

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
"Домоводство"  
8в класс**

Программа по предмету Домоводство составлена на основе на основе «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (авторы: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А.), издательство: Центр «Учебная книга» г. Екатеринбурга, 2004г.

**Целью** обучения данному предмету является освоение учащимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

**Задачи курса:**

- Формирование, уточнение и закрепление у учащихся основных бытовых умений и навыков, способствующих вхождению в социальную жизненную среду;
- Формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды;
- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, обслуживать себя с минимальной посторонней помощью;
- Развитие пространственно-временных представлений ориентирования в окружающей среде;
- Формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

**Содержание программы по Домоводству**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Личная гигиена</b>	<u>Теоретические сведения:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Правила личной гигиены в течение дня.</li><li>• Уход за руками.</li></ul> <u>Практические работы:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выбор мыла для гигиенических процедур.</li><li>• Выбор полотенца (банное, для рук, для ног).</li><li>• Стрижка ногтей на руках.</li><li>• Мытье рук.</li><li>• Нанесение крема на руки.</li></ul>	6 ч.
2.	<b>Питание</b>	<u>Теоретические сведения:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Санитарно–гигиенические требования к кухне.</li><li>• Кухонная мебель и оборудование, назначение.</li><li>• Бытовые электроприборы. Назначение, правила эксплуатации и ухода.</li><li>• Столовая посуда и её назначение.</li><li>• Правила пользования столовой посудой и столовыми приборами.</li><li>• Мытьё и хранение посуды.</li><li>• Сервировка стола к ужину.</li><li>• Виды обработки овощей (первичная, тепловая).</li><li>• Продукты питания. Узнавание, показ.</li><li>• Кулинарные блюда быстрого приготовления.</li><li>• Требования, предъявляемые к хранению продуктов питания.</li><li>• Организация рабочего места, санитарно-гигиенические правила безопасности при приготовлении блюд.</li></ul> <u>Практические работы:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мытьё кухонного оборудования и посуды;</li></ul>	14 ч.

		<p>Приготовление блюд из овощей;          Приготовление гарниров;          Приготовление блюд из полуфабрикатов.</p>	
3.	<b>Сезонные работы в саду и огороде</b>	<p><u>Теоретические сведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хозяйственный инвентарь, используемый осенью в саду и огороде. Назначение, хранение и техника безопасности при работе с ними.</li> <li>• Спецодежда в зависимости от вида работ.</li> <li>• Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.</li> <li>• Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности. <u>Практические работы:</u></li> <li>• Осенние работы: уборка листьев с газона, перенос листьев.</li> </ul>	8 ч.
4.	<b>Уход за домашними растениями</b>	<p><u>Теоретические сведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила ухода за комнатными растениями.</li> <li>• Инвентарь для ухода за растениями.</li> <li>• Обрезка сухих и поврежденных листьев.</li> <li>• Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха.</li> <li>• Признаки необходимости перевалки растений.</li> <li>• Приемы ухода за комнатными растениями.</li> <li>• Определение влажности почвы в горшках (на ощупь).</li> </ul> <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полив растений.</li> <li>• Опрыскивание растений.</li> <li>• Удаление пыли с гладких листьев растений.</li> <li>• Мытьё поддонов.</li> <li>• Обрезка сухих и поврежденных листьев.</li> <li>• Подкормка растений.</li> </ul>	8 ч.
5.	<b>Уход за одеждой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение материала 6 класса;</li> <li>• Расширение знаний о предметах одежды;</li> <li>• Способы стирки: ручная стирка, машинная стирка;</li> <li>• Правила хранения одежды, требующей стирки;</li> <li>• Виды работ по ремонту одежды: пришивание пуговиц, пришивание вешалки, ремонт по распоровшемуся шву.</li> <li>• Моющие средства (мыло, стиральный порошок);</li> </ul> <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка предметов одежды к стирке</li> <li>• Пришивание пуговицы.</li> </ul>	10 ч.
6.	<b>Уход за обувью</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение материала 6 класса.</li> <li>• Названия обуви;</li> <li>• Виды обуви по назначению, по сезону;</li> <li>• Средства и принадлежности по уходу за обувью;</li> <li>• Правила ухода за кожаной обувью;</li> </ul> <p>Практические работы по уходу за обувью (имитация движений).</p>	10 ч.
7.	<b>Уборка помещений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение материала 7 класса;</li> <li>• Моющие средства при уборке помещений.</li> <li>• Инвентарь (приспособления) для влажной уборки помещений;</li> <li>• Хранение уборочного инвентаря;</li> <li>• Правила безопасности, санитарии и гигиены при влажной уборке помещений;</li> <li>• Последовательность работ при выполнении влажной</li> </ul>	12 ч.

