


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Отделение психолого-педагогического сопровождения

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 30 » 08 2022 г. Секретарь Н.А. Драновская ФИО</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора С.О. Авдюкова <i>С.О. Авдюкова</i> « 30 » 08 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ «Центр «Дар» Н.И. Шляпникова <i>Н.И. Шляпникова</i> Приказ № 338 от « 30 » 08 2022 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 – 16 лет»

Составитель:
учитель-дефектолог
Ахметдинова Л. С.

г. Реж
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога составлена на основе следующих программ: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой. «Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой (0-4; 5-9); Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предназначена для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеет коррекционно-развивающую направленность. Возраст детей 7-16 лет.

Программа составлена с опорой на следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.

Цель программы: развитие познавательной деятельности, мыслительных операций и восполнение пробелов в знаниях обучающихся.

Для достижения цели предусматривается решение ряда **задач**:

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного развития у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);

-профилактика и коррекция психических нарушений: повышение уровня развития памяти, повышение уровня развития внимания, повышение уровня развития мышления, повышение уровня развития восприятия;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков);

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование и развитие математических представлений, навыков письма и чтения.

В основу программы положены *ведущие методологические принципы* современной педагогики и психологии:

Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь специалистов.

Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя:

- Ритуал приветствия.
- Разминка.
- Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).
- Физминутка/динамическая пауза/зрительная гимнастика
- Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений)
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

Общее количество занятий и сложность заданий может варьироваться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся. Частота занятий: 1 – 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия в зависимости от возраста и возможностей ребенка 30 – 45 минут.

Для диагностики развития познавательной деятельности в программе использованы методики Стребелевой Е. А.; Забрамной С. Д., Боровик О. В.; Семаго Н. Я., Семаго М. М.; Переслени Л. И. и другие.

Программа предусматривает реализацию индивидуального подхода к ребенку. Все занятия проводятся в очной форме. По запросу родителей (законных представителей) возможно проведение занятий в дистанционной форме, в связи с этим, содержание, форма подачи материала меняется. Содержание каждого занятия продумано с учетом смены видов деятельности ребенка. Тематическое планирование составлено на 30 часов, с учетом постепенного усложнения материала. Задания и темы по программе могут быть одинаковыми у детей разного возраста, при этом стимульный материал для занятия подбирается индивидуально, зависит от методов, возраста детей, а также от возможностей и потребностей обучающегося.

Для уменьшения нагрузки на обучающихся, в занятия включены зрительная и пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

Тематическое планирование (30 часов)

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Метод. и дид. обеспечение
1. Развитие познавательной деятельности по теме «Снова в школу». Вводное занятие.	Развивать речь. Развивать мышление, память, внимание. Формировать умение составлять предложения по серии картинок.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: «Чего не стало» «Назовем одним словом» - «Разложи и расскажи» - Пальчиковая гимнастика Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. - Составление предложений по сюжетной картинке. Подведение итогов. Рефлексия.	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Серия картинок. Счетный материал. Материалы из альбомов Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.; Забрамной С.Д., Боровик Е.В.
2. Развитие мыслительных операций по теме «Учебные принадлежности».	Формировать/расширять/закрепить знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «учебные принадлежности».	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: «Чего не стало» «Назовем одним словом» - «Разложи и расскажи» - Пальчиковая гимнастика - Расположение квадрата, круга, треугольника (объемных фигур) на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур. Понятия большой-маленький/высокий-низкий/широкий-узкий/одинаковые по размеру, высоте, ширине; спереди-сзади. Подведение итогов. Рефлексия.	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Магнитные фигуры. Плоские и объемные фигуры. Листы бумаги, карандаши.
3. Работа над развитием познавательной деятельности по теме «Осень. Признаки осени».	Формировать/расширять/закрепить представления об осени, признаках осени. Развивать пространственные представления, мышление.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - «Что изменилось» - «Назовем одним словом» - Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела - Штриховка геометрических фигур Понятия больше-меньше/выше-ниже/шире-уже. Сравни предметы по одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз» - Составление предложений по	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Магнитные фигуры. Листы бумаги, карандаши.

