитие навыков конструктивного поведения	1. Психологическая разминка «Ассоциации». 2. «Специальные дыхательные упражнения» - сообщение психолога. Упражнение «Часы». Упражнение «Мыльные пузыри». «Визуализация» - сообщение психолога. Упражнение «Имя». «Самовнушение» - сообщение психолога. 3. Рефлексия.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 126) Спокойная мелодия. Мыльные пузыри.
5.Мое настроение	Повышение самооценки. Формирование стрессоустойчивого поведения. Развитие навыков конструктивного поведения	1. Психологическая разминка «Ассоциации». 2. «Что такое настроение» - сообщение психолога. Упражнение «От чего может испортиться настроение». Упражнение «Как улучшить настроение». Упражнение «Влияние настроения на поведение». 3. Рефлексия «Расшифруй состояния».	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 128) Бумага, цветные карандаши.
6.Стресс и стрессоустойчивость	Повышение самооценки. Формирование стрессоустойчивого поведения. Развитие навыков конструктивного поведения	1. Психологическая разминка «Ассоциации». 2. Упражнение «Что такое стресс». Упражнение «Чем полезен стресс». Упражнение «Чем может быть вреден стресс». «Фундамент стрессоустойчивости» - сообщение психолога.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 133)
«Я – концепция и её ключевые компоненты» 7.Я - концепция	- развивать осознание моральных норм окружающего мира и помогать в их принятии; - помогать в осознании собственных социальных ролей; - воспитывать терпимость к окружающим; содействовать расширению самопознания	1. Психологическая разминка «Что чувствует человек, если...» 2. «Я - концепция» - сообщение психолога. Упражнение «Умственный мусор». Упражнение «Корзина для мусора». 3. Рефлексия.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 106) Бумага, цветные карандаши, мелки, фломастеры.

	<p>подростков; - формировать позитивное отношение к жизни.</p>		
8.Самоуважение	<p>- помогать в осознании собственных социальных ролей; - воспитывать терпимость к окружающим; содействовать расширению самопознания подростков; - формировать позитивное отношение к жизни.</p>	<p>1. Психологическая разминка «Лишнее слово». 2. «Самоуважение» - сообщение психолога. Упражнение «Общие руки». Упражнение «Слово на спине». Упражнение «Коктейль движений» 3. Рефлексия.</p>	<p>О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 106) Бумага, цветные карандаши, мелки, фломастеры.</p>
9. Я умею себя контролировать	<p>- воспитывать терпимость к окружающим; содействовать расширению самопознания подростков; - формировать позитивное отношение к жизни.</p>	<p>1. Психологическая разминка «Ассоциации» 2. «Самоконтроль» - сообщение психолога. Упражнение «Реши задачу». 3. Рефлексия</p>	<p>О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 111) Бумага, ручка.</p>
10.Уверенность в себе	<p>- помогать в осознании собственных социальных ролей; - воспитывать терпимость к окружающим;</p>	<p>1. Психологическая разминка «5 фотографий». 2. «Уверенность в себе» – сообщение психолога, обсуждение. Упражнение «На что влияет уверенность в себе». Упражнение «Признаки неуверенности в себе». Упражнение «Способы повышения уверенности в себе» 3. Рефлексия</p>	<p>О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 113) Бумага, ручка.</p>
11.Пол как ключевой аспект Я.	<p>- помогать в осознании собственных социальных ролей; - воспитывать терпимость к окружающим;</p>	<p>1. Психологическая разминка «Умственный мусор». 2. «Мужчины и женщины» - сообщение психолога. Упражнение «Если я...» Упражнение «Отвечаем на вопрос». 3. Рефлексия.</p>	<p>О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 115) Бумага, ручка.</p>