		<p>уборки (мытьё батарей, плинтусов и пола);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы, создающие уют: занавески, скатерти, салфетки, ковры и ковровые дорожки. Их назначение;</li> <li>• Пылесос. Устройство, назначение, эксплуатация и уход.</li> </ul> <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мытьё классной доски, протирание полок в шкафу, протирание подоконников.</li> <li>• Мытьё батарей, плинтусов, пола.</li> <li>• Использование пылесоса при уборке коврового покрытия.</li> </ul>	
--	--	--	--

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### Учащиеся будут знать:

- Названия основных частей тела;
- Имена членов своей семьи;
- Правила поведения на уроке, в школе, за столом во время приема пищи;
- Правила личной гигиены в течение дня;
- Правила взаимоотношений с друзьями («не толкаюсь», «не кричу, не дерусь»)
- виды жилых помещений;
- санитарно-гигиенические требования к уборке жилых помещений;
- правила и последовательность уборки;
- назначение приспособлений и средств для уборки помещений,
- назначение пылесоса и правила работы с ним;
- правила ухода за комнатными растениями;
- название предметов уборочного инвентаря для помещений (в т.ч. жилых),
- правила безопасной работы с ним и порядок хранения,
- правила ежедневного ухода за одеждой;
- правила техники безопасной работы при шитье, работе с ножницами, иглой.

#### Учащиеся могут научиться:

- Показывать и различать части тела;
- Называть свою фамилию, имя;
- Находить на фотографиях членов своей семьи;
- Пользоваться предметами личной гигиены;
- Следить за своей осанкой;
- Пользоваться столовыми приборами по назначению;
- Оказывать помощь в уборке класса (вытереть доску, подмести пол, протереть подоконник);
- Благодарить за помощь (словами или жестами);
- Следить за внешним видом (быть опрятным).
- делать генеральную и ежедневную уборку жилого помещения;
- пользоваться приспособлениями и средствами во время уборки помещения;
- правильно ухаживать за комнатными растениями;
- выбирать средства для ухода за одеждой;
- пользоваться утюгом,
- пришивать пуговицы;
- соблюдать технику безопасности во время работы.

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
"Математика"  
8в класс**

Программа по предмету **Математика** составлена на основе «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (авторы: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А.), издательство: Центр «Учебная книга» г. Екатеринбурга, 2004г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

**Цель программы:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступным трудовым навыками на основе математических знаний, умений, навыков.

Для реализации программы ставятся следующие **задачи**:

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- формирование социально-бытовой ориентировки в окружающем социуме с использованием элементарных математических приборов и технических средств (весы, часы, счеты, калькуляторы и т.п.).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Разделы:	Кол-во часов	Содержание
1	Повторение.	16	Повторение изученного материала. Количественные представления: Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Количественные, порядковые числительные. Счёт предметов и отвлеченный счёт. Место каждого числа в числовом ряду. Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Число и цифра 0
2	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	25	Число 100. Число и цифра. Счёт предметов в пределах 100. Количественные, порядковые числительные, цифры 1-100. Получение чисел пересчитыванием предметов. Место чисел. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.
3	Меры стоимости	9	Меры стоимости: 5р.; 10р. Размен денег. Решение задач Решение задач на нахождение стоимости. Размен и замена

