

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
 реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
 «Центр «Дар»
 Отделение психолого-педагогического сопровождения

«Согласовано»
 На заседании педагогического
 совета
 Протокол № 1 от
 «30» 08 2022 г.
 Секретарь _____

«Согласовано»
 Зам. директора
 С.О.Авдюкова

 «30» 08 2022 г.



«Утверждено»
 Директор ГБОУ «Центр «Дар»
 Ч.И.Шляпникова

Приказ № 338 от «30» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ
 дошкольного и школьного возраста»**

Составитель:
 Южакова Татьяна Владимировна,
 учитель-логопед

г. Реж
 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Разделы коррекционно-развивающей работы	4
2.1. Формирование речевой активности детей младшего возраста с ОВЗ.....	4
Список литературы.....	25
2.2. Коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	25
Список литературы.....	40
2.3. Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ.....	42
Список литературы.....	51
2.4. Коррекционная работа с обучающимися младшего школьного возраста с ТМНР.....	52
Список литературы.....	65
3. Приложения.....	65

Пояснительная записка

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение программным материалом дошкольного и школьного образования. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой, должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста» направлена на создание специальных условий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи, включая обучающихся с ТМНР, в условиях деятельности отделения психолого-педагогического сопровождения ГБОУ «Центр «Дар».

Данная рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи в условиях Центра. Основой программы является содержание работы учителя-логопеда, позволяющее учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей. Так же данная программа включает раздел, направленный на коррекцию недостатков устной речи, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами коррекционной работы дошкольного и школьного образования с детьми с ОВЗ, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях.

В основе создания этой рабочей программы использованы современные коррекционно-развивающие программы Министерства Просвещения РФ, разработки отечественных педагогов в области специальной педагогики.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года.

Цель программы: создание специальных условий коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом отделения психолого-педагогического сопровождения ГБОУ «Центр «Дар» для детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.

Задачи:

1. Оказание своевременной помощи в коррекции речевых нарушений с учетом структуры, степени тяжести, а также индивидуально-личностных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Применение различных форм работы, направленных на максимальную коррекцию недостатков устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей с ОВЗ для оптимизации процесса логопедического воздействия.

В рабочей программе определены основные разделы:

1. Формирование речевой активности детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ (14 ч.).
2. Коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (24 ч.).
3. Коррекция нарушений устной и письменной речи детей младшего школьного возраста с ОВЗ
4. Коррекционная работа с обучающимися младшего школьного возраста с ТМНР (19 ч.).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Формирование Программы основывается на следующих принципах:

1. Принцип учета этиологии и механизмов речевых нарушений.
2. Принцип качественного и количественного анализа результатов обследования (качественный-для построения коррекционной работы; количественный-для отслеживания динамики коррекционной работы).
3. Принцип системности (в коррекционной работе воздействовать на все компоненты речи).
4. Принцип комплексности (комплексное медико-педагогическое воздействие на ребенка, тесная взаимосвязь всех участников коррекционного процесса).
5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (выбор коррекционных методик осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка).
6. Опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
7. Учет ведущей деятельности.
8. Взаимодействие (сотрудничество с семьей). Роль родителей (законных представителей) в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.

2. Разделы коррекционно-развивающей работы.

2.1. Раздел «Формирование речевой активности детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ».

Содержание.

Запрос родителей показывает значительную частоту встречаемости безречевых, неговорящих детей младшего дошкольного возраста 4 лет. Группа безречевых детей неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, экспрессивной и импрессивной алалией, анартрией, интеллектуальной недостаточностью. Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

Данный раздел разработан для детей с такими нарушениями, как задержка речевого развития, алалия. В основу положены следующие программы и методики работы: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. М, Тумановой Т.В. «Развивайся, малыш! система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» О.В. Закревской; методики Т.Н. Новиковой- Иванцовой. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В. Серебряковой. «Преодоление алалии и задержки речевого развития детей» метод сенсорно-интегративной логотерапии М. Лынской, «Методика формирования начального детского лексикона» Громовой О. Е.

Цель: Развитие речевых возможностей у детей младшего возраста с ОВЗ

Задачи:

1. Стимуляция речевой активности.
2. Развитие эмоционального общения со взрослым.
3. Совершенствование способности к подражанию действиям взрослого, сверстников (в том числе и речевого).
4. Развитие понимания обращенной речи.
5. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков.
6. Развитие пассивного словаря (понимание значения слов, игрового сюжета, лексико-грамматических конструкций).
7. Формирование внешнего лексикона (номинативного, предикативного и атрибутивного), обеспечивающего минимальное общение.
8. Формирование первоначальных навыков для расширения словаря, построения первой фразы, овладения грамматическими средствами родного языка.

9. Стимуляция вербализации игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий).

Поставленные цель и задачи программы достигаются на основе общедидактических и специальных принципов логопедии. На начальных этапах работы логопед на каждом занятии работает над всеми компонентами речевой деятельности в комплексе с другими видами деятельности при контакте со специалистами разного профиля (невропатологом, психологом, специалистом ЛФК и др.) Любое упражнение, используемое на занятии, привлекательно для ребенка — это обеспечивает познавательный интерес к логопедическим занятиям и опираться на разные модальности (зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую) - с целью формирования большего количества межанализаторных, ассоциативных связей в головном мозге. Специалистом используются объемные и плоскостные предметы; различный вид изображений предметов и явлений (фотографии, картинки, стилизованные изображения, контурные, точечные и т.п.); картинки разного размера; деревянные, пластмассовые, металлические, вязаные и т.п. игрушки.

Реализация задач и принципов работы учителя – логопеда с детьми младшего возраста происходит в процессе использования следующих средств:

- игр и упражнений, активизирующих все высшие психические функции ребенка;
- игр и упражнений, регулирующих мышечный тонус детей, позволяющих корректировать поведение детей, воздействовать на эмоционально-личностную сферу;
- игр и упражнений, формирующих структуру речевой деятельности на всех ее уровнях (от мотивационно-побудительного до исполнительного);

Раздел состоит из 14 занятий

Форма работы: индивидуальная.

Продолжительность одного занятия 40 минут, включая работу с родителями.

Структура логопедического занятия:

1. Развитие общей, мелкой моторики.

Цель: развивать способности детей к подражанию действиям взрослых и их речи.

2. Формирование воздушной струи, фонопедические упражнения. Проводятся в игровой форме с использованием различного материала (ваты, перышек, вертушек и т.п.).

Цель: развитие дыхания дифференциация ротового и носового дыхания,

3. Артикуляционная гимнастика. Активная, пассивная.

Цель: Формировать элементарную артикуляционную базу для воспитания у детей, в дальнейшем, правильного звукопроизношения.

4. Развитие понимания и активной речи.

Цель: создавать первооснову для расширения словаря, построения первой фразы, овладения грамматическими средствами родного языка.

5. Логоритмическое упражнение или игра с речевой нагрузкой по теме занятия.

Цель: создать положительный эмоциональный фон, необходимый для активации подражательной деятельности и желания говорить;

На одном занятии последовательно используется несколько разных игр, чтобы ребенок мог в течение получаса менять свое местоположение, переходить от подвижных игр к занятиям за столом, «играть» с разными игрушками.

Сложность заданий подбирается с учетом возрастных и психофизических возможностей ребенка.

Фиксация результатов освоения раздела:

На каждого ребенка, занимающегося у учителя-логопеда, заводится карта обследования речи. В ней отражена диагностика, состоящая из нескольких разделов:

изучение моторной сферы, обследование состояния психической функции ребенка,

слуховое восприятие, зрительное восприятие, логопедическое обследование понимания речи, логопедическое обследование самостоятельной речи.

Для осуществления динамического наблюдения за развитием детской речи учителем-логопедом используются таблицы оценки индивидуальных достижений ребенка (заполняются специалистом, проводящим занятия) и опросник для родителей (заполняется мамой). Родителям, с целью определения пассивного и активного словаря ребенка, учитель – логопед предлагает заполнить «Опросник для родителей (первые слова)» (см. Приложение №1). В соответствии с картой

обследования и анализом результатов опросника для родителей строится система коррекционных занятий. Итоговая диагностика проводится с целью выявления динамики речевого развития, по результатам которой даются рекомендации родителям.

**Тематическое планирование
раздела «Формирование речевой активности детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ»
(14ч.)**

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение, оборудование
<p>1.Актуализация словаря по теме «Радуга»</p>	<p>1.Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, представлений о длине, цвете, активизация речевого подражания. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия, формирование слоговой структуры слова, активизация простых слов. 3.Произнесения слов «день», «ночь»; развитие временных представлений. 4.Развитие саморегуляции.</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества. 1.Упр. на развитие дыхания «Руки к солнцу поднимаю» 2.Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений для гласных звуков (а, о, у э ы и) 3.Игровое упражнение «Говорящие ленточки». Примерное содержание беседы с ребенком: «Вот короткая лента. А это длинная. Где короткая? Они могут петь, смотри, наматывай и пой с ними: «Аааа». А теперь скажи: «Пууу». 4.Игровое упражнение «Радужные прищепки» Примерное содержание беседы с ребенком: «Я прицеплю красную прищепку на красную ткань и говорю: «Па». Теперь ты». 5. Игровое упражнение «Спектр» Содержание: ребёнку предлагается разложить картинки на картон (ткань) в соответствии с цветами и назвать. Примерное содержание беседы с ребенком: «Мотя перепутал картинки. Посмотри, как некрасиво. Фи! Нужно разложить правильно. Красные губы на красную ткань. Что это? (губы). Вот малина. Сюда киви туда». 6. Подвижная игра: день-ночь Ход упражнения. Взрослый показывает детям картинки с изображением дня и ночи, называет их, называет действия людей днем и ночью. Затем проводится игра: когда взрослый говорит «день», дети в произвольной форме прыгают, бегают по комнате; когда взрослый говорит «ночь» дети замирают на месте. Взрослый показывает детям картинки, не произнося слов, дети выполняют соответственно те же действия.</p>	<p>Лынская М.И. «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии». Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - С.90</p> <p>Ленты разной длины цветов радуги.</p> <p>Цветные прищепки и фактурная ткань.</p> <p>Ткань разной фактуры в соответствии с цветами радуги, картинки (предметы): красная малина, красные губы, желтые лимон, банан, луна, зеленые салат, мята, оранжевая тыква, голубое небо, синяя вода.</p>

<p>2. Актуализация словаря по теме «Осень»</p>	<p>1. Развитие тактильного восприятия, предметности восприятия и лексики, развитие понимания инструкций, грамматического показателя множественного числа существительных в именительном падеже</p> <p>2. Развитие подражательной деятельности, дифференциация единственного и множественного числа существительных.</p> <p>3 Развитие представлений о денотативном компоненте лексем, развитие грамматических обобщений.</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества</p> <p>1. Упр. на развитие дыхания: листики осенние.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика для согласных звуков раннего онтогенеза</p> <p>3. «По грибы, по ягоды» Содержание: ребенку предлагается собрать грибы и ягоды в корзину, проходя по мишуре, положенной по изогнутой линии. Примерное содержание беседы с ребенком: «Пришла осень. Мы с Мотей идем за грибами-ягодами. Пойдем с нами! Бери корзину. Вот гриб. Клади в корзину. Вот еще гриб. Где еще? (вот). У тебя в корзине грибы. Вот ягода. Что это? (ягода). У тебя в корзине ягоды!».</p> <p>4. Игра «Покорми белочек» «Помоги лесным жителям сделать запасы на зиму. Вот лес. Тут живет белка. Еще белки. Тут - ёж, А тут - ежи. Помоги им сделать запасы. Вот жёлудь. А это жёлудь. Дай их белочкам. А эти бобы, их в корзинку. Вот боб. А в корзинке - бобы. Вот какие запасы!».</p> <p>5. Игра «Осенний лес» Содержание: ребенку предлагается найти в коробке лесные плоды, помогая белкам и ежам сделать запасы на зиму. Заблудились. Кричим. Пересчитаем плоды: ба, па, ка, та.</p> <p>6. Подвижная игра «Прогулка и дождик» (муз. А. Филлипенко) «Погоуляй с Мусей по лесу, пока светит солнце. Но как услышишь, что я говорю «Дождик», сразу прячься под зонт. А то промокнешь».</p> <p>7. Упражнение на координацию речи и движения Дождик – кап! Дождик – кап! То сильнее, то тише. Не стучи, не стучи, Не стучи по крыше! Непослушный ты какой! Погоди, не лейся! Заходи к малышам И в тепле погрейся</p>	<p>Картинный материал О.В. Закревская «Развивайся малыш!».</p> <p>Предметные картинки по развитию речи, сюжетные картинки по развитию речи.</p> <p>Муз. сопр. «Прогулка и дождик» муз. А. Филлипенко.</p> <p>Игрушка: дракончик Муся.</p> <p>Игрушки «Ежики» (из резины, глины, ткани)</p> <p>Разные грибы (муляжи, деревянные, резиновые и пр.), фактурные коврики зеленого цвета, корзина, разные ягоды (настоящие, деревянные, из полимерной глины и пр.), зеленая мишура, листья.</p> <p>Текстурная шкатулка, в которой находятся резинопластиковые белки, шишки, орехи (грецкий, фундук, кедровые),</p>
---	--	---	--