		сюжетной картинке. Подведение итогов. Рефлексия.	
4. Развитие познавательной деятельности по теме «Овощи».	Формировать/расширять/закрепить представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус). Развивать мышление, память, внимание.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - «Разложи и расскажи» - «Назовем одним словом» - Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - Ориентировка в схеме собственного тела. Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни-ка» - Составь предложение-описание. Подведение итогов. Рефлексия.	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Муляжи овощей. Магнитные фигуры. Листы бумаги, карандаши. Разрезные картинки.
5. Стимулирование познавательной активности по теме «Фрукты».	Формировать/расширять/закрепить представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус) - Развивать слуховое внимание, речь.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») - «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний» - Пальчиковая гимнастика - Различение/закрепление «правая-левая рука» - Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?» - Составь предложение-описание. Подведение итогов. Рефлексия.	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Муляжи фруктов. Магнитные фигуры. Листы бумаги, карандаши.
6. Работа над развитием познавательной деятельности по теме «Домашние животные».	Формировать/расширять/закрепить представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. - Развивать зрительное	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: «Найди отличия» - «Нелепицы» - «Парочки» - «Кто как голос подает?» - Пальчиковая гимнастика - Усвоение/закрепление представлений «правая-левая рука» - «Правый глаз»	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Муляжи овощей. Магнитные фигуры. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2»

	внимание и концентрацию	усвоение/закрепление понятий справа-слева. Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Игра «У кого какой длины хвост?» - «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) Использование в речи глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает). Подведение итогов. Рефлексия.	
7.Развитие мыслительных операций по теме «Дикие животные»	Формировать/расширять/закрепить представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. Развивать внимание, речь.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь...» - «Где чей домик» -Пальчиковая гимнастика -«Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. -Составление целого из частей Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» - Учить составлять предложение-описание. - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) - «Чья морда и чей хвост». Подведение итогов. Рефлексия.	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Счетные палочки. Разрезные картинки.
8.Развитие памяти, внимания на основе лексического материала по теме «Дом. Мебель».	Формировать/расширять/закрепить представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели. Развивать внимание.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: -Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - «Запомни и скажи правильно» - «Раскрась вторую половину» - Пальчиковая гимнастика - «Кого загадали» - «Продолжи ряд» (ритмический рисунок) Ознакомление/закрепление: цифры. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат/шар, куб. Игра «Назови предмет» - Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много».	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Звончок. Магнитные фигуры. Плоские и объемные геометрические фигуры. Листы бумаги с половиной рисунка, карандаши. Касса цифр.

		Подведение итогов. Рефлексия.	
9.Работа по развитию познавательной деятельности по теме «Посуда».	Формировать/р асширять/закре плять представления о посуде, частях посуды, видах посуды. Развивать внимание, память.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: «Учимся правильно говорить» -«Парочки» - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету) -Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится справа от тебя» - «Кого загадали» усвоение понятий вперед-назад, справа-слева. Цифры. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник/Пирамида Игра «Сложи чашку» - Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много». Подведение итогов. Рефлексия.	Карточки предметные/сюж етные по лексической теме. Дидактическая игра «Парочки». Касса цифр. Разрезные картинки. Геометрические фигуры. Мяч.
10.Развитие мыслительных операций по теме «Одежда».	Формировать/р асширять/закре плять представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года. Развивать зрительный гнозис, внимание.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: «Нахождение и узнавание букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» -Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра. Цифры. Образование и состав числа. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же» Учить называть предметы верхней одежды - «Скажи наоборот». Подведение итогов. Рефлексия.	Карточки предметные/сюж етные по лексической теме. Магнитные фигуры. Листы бумаги, карандаши. Касса цифр, касса букв.
11.Работа над развитием познавательной деятельности по теме «Обувь».	Формировать/р асширять/закре плять представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. Развивать речь,	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: -«Что изменилось» -«Цепочка действий» - упр. «Нелепицы» -Пальчиковая гимнастика - «Кого загадали» -Разложи одежду и обувь справа и	Карточки предметные/сюж етные по лексической теме. Магнитные фигуры. Листы бумаги, карандаши. Касса цифр.