<p>Межличностная привлекательность: любовь, дружба.</p> <p>12.Привлекательность человека.</p>	<p>Задачи: повышение самооценки. Повышение уверенности в себе, в своих силах.</p>	<p>1. Психологическая разминка «Что привлекает в человеке». 2. «Какая привлекательность важнее» - сообщение психолога, обсуждение. Упражнение «Качества привлекательного человека» Упражнение «Взаимная симпатия». Обсуждение. 3. Рефлексия.</p>	<p>О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 91) Бумага, ручка.</p>
<p>13.что такое Дружба.</p>	<p>повышение самооценки. Повышение уверенности в себе, в своих силах.</p>	<p>1. Психологическая разминка «Ассоциации». 2. Упражнение «Модели общения» - сообщение психолога, обсуждение. Упражнение «Дружба в социальных сетях» . Упражнение «Три качества». 3. Рефлексия.</p>	<p>О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 94) Бумага, цветные карандаши, мелки.</p>
<p>14.Романтические отношения и влюбленность</p>	<p>повышение самооценки. Повышение уверенности в себе, в своих силах.</p>	<p>1. Психологическая разминка «Эпиграф занятия». 2. Упражнение «Влюбленность и любовь». Упражнение «На приеме у психолога». Упражнение «Табу для родителей подростков». 3. Рефлексия.</p>	<p>О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 97) Бумага, ручка.</p>
<p>Взросление и изменение отношений.</p> <p>15.Взросление и отношения с родителями</p>	<p>Повышение самооценки , Формирование стрессоустойчивого поведения, Развитие навыков конструктивного поведения</p>	<p>Психологическая разминка «Чувство взрослости» 2. «Взаимное понимание или непонимание» - сообщение психолога, обсуждение. Упражнение «Права и обязанности». «Взаимное доверие или недоверие» - сообщение психолога, обсуждение. Упражнение «Роль родителей в жизни подростков». Упражнение «Роль подростков в жизни родителей». 3. Рефлексия.</p>	<p>О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 100) Бумага, ручка.</p>
<p>16.Взросление и отношение с окружающими</p>	<p>Повышение самооценки , Формирование стрессоустойчивого поведения, Развитие навыков конструктивного поведения</p>	<p>1. Психологическая разминка «Ассоциации». 2. Упражнение «Что важно подростку». Упражнение Когда дети начинают взрослеть». Работа со сказкой «Планета Детство» О.В.Хухлаевой –</p>	<p>О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 102) Бумага, ручка.</p>

		чтение и обсуждение. Упражнение «Письмо самому себе». Рефлексия.	
Психофизиологические особенности человека и работа с информацией. 17.Способы восприятия информации	коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся, -формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир (цвета, вкусы, звуки, запахи, ритмы). - развитие высших психических функций, познавательной и эмоционально-волевой сфер.	1.Психологическая разминка «Ассоциации». 2. «Способы восприятия информации» - сообщение психолога. Упражнение «Определи свой ведущий способ восприятия» (табл.) Упражнение «Что трудно на уроке». 3. Рефлексия.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 137) Бумага, ручка.
18.Способы переработки информации	-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир (цвета, вкусы, звуки, запахи, ритмы).	Разминка «Если я...» «Способы переработки информации» - сообщение психолога. Упражнение «Определи своё ведущее полушарие». «Темп работы с информацией» - сообщение психолога. Упражнение «Определи свой предпочитаемый темп». Игра «Покрашенный пол». Рефлексия.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 139) Бумага, ручка.
Мотивационная сфера личности . 19.Мотив и его функции. Борьба мотивов.	- развитие высших психических функций, познавательной и эмоционально-волевой сфер.	1. Психологическая разминка «Ассоциации». 2. «Что такое «мотив» - беседа. «Какие бывают мотивы» - сообщение психолога. «Что делать, когда мотивы борются друг с другом» - обсуждение. 3. Рефлексия.	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 149)
20.Привычки, интересы, мечты.	развитие высших психических функций, познавательной и эмоционально-волевой сфер.	1. Психологическая разминка «Что побуждает действовать». 2. Упражнение «Мои привычки и интересы». «Мечта» - чтение текста и	О.В.Хухлаева. Уроки психологии в старшей школе (стр. 151)

		обсуждение. Упражнение «Когда мечта мешает, когда – помогает». 3. Рефлексия «Собери радугу»	Бумага, ручка.
--	--	---	----------------

Планируемые результаты:

Обучающий может научиться

1. выстраивать логические цепочки, обеспечивающие решения проблем;
2. слушать и вступать в диалог,
3. стремиться к обучению и познанию,
4. понимать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Алексеева, Е. Е. Что делать, если ребенок... : психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет / Е. Е. Алексеева. – СПб. : Речь, 2008.
2. Аллаярова И. Е. Симфония красок. М., Гном и Д., 2006;
3. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера , 2003.
4. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003.
5. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
6. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991
7. Бурлакова, И. А. Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ / И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2011. - №2
8. Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
9. Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
10. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. «Программа воспитания и обучения в детском саду». – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004;
11. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., Просвещение;
12. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить» (коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей) – М. Издательство «Гном и Д» 2005;
13. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2011.
14. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., .Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
15. Дружинина Л. А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой 2007. – 176 с.;
16. Дьяченко О. М. Чего на свете не бывает.- М., Просвещение,1991;
17. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей
18. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. -Воронеж Модек,1998.
19. Журнал «Дошкольное воспитание» №8, 2006;
20. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 – 7 лет. Владос, М., 2003 Часть 1, Часть 2;
21. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. – СПб., 2002.

22. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
23. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.
24. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У -Фрактория, 2006. с. 18, 57–64.
25. Лапп Е. А. Развитие связной речи детей 5 -7 лет с нарушением зрения. Сфера М., 2006;
26. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. И доп. – СПб. : Эко-Вектор, 2017. – 539 с.
27. Мария Залогина Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра Генезис, 2017.
28. Метлина Л. С. Математика В детском саду. – М., Просвещение, 1984. 28 с.
29. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.;
30. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
31. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми задержкой психического развития. М.: Владос, 2004.
32. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи. Формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста.
33. Новикова В. П. Математика в детском саду /– М.: Мозаика-Синтез, 2007;
34. Новикова В. П. Математика в детском саду. Из – во: Мозаика – Синтез, 2003;
35. Новикова В. П. Математика в детском саду. Из – во: Мозаика – Синтез, 2005;
36. Пазухина И.А. Давай познакомимся! – СПб, 2004.
37. Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
38. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию /– М.: Просвещение, 1983.;
39. Плаксина Л. И. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. [Коррекционная работа](#) в детском саду»;
40. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования.;
41. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
42. Подколзина Е. Н. Социально – бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М., 2007, Город детства, 2007. – 256 с.;
43. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.
44. Психологическая поддержка и игротерапия в детской паллиативной помощи – М.,2015, под редакцией Харьковской О.А., Савва Н.Н., Лавровой К.С.
45. Ремезова Л. А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения.;
46. Ремезова Л. А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения.
47. Ремезова Л. А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. – Из-во СГПУ Самара;
48. Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ, 2008. - 208с.;
49. Ремезова Л.С. Цвет, форма, величина
50. Рудаковой Е.А., Сухаревой О.Ю.. Методические рекомендации к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии
51. Сара Ньюмен «Игры и занятия с особым ребенком»

52. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
53. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007
54. Силберг Д. Детские игры на развитие восприятия и ощущений. – Минск, ООО «Попурри», 2008;
55. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (22 л.)
56. Ульенкова У. В., Лебедева О. В.. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М. :Владос, 2002.
57. Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь», 2011
58. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
59. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
60. Чевычелова Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. - 123 с.
61. Чевычелова Е. А. Развёрнутое тематическое планирование по программе под редакцией Л. И. Плаксиной. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2012. – 67 с.
62. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. Буянова М.И. – М.:Просвещение, 1990. с. 12–20, 74, 77, 82, 92, 96.
63. Шипицина Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Спб.: Речь, 2003.
64. Шипицина Л. М., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А.. Азбука общения. Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 2004.

Аннотация к рабочей программе «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и психических процессов у детей с ОВЗ и детей-инвалидов 4 – 16 лет»

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе следующих программ: И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников; «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» Хухлаевой О.В.; Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.; «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г.Неретиной; «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В.»; Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, под редакцией Л. И. Плаксиной и методических рекомендаций Международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга. На основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой.

Цель программы: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Формы и методы работы:

Полифункциональные упражнения, ролевые методы, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры и задания, направленные на развитие произвольности, воображения, эмоционально-символические методы, направленное рисование, релаксационные методы, пескотерапия, арт-терапия, в том числе фототерапия, использование ложа «Гармония».

Разделы программы:

- 1.«Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет»
2. «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития 8 – 12 лет»
3. «Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с умственной отсталостью 8-12 лет»
4. «Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР с гиперактивностью дошкольного и младшего школьного возраста»
- 5.«Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР с высоким уровнем тревожности младшего школьного возраста»
6. «Развитие коммуникативных навыков у детей с ЗПР и ТНР 4 – 7 лет»
7. «Развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»
8. «Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ОВЗ 11-13 лет»
9. «Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ОВЗ 13-16 лет»

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую диагностику. Используются диагностики следующих авторов: М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткина, А.Р. Лурия, Т.А. Нежнова, Г.А. Цукерман, Н.Г. Лусканова, Э.Ф. Замбацявичене, Боровик О.В, Забрамная С.Д, В.Г.Щур, Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен, Н.Н. Павлова, О.А. Орехова. Компьютерная диагностика – программа «Эффектон».

Составитель: педагог-психолог отделения психолого-педагогического сопровождения ГБОУ «Центр «Дар», Данилова Марина Игоревна, образование высшее, педагогический стаж 1 год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874103

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023