			Маленькие корзиночки.
3 Актуализация словаря по теме «Овощи».	<p>1.Активизация речевого подражания, формирование умения выстраивать ритмический ряд на основе координации движений и фонации.</p> <p>2.Формирование умения соотносить ритм движений с речевым ритмом.</p> <p>3.Обогащение словаря по теме «овощи», развитие зрительного восприятия, хромотерапия, активизация произнесения слов простой слоговой структуры.</p> <p>4. Обучение сюжетно-ролевой игре, активизация вкусового, обонятельного восприятия, развитие понимания глаголов.</p> <p>5.Развитие способности к символизации, вербально-тактильных ассоциаций, дифференциация единственного и множественного числа существительных, обогащение пассивного словаря.</p> <p>6.развитие дыхания.</p> <p>7. Развитие понимания речи,</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества</p> <p>1. Дыхательная гимнастика: «Листики осенние»</p> <p>2.Упражнения «Звуки и движения». Ход упражнения. Взрослый демонстрирует ребенку движения руками, побуждая ребенка к совместным действиям и произнесению. Руки в стороны — «а»; приставление ладоней к углам рта — «у». руки в стороны — «и»; руки «в замок» над головой — «о».</p> <p>3 Упражнения «Волшебные звуки». Ход упражнения. Ребенок сначала сопряженно со взрослым, затем самостоятельно проговаривает слоги, соотнося их с соответствующими движениями руками. Слоги со звуком «а» — хлопает в ладоши; «у» — стучит обеими ладонями по столу. Произносятся слоги с согласными раннего онтогенеза (п, б, к, х, в).</p> <p>4.Игра «Сортируем урожай». «Муся собрал урожай. Нужно подготовить его к зиме. В красную плашку – красный томат. А что тут зеленое? Вот капуста, вот цуккини. Что это? (капуста, цуккини). Тут овощи. Что тут? (овощи)»</p> <p>5.Упражнение на координацию речи и движения игра. «ОГОРОД».</p> <p>6.Игра «Доктор Витамин». «Осенью часто болеют. Чтобы не болеть, нужно пить витамины. Вот витамины. Что это? А Муся не пил витамины. Заболел. Жаль его. Давай его лечить. Посмотри его горлышко. В ушки закапай. Что Муся делает? (болеет). А ты что делаешь? (Лечу)</p> <p>7. Игра «Тучи-лужи» «Осенью на небе тучи. Где небо? Что это? (небо). Вот туча. Что это? (туча). Вот тучИ. Вот лужа. Что это? (лужа). Вот лужИ. Давай украсим этот лист. Сделаем осенний пейзаж. Сюда тучи. Сюда лужи. Подуй на тучи, пусть улетают!».</p> <p>8. Игра «Солнце-дождик», Ребенок изображает прогулку по лесу, взрослый стоит под зонтом. Задача ребенка: спрятаться под зонтик при слове «Дождик», если он этого не делает, взрослый опрыскивает его водой. Игра проводится на эмоционально повышенном фоне с использованием большого количества междометий, типа: ой, ух и пр. Примерное содержание беседы с ребенком: «Погоуляй с Мусей по лесу, пока светит солнце. Но как услышишь, что я говорю «Дождик», сразу прячься под зонт. А то промокнешь».</p> <p>9. Упражнение на координацию речи и движения игра «Во саду ли в огороде»</p>	<p>Громова, О. Е. Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения. Картинный материал О.В. Закревская «Развивайся малыш!». Предметные картинки по развитию речи, сюжетные картинки по развитию речи Цветные стаканчики вкладыши, овощи и фрукты (настоящие, игрушечные): мини-цуккини, мини-морковки, мини-баклажаны, брюссельская капуста, желтые красные помидоры. Контейнер с кружками лимона, игровой набор доктора, аскорбиновая кислота в виде драже.</p> <p>Лужи, вырезанные из</p>

	<p>способности произвольно действовать в ответ на инструкцию.</p>		<p>разной по фактуре серой бумаги, синяя вата - «тучи».</p> <p>Большой зонт, пульверизатор с водой.</p> <p>Емкость с песком.</p>
<p>4. Актуализация словаря по теме «Фрукты».</p>	<p>1. Активизация речевого подражания, совершенствование тонкой моторики.</p> <p>2. Хромотерапия, развитие зрительного, вкусового и обонятельного восприятия, активизация слов, доступных по слоговой структуре, развитие операции классификации, закрепление названий цветов в пассивном словаре.</p> <p>3. Знакомство с предлогами «на», «под».</p> <p>4. Выработка нижнедиафрагмального дыхания.</p> <p>5. Развитие мимической моторики, обогащение внутреннего предикативного лексикона, стимуляция произнесения междометия «Ух!».</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества</p> <p>1. Упражнения на развитие дыхания: «Сдуть фрукты с дерева».</p> <p>2. Упражнения для артикуляционной гимнастики: Сладкий апельсин -Улыбка губами, не обнажая зубы, затем облизывание кружка апельсина по кругу. Перекатывание виноградины внутри рта от щеки к щеке — Удержание улыбки — Сплювывание с губ/кончика языка изюма.</p> <p>3. Упражнение «Изображаем буквы». Ход упражнения. Ребенок сначала сопряженно со взрослым, а затем по инструкции изображает руками (пальцами) буквы с одновременным произнесением соответствующих звуков: «А», «О», «М», «Х», «Г»</p> <p>4. Упражнение Фрукты: яблоко и апельсин. Цель: активизировать в словаре детей слова, описывающие качественные признаки отдельных предметов (круглый, сладкий, вкусный). Из яблока какой сок? Яблочный. Из апельсина какой сок? Апельсиновый.</p> <p>Игровое упражнение «Мешок фруктов». Содержание: Ребенок достает из непрозрачного мешка фрукты, называя их. Взрослый обращает внимание на тактильные свойства: колючий, гладкий, легкий, тяжелый. В мешок складываются несколько фруктов каждого вида для увеличения объема речевой практики. Примерное содержание беседы с ребенком: «Муся набрал целый мешок фруктов. Посмотрим, что он притащил. Доставай, что там? Вот кокос. Вот кокос!».</p> <p>5. Игровое упражнение «Фруктовая радуга». Содержание: ребенку предлагается сортировать кусочки фруктов и ягоды по формочкам в максимальном приближении к цветам радуги.</p> <p>6. Игровое упражнение «Что от чего?»</p> <p>7. Упражнение на координацию речи и движения «Собирали фрукты мы».</p> <p>8. В саду (пособие 1, рис. 136-141) " Покажи... Что это? Попробуй, какой лимон (яблоко)? Понюхай, что это? Каким одним словом можно назвать это? Что мы делаем с фруктами? Где растут фрукты?"</p>	<p>Картинный материал О.В. Закревская «Развивайся малыш!».</p> <p>Предметные картинки по развитию речи, сюжетные картинки по развитию речи</p> <p>Тетрадь «Речевые ступеньки для звуков раннего онтогенеза».</p> <p>Апельсин, целый и нарезанный кружками.</p> <p>Муляжи фруктов: апельсина, яблока.</p> <p>Бумажные или пластиковые формочки, соответствующие цветам радуги</p> <p>кукла-ведьма, герой Муся.</p> <p>Мешок, внутри которого искусственные, разнофактурные фрукты: лимоны, киви, бананы, дыня, кокосы.</p> <p>Тематический комплект</p>

		<p>9.Чего не стало (на материале темы" Фрукты"; пособие 1, рис. 136-141) Следить за правильным согласованием слов (сначала из трёх картинок убирается одна, затем из четырёх).</p> <p>10 В саду и в огороде (пособие 2, рис. 39-46) " Это морковка. Морковь растёт в огороде. Это овощ. Это яблоко. Яблоко растёт в саду, на дереве. Яблоко – это фрукт".</p>	<p>«Фрукты», «Овощи Яблоко (картинка или фрукт) Кукла «Баба яга» Стакан, тонкие и толстые коктейльные трубочки. Ведерко, леечка. Тетрадь «Обведи НЕ». Фетровая игра «Гусеница»</p>
<p>5. Актуализация словаря по теме «Продукты питания»</p>	<p>1.Выработка нижнедиафрагмального дыхания. 2. Развитие вкусового восприятия, мотивации к деятельности. 3. Развитие слухового восприятия, умения дифференцировать предметы по материалу, введение во внутренний лексикон относительных прилагательных 4. Развитие номинативного и предикативного словаря, формирование грамматического показателя винительного падежа существительных с окончанием «у». 5 Формирование грамматического показателя - окончания существительных в дательном падеже,</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества</p> <p>1.Фонопедические упражнения. «Мишка вкусный джем сварил». Артикуляционные упражнения. Из пшеничной из муки Пекут не только пироги. Язык блинчиком сложи И под счёт его держи. Маслом блинчики полили, В ротик сразу положили. Мы ещё муки возьмём И оладьи испечём, И с малиной пирожок. Ну-ка, съешь меня, дружок</p> <p>2.Игровое упражнение «Напитки». Содержание: ребенку предлагается подуть через трубочку в напитки и называть их. Примерное содержание беседы с ребенком: «Муся удивляется: какие же пряники без чая! Да не только с чаем можно! Вот какао. Вот молоко. Вот сок. Это что? (чай, какао, молоко, сок). Они все горячие, подуй на них. Что ты делаешь? (Дую). А теперь попробуй. Что ты делаешь? (Пью). Я завяжу тебе глаза, а ты угадай, что ты пьешь?»</p> <p>3.Игра «Разная посуда». Содержание: ребенку предлагается сортировать посуду, сделанную из разных материалов: стеклянную - в большую стеклянную миску, деревянную - в деревянную. По ходу игры ребенку предлагается угадать звуки, издаваемые с помощью посуды, сделанной из разных материалов, вариант: угадать разные предметы посуды на ощупь с закрытыми глазами. Примерное содержание беседы с ребенком: «Помоги Мусе разложить посуду. Вот миска из дерева - деревянная. Вот деревянная ложка. Слушай! Стучит! Вот так: тук-тук. Постучи! А это</p>	<p>Красивые стаканы, коктейльные трубочки (толстые и тонкие); чай, какао, молоко, сок. Большая стеклянная миска, стеклянный пузырек, Стеклянная баночка и пр.; деревянные миска, ложка, кухонный молоточек, скалка и пр.; железная миска, крышка от кастрюли, ложка и пр.; силиконовая форма для выпечки и пр. Детская посуда. игрушечные овощи: капуста, цукини, помидоры, тыква, лук, фасоль, Игрушечная плита, сковорода, кастрюля.</p>