4	Временные представления	9	Части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро, рано утром, поздно вечером. Единицы (меры) времени — месяц, год. Обозначение: 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по механическим часам.
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	25	(60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной мерой длины, стоимости. Простые арифметические задачи практической направленности. Арифметические задачи в два действия с краткой записью.
6	Пространственные представления	10	Ориентировка на листе бумаги. Отношения порядка следования, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, права, левее и т.д.
7	Представления о величине	8	Представления учащихся о величине на основе сравнения трех объектов (длинный – короче – самый короткий; широкий – уже – самый узкий; высокий – ниже – самый низкий; толстый – тоньше – самый тонкий, близко – далеко, выше – ниже, впереди – сзади). Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по размеру. Сравнение 3-4 предметов по длине, ширине, высоте, глубине, толщине. Сравнение 2 предметов по массе. Сравнение 3-4 предметов по тяжести. Сравнение 2-3 предметных совокупностей.
8	Представления о форме	10	Предметы обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер, назначение. Конструирование фигур (геометрические фигуры, предметные постройки) и линий (прямая, извилистая) из палочек по образцу и самостоятельно по словесной инструкции учителя. Конструирование фигур из палочек по образцу (дома, окошки, солнышко, елка и т.п.) и самостоятельно по словесной инструкции
9	Повторение	25	Сравнение двузначных чисел Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решение примеров на сложение круглых десятков Ломаные и кривые линии Прямой и обратный счёт круглыми десятками Сравнение чисел по количеству разрядов Решение задач и примеров изученных видов

Обучение математике детей с умственной отсталостью организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий, а также раздаточным дидактическим материалом. На уроках математики учащиеся считают различные

предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

В ходе реализации задач учебного предмета Математика особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости для их социально - бытовой адаптации, тесно связано с жизнью и с другими учебными предметами (обслуживающий труд, домоводство).

В ходе обучения особое внимание уделяется:

- развитию элементарной, ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формированию практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерению на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формированию элементарных общеучебных умений;
- овладению элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитию познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности воспитанников и постоянно возвращаться к ранее изученным темам. Большое внимание уделяется темам повторения. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня знаний, овладение материалом прошлых лет, постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

***Обучающиеся смогут узнать:***

- ✓ числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- ✓ числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- ✓ единицы (меры) измерения стоимости, длины, времени, соотношения изученных мер;
- ✓ порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- ✓ геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (повторение), линии прямые.

***Обучающиеся могут научиться:***

- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100 с помощью калькулятора;
- ✓ откладывать на счетах числа в пределах 20;
- ✓ откладывать на калькуляторе любые числа в пределах 100;
- ✓ складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд с помощью калькулятора
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ чертить прямоугольники и квадраты по точкам с применением линейки;
- ✓ строить ломаные линии по заданным размерам;
- ✓ знать числовой ряд 1-100;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100 с помощью калькулятора и счет;
- ✓ откладывать на счетах числа в пределах 20;
- ✓ откладывать на калькуляторе любые числа в пределах 100;
- ✓ складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд с помощью калькулятора;
- ✓ пользоваться календарями, отрывными календарями;
- ✓ чертить прямоугольники и квадраты по точкам с применением линейки;

- ✓ строить ломаные линии по заданным размерам;
- ✓ читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- ✓ выполнять сложение и вычитание круглых десятков на калькуляторе;
- ✓ выполнять сложение и вычитание круглых десятков с однозначными и двузначными числами на калькуляторе;
- ✓ вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и 100 с помощью калькулятора;
- ✓ определять время по механическим часам с точностью до 1 часа;
- ✓ чертить прямоугольник (квадрат), треугольник с помощью чертежного треугольника, линейки с заданными величинами.

