

Аннотация
к рабочей программе по предмету «Этика» для 9 класса

Адаптированная рабочая программа по этике для 9 классов школы VIII вида разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ на основе:

- программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой, М., «Просвещение», 2006.

Цель - помочь подростку понять окружающий мир, сформировать у него представление о себе, о своих возможностях и отношениях с окружающим социумом. Внимание подростка к себе, понимание своей сущности, понимание того, что он - человек, постепенное осознание своих возможностей будет способствовать тому, что подросток научится видеть других людей, понимать их поступки, чувства, мысли, что обеспечивает возможность формировать нравственные мотивы поведения, которыми будет руководствоваться в своих поступках.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;
- развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;
- формирование представлений о ведении здорового образа жизни, о моде и имидже человека, представление о семье, браке, дружбе, любви и этики взаимоотношений;
- закрепление навыков поведения в общественных местах,
- обогащение и активизация словаря детей.

В учебно-тематический план курса «Этика» введены темы экологической направленности. Уроки этики, затрагивающие проблемы охраны природы, развития любви ко всему живому важны и необходимы для укрепления нравственных позиций подростков.

Программа создана из расчёта 1 час в неделю и рассчитана на 34 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся

Предполагаемый результат зависит от индивидуальных психофизических возможностей воспитанников, а также уровня сформированности нравственно-этических представлений и норм, который наблюдался на начало программы.

Предполагается, что по окончании учебного года обучающиеся:

- получают представление о том, что можно, что нельзя делать,
- получают представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек,
- научатся видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок;
- овладеют приемами вежливого поведения, обращения с окружающими, употребляя в речи "волшебные" слова;
- усвоят основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- будут иметь четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;

По завершению работы по программе у детей будут сформированы:

- способность представлять свои действия в воображаемой ситуации;
- правильное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали;
- положительное представление о себе, в которое входят наличие определенных моральных качеств и общая положительная самооценка;
- доброжелательное отношение к сверстникам, родителям, другим взрослым, уважение их прав и интересов.

- соблюдение навыков школьного этикета;
- соблюдение навыков культуры речи;
- соблюдение правил поведения в школе, дома и в общественных местах;
- культурные навыки: вести себя в гостях, знать навыки приема гостей;
- умение анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности;
- навыки в общении: быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

Промежуточный и итоговый результаты работы по программе отслеживаются в повседневной деятельности и в специально созданных ситуациях (занятия, перерыв между занятиями, праздники, выходы на экскурсию, в театр, на выставки, беседы с родителями и их анкетирование), через проведение и анализ специальных методик в логике этических занятий с детьми, педагогические срезы с использованием комплекса методик.

Формы и средства контроля

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ школьников.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний обучающихся, полученных в процессе проведения срез-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников. Деятельность подростков оценивается словесной оценкой.

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов

- Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с детьми;
- опрос;
- письменные работы.

Методы обучения:

Беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой, ИКТ, активные формы работы, творческие проекты, практикумы, диспуты, игры, этикетные ситуации.

Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение за столом», «» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуаций.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, поведение при торжестве, например, отработке навыков поведения.

Система оценки достижения обучающимися развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Оценка устных ответов. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по всем предметам. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Отметки «1» и «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, берегут психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки. Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Учебно-методические средства обучения

1. Гольдин В. Е. Речь и этикет. Издательство «Просвещение»., 2003
2. Южин В. И. Энциклопедия этикета. Издательство: АСТ, 2006.
3. Современная энциклопедия: Этикет Мода и стиль Издательство: Астрель, ОГИЗ, Мир энциклопедий Аванта + Серия: Современная энциклопедия "Аванта+", 2007.
4. Бомон Э., Мишле С. «Учимся хорошим манерам дома и в семье», 2018г.
5. Россия: Обычаи и этикет. Издательство: АСТ. 2010.
6. Энциклопедия этикета стола. Сервировка, правила хорошего тона фон Ау Франциска Дом, семья, хобби и досуг. Издательство: Рипол.2009.
7. Этикет Любовь Орлова. Издательство: Харвест. 2016.
8. Южин В. И. Полная современная энциклопедия этикета. Издательство: Рипол Классик. 2009.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874103

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023