	<p>активизация простой фразы.</p> <p>6. Песочная терапия, развитие тактильного восприятия, понимания разноприставочных глаголов, умения произвольно действовать по инструкции.</p>	<p>железная ложка. Слушай! Звенит! Вот так: дзынь-дзынь. Позвени!»</p> <p>4. Игра «Помой посуду». Взрослый вместе с ребенком моет посуду: миску, вилку, чашку. Во время мытья каждого предмета взрослый побуждает ребенка к произнесению фразы, например, «Я мою миску» и т.п.</p> <p>5. Игра «Жарить-варить». Содержание: ребенку предлагается «приготовить» обед: жарить и варить овощи. Примерное содержание беседы с ребенком: «Это овощи с грядки. Назови их. Тыкву будем жарить. Положим. Что будем жарить? ТыквУ. КапустУ будем варить? И бобы будем варить».</p> <p>6. Игра «Чаепитие для друзей» Содержание: ребенку предлагается посетить чайный домик, где его ждут игрушки и угостить их чаем со сладостями. Примерное содержание беседы с ребенком: «Муся идет в Чайный домик. Зовет тебя с собой. Иди! (далее игра проходит внутри игровой палатки). Знакомься, это Оля. Это Миша. Это Зая. Угостим их чаем со сладостями. Вот сундук, открой. Вот чашка. Дай ОлЕ. На, Оля! Эту дай МишЕ, а эту ЗайкЕ. На, Миша! Вот ложка. Дай ОлЕ, Миш Е, ЗайкЕ (взрослый выделяет голосом окончание). Вот торт, режь. Что ты делаешь? (режу). Кусочек - ОлЕ Это безе. Что это? (безе). Безе даю ОлЕ».</p> <p>7. Игры в песочнице Ребенок по подражанию в сопровождении речевым комментарием взрослого пересыпает крупы из одной посуды в другую, используя разные приспособления. Примерное содержание беседы с ребенком: «Муся заболел. У него живот болит. Нужно кашу кушать. Будем готовить ему кашу. Вот сито. Вот банка. Что это? (сито, банка). НАсыпай сюда. ВЫсыпай. ПЕРЕсыпай!». Вот сюда больше насыпь, сюда меньше. На, Муся, ешь кашу!»</p> <p>8. Упражнение на координацию речи и движения «Веселые повара», «Компот», «Помощники» (на выбор специалиста)</p> <p>9. Игра «Магазин сладостей» Содержание: ребенку предлагается «купить» сладости и назвать их. В зависимости от уровня языковой способности, возможно использование фразы: «Я купил...» Примерное содержание беседы с ребенком: «Пойдем в магазин. Еще купим сладости. Что это? Купи желе. Что ты купил? (желе). Что ты сделал? (я купил желе)». Речевой материал для активизации: безе, суфле, халва, лукум, пастила, желе. Я купил (а) желе.</p>	<p>Игрушечная кукла, мягкий мишка и зайка, детская посуда для чая, игрушечные: киви, дыня, ягоды, безе, торты и др. сладости; чашки с ложками и блюдцами; большой красивый сундук; игровая палатка. песочница (большой таз и т.п.) с разными крупами или песком. сито, воронка, мерные ложки. Сюжетные картинки по теме. Кукольная посуда: Чайник, чашка, ковшик, ложка, поварешка. Песочница игровая. <i>Оборудование:</i> корзина для покупок (сумка), марблс или игрушечные монеты.</p> <p>Пособие «Фразовый конструктор»</p>
<p>6. Актуализация словаря по теме</p>	<p>1. Развитие обонятельного и тактильного восприятия,</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества</p> <p>1.Игра «На ферме»</p>	<p>Картинный материал О.В. Закревская «Развивайся</p>

<p>«Домашние животные».</p>	<p>игротерапия, развитие глагольного словаря.</p> <p>2. Стимуляция появления звукоподражаний «мяу», «ав-ав», совершенствование пассивного словаря.</p> <p>3. Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>4. Развитие мимических мышц</p> <p>5. Развитие понимания речи, произвольных действий в соответствии с инструкцией.</p> <p>6. Закреплять у ребёнка слова, обозначающие названия домашних животных.</p> <p>Уточнять части тела животных (рога, копыта, грива, хвост, лапы, зубы и другое.), особенности внешнего вида (шерстка, щетинка и другое.)</p> <p>7. Закреплять представления ребёнка о домашних животных на материале загадок.</p> <p>Учить самостоятельно рассказывать о животном по образцу.</p> <p>8. Учить ребёнка различать взрослых животных и их детёнышей.</p> <p>Упражнять в произнесении звукоподражаний громко – тихо:</p>	<p>Содержание: ребёнку необходимо расселить животных «на ферме», назвав их; затем выполнять символические действия с игрушками: рубить, молотить, доить и пр.</p> <p>Примерное содержание беседы с ребёнком: «Теперь мы на ферме. Понюхай, как пахнет сено. Что это? Его жуёт коза. А кто это клюёт пшено? Петух! Помоги фермеру рубить дрова, что тебе для этого нужно? А из пшена получается мука. Вот мука в ведре. Чтобы пшено стало мукой, его нужно на мельнице молотить. Вот баба. Баба у дома. Бобик — на бабу: «А в! А в!» «Бобик, это баба!»</p> <p>2. Игра «Котенок и щенок» Ход игры. Взрослый вместе с ребёнком «превращается» в МЯГКОГО, ПУШИСТОГО котенка (ложатся, свернувшись клубочком), стимулирует ребёнка к произнесению звукоподражания «мяу». Затем взрослый и ребёнок «превращаются» в ОЗОРНОГО, ДОБРОГО щенка: встают на четвереньки, прижимая ладони и стопы к полу. Стимулируем произнесение звукоподражания «ав-ав» (в конце игры появляются мягкие игрушки: «котенок» и «щенок»).</p> <p>3. Игра «Домики для животных». Расселение животных по домикам (сколько раз хлопнешь по столу, столько слогов в слове; с одним слогом — селим в одноэтажный домик; с двумя — в двухэтажный).</p> <p>4. Упражнения на развитие мимики «Рыбку дали мы коту»</p> <p>5. Фонопедические упражнения. «Всполошились птицы»</p> <p>6. Упражнение на координацию речи и движения «Домашние животные» «Рядом с человеком кошечки живут».</p> <p>7.. Отгадай, кто это Учить самостоятельно рассказывать о животном по образцу.</p> <p>Загадки. С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, А хвост колечком. (Собака) Полям идёт, травку жуёт, Деткам молоко даёт, Мычит: " Му- Му-Му". Кто это? Не пойму. (корова) Мохнатенькая, усатенькая, Ест и пьёт, Песенки поёт. (кошка) Хвост крючком, Нос пяточком. (свинья) " Корова - домашнее животное. У коровы есть рога, копыта. Корова мычит. Корова даёт молоко. Корова жуёт траву".</p>	<p>малыш!». Пособие 1</p> <p>Предметные картинки по развитию речи, Пособие: сюжетные картинки по развитию речи.</p> <p>Пособие «Фразовый конструктор»</p> <p>Тематический комплект «Дикие животные», «Домашние животные»,</p> <p>Игровой набор «Котята»</p> <p>Игровой набор «На ферме»</p> <p>Сенсорный поднос с сеном, пшеном, черным пластилином, синей шерстью, игрушечная мельница, лопата, топор, ведерко, различные домики (глиняные, с корой, деревянные). Резиновые игрушки: коза, петух, гуси, собака, фермер, мягкие игрушки: «котенок» и «щенок».</p> <p>Резиновые игрушки: лиса, кот, лама, коза, пони, пума, кит,</p>
------------------------------------	---	--	---

	<p>тоненьким голосом. Активизировать слова: (рога – рожки: усы – усики: копыта – копытца: щенок, телёнок, козленок, котёнок, поросёнок, жеребёнок". Учить использовать в ответах предлог "У", союз "А"; отвечать полно.</p>	<p>Вопросы: " Отгадай, кто это? Что у неё есть? Как кричит? Как помогает человеку? Что ест? Расскажи про корову (свинью, кошку...)"</p> <p>8. Где наша мама (пособие 1, рис 142-149, 156-161) Образец:" У козы рога, а у козлёнка рожки. У коровы копыта, а у телёнка- копытца. У коровы телёнок, а у лошади жеребёнок и т.п."</p> <p>9. Игра «Следопыт» Оборудование: ароматно-цветное тесто, игрушки, имеющие простые по слоговой структуре названия: часы, бусы, коза и пр. Содержание: ребенку предлагается поиграть с тестом: понюхать его, подавить, помесить. Когда ребенок будет готов остановить собственную деятельность с тестом, предложить ему оставлять следы предметами в тесте и угадывать (называть) по оставленному следу, чем он сделан. Дополнительно: следы можно оставлять геометрическими формами, объемными буквами и цифрами с целью подготовки к школе и т.п. Примерное содержание беседы с ребенком: «Вот тесто. Его можно месить. Вот так. Попробуй. Оно пахнет. Понюхай. Можно поколоть его вилкой. Поколи. Теперь будем оставлять следы. Это коза. Кто это оставил след? (коза)». Речевой материал для активизации: часы, бусы, коза, муха, лиса.</p>	<p>гусь, бык, лев, пес.</p>
<p>7. Актуализация словаря по теме «В доме»</p>	<p>1 Развитие тактильного восприятия, игротерапия, развитие глагольного словаря, навыка употребления предложного падежа, развитие познавательной деятельности, выработка навыка употребления простой фразы. 2. Обучение детей длительному направленному выдоху. 3. Стимуляция звуковых жестов «бом-бом», «тик-так»; чередование мышечного расслабления и напряжения;</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества</p> <p>1. Игра «В доме» Содержание: ребёнку необходимо расселить животных в «доме», назвать их, покормить. Примерное содержание беседы с ребенком: «Наконец мы дома. Кто тут живет в доме? Собака. Что она грызет. Косточку. А что киса ест? Рыбку. А что ест хомяк? Капусту».</p> <p>2 Развитие дыхания. упр. огонь: погаси свечку.</p> <p>3. Игра «Часы». Ход игры. Взрослый экспрессивно, покачиваясь из стороны в сторону, произносит: «бом-бом-бом: вот как бьют волшебные часы. Сейчас давайте все превратимся в большие волшебные часы». Взрослый: «А теперь покажем, как ходят стрелки больших часов: “тик-так; тик-так”. Согните руки в локтях перед собой: “тик-так”». Руки детей, согнутые в локтях, движутся попеременно в разные стороны. Взрослый: «Стрелки больших часов металлические, сделаны из металла: напрягите руки, почувствуйте, какие они крепкие, как металл». Он показывает каждому ребенку свои напряженные руки, помогает детям напрячь руки. В завершении занятия взрослый сообщает, что часы пробили нужное время и остановились, показывает детям, как стряхнуть напряжение с рук.</p> <p>4. Игра «Теремок». Для закрепления понимания предлогов ребенку предлагается провести в теремок героев сказки по сооруженному лабиринту.</p>	<p>Маленький кусочек ковровина, деревянная мебель. Игрушечные животные: собака, киска, хомяк, попугай; игрушечная косточка, рыбка, капуста. Свечи разного размера и цвет. Настольный театр «Теремок». Картинный материал О.В. Закревская «Развивайся малыш!». Пособие 1 Предметные картинки по развитию речи, Пособие 2</p>