## 8в класс

Рабочая программа по предмету «Обслуживающий труд» на основе "Программы по Обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6–9 кл.» (авторы: Галле А.Г., Кочетова Л.Л.).

**Цель данной программы:** Формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности.

**Задачи программы:**

- формировать положительную мотивацию трудовой деятельности;
- вырабатывать привычку к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- формировать у детей представление о различных сферах деятельности в быту;
- формировать элементарные трудовые навыки, необходимые для выполнения несложных работ;
- формировать привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- прививать навыки культуры поведения;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Уроки обслуживающего труда являются средствами активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

На уроках обслуживающего труда у обучающихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом. На занятиях ученикам показывается, какими приемами следует пользоваться при уборке территории и помещения, дети учатся работать с бытовыми приборами. Большое внимание уделяется уходу за жилыми помещениями (классом, комнатой, квартирой). Особое внимание обращается на обучение мытью полов. На уроках обслуживающего труда воспитанники учатся правилам чистки мягкой и корпусной мебели, им рассказывается о различных средствах, помогающих в уборке, объясняется порядок их хранения.

Учащиеся учатся ухаживать за своей одеждой: пришивать пуговицы, стирать и гладить мелкие вещи. Им даются навыки по уходу за обувью и ее хранением. В ходе занятий воспитанники учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой.

Одной из форм работы, направленной на выработку у подростков бытовых умений и навыков, является обучение их приготовлению пищи. Детей знакомят с наиболее распространенными продуктами питания и правилами помощи взрослым в приготовлении простейших блюд. Обучающиеся учатся готовить бутерброды различной сложности, несложные салаты, заваривать чай, им показывают приемы обработки продуктов и правила их хранения. Параллельно продолжается закрепление навыков мытья посуды, повторяются правила пользования нагревательными приборами, холодильником.

Содержание программы носит практический характер. Во время подготовки и проведения уроков обязательно учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого ученика при установлении объема требований к усвоению учебного материала. В программе предусмотрена вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком. Используются: беседы, рассказы, индивидуальная работа, работа в группах, парах, коллективное выполнение заданий, дидактические игры, коррекционные упражнения и задания. Используются несколько видов заданий в течение одного занятия. Это и упражнения игрового характера на развитие внимания, зрительной памяти, пространственной ориентировки и других познавательных процессов; обучение приемам организации рабочего места, приемам работы в практической деятельности; работа над развитием речи детей и др. Обязательны паузы отдыха и физкультминутки в ходе урока.

Поскольку у учащихся данной категории снижены охранные рефлексы, обязательным при этом является изучение правил техники безопасности при работе, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

Уроки обслуживающего труда строятся на принципах взаимосвязи с другими предметами: уроками домоводства, русского языка, математики, чтения. В практические задания включаются упражнения по математике, русскому языку. Накрывая на стол - считаем количество приборов, при нарезке овощей повторяем цвет и форму, при выполнении уборки узнаем о свойствах воды, учимся отмерять нужное ее количество, при выполнении уборки - закрепляем навыки ориентировки в пространстве, и так далее.

Для лучшего усвоения учащимися учебного материала и повышения мотивационного интереса к нему имеются рабочие тетради. Рабочая тетрадь доступна пониманию учащихся данной категории, способствует овладению чтением и письмом, в какой-то степени компенсируя их слабые способности.

Программа по обслуживающему труду содержит следующие разделы:

Личная гигиена

Питание

Уход за одеждой и обувью

Уборка помещений

Уход за комнатными растениями

Сезонная уборка пришкольной территории (Садовые работы)

Разделы распределены таким образом, что каждый из них повторяется в каждой четверти, и в каждой четверти увеличивается объем изучаемого материала, добавляются новые сведения.

Программный материал рассчитан на 306 часов в год, 9 часов в неделю.

#### Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание
Личная гигиена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила личной гигиены в течение дня.</li> <li>• Уход за руками.</li> <li>• Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними.</li> </ul>
Питание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.</li> <li>• Кухонное оборудование (повторение).</li> <li>• Холодильник: назначение, правила эксплуатации и ухода за ним.</li> <li>• Столовая посуда и ее назначение.</li> <li>• Правила пользования столовой посудой и столовыми приборами.</li> <li>• Мытье и хранение посуды.</li> <li>• Сервировка стола к ужину.</li> <li>• Правила хранения продуктов.</li> <li>• Виды обработки овощей (первичная, тепловая).</li> <li>• Виды тепловой обработки (варка, жарка).</li> <li>• Блюда из отварного картофеля.</li> <li>• Приготовление гарниров: отварной рис, гречка, макароны.</li> <li>• Блюда из полуфабрикатов.</li> </ul>
Уборка помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды учебных и служебных помещений в школе.</li> <li>• Виды покрытий пола.</li> <li>• Гигиенические требования к служебным и учебным помещениям.</li> <li>• Уборка этих помещений.</li> <li>• Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке.</li> <li>• Пылесос: назначение, эксплуатация и уход за ним.</li> </ul>
Уход за комнатными растениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила ухода за комнатными растениями (повторение).</li> <li>• Обрезка сухих и поврежденных листьев.</li> <li>• Виды удобрений.</li> <li>• Подкормка растений удобрениями.</li> </ul>
Садовые работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Садовый инвентарь, используемый в разное время года: названия, назначение, хранение и техника безопасности при работе с ним.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спецодежда в зависимости от вида работ.</li> <li>• Осенние работы.</li> <li>• Зимние работы.</li> <li>• Весенние работы.</li> </ul>
Уход за обувью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение: виды сезонной обуви; ежедневный уход за обувью; виды материалов для изготовления обуви.</li> <li>• Гигиенический уход за обувью: правила и способы.</li> <li>• Уход за тканевой и валяной обувью.</li> <li>• Уход за обувью из искусственных материалов.</li> <li>• Чистка кожаной обуви.</li> </ul>
Уход за одеждой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды тканей.</li> <li>• Виды стиральных машин.</li> <li>• Стирка белого и цветного х/б белья в машине-автомате.</li> <li>• Средства для стирки белья</li> <li>• Утюжка фасонного белья. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка одежды к сезонному хранению.</li> <li>• Виды мелкого ремонта: <ul style="list-style-type: none"> <li>— зашивание распоровшегося шва;</li> <li>— пришивание пуговицы;</li> <li>— пришивание «вешалки» к верхней одежде.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Название инструментов, приспособлений и фурнитуры.</p>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **По разделу Личная гигиена**

Обучающиеся будут знать:

- ежедневных гигиенических процедурах;
- санитарно-гигиенических требованиях к одежде и обуви;
- периодичности и правилах мытья рук в течение дня;
- санитарно-гигиенических требованиях к полотенцу;
- санитарно-гигиенических требованиях к предметам личной гигиены.

Обучающиеся могут научиться:

- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;
- ухаживать за руками;
- содержать в чистоте предметы личной гигиены.

#### **По разделу Питание**

Обучающиеся будут знать:

- названиях предметов кухонного оборудования и их назначении;
- технике безопасности при работе с кухонным оборудованием;
- назначении холодильника, правилах эксплуатации и ухода за ним;
- технике безопасности при отключении и включении холодильника;
- видах посуды;
- правилах пользования столовыми приборами;
- правилах сервировки стола к ужину;
- способах хранения продуктов;
- этапах первичной обработки овощей;
- этапах тепловой обработки овощей;
- технологии приготовления гарнира из риса, гречки, макарон;
- технологических этапах приготовления полуфабрикатов: котлет, пельменей.

Обучающиеся могут научиться:

- пользоваться кухонным оборудованием;
- мыть холодильник;
- выбирать моющие средства в зависимости от материала, из которого изготовлена посуда;

- выполнять первичную обработку овощей: сортировать, мыть, чистить, промывать, нарезать;
- правильно сервировать стол к ужину;
- готовить и подавать к столу блюда из отварного картофеля;
- готовить и подавать гарниры из риса, гречки, макарон;
- готовить блюда из полуфабрикатов.