	мышление.	слева от себя Цифры. Короткий-длинный. Овал. Игра «Назови предмет» - Учить называть предметы обуви - Игра с мячом «Один-много». Подведение итогов. Рефлексия.	Мяч.
12. Развитие внимания и памяти по теме «Зима. Признаки зимы».	Формировать/расширять/закрепить представления о зиме, отличительных признаках зимы. Развивать внимание, слуховое восприятие.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - «Запомни и воспроизведи» - «Игра в слова» - «Хлопни, если услышишь...» - Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева от себя» Цифры. соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы» - Составление предложений по сюжетной картинке. Подведение итогов. Рефлексия.	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Магнитные фигуры. Разрезные картинки. Касса цифр, касса букв.
13. Развитие познавательной деятельности по теме «Птицы. Зимующие птицы».	Формировать/расширять/закрепить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. Развивать мышление, речь.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - «Запомни и воспроизведи» - упр. на простейшие умозаключения - упр. «Птица – не птица» - Пальчиковая гимнастика - «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений - д/и «Что под ладошкой» Цифры. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись» - Составление предложений по сюжетной картинке - «Назови ласково». Подведение итогов. Рефлексия.	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме.
14. Развитие познавательной деятельности по теме «Жизнь животных зимой».	Формировать/расширять/закрепить представления о жизни животных зимой. Развивать внимание, память.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - «Запомни и воспроизведи» - упр. на установление логических связей - «Чего не стало» - «Топ-Хлоп» - Пальчиковая гимнастика - «На параде» - Продолжи рисунок	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Магнитные фигуры. Листы бумаги с незаконченным рисунком, карандаши. Касса цифр,

		<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел.</p> <p>Игра «Отсчитай столько же»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много». <p>Подведение итогов. Рефлексия.</p>	касса букв.
15.Работа по развитию внимания, памяти и мышления по теме «Игры и забавы детей зимой».	<p>Формировать/расширять/закреплять представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей. Развивать мышление, внимание.</p>	<p>Установление правил, настрой на занятие.</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Парочки» - «Простые аналогии» - «Где чей домик» <p>Пальчиковые игры</p> <p>Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цифры. Слева, посередине, справа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнение, установление закономерностей. - Составление предложения со словом зима, сани, снежки. <p>Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Карточки предметные/сюжетные по лексической теме.</p> <p>Листы тетрадные в клетку, карандаши.</p> <p>Магнитные фигуры.</p>
16.Развитие мыслительных операций по теме «Транспорт. Наземный».	<p>Формировать/расширять/закреплять представления о наземном транспорте. Развивать память, пространственные представления, речь.</p>	<p>Установление правил, настрой на занятие.</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Что изменилось» - «Запомни слова» - «Загадки» <p>Пальчиковые игры</p> <p>Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цифры. Сравнение чисел.</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по сюжетной картинке - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...). <p>Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Карточки предметные/сюжетные по лексической теме.</p> <p>Листы тетрадные в клетку, карандаши.</p> <p>Магнитные фигуры.</p> <p>Касса цифр.</p> <p>Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2»</p>
17.Работа над развитием познавательной деятельности по теме «Транспорт. Воздушный».	<p>Формировать/расширять/закреплять представления о воздушном транспорте. Развивать мышление и внимание.</p>	<p>Установление правил, настрой на занятие.</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди отличия» - «Порисуем» - «На что это похоже?» - «Чего не хватает?» <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Карточки предметные/сюжетные по лексической теме.</p> <p>Листы тетрадные в клетку, карандаши.</p>

		Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Порядковые числительные. Понятие «пара». - Составление предложений по сюжетной картинке. Подведение итогов. Рефлексия.	
18. Совершенствование зрительно-двигательной координации по теме «Транспорт. Водный».	Формировать/расширять/закрепить представления о водном транспорте. Развивать зрительное восприятие, внимание.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - «Имена» - «Раскрась вторую половинку» - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. - «Продолжи предложения». Подведение итогов. Рефлексия.	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Незаконченный рисунок. Счетные палочки, палочки для мороженого. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Магнитные фигуры.
19. Развитие познавательной деятельности по теме «Транспорт. Подземный».	Формировать/расширять/закрепить представления о подземном транспорте. Развивать внимание, мышление.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - «Найди совпадения» - «Запомни слова» - «Парочки» Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Числовой ряд до N, образование числа N. Части суток, их последовательность. Широкий, поуже, еще уже, самый узкий. - Составление предложений по сюжетной картинке. Подведение итогов. Рефлексия.	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Ленты разной ширины.
20. Развитие внимания, мышления по теме «Транспорт (обобщение)».	Обобщать знания о транспорте, видах транспорта. Развивать память, внимание, речь.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания - «Вспомни картинку» - «Классификация» Пальчиковые игры Графические задания в тетради	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Объемные тела

		<p>«Ориентировка в пространстве» Счет по образцу. Цифры, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. - «Перечисли, что может летать, ездить, плавать...» - Составление предложений по сюжетной картинке. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>из Монтессори набора. Дидактическая игра «Кто? Что?»</p>
<p>21. Развитие познавательной деятельности по теме «Прощай, зимушка-зима».</p>	<p>Формировать/расширять/закрепить знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель). Развивать мышление.</p>	<p>Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - «Цифровая таблица» - «Найди закономерность» - «Вспомни картинку» Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Образование числа N. Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. - Исправление деформированных предложений. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Листы тетрадные в клетку, карандаши.</p>
<p>22. Работа над развитием познавательной деятельности по теме «Семья».</p>	<p>Формировать/расширять/закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Развивать внимание, речь.</p>	<p>Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - «Простые аналогии» - «Порисуем» - «Перепутанные линии» Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» Образование числа N. Равенство и неравенство. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. «Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Пластмассовые цифры. Счетный материал (матрешки, грибочки).</p>
<p>23. Развитие мыслительных операций по теме</p>	<p>Формировать/расширять/закрепить представления о комнатных</p>	<p>Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - «Лишний»</p>	<p>Карточки предметные/сюжетные по лексической теме.</p>

«Комнатные растения».	растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях. Развивать речь, внимание, мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - «Имена и настроения детей» - Упражнение на распределение внимания Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Образование числа N. Числовой ряд до N. Порядковые числительные. Счет по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. - «Назови ласково» - «Какой, какая, какие» - Составление предложений по сюжетной картинке. Подведение итогов. Рефлексия. 	Листы тетрадные в клетку, карандаши. Касса цифр. Счетный материал (матрешки, грибочки).
24. Развитие мышления, математических представлений по теме «Птицы».	Формировать/расширять/закрепить представления о птицах, их образе жизни, питании. Развивать мыслительные операции.	<ul style="list-style-type: none"> Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Классификация» - «Порисуем» Топ-Хлоп» Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Образование числа N. Числовой ряд от 1 до N. Порядковый счет. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. - «Какой, какая, какие» - Составление предложений по сюжетной картинке. Подведение итогов. Рефлексия. 	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Листы тетрадные в клетку, листы бумаги, карандаши. Касса цифр.
25. Работа над развитием познавательной деятельности по теме «Весна. Признаки весны».	Формировать/расширять/закрепить представления о весне, о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Развивать внимание, мышление.	<ul style="list-style-type: none"> Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Что изменилось» - «Загадки» - «Перепутанные линии» Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Числовой ряд до N. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. - «Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро) 	Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2».