	<p>4. Накопление пассивного словаря.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие подражательской способности.</p> <p>7. Развивать зрительную память, воспитывать наблюдательность. Развивать речь, активизировать словарь по теме "домашние животные",</p> <p>8. Учить ребёнка строить фразу с предлогом "У", с существительными в родительном падеже, с указательным словом "Вот". Продолжать упражнять ребёнка в использовании трехсловной (если возможно – четырехсловной) фразы.</p>	<p>Взрослый четко формулирует инструкцию: «Посади в дом мышку». Если позволяют речевые возможности ребенка, логопед просит его произнести, куда он посадил животное, проговаривая ответ вместе с ребенком, интонационно выделяя предлог: «В дом!».</p> <p>5. Речь с движением с элементами самомассажа. «Все домашние животные очень чистоплотные.»</p> <p>6. Фонопедические упражнения. Корова мычит, лошадка кричит, кошечка мяукает, поросёнок хрюкает, собака лает, в дом не пускает.</p> <p>7. Упражнение на координацию речи и движения. «Петя в жёлтых сапогах»</p> <p>8. Упражнение «Кошка мышку цап – царап» (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки) Подержала, подержала – отпустила кулаки одновременно разжимаются) Мышка побежала, побежала (одновременно двигаются по плоскости стола пальцы обеих рук) Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону) До свидания, мышка, до свидания! (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз).</p> <p>9. Кто ещё пришёл (пособие 1, рис. 142-149) " Кто это? Кто ещё пришёл? (после того, как ребёнок закроет глаза, затем откроет их).</p> <p>10. Кто как ест (пособие 1, рис. 142-149) <u>Образец:</u> " Корова жуёт траву. Лошадь жуёт траву (овца, свинья, коза). Собака грызёт кость. Кошка лакает молоко". <u>Вопросы:</u> " Как ест корова (лошадь, коза...)? Кто ещё жуёт траву?"</p> <p>11. Кто что делает (пособие 1, рис. 142-149) Активизировать в речи ребёнка слова: (Бодается, царапается, фыркает, мурлычет, мяукает, хрюкает, ржет, блеет, мычит". Составить предложение с ними. <u>Вопросы:</u> " У кого рога? Кто бодается? У кого на лапках коготки- царапки? Кто царапается? Как мычит корова? Что она делает? "и т.п.</p> <p>12 Какую пользу приносят домашние животные <u>Образец:</u> " Человеку (людям) нужна корова. Она дает молоко. Лошадь возит тяжелые вещи. Коза и овца дают человеку шерсть, мясо, молоко. Собака охраняет дом человека. Свинья дает человеку сало и щетинку. Эти животные называются домашними, потому что помогают человеку, приносят ему пользу. Они живут около людей". <u>Вопросы:</u> " Кто нужен человеку? Зачем человеку нужна корова (лошадь, коза, овца, собака, кошка, свинья)? Почему эти животные называются домашними?"</p> <p>13 Кто где живёт (пособие 1, рис. 183-191) Активизировать в речи ребёнка слова:" Норка, коврик, аквариум, клетка, гнездо".</p>	<p>сюжетные картинки по развитию речи</p> <p>Пособие «Фразовый конструктор»</p> <p>Игровой набор « В доме»</p>
--	---	--	--

		<p><u>Вопросы:</u> " Где живёт мышка (кот, рыбка, птичка)?</p> <p>14.У кого что?</p> <p><u>Вопросы:</u> " У кого бант?» («У Кати бант. У Кати большой бант. Бант у Кати".) " У кого рога?"("У коровы рога. У козы рога. Рога у коровы и у козы".)" У кого длинные уши?» («У ослика длинные уши. У зайки длинные уши".)" У кого усы?» (У кошки усы. У зайчика усы. У собаки усы. Усы у зайчика, у собаки, у кошки".) " Где у зайчика усы?» («Вот у зайчика усы".)</p>	
<p>8. Актуализация словаря по теме «Дикие животные».</p>	<p>1.развитие тактильного восприятия, игротерапия, развитие глагольного словаря, навыка употребления предложного падежа, развитие познавательной деятельности,</p> <p>2. развитие слухового восприятия, дифференциация уменьшительно-ласкательной формы знакомых существительных.</p> <p>3. научить детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Животные».</p> <p>4.закрепить в пассивном словаре детей названия основных частей тела животных (хвост, лапы, голова, туловище);</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества</p> <p>1. . Упражнение на координацию речи и движения «Медвежата в чаще жили»</p> <p>2. Игра «В тайге» Ребенку необходимо расселить животных в «тайге», назвать их. <i>Примерное содержание беседы с ребенком:</i> «Вот мы в тайге. Кто тут живет? Вот мишка в воде рыбу ловит. Мишка ест рыБУ, а еще любит малину. Кто это?» и т.д.</p> <p>3. Упражнения на координацию речи и движения. «У оленя дом большой», «Три медведя шли домой</p> <p>4. Упражнения на координацию речи и движения.</p> <p>5 Игра-сказка «Три медведя» <i>Содержание:</i> ребенку предлагается собирать цветы «на поляне» в букеты, примерять венки на голову. Затем взрослый предлагает ребенку пройти в воображаемый домик, где его встречают «Три медведя», ребенок дарит каждому по букету. <i>Примерное содержание беседы с ребенком:</i> «Посмотри, какая поляна, сколько цветов вокруг! Собери цветы в букеты. Вот большой букет. А вот маленький букетИК. Вот веночек. Примерь. вот так. Еще веночек. Ой, смотри избушка, посмотри, кто там живет? Кто там? (взрослый говорит низким тембром, как «папа-медведь»). Что это у тебя? (букет). Подари мне, пожалуйста, и скажи: «На букет!», Взрослый также озвучивает разным тембром медведицу и медвежонка, побуждая ребенка и им подарить букеты нужного размера.</p> <p>6.Упражнение «Где живут животные?» Кто живёт в лесу (пособие 1, рис. 150-155,162-167) Закрепить в речи ребёнка слова, обозначающие названия диких животных. Пояснить, что эти животные живут в лесу. Уточнить особенности внешнего вида, способы питания и место обитания.</p>	<p>Игрушки: дикие животные.</p> <p>сенсорный поднос с искусственной травой, зеленой мишурой, муляжами грибов и ягод, деревьев и кустов, кора деревьев, игрушечные животные: лиса, мишка, белка, волк, бизон.</p> <p>Звуковое сопровождение (голоса диких животных).</p> <p>Кукольный театр «Три медведя», букеты и венки из цветов.</p> <p>игрушки (мишка, заяка, кошка, собака), картинки с изображением «медведя в берлоге», «зайчика в норке», «кошки на кровати», «собаки под кроватью», стол, стульчики.</p>

<p>5.сформировать у детей умение различать на картинках места обитания животных, резко отличающиеся между собой по размерам (норка — берлога) или по расположению в пространстве (наверху, внизу), знать эти названия и соотносить их с определенными животными;</p> <p>6. повторить, как «говорят» эти животные, — звукоподражание;</p> <p>7.перейти от звукоподражательных слов при назывании этих животных к облегченным словам;</p> <p>8.соотнести определенные звукоподражания с глаголами, имеющими такое же или близкое значение («лаять», «гавкать», «мяукать», «мурлыкать», «урчать», «верещать»).</p>	<p>Вопросы: " какой дом у белки (у лисы, у зайца, у волка)? Где спит медведь? Что любит медведь (заяц, ёжик, лиса ...)? Какая шкурка у зайчика (у лисы, у медведя, ежа.)? Кто кормит лесных (диких) животных? Какие это животные? Почему их так называют?"</p> <p>7.Отгадай, кто это Закреплять знания ребёнка о диких животных. Учить узнавать их по стихотворному тексту загадок, по рассказу товарища. Учить рассказывать о животных.</p> <p>Загадки. В дупле на старом дубе Живу в густом лесу. Хожу в пушистой шубе. Орешки я грызу. (Белка) Лежала между елками Подушечка с иголками. Тихонечко лежала, Потом вдруг убежала. (Ёжик) Хозяин лесной Просыпается весной. А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. (Медведь) Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живёт, В деревне кур крадётся. (Лиса) Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. (заяц) Кто зимой холодной Бродит злой, голодный, Он по лесу рыщет И добычу ищет. (Волк)</p> <p>Вопросы: " Большое или маленькое животное? Какого цвета? Где живёт? Что ест? Какой у него домик?"</p> <p>8. Помоги животным Уточнять и закреплять значение слов – названий животных – и слов, связанных с образом жизни животных.</p> <p>Образец: " Жили – были бабушка и дедушка. И были у них животное. Ушли животное в лес и заблудились. Помоги бабушке и дедушке найти своих животных".</p> <p>Вопросы: " Кто живёт в лесу? Кто живёт с бабушкой и дедушкой в деревне? Какие это животные?"</p> <p>9.В гостях у Красной Шапочки (пособие 1, рис. 224-234) Упражнять ребёнка в практическом усвоении формы существительных в форме дательного падежа множественного числа (у ребёнка – картинки с изображением лесных зверюшек: белок, зайцев, ежей, медведей, птичек: у взрослого –</p>	<p>картинки с изображением лесных зверюшек: белок, зайцев, ежей, медведей, птичек. предметные картинки, изображающие шишку, мёд, орешки, морковку, яблоки, колосок.</p> <p>Картинный материал О.В. Закревская «Развивайся малыш!». Пособие 1 Предметные картинки по развитию речи, Пособие 2. сюжетные картинки по развитию речи.</p>	
---	---	---	--

		предметные картинки, изображающие шишку, мёд, орешки, морковку, яблоки, колосок). <u>Вопрос:</u> " Кому приготовила Красная Шапочка мед (шишку...?)"	
9. Актуализация словаря по теме «Транспорт»	<p>1. развитие пространственных понятий.</p> <p>2. Развивать подражательную способность. Чувство ритма</p> <p>3. Упражнять ребёнка в группировке предметов по классам, в исключении предмета, не подходящего к данной группе предметов по какому – либо признаку.</p> <p>4. закрепить умение различать в речи взрослых людей грамматические формы единственного и множественного числа существительных.</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества</p> <p>1. Игра «Живые вагончики». Дети выставляют игрушки в соответствии с инструкцией взрослого, затем называют их пространственные позиции: «Поставь ежика впереди мишки. Поставь котика позади мишки».</p> <p>2. Игра «Езда на машине». Ребенку предлагается прокатить машину (паровоз, самолет и т.п.) от одного предмета к другому. Взрослый формулирует четкую инструкцию, интонационно выделяя предлоги «От» и «К», например, «Прокати машину От куклы К слону»; «Прокати машину От слона К кукле».</p> <p>3. Упражнение на координацию речи и движения. «Руки в стороны – в полёт»</p> <p>4. Музыкальная игра «Едем в Москву», «Паровоз», «Мы в вагончиках сидим» (на усмотрение специалиста)</p> <p>5. Упражнение на развитие внимания. Дети в зависимости от звучащей музыки выполняют разные упражнения: «самолёт». «поезд». «машина».</p> <p>6. Убери лишнюю картинку Объяснять свои действия. <u>Образец:</u> " Машина, автобус, велосипед, курица". <u>Вопросы:</u> " Какая картинка лишнее? (Какая не подходит?) почему? <u>Образец:</u> " На машине, велосипеде, автобусе можно ездить, а на курице нельзя. Машина, автобус, велосипед — это транспорт, а курица – птица."</p> <p>7. Игра «Путешествие» Содержание: ребенку необходимо сортировать предметы на два контейнера в соответствии с термическими ощущениями. Примерное содержание беседы с ребенком: «Муся едет на север. Там холодно. Ему нужны только теплые вещи. А его подруга Оля - на юг. Там жарко. Ей можно взять холодные вещи. Вот лёд. Он холодный. Потрогай. Что это? (лёд). Брр, какой холодный. А это теплые шарики, ммм, какие теплые. Потрогай. Это ключ. Он какой (взрослый прикладывает ключ к щеке ребенка). Бррр, холодный!».</p> <p>8. Едем в гости. Поезд. практически различать два основных цвета (красный — зеленый), соотносить эти «сигнальные» цвета с определенными жизненными ситуациями вне дома и словами, регулирующими поведение детей («Вперед! Путь свободен!» и «Стой на месте! Двигаться нельзя!»);</p>	<p>Игрушечные животные: кот, еж, мишка, заяц, поросенок, петушок.</p> <p>Игрушки: паровоз, самолет, машина, кукла, слон, лошадь. картинки. Музыкальное сопровождение. Картинки, макеты транспорта. (самолет, поезд, машина). контейнер с шариками, сваланными из шерсти цветов радуги; контейнер со льдом, окрашенным в цвета радуги; шарики марблс разных цветов, зеркало, шерстяные шапка и носок, железный ключ, предметы - холодные или теплые на ощупь. Трубки «Антистресс» игрушечный «семафор» (два картонных круга — красный и зеленый набор картинок с изображениями</p>