#### **По разделу Уборка помещений**

Обучающиеся будут знать:

- видах служебных помещений;
- видах покрытий пола: паркет, линолеум, напольная плитка, ковровые покрытия;
- правилах и последовательности уборки помещений;
- моющих и чистящих средствах;
- назначении пылесоса;
- технике безопасности при работе пылесосом;
- особенностях уборки трудовых мастерских, коридора, лестничных пролетов.

Обучающиеся могут научиться:

- различать виды покрытий пола;
- пользоваться оборудованием и приспособлениями для уборки помещений;
- производить уборку помещений;
- пользоваться пылесосом;
- выбрать моющие чистящие средства и пользоваться ими.

#### **По разделу Уход за комнатными растениями**

Обучающиеся будут знать:

- правилах полива и опрыскивания растений;
- рыхлении почвы;
- правилах удаления пыли с гладких листьев;
- правилах удаления сухих и поврежденных листьев;
- видах удобрений;
- правилах подкормки растений;
- правилах техники безопасности при работе с удобрениями.

Обучающиеся могут научиться:

- поливать и опрыскивать растения;
- рыхлить почву;
- удалять пыль с гладких листьев;
- мыть поддоны;
- выбирать удобрения для цветущих и нецветущих растений;
- строго соблюдать правила техники безопасности при работе с удобрениями.

#### **По разделу Садовые работы**

Обучающиеся будут знать:

- названиях предметов садового инвентаря и их назначении;
- порядке хранения садового инвентаря;
- правилах безопасной работы с инвентарем;
- правилах уборки снега с дорожек и крыльца;
- правилах посадки луковичных растений;
- правилах высаживания готовой рассады в открытый грунт;
- правилах перекопки земли под деревьями и кустарниками;
- правилах удаления поросли кустарника.

Обучающиеся могут научиться:

- применять садовый инвентарь по назначению;
- правильно хранить садовый инвентарь;
- использовать спецодежду по назначению;
- технологически правильно держать инвентарь во время работы;

- технологически правильно выполнять работы по:
  - уборке снега с дорожек и крыльца;
  - посадке луковичных растений;
  - высаживании готовой рассады в открытый грунт.

#### **По разделу Уход за обувью**

Обучающиеся будут знать:

- правилах ежедневного ухода за обувью;
- материале, из которого изготовлена обувь;
- последовательности обработки внутренней части обуви;
- правилах безопасной работы с дезинфицирующими средствами для обуви;
- принадлежностях для ухода за обувью и месте их хранения;
- правилах по уходу за тканевой и валяной обувью;

правилах по уходу за обувью из искусственных материалов.

Обучающиеся могут научиться:

- технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи;
- использовать средства и приспособления по уходу за обувью;
- соблюдать технику безопасности при чистке обуви;
- выполнять обработку внутренней части обуви для предотвращения и удаления неприятного запаха;
- правильно подбирать чистящие средства и приспособления — в соответствии с материалом и цветом обуви;
- регулярно ухаживать за обувью.

#### **По разделу Уход за одеждой**

Обучающиеся будут знать:

- видах тканей;
- видах стиральных машин;
- правилах безопасной работы в стиральной машине-автомате;
- этапах стирки;
- стиральных порошках для х/б ткани;
- дополнительных средствах: кондиционер, пятновыводители;
- правилах безопасной работы с утюгом;
- правилах подготовки одежды к сезонному хранению;
- последовательности выполнения разных видов ремонта одежды;
- технике безопасности при работе с иглой и ножницами.