		- Составление предложений по сюжетной картинке. Подведение итогов. Рефлексия.	
26. Развитие познавательных процессов по теме «Животные весной».	Формировать/р асширять/закре плять представления о жизни животных зимой. Развивать зрительное восприятие, речь.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - «Орнамент» - «Вспомни картинку» - «Лишний» Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» Числовой ряд до N. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера. - Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов. Подведение итогов. Рефлексия.	Карточки предметные/сюж етные по лексической теме. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Касса цифр. Счетный материал (матрешки, грибочки).
27. Развитие мыслительных операций по теме «Первые весенние цветы».	Формировать/р асширять/закре плять представления о первых весенних цветах (подснежник, мать-и-мачеха, медуница и т.д.). Развивать мышление и внимание.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - «Цифровая таблица» - «Парочки» - «Классификация» Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Числовой ряд до N. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий. - Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много». Подведение итогов. Рефлексия.	Карточки предметные/сюж етные по лексической теме. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2». Касса цифр. Счетный материал (матрешки, грибочки). Ленты разной ширины. Мяч.
28. Расширение представлений по теме «Труд людей весной».	Формировать/р асширять/закре плять представления о видах труда людей весной. Развивать память, внимание, зрительное восприятие.	Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» - «Перепутанные линии» Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»	Карточки предметные/сюж етные по лексической теме. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Касса цифр. Счетный

		<p>Числовой ряд до N. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</p> <p>- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка)</p> <p>-«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня).</p> <p>Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>материал (матрешки, грибочки). Монтессори – материалы. Дидактическая игра «Где растет огурчик?»</p>
<p>29.Развитие мыслительных процессов по теме «Лето. Признаки лета».</p>	<p>Формировать/расширять/закрепить представления о лете, отличительных признаках лета. Развивать мыслительные операции.</p>	<p>Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - «Парочки» - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» Запомни и воспроизведи Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» Числовой ряд до N. Порядковый счет. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. - Игра с мячом «Один-много» - Исправление деформированных предложений. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Счетные палочки. Листы тетрадные в клетку, карандаши. Мяч. Касса цифр. Счетный материал (матрешки, грибочки). Монтессори – материалы. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2».</p>
<p>30.Развитие мышления по теме «Времена года (обобщение)»</p>	<p>Систематизировать и обобщить знания детей о временах года, их признаках и последовательности. Итоговое занятие.</p>	<p>Установление правил, настрой на занятие. Беседа по теме. Дидактические игры: - «Парочки» - «Простые аналогии» - «Где чей домик» Пальчиковые игры Лото «Времена года» Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!». Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Карточки предметные/сюжетные по лексической теме. Лото «Времена года» Листы тетрадные в клетку, карандаши. Интерактивные игры «Мерсибо плюс 2».</p>

Планируемые результаты:

По завершении программы сопровождения обучающийся может:

- овладеть навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- овладеть системой сенсорных эталонов, соединить сенсорный опыт со словом;
- усвоить количественные и качественные отношения между предметами;
- научиться сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству;
- расширить представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач.

Список использованной литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей», Москва, 2000.
2. Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде»- С-П- «Каро» 2006;
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М., 1991.
4. Борякова М.А., Касицина Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с ЗПР» -М- «Сфера» 2007;
5. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
6. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
7. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. – 96 с.
8. Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» -М.- «Просвещение» 1991;
9. Коноваленко С.В. «Развитие мышления и памяти у детей с трех лет», Москва, 2005.
10. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», «Ось-89», 2008.
11. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой

14. «Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой;
15. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой (0-4; 5-9);
16. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития».
17. Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»- М.- «Владос» 2005;
18. Тихомирова Л. Ф. Познавательные способности. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001.
19. Фомина Л. В. Развивающие занятия в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874103

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023