		<p>соотносить употребление в речи некоторых новых звукоподражаний с определенными предметами вне дома («поезд») и действиями («гудеть»).</p> <p>Работа с картинками:</p> <p>Речевая инструкция: «Где здесь поезд? Покажи! ... Это поезд?»</p> <p>Речевая инструкция: «Вот колесики! А вот такой же вагончик! Ставим вагончик на такие же колесики! А где вагончик для этих колесиков? Правильно! Этот вагончик такой же! Вагончик такого же цвета, как и эти колесики!»</p> <p>9.Гараж для большой машины.</p>	<p>поезда и машин (легковых, грузовых), книжка или серия сюжетных картинок про поездку на поезде.</p>
<p>10. Актуализация словаря по теме «Море»</p>	<p>1. Развитие предметно-практической деятельности, активизация произнесения первых слов.</p> <p>2. Развитие тактильного восприятия, глагольного словаря, активизация произнесения простых слов.</p> <p>3. Развитие тактильного восприятия, понимания причинно-следственных связей, активизации глагольного словаря</p> <p>4. Развитие тактильного и зрительного восприятия, активизация произнесения простых слов.</p> <p>5. Научить ребенка использовать в игре данное слово-звукоподражание в сочетании с направленным движением рукой.</p> <p>6. Активизация простых слов, дифференциация единственного и множественного</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества</p> <p>1. Упражнение для развития артикуляционной моторики: Поднятие языком бусины по нитке (Качание корабля по волнам) Морская вода Глотание капелек соленой воды из пипетки на корень языка. Раздуваем паруса у кораблей. Разгонять тучи над морем. Артикуляционные упражнения. Камбала лежит на дне, Как лепёшка на столе. А вот рыба-игла, Уколола нас она. Окуньки играют, Плавают, ныряют. А вот плавают ерши. Как колючки хороши! Щука – хищница большая, Очень, очень, очень злая! А вот рыба прилипала, Пристаёт к кому попало.</p> <p>2. Игра «Собираем вещи» Ребенку предлагается собрать чемодан и назвать предметы. Дополнительно можно обсудить с ребенком, зачем нужны эти предметы. <i>Примерное содержание беседы с ребенком:</i> «Мы отправляемся в путешествие на море. Нужно собрать чемодан. Вот вещи. Клади в чемодан и называй. Это? (мыло)».</p> <p>3. Игровое упражнение «Плавает - летает» <i>Содержание:</i> ребенку нужно достать из ракушек животных, назвать и определить: плавают они, или летают. Если плавают, положить в тарелку с марблс (в «воду»). Если летают - с ватой (в «небо»).</p> <p><i>Примерное содержание беседы с ребенком:</i> «Кто это спрятался тут в ракушках? Тут муха. Она плавает или летает? Летает. Ее в небо? Что это? (небо). Это манта. Она плавает. Ее сюда, где вода. Что это? (вода). Что делает манта? (плавает). Кто это? (манта)».</p> <p>4. Игра «Плыви—катись—лети». Ребенок дует на кораблик в тазу, взрослый стимулирует ребенка к произнесению слова «Плыви!». Ребенок дует на легкий шарик (пенопластовый, из-под пинг-понга),</p>	<p>Бусины на вощеных или замшевых шнурах Пузырьки с соленой водой и пипетки, белые бумажные салфетки детский чемодан, бутылка воды, банка кофе, пена для бритья, наручные и песочные часы, мыло, помада, тапки, вата, туалетная бумага, духи. коробка с разными ракушками, внутри картинки или резиновые игрушки: кит, муха, акула, оса, манта, голубь; тарелка с голубым марблс, тарелка с белой ватой. большой таз с теплой водой, корзина с сухоцветами, шишками,</p>

	<p>числа существительных.</p> <p>7. Научить выполнять действия совместно и по очереди, следуя различным речевым инструкциям</p>	<p>взрослый стимулирует ребенка к произнесению слова «Катись!». Вариант игры с воздушным шариком «Лети!».</p> <p>5. Игра «Тонет - не тонет» Игра «Желтая коробка» Примерное содержание беседы с ребенком: «Смотри, какая желтизна! Это утка. Она жёлтая. Что это?». Речевой материал для активизации: утка, лимон, банан, мяч, томат, мёд, питон, тени, лак, золото. Вода: «буль-буль» 6.Игра «Медузы» надувной бассейн с теплой водой, разноцветная вата. Содержание: ребенку предлагается сидя в бассейне ловить «медуз». Примерное содержание беседы с ребенком: «Залезай купаться в море. Смотри, Муся уже купается. Ой, медуза. Лови! Поймал? Что ты сделал? (поймал). Кого поймал? Медузу! Ты поймал медузу. Вот еще медуза. Это медузы». Речевой материал для активизации: медуза, медузы, поймал медузу. 7.Игра «Необычные ракушки» Оборудование: Содержание: ребенку нужно искать в песке ракушки с буквой «А», складывать их в сундук. Примерное содержание беседы с ребенком: «В этом песке есть необычные ракушки. Вот она. Тут буква - А. Какая это буква? Найди где еще такая ракушка. Нашёл? (нашёл). Кто нашёл? (я). Речевой материал для активизации: я нашёл 8. Учимся дуть вместе «Давай подуем вместе», «Сначала я, теперь ты...» ; научить прекращать выполнение действия по команде «Стоп». 9.. Упражнения для глаз. Рыбка плавает, купается, Кверху поднимается, Книзу опускается. Вправо – влево проплыви, На крючок не попади.</p>	<p>камнями и др. природным материалом</p> <p>коробка с желтой уткой, лимоном, бананом, мячом, желтым помидором, медом, желтой змей, желтыми тенями, желтым лаком для ногтей, золотом.</p> <p>формочка для песка, миска или тазик. желтый ароматизированный песок, белый ракушки, на части из них написаны буквы «А» черным маркером, часть - пустые, сундук. мячик для пинг-понга, блестящий елочный дождик, мыльные пузыри (раствор мыльной воды с трубочкой для дутья), несколько дудочек.</p>
<p>11. Актуализация словаря по теме «Зима»</p>	<p>1. развитие голоса, закрепление форм единственного и множественного числа существительных.</p> <p>2. развитие тактильного восприятия, активизация простых слов</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества</p> <p>1.Игра «Северные домики» <i>Содержание:</i> ребенку нужно расселить по домикам животных, назвав их. <i>Примерное содержание беседы с ребенком:</i> «На Севере долго зима. Там снег. Вот снег. Вот северные животные. Это сова. Кто это? (сова). Посели ее в дом. А вот папа-медведь. Как он говорит: ууу (низким тембром). Это медвежонок. Он вот так говорит: уиуи (высоким голосом)». 2.Игра «Морозилки»</p>	<p>Домики-подсвечники, сенсорная коробка с искусственным снегом, полярные совы, тюлени, семья белых медведей, песок, северные</p>

	<p>3. развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, активизация произнесения первых слов.</p> <p>4. сформировать у детей умение выполнять два последовательных действия, объединенных одной общей целью, только по речевой инструкции.</p> <p>5. Развитие нижнедиафрагмального дыхания.</p> <p>6. закрепить умение различать в речи взрослых людей уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных при назывании предметов, явлений. Уметь при ответе различать «большие» и «маленькие» предметы и соотносить их с определенным морфологическим показателем в речи взрослых (стол — столик, ложка — ложечка); учить подражать голосам «больших» и «маленьких» (звуки, слоги, простые слова).</p> <p>7. научить детей употреблять качественные прилагательные («холодный», «горячий», «белый») в сочетании</p>	<p>Содержание: ребенку нужно назвать животных во льду, запустить лёд в воду, чтобы он растаял. Примерное содержание беседы с ребенком: «Злая Снежная королева заморозила животных. Посмотри, это не животные, а морозилки теперь! Давай их спасем. Вот лёд. А кто там? (сова). Запускай лёд в воду. Видишь? Тает! Ура!»</p> <p>3. Игра «Снежная коробка» Содержание: ребенок достает предметы из коробки с овсянкой и называет их. Примерное содержание беседы с ребенком: «Настала зима. Вот снежная коробка. Посмотри, что там?»</p> <p>4. Упражнение «Зимняя одежда: собираемся на прогулку».</p> <p>5. Фонопедические упражнения. «Свистели метели, летели снега» Упражнение на координацию речи и движения. «Выпал беленький снежок»</p> <p>6. Упражнение «Как зимовали мышка и медведь?»</p> <p>7. Игра: «Большое и маленькое». Игра проводится в виде беседы с детьми. Каждый ребенок должен ответить на вопросы двух типов: «где большое» и «это большое или маленькое». Например, спросите: «Где большой стол? А столик: он большой или маленький?» Игра проводится на предметном материале, размещенном внутри «домика» (это может быть — ложка и ложечка, миска и мисочка, подушка и подушечка. . изменение с помощью суффиксального способа словообразования (-очк, -ечк).</p> <p>8. Игра «Чей голосок?». за спиной две игрушки так, чтобы дети их не видели. Для этой игры ребенок должен узнать голос игрушки и выбрать «в доме» предмет, который она «попросит». В этой просьбе не должно содержаться прямого указания на предмет, т.е. мишка (голосом взрослого) не должен говорить ребенку: «Дай мне мою кровать!» Речевая инструкция может быть сформулирована по следующему образцу: «Ы-Ы-Ы. Хочу спать! Хочу спать! Куда мне лечь? Где мне лечь? Ваня, помоги мне!» Названный ребенок должен узнать игрушку по голосу и дать мишке его кровать</p> <p>9. Игровое упражнение «Снежная клюква». Содержание: ребенку предлагается выкладывать ряд из клюквы и проговаривать слоговые цепочки, затем забрасывать клюкву в стакан. Примерное содержание беседы с ребенком: «Выложи дорожку из снежной клюквы. Кладешь и говоришь: па-ка-та; пэ-кэ-тэ и т.п. Теперь забрасывай клюкву в стакан. Попал? Попал! Скушай клюкву. Сладкая!»</p> <p>10 Снег и вода. Откуда берутся сосульки? Вот снег. Мы принесли его с улицы. На улице холодно. И снег тоже холодный. Я трогаю снег: пальцам холодно. Пальчики замерзли». (Сделайте</p>	<p>олени. Формованный лёд; таз с водой.</p> <p>Коробка, внутри нее: разные шапки, игрушечные сани, ложки, коньки, искусственный лёд, бусы для ёлки, угги, сапоги. Детские, кукольные вещи для разного времени года. Две игрушки — мягкая игрушка «мишка» и маленькая пластмассовая «мышка» (пропорции 1:3) игрушечная «берлога» (большая бумажная коробка с боковой прорезью, обложенная сверху ватой), набор детской кукольной мебели и посуды, веточки елки или сосны, стол, стулья. Картинки с изображением больших предметов и маленьких.</p>
--	---	---	---