Обучающиеся могут научиться:

- выбирать средства для стиральной машины-автомата;
- подготавливать белье к стирке;
- сортировать белое и цветное белье;
- пользоваться стиральной машиной под руководством учителя;
- пользоваться утюгом;
- готовить одежду к сезонному хранению;
- выполнять ручные швы;
- соблюдать правила техники безопасности во время работы;
- пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями;
- пришивать оторвавшуюся «вешалку» к верхней одежде

## Аннотация к рабочей программе по предмету "Русский язык"

### 8в класс

Программа по предмету **Русский язык** составлена на основе «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (авторы: Новоселова Н.А., Шлыкова А.А.), издательство: Центр «Учебная книга» г. Екатеринбурга, 2004г. и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Основной целью программы является: обогащение словарного запаса, коррекция познавательной, речевой и мыслительной деятельности.

Задачи программы обучения:

- расширять словарный запас детей;
- развивать слуховое и фонематическое восприятие;
- развивать зрительное восприятие и пространственную ориентировку;
- корректировать мелкую моторику рук.
- развивать графические навыки,
- учить соотносить звук со зрительным образом буквы;
- учить соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале или в конце);
- способствовать развитию «глобального» письма (целостное восприятие слова без буквенного анализа) часто употребляемых слов;
- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами (по возможности).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы:	Кол-во часов	Содержание
1	Повторение	31	Составление из кассы слогов подпией под предметными картинками. Работа с деформированными словами, деформированными предложениями с опорой на наглядность. Построение (с опорой на наглядность) простых предложений и запись их с помощью учителя. Списывание предложений с классной доски, книги. Завершение начатого предложения.
2	Звуки и буквы	35	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы, обозначение их на письме. Различение артикуляторно сходных звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных. Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж).
3	Слово	49	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Нахождение в тексте слов, отвечающие на вопрос Кто это?, Что это? Расширение круга собственных имен, большая буква в этих названиях. Изучение слов, обозначающих действие. Соотнесение слов - названий предметов со словами, обозначающими действие предмета (с помощью учителя). Предлоги над, под, от, до.
4	Предложение	18	Упражнения в составлении предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Работа с деформированным предложением, распространение предложений по вопросам. Запись их в тетрадь. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов, инструкций по труду. Заполнение дневника, адреса на конверте, поздравительной открытки.

Содержание курса позволяет осуществлять его связь с жизнью и другими предметами, изучаемыми в 8 классе обслуживающий труд, домоводство, математика.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

***Обучающиеся смогут узнать:***

- Узнавать и показывать конкретные предметы, изображённые на картинках;
- названия конкретных действий предметов, изображённых в сюжетной картинке, предметных картинках;
- узнавать и показывать по просьбе учителя конкретные действия предметов, изображённые в сюжетной картинке.

***Обучающиеся могут научиться:***

- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по несложной сюжетной картинке, по действиям детей с игрушками;
- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- по – возможности, правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове;
- соотносить звуки и буквы;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать, по возможности, с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год 4 часа в неделю.

## Аннотация к рабочей программе по предмету "Чтение" 8в класс

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе "Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью" (подготовительный, 1 - 10 классы). Н.А. Новоселова, А.А.Шлыкова Екатеринбург, Центр "Учебная книга", 2004 .

Программа ориентирована на учебник для 5 класса «Чтение» З.Ф.Мальшева / М.: Просвещение, 2009г.

### **Цели и задачи обучения.**

#### Цели :

- формирование коммуникативно-речевых умений
- помочь овладеть речевой деятельностью через полноценное восприятие и понимание устной речи;
- формировать навыки связной речи

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных героев, давать им характеристику, оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

#### Задачи :

Основными задачами обучения чтению в коррекционной школе являются :

- научить школьников читать доступный их пониманию текст по слогам;
- **развивая связную устную речь** , способствовать обогащению и уточнению словарного запаса, обучению правильному построению предложений
- учить правильному , полному и последовательному пересказу.