	<p>существительными, называющими предметы и явления окружающего мира (вода, огонь, снег, лед, сосулька).</p>	<p>жест «растирание обеих рук», показывая, как вам холодно.) «Я дую на руки (жест «фею руки»). подуй тоже на свои руки. Я дую на свои руки. Хорошо! Света, ручкам холодно или нет?» «А теперь Ваня потрогает снег в ведерке. Ваня, а теперь ручкам холодно или нет?» 11 Развитие мелкой моторики. Где ты был? Где ты был? Где ты с братцами ходил. С этим – я в снегу валялся, С этим – с горочки катался. С этим - в парке я гулял, С этим – я в снежки играл. Все они мои друзья. Где они – там и я. 12 Мимические упражнения. Снег идёт, снег идёт, Рад морозу весь народ. Ну и Дедушка Мороз! Щиплет щёки, щиплет нос. Весело хохочет, Подмигнуть нам хочет. Щёки надувает. Ветерок гоняет.</p>	
<p>12. Актуализация словаря по теме «Говорящие инструменты»</p>	<p>1. повторить пройденный материал и определить, как усвоены каждым ребенком навыки, необходимые для развития понимания речи и стимулирования активной речи. 2. закрепить умение соотносить конкретный предмет с его названием и изображением; 3. уметь определять конкретный предмет по его звучанию; 4. развитие тонкой моторики при разучивании жестов, имитирующих «работу» инструментов 5. определить уровень слухового внимания к неречевым сигналам и возможность их</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества 1. Узнай звучащую игрушку. уметь определять музыкальный инструмент по его звучанию; закрепить умение соотносить конкретный предмет с его названием и изображением; понимание названий действий (дудеть, свистеть, играть, звенеть, бить) и умение соотносить их с определенными музыкальными инструментами; 2. Развитие общей, мелкой моторики. «Хорошо мы танцевали, все подошвы истоптали.», «Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире» 3. Как «говорят» инструменты Речевая инструкция: «Покажи, что мы делаем молотком. Когда ребенок постучал молотком, покажите ему, как можно стучать кулачком (требуется специально учить ребенка сжимать ручку в кулак). Погладьте ребенка по руке («Это ладошка»), сожмите его пальчики в своей руке («Вот так, это кулачок» Речевая инструкция: «У...молоточек: тук-тук. Давай попросим молоточек! Вот так! Дай! Дай молоточек!» При этом взрослый, несколько раз сжав и разжав своей рукой ладошку малыша, вкладывает в нее молоточек. 4. Упражнение «Вот какой красивый дом!» 5. Упражнение на развитие речи с движением «Строим дом» 6. Дом и его части</p>	<p>Игрушки: молоток, дом, окно, машина картинки «молоток», «ножницы» ширма, несколько музыкальных игрушек, резко отличающихся по звучанию (барабан, дудка, колотушка), свисток, индивидуальные свистки для каждого ребенка, несколько одинаковых колокольчиков, игрушечный заяц и мишка.</p>

	дифференциации на слух каждым ребенком	<p>Речевая инструкция: «Дети, кто приходил к нам в гости? Мишка или зайка? (Зайка.) Зайке показывали, где мы спим? (Да.) Ваня, покажи свою кроватку. (Вот.) А это чья кроватка, Олина или Светина? (Моя.) Мы кормили зайку? (Да.) Зайка мыл лапки перед едой? (Нет.) А мы моем наши ручки? (Да.) Где мы моем наши ручки? (сказать словом или показать жестом). Поднимите ручки вверх! («Вверх!») Покажите мне, какие они у вас чистые! («Чистые!») Опустите ручки вниз! («Вниз!») Спасибо!</p> <p>А сейчас к нам в гости придет новая кукла. Ее зовут Оля. Ваня, покажи мне на картинке, где кукла Оля спит (на выбор две картинки: «кукла ест», «кукла спит»). Ваня! Что делает кукла? Кукла... (спит). покажи нам, где дверь. покажи мне, сколько- окон внизу. А сколько окон наверху?»</p>	
<p>13. Актуализация словаря по теме «Весна»</p>	<p>1. Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, активизация произнесения простых слов, познавательной активности.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, атрибутивного словаря.</p> <p>3. Развитие тактильного восприятия, денотативного компонента закрепляемых слов, атрибутивного словаря грамматических представлений о категории рода.</p> <p>4. Совершенствование крупной моторики, закрепление слов «жаба», «жук», стимуляция к произнесению звукоподражаний «ква-ква», «ж-ж-ж».</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества</p> <p>1. Игр «Легче - тяжелее» Ребенок взвешивает разный природный материал на весах, сравнивая вес. Примерное содержание беседы с ребенком: «Это весы. Что это? (весы). Будем взвешивать твои находки. Это камень. Что это? (камень). Это ветка. Что это? (ветка). Клади на весы. Камень опустился, значит, он тяжелый. Тяжелее ветки. А ветка - легкая. Легче камня. Что легче? (ребенок показывает или говорит). 2. «Гладкий - колючий» Ребенку нужно сортировать камни и шишки: гладкий - колючий. Примерное содержание беседы с ребенком: «Вот камни. Они гладкие. Вот шишки. Колючие. Колючие сюда. Гладкие сюда. Это что? (камни). Куда положить? (сюда). 3. Игра «Зеленая коробка» 4. Упражнение «Жаба-жук» Взрослый показывает детям картинку с изображением жабы, произносит название картинки, демонстрирует детям, как жаба подает голос. Затем взрослый вместе с детьми прыгает на корточках, произнося эмоционально: «ква-ква-ква», после чего вместе с детьми сопряженно проговаривает слово «жаба». Взрослый: «Прилетел жук и жужжит “ж-ж-ж”, показывает детям картинку с изображением жука. Затем взрослый вместе с детьми «превращается» в жука (бегает, машет руками, жужжит), падает на пол (жук ударился об стекло), переворачивается на спину: быстро-быстро, часто-часто шевелит руками и ногами, одновременно произносит звукоподражание «ж-ж-ж»; спрашивает детей: кто так жужжит, сопряженно с ними произносит слово «жук». В конце «жук» переворачивается,</p>	<p>Весы с двумя платформами, природный материал: ветки, камни, шишки и пр. (лучше, если ребенок самостоятельно с родителями соберет материал во время прогулки). Коробка с шишками и гладкими камнями (морской галькой). «Зеленая Коробка» (мята, зелёная резиновая змея, зелёный горох, зелёный салат, зелёный мох, разрезанное киви, ёлка.) Жаба, лягушка, жук (игрушки из разного материала). Поднос со свежей травой</p>

	<p>5. развитие тактильного восприятия, денотативного компонента закрепляемых слов.</p>	<p>поднимается и спокойно кружит по комнате. (можно под музыку «кыш муха кыш»)</p> <p>5.Игра «Весенняя трава» ребенку предлагается находить в траве животных, называть их. Примерное содержание беседы с ребенком: «Кто тут спрятался в траве? Это лиса. Кто это? Смотри, какая яркая, ароматная трава весной. Она свежая».</p> <p>6. «Насекомые над лугом» Жу - жу - жу, - жужжит пчела: Я лечу издалека.(дети поднимают руки в стороны и ритмично ими машут, как «крылышками»)Зу - зу - зу, - комар пищит.(ритмично «выбрасывают» указательные пальцы вперед)- Уф - уф - уф, - как паровоз Шмель пыхтит, пыльцу повез.(ритмично притоптывают ногами)Жук гудит: «Гу - жу, гу - жу,Я любого разбуджу»(ритмично хлопают в ладоши)</p> <p>7.Куда села бабочка Уточнять знания ребёнка растениях (травы, цветы, дерево, куст), их частях: ствол, ветки, листья. <u>Вопросы:</u> " Куда села бабочка? Что это? Покажи, где дерево (куст). Покажи, где у дерева ствол (ветки, листья). Что есть у куста? Чем отличается куст от дерева? Где растут цветы?</p>	<p>(например, выращенной травой для кошек); связанные, сваленные, резиновые животные: лиса, коза, пума, панда, белка, киса, собака.</p>
<p>14. Актуализация словаря по теме «Семья»</p>	<p>1.Стимуляция подражания действиям взрослого, преодоление апраксии, обучение символическим движениям, развитие слухового внимания и понимания речи</p> <p>2.Научить детей употреблять притяжательные прилагательные («мамина», «папина») и притяжательное местоимение («мой») в сочетании с существительными, называющими предметы одежды, обувь, другие личные вещи людей</p> <p>3.Формирование умения сочетать</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества</p> <p>1.Помогаем маме: чьи это вещи</p> <p>2. Игра «Помогаем маме» Ход игры. Взрослый совместно с ребенком выполняют символические действия, взрослый сопровождает действия речевым комментарием: стряхивание воды с кистей рук; полоскание белья; стирка белья; выжимание белья; глажка утюгом; натирание на терке; надевание перчаток; подметание пола</p> <p>3.Упражнение «мама-папа» Ход упражнения. Взрослый показывает ребенку, что при произнесении слова «папа» нужно ритмично (на каждый слог) хлопнуть себя по плечам, а при произнесении слова «мама» ритмично погладить себя. Затем взрослый, стимулируя ребенка к повторению, произносит считалку, сопровождая ее описанными действиями.</p> <p>4.Игра «Подарки» Содержание: ребенку предлагается вскрыть «подарки»: развернуть бумагу или ткань и назвать подарок. Примерное содержание беседы с ребенком: «Смотри: это подарки тебе. Разворачивай. Что это? Ух, ты!»</p> <p>5. Игровое упражнение «Напитки» Содержание: ребенку предлагается подуть через трубочку в напитки и называть их. Примерное содержание беседы с ребенком: «Муся удивляется: какие же пряники без чая! Да не</p>	<p>Разнофактурная бумага, ткань, цветные ленты; игрушки и предметы: сумка, мак, пион, боди, мыло, помада, бумага, весы, сито, кассета, ноты. Красивые стаканы, коктейльные трубочки (толстые и тонкие); чай, какао, молоко, сок. фонарик, расставленные по комнате предметы, названия которых доступны для произнесения: панама, боди,</p>

	<p>речь с движениями, формирование элементарной фразы</p> <p>4. Развитие тактильного восприятия, активизация простых слов.</p> <p>5 Развитие вкусового восприятия, мотивации к деятельности.</p> <p>6. Расширять и активизировать словарь по теме "семья": " Мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь; сидит, стоит, читает, прыгает; большой, старый, маленький" и др. Формировать обобщающее слово " Люди". Продолжать работу по развитию фразовые речи</p>	<p>только с чаем можно! Вот какао. Вот молоко. Вот сок. Это что? (чай, какао, молоко, сок). Они все горячие, подуй на них. Что ты делаешь? (Дую). А теперь попробуй. Что ты делаешь? (Пью)</p> <p>6. Кто что делает <u>Вопросы:</u> " Где папа? Где мама? Кто это? Кто сидит? и т.п. Что делает дедушка (бабушка, папа, мама...)? Кто большой? Кто маленький (большая, маленькая)? Какой дедушка (бабушка, внучка...)? Каким одним словом можно назвать их?" речи.</p> <p>7. Когда это бывает закреплять знания ребёнка о частях суток: упражнять в подборе сюжетной картинки к символическому изображению частей суток (утро, день, вечер, ночь) <u>Вопросы:</u> " Почему ты положил эту картинку сюда? Что ты делаешь утром (днём, вечером, ночь)</p> <p>8. Мой, моя, мои, моё Учить ребёнка правильно использовать род притяжательных местоимений. Вопросы " Чей нос? («Нос мой») Чья рука? («Рука моя») Чьи пальчики? Чьё ухо? (" Пальчики мои)</p> <p>9. Игра «Луч света» ребенку предлагается в темной комнате находить разные предметы, освещая их лучом фонарика и называть. <i>Примерное содержание беседы с ребенком:</i> «Муся потерял свои вещи. Помоги ему найти. (Выключаем свет). Ой, стало темно! Темнота! Нужен фонарик. Вот он. Вот свет. Ищи вещи! Что это? Панама. Нашли! Клади в мешок». Речевой материал для активизации: панама, боди, пицца, часы, бумага, лопата. В пассивный: словарь - темно-светло</p>	<p>пицца, часы, бумага, лопата, большой мешок</p> <p>Картинный материал О.В. Закревская «Развивайся малыш!». Новикова – Иванцова Т.Н. «От слова к фразе» Пособие «Семья» Пособие «В доме» Пособие «Фразовый конструктор»</p>
--	--	--	--

Планируемый результат:

Ребенок может научиться:

Различать в речи и возможно употреблять:

-формы единственного-множественного числа существительных и некоторых часто используемых в речи глаголов (хожу, несусь, веду, иду, даю, бегу, беру, лечу, сижу).

-формы существительных в винительном падеже с окончанием А, У (вижу-лису, козу, ежа).

-формы существительных в родительном падеже с окончанием И, А, Ы (Пети, мамы, коты).

-уменьшительных суффиксов существительных.

-глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (иду – иди).

Понимать и возможно употреблять простые предлоги.

Понимать категории рода.

Различать гласные звуки на слух [а], [о], [у], [и], [ы];

Правильно выполнять простые речевые инструкции;

Адекватно использовать звукоподражательные слова в конкретной ситуации общения;

Пользоваться ситуативной речью как по побуждению взрослых, так и по собственной инициативе.

Понимать и возможно употреблять слова из лексических групп «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды, грибы», «Деревья», «Продукты питания», «Предметы быта», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Времена года», «Транспорт».

Понимать смысл и возможно употреблять несколько вопросительных слов (кто, что, где, чей) и отдельных местоимений, числительных (количественных «один, много», пространственных «там – тут-здесь», притяжательных «мой, мне, твое»).

Список литературы:

1. Алябьева Е. Л. Психогимнастика в детском саду. — М.: ТЦ «Сфера», 2003. — 88 с.
2. Битова А.Л. Формирование речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Научно- практический сборник. — М.: Центр лечебной педагогики, 1999. — Вып. 2. — С. 44-52.
3. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. - М.: Просвещение, 1987.
4. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. — М.: Книголюб, 2004. —104 с.
5. Грибова О.Е. Что делать если Ваш ребенок не говорит. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 48 с.
6. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона» - М.: ТЦ Сфера, 2003. — 176 с
7. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 64 с.
8. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. «55 способов общения с неговорящим ребенком». — М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. - 88 с.
9. Закревская О.В. «Развивайся малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»- М., 2014 г.
10. Кузьмина Н. И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. — М., 1977.
11. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 144 с.
12. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб: Союз, 2001. — 224 с.
13. Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» М.: ПАРАДИГМА, 2015. — 128 с
14. Метиева Л. А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. — М.: Книголюб, 2008. —128 с.
20. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Собонович. — М.: Классик стиль, 2003. —160 с.

2.2. Раздел «Коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Содержание.

У большинства детей, обращающихся к логопеду в Центр дошкольном возрасте грубо нарушено звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематический слух и фонематическое восприятие, не сформирована лексико-грамматическая сторона речи, связная речь. Виды памяти снижены. Внимание истощаемое. У детей часто нарушены процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д. Дошкольники нуждаются в логопедической помощи на основе личностно-ориентированного подхода. Исходя из этого, программа является актуальной.

Данный раздел разработан для детей с общим недоразвитием речи II, III уровня, фонетико – фонематическими нарушениями речевого развития, фонетическими нарушениями.

В основу положены программы: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Применение программного материала не является статичным по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.

Цель: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями речи дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи:

- 1.Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие общей и мелкой, артикуляционной моторики.
- 3.Формирование грамматического строя речи.
- 4.Развитие связной речи.
- 5.Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
6. Развитие словаря.

Раздел состоит из 24 занятий

Общее количество занятий и сложность заданий может варьироваться в зависимости от возможностей обучающихся.

Форма работы: индивидуальная.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особенностей психофизического развития детей и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи основными направлениями логопедической работы являются развитие фонематического восприятия, совершенствование слоговой структуры слов, коррекция звукопроизношения.

Для детей с общим недоразвитием речи основными направлениями логопедической работы является обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, совершенствование слоговой структуры речи, коррекция звукопроизношения.

Структура логопедического занятия:

Каждое занятие включает в себя:

На подготовительном этапе

- 1.Общую артикуляционную гимнастику/ специальный комплекс артикуляционных упражнений, логопедический массаж (по необходимости).
- 2.Развитие мелкой моторики,
- 3.Развитие физиологического и речевого дыхания/ выработка плавного и длительного выдоха/ работа над силой выдоха.

На этапе формирования произносительных умений и навыков:

1. Знакомство с артикуляцией звука.
2. Коррекция звука.
3. Автоматизация поставленного звука: в слогах; в словах; во фразе; в предложении; в тексте;

Логопедический дифференцированный массаж рассматривается как структурная часть индивидуального логопедического занятия, проводимого с ребенком, имеющим дизартрию, различной степени проявлений.

Логопедический массаж предваряет артикуляционную гимнастику.

Логопедический массаж применяется по рекомендации врача, который проводит медицинскую диагностику. Медицинское заключение должно содержать указание на наличие неврологической симптоматики в артикуляционной мускулатуре, а также форму и степень проявления неврологического синдрома (спастический парез, гиперкинетический, атактический, спастико-ригидный).

При стертой форме дизартрии дифференцированный логопедический массаж проводится на каждом индивидуальном занятии, перед артикуляционной гимнастикой, и входит в первый подготовительный блок индивидуального занятия. По рекомендациям невролога логопедический массаж может проводиться циклами по 10-15 сеансов, каждый день или через день.

Целью дифференцированного логопедического массажа является нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры, создание положительных кинестезии в мышцах,

которые до этого недостаточно активно участвовали в акте артикуляции звуков. Логопедический массаж выполняется в области мышц головы, особое внимание уделяется мышцам периферического речевого аппарата, к которым относятся прежде всего мышцы языка и губ, а также щек и мягкого нёба.

Противопоказаниями для проведения массажа являются инфекционные заболевания (в том числе ОРВИ, грипп), заболевания кожи, герпес на губе, стоматит, конъюнктивит.

Помимо логопедического массажа в подготовительный блок занятия включается артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой, дыхательные и голосовые упражнения, пальцевая гимнастика.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится с каждым ребенком в соответствии с индивидуальным планом коррекции звукопроизношения. План отмечается в индивидуальной коррекционной программе.

Параллельно с работой над коррекцией звукопроизношения на индивидуальном занятии проводится работа по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. Упражнения на различение поставленных или уточнённых в произношении звуков на слух, а также на развитие слуховой памяти происходит одновременно с формированием анализа и синтеза слов.

Учитывая нарушения лексико-грамматической стороны речи детей в занятие включается работа, направленная на формирование, расширение и уточнение словаря и воспитание грамматически правильной речи. Для преодоления нарушений лексико-грамматической стороны речи используется комплексно – тематический подход. Вся работа строится с учетом тематического материала одной общей лексической темы на протяжении одного – двух занятий.

Фиксация результатов освоения раздела: Данные итоговой диагностики отражаются в речевой карте (см. Приложение №2, №3) по результатам которой даются рекомендации родителям.

Тематическое планирование раздела «Коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с ОВЗ» (24ч.)

№ Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Методическое. обеспечение, оборудование
1. Времена года. Лексическая тема «Осень»	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики (Соберём листочки в букет) Мы пошли в лес погулять, Стали листья собирать: Красный листик, жёлтый листик. А потом давай считать: 1, 2. 3, 4, 5. Сколько листиков собрали? – 5. 3. Развитие дыхания Подул ветерок Поднялся вверх листок. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: -Сущ. с уменьш.-ласк суф -ик, очк. -ек (дождь-дождик-дождичек) -Оконч. глаг в ед. и мн.ч.(туча плывет-тучи плывут) -Относит прилаг. в ед. и мн.ч.(осенний день – осенние дни.) 5 Развитие связной речи Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине «Осень». <p>Игры и упражнения: «Назови ласково»,</p>	<p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>Предметные картинки, слоговые дорожки Картинка «Осень» Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактические игры</p>

		<p>«Летом..., а осенью...», «Подбери, называй, запоминай» (какое, что делают?).</p> <p>Признаки осени. ЛИСТОПАД, НЕНАСТЬЕ.</p> <p>«Нелепицы»,</p> <p>«Скажи наоборот»,</p> <p>«Букет для мамы»</p>	<p>Логопедическое лото</p> <p>Интерактивные игры</p> <p>Звуковые дорожки.</p> <p>Тематический комплект «Осень»</p>
<p>2. Лексическая тема «Овощи.»</p>	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<p>1. Коррекция звукопроизношения</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>Мы капусту сорвём И с собой её возьмём. Мы капусту режем, режем, Мы морковку трём, трём, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмём, жмём.</p> <p>3. Развитие дыхания</p> <p>4. Коррекция лексико – грамматических категорий:</p> <p>-Сущ. род. п.мн. ч. (много огурцов и др.).</p> <p>-Сущ. с уменьш.-ласк суф. (огурчик, морковочка)</p> <p>-Приставочные глаголы (резать-разрезать)</p> <p>-Относит. прилагат. (морковный, огуречный)</p> <p>5 Развитие связной речи</p> <p>5лет Составление описательного рассказа об овощах с опорой на картинку.</p> <p>6-7 лет</p> <p>Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Какой, какая...»,</p> <p>«Жадина»,</p> <p>«Поваренок»,</p> <p>«Из чего - какой?»</p> <p>«Назови ласково»,</p> <p>«Многозначные слова»,</p> <p>«Отгадай загадку - нарисуй отгадку»,</p> <p>«Что лишнее?». «Игра вершки-корешки»</p>	<p>Нищева Н.В.</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007,</p> <p>Предметные картинки по лексической теме, слоговые дорожки, Картинка «Урожай»</p> <p>Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания.</p> <p>Наглядно – дидактическая игра</p> <p>Логопедическое лото</p> <p>Интерактивная игра</p> <p>Звуковые дорожки</p> <p>Тренажеры для пальчиковой гимнастики</p> <p>Муляжи овощей.</p> <p>Тематический комплект «Овощи»</p>
<p>3. Лексическая тема «Фрукты.»</p>	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<p>1. Коррекция звукопроизношения</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 -</p> <p>Будем фрукты собирать.</p> <p>Яблоки большие, сливы голубые, Жёлтый сочный абрикос, Он на юге для нас рос. Солнечные апельсины, Вместе с ними – мандарины.</p> <p>А зелёный виноград Каждый съесть бывает рад.</p> <p>3. Развитие дыхания</p>	<p>Нищева Н.В.</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p>

		<p>4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ.ед.и мн.ч (лимоны, груши. яблоки) .Сущ. с уменьш.-ласк суф. Относит. прилагат. (яблочный. сливовый и т.д.) Согласов. числит. с сущ. (одно яблоко- пять яблок) Употребление приставочных глаголов (собирать – убирать. перебрать, выбрать)</p> <p>5. Развитие связной речи Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на рассказ-схему Загадки про фрукты (выучить 1-2 загадки) Рассказ -описание «Лимон» Игры и упражнения: «Какой, какое...», «Жадина» «Какой сок, какое варенье?» «Один – много», «Назови ласково», «Поварёнок» (приготовь компот), «Назови правильно»</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра Звуковые дорожки. Сюжетные картинки Муляжи фруктов. Тематический комплект «Фрукты» Тетрадь «Слово по первым буквам (фрукты)»</p>
4. Лексическая тема «Растения»	Коррекция звукопроизношения , развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	<p>1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: 1.Сущ. с уменьш.-ласк суф -ик, очк, -ек (лист-листок-листочек) 2.Оконч.глагол. в ед. и мн.ч. (вырос – выросли) 3 Сущ.ед.и мн.ч(лист-листья, дерево-деревья) 4 Сущ+числит (пять деревьев) 5 Развитие связной речи Составление описательного рассказа о дереве с опорой на картинку Игры и упражнения: Деревья «С какого дерева лист?»; сл/соч.: сосновый бор, березовая роща, ельник, дубрава. «Подскажи словечки».</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра Звуковые дорожки. сюжетные картинки Дидактический материал по лексической теме.</p>
5. Лексическая тема «Ягоды»	Коррекция звукопроизношения , развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	<p>1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий . «Назови ласково». Образование с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ягода – ягодка (клубника, смородина, крыжовник, арбуз, малина, ежевика, земляника, черника, голубика, морошка, брусника, клюква).</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики</p>

		<p>2«Счет». Согласование ИС с порядковыми числительными, счет до пяти. Первая малинка, вторая малинка... и т.д. «Лесная – садовая». Морошка – это лесная ягода. Клубника – это садовая ягода и т.д. «Исправь ошибку».</p> <p>5 Развитие связной речи Составление рассказа «В лесу», по опорным словам, и картинкам. Игры и упражнения: Ягоды «Какой, какое...», «Жадина» «Какой сок, какое варенье?» «Назови ласково», «Поварёнок» (приготовь компот), «Назови правильно» «кто больше назовет?»</p>	<p>Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра</p> <p>Звуковые дорожки. сюжетные картинки Дидактический материал по лексической теме. Тематический комплект «Ягоды» Тетрадь «Ягоды. Графомоторика»</p>
<p>6. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов и их детёныши.»</p>	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<p>1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики Скачет заяка косою Под высокой сосной. Под соседней сосной Сидит заяка другой. А к нему крадётся ловко Лиса – рыжая плутовка. А медведь малину ел, И к зиме он потолстел.</p> <p>3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий:</p> <p>1. Сущ. с уменьш.-ласк суф –чик-очк-онок (зайчик, зайчонок, белочка) 2. Предложные конструкции (без зайца, о зайце, к зайцу) 3. Сущ. с увеличит суф. (зайчище. медвежище) Приставочные глаголы (бежал – побежал, прибежал) 5 Сущ+числит (пять зайцев) 6.Притяжательные прилагат. (заячий, медвежий и т.</p> <p>5 Развитие связной речи Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ-сравнение «Лошадь и белка». Составь рассказ «Как звери к зиме готовятся» (по плану) Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам. Игры и упражнения: «Угадай – ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково»,</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра</p> <p>Звуковые дорожки. сюжетные картинки игрушечные животные. Тематический комплект «Дикие животные»</p>

		«Прятки»	
7. Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши».	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	<p>1. Коррекция звукопроизношения</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>Покажи ладошки, Расскажу про кошку. Вот кулак, а вот ладошка, На ладошку села кошка. И крадётся потихоньку, И крадётся потихоньку, Подбегает в норку кот, Видно, мышка там живёт</p> <p>3. Развитие дыхания</p> <p>4. Коррекция лексико – грамматических категорий:</p> <p>. Обогащение словаря (название детенышей, скотный двор. Глаголы, обозначающие кто как голос, подает: мычит, рычит, мяукает; сущ. обозначающие части тела: рога, копыта. Подбор прилагательных (короткошерстная, рогатый, трудолюбивый) Предлоги на, под, над.</p> <p>5 Развитие связной речи</p> <p>Составь рассказ «домашние животные» (по плану)</p> <p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.</p> <p>Игры и упражнения: «Что у кого?» (у коровы- рога...) «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Подбирай, называй, запоминай», «Назови детенышей», «Скажи одним словом» (безрогий, безухий...), «Считай и называй», «Портрет на память».</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра</p> <p>Звуковые дорожки. сюжетные картинки игрушечные животные. Тематический комплект «Домашние животные»</p>
8. Лексическая тема «Дикие птицы.»	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	<p>1. Коррекция звукопроизношения</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>3. Развитие дыхания</p> <p>4. Коррекция лексико – грамматических категорий:</p> <p>Сущ. с уменьш.-ласк. (курочка. петушок)</p> <p>2.Оконч.глагол в ед. и мн.ч.(клюет – клюют)</p> <p>Сущ.ед.и мн.ч</p> <p>Сущ+числит (пять цыплят, две курочки, два пера, пять перьев</p> <p>5 Развитие связной речи</p> <p>Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему</p> <p>Игры и упражнения: «Назови ласково», «Кто как голос подает», «Дикие –домашние птицы», «Перелетные –зимующие птицы», «Скажи наоборот»,</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра</p> <p>Звуковые дорожки. сюжетные картинки игрушечные птицы.</p>

		«Подбери слова», «Чьи перья?», «Узнай птичку» Знать: ОПЕРЕНИЕ	Тематический комплект «Зимующие птицы»
9. Лексическая тема «Домашние птицы и их детеныши»	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: <p>1 Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д. гнездышко. птичка, перышко) Оконч.глагол в ед и мн.ч. Предложные и падежные конструкции (без корма, птиц, птицам) Сущ+числит (пять воробьев, три вороны) Притяжательные прилаг. (песня воробьиная, воронье гнездо) 5 Развитие связной речи Составление описательного рассказа с опорой на картинки «Петух, курочка и цыплята» Игры и упражнения: Назови ласково», «Кто как голос подает», «Дикие –домашние птицы», «Скажи наоборот», «Подбери слова», «Чьи перья?»»,</p>	Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра Звуковые дорожки. сюжетные картинки игрушечные птицы Тематический комплект «Домашние птицы»

<p>10. Лексическая тема «Одежда. Головные уборы.»</p>	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущ. с уменьш.-ласк (платьице, рукавчик, шапочка) 2.Глаголы сов. несов. вида (шьет – сшила) 3 Падежные конструкции (платье, платью, платьем) 4 Образование относительных прилагат. (шерстяной, кожаный, меховой, шелковый) 5 Приставочные глаголы (сшить, перешить, ушить) 6Согласование числит. с сущ. (пять платьев, шляп.) 7.Родовая принадлежность: шапка, платье, свитер) 8. Сравнительная степень прилагательных (короткое-короче, широкое –шире) <p>5 Развитие связной речи Рассказ по предложенному плану о предметах одежды. Игры и упражнения: «Поможем Тане и Ване одеться» Игра «Жадина» (мой, моя...) «Из чего- какой?» (Шуба из меха. Она меховая.). «Помоги маме» (Что нужно для шитья?) «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто без чего?».</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра</p> <p>Звуковые дорожки. сюжетные картинки Тематический комплект «Семья»</p>
<p>11. Лексическая тема «Обувь»</p>	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: <p>Сущ. с уменьш.-ласк суф (шапочка) Падежные и предложные конструкции (без сапог) Образование однокоренных слов Сущ+числит (один сапог- пять сапогов)</p> <p>5 Развитие связной речи Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин Игры и упражнения: «Поможем Тане и Ване одеться» Игра «Жадина» (мой, моя...) «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто без чего?». «Назови детали»</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра</p> <p>Звуковые дорожки. сюжетные картинки</p>

		«Отгадай по описанию»	
12. Лексическая тема «Времена года. Зима.»	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк суф (снежок, ветерок и т.д.) Падежные и предложные конструкции (без снега. снегом, о снеге) Образование однокоренных слов (снег- снежинка, снежок и т.д.) Образование сложных слов(снегопад) Сущ+числит (один снежок- пять снежков) 5 Развитие связной речи «Составь рассказ о зиме» (по плану) Игры и упражнения: Зимние забавы. Слова –признаки к слову: ЗИМА Однокоренные слова к слову: СНЕГ. Слова: СНЕГОПАД, ГОЛОЛЕД. «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Из чего –какой» 	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра</p> <p>Звуковые дорожки. сюжетные картинки Игрушечные животные Тематический комплект «Зима»</p>
13. Лексическая тема «Транспорт. Виды транспорта.»	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: 1.Родовая принадлежность (какой? Какая? Какие?) 2 Приставочные глаголы (прилететь – улететь – перелететь) 3 Сущ+числит (пять самолетов, три машины и т.д.) 4. Предложные конструкции (к машине, без машины и т.д.) 5. Относительные прилагательные (резиновый, железная) 5 Развитие связной речи Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине. Игры и упражнения: Многочисленные слова (хвост, крыло, нос), «Подбирай, называй, запоминай» (какие, что делают?), «Из чего –какой?», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» (двухколесный, трёх...) 	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра</p> <p>Звуковые дорожки. сюжетные картинки Тематический комплект «Транспорт»</p>
14. Лексическая тема «Профессии. Инструменты.»	Коррекция звукопроизношения, развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 	Предметные картинки, слоговые дорожки.

	фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Глаголы соверш. несов. вида Согласование сущ. с прил. В роде. числе и падеже (нарядное платье, нарядное пальто) Согласование числит с сущ (пять врачей) . Приставочные глаголы падежные окончания 5 Развитие связной речи Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы Игры и упражнения: «Угадай профессию», «Подбери действия», «Кто чем работает?», «Четвертый лишний», «Нелепицы» «Подбери действия», «Музыканты», «Где лежат, откуда возьмем?»	Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра Звуковые дорожки. сюжетные картинки
15. Лексическая тема «Части тела и лица. Игрушки».	Коррекция звукопроизношения , развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк суф (личико 2.Существ.с увелич. суф. (носище) 3 Предложные конструкции (к уху) 4 Образование однокоренных слов 5 Согласование числительных с сущ. 5 Развитие связной речи Составление описательного рассказа по сюжетной картинке «Один-много», «Скажи ласково» «Чего много» (пальцев, волос...) «Скажи наоборот», «Скажи одним словом» (голубоглазая, черноглазая...) «Подбирай, называй, запоминай» (что для чего?) (нос, рот...)	Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра Звуковые дорожки. сюжетные картинки Тематический комплект «Игрушки»
16. Лексическая тема «Продукты питания.»	Коррекция звукопроизношения , развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ+числит .Сущ. с уменьш.-ласк суф.(чашечка, блюдечко) Образов прист. глаголов (мыть – перемывать, вымыть Подбор прилагательных (вкусный, свежий, душистый и т.д.) Изменение глаголов (что делают с продуктами?)	Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото

		<p>5 Развитие связной речи Составление описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>Игры и упражнения: Игры и упражнения: «Жадина», «Помоги повару», «Из чего –какой?» (мягкий-..., горячий-..., жидкое-..., длинная-...), «Подбирай, называй, запоминай», «Четвертый лишний», «Из чего какой?» (пюре из ягод-ягодное...).</p>	<p>Интерактивная игра</p> <p>Звуковые дорожки. сюжетные картинки</p>
17. Лексическая тема «Посуда.»	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: <p>Части посуды Антонимы (холодный-горячий, легкая-тяжелая и т.д.) Многозначные слова: РУЧКА, НОСИК, ГОРЛЫШКО. Глаголы сов. и несов. вида (режет – нарезать 5 Развитие связной речи Составление рассказа по сюжетной картинке. Игры и упражнения: Помощники» (поставить чайную посуду на поднос, столовую- на обеденный стол, кухонную- в шкафчик), «Поможем маме» (хлеб- в хлебницу...), Многозначные слова: РУЧКА, НОСИК, ГОРЛЫШКО. «Поваренок», «Жадина», «Скажи наоборот», «Из чего какой?» (из стекла-стеклянный).</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра</p> <p>Звуковые дорожки. сюжетные картинки Тематический комплект «Посуда»</p>
18. Лексическая тема «Мой город».	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: <p>Сущ. с уменьш.-ласк суф -ик, очк.-ек (домик, улочки, скверики т.д.) Предложные конструкции (без дома, к дому, о доме; улиц. улицам) Сущ+числит (пять домов, улиц и т.д.) Образование сложных слов (многоэтажные. многолюдные) 5 Развитие связной речи Составление описательного рассказа о нашем городе\улице</p> <p>Игры и упражнения: Назови 10 городов России»,</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра</p> <p>Звуковые дорожки. сюжетные картинки</p>

		«Подбирай, называй, запоминай» (слова –определения и слова –действия), «Нелепицы» «Назови ласково».	Тематический комплект «Мой город»
19. Лексическая тема «8 марта».	Коррекция звукопроизношения , развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: <p>Сущ. с уменьш.-ласк суф -ик, очк. -ек .