В программу входят следующие разделы:

Устное народное творчество	18 ч
Картины родной природы. Лето. Осень.	16 ч
О друзьях товарищах	12 ч
Спешите делать добро	12 ч
Картины родной природы. Зима.Весна.	25 ч
О животных	14 ч
Из прошлого нашего народа	16 ч
Из произведений зарубежных писателей	18 ч

Рабочая программа рассчитана на 136 часов. Количество часов в неделю - 4

### **Межпредметные связи**

**Математика.** Название чисел в пределах 100. Поиск нужной страницы в книге.

**Письмо и развитие речи.** Запись названий произведений. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

**Естествознание.** Описание картин природы, явлений природы. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Обучающиеся смогут научиться :

- читать по слогам самостоятельно и с помощью учителя, выполняя задание учителя ;
- отвечать на вопросы учителя ;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя , несложные по содержанию тексты - самостоятельно .

Обучающиеся смогут узнать :

- наизусть 2 - 3 коротких стихотворения

**Методы и приёмы обучения:**

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация) , практический, методы контроля.

**Формы работы:**

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учителем, работа с картиной, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
"Этика"  
8в класс**

Курс групповых занятий с подростками 8 классов рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе. Он включён в учебный план (один час в неделю – 34 ч) и рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам этической культуры.

Адаптированная рабочая программа по этике составлена на основе:

- программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой, М., «Просвещение», 2006.

**Цель программы** - помочь подростку понять окружающий мир, сформировать у него представление о себе, о своих возможностях и отношениях с окружающим социумом. Внимание подростка к себе, понимание своей сущности, понимание того, что он - человек, постепенное осознание своих возможностей будет способствовать тому, что подросток научится видеть других людей, понимать их поступки, чувства, мысли, что обеспечивает возможность формировать нравственные мотивы поведения, которыми будет руководствоваться в своих поступках.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;
- развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;
- формирование представлений о ведении здорового образа жизни,
- закрепление навыков поведения в общественных местах,
- обогащение и активизация словаря детей.

Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у учеников адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение и к себе, и к людям.

В учебно-тематический план курса «Этика» введены темы экологической направленности, физической направленности. Уроки этики, затрагивающие проблемы охраны природы, развития любви ко всему живому важны и необходимы для укрепления нравственных позиций подростков; внимание к здоровому образу жизни подростков, физической активности и спорту.

Программа создана из расчёта 1 час в неделю и рассчитана на 34 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	1
2	Этика и этикет	9
3	Школа вежливости	11
4	Я и моя семья	5
5	Я и мое тело	3
6	Уроки красоты	2
7	Все, что есть на Земле - нужно!	3

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Предполагаемый результат зависит от индивидуальных психофизических возможностей воспитанников, а также уровня сформированности нравственно-этических представлений и норм, который наблюдался на начало программы.

#### ***Предполагается, что по окончании учебного года обучающиеся:***

- получают представление о том, что можно, что нельзя делать,
- получают представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек,
- научатся видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок;
- овладеют приемами вежливого поведения, обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные» слова.
- усвоят основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- будут иметь четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;

#### ***По завершению работы по программе у детей будут сформированы:***

- способность представлять свои действия в воображаемой ситуации;
- правильное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали;
- положительное представление о себе, в которое входят наличие определенных моральных качеств и общая положительная самооценка;
- доброжелательное отношение к сверстникам, родителям, другим взрослым, уважение их прав и интересов.
- соблюдение навыков культуры речи;
- соблюдение правил поведения в школе, дома и в общественных местах;
- культурные навыки: вести себя в гостях, знать навыки приема гостей;
- умение анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности;
- навыки в общении: быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

Промежуточные и итоговые результаты работы по программе отслеживаются в повседневной деятельности и в специально созданных ситуациях (занятия, перерыв между занятиями, праздники, выходы на экскурсию, в театр, на выставки, беседы с родителями и их анкетирование), через проведение и анализ специальных методик в логике этических занятий с детьми, педагогические срезы с использованием комплекса методик.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874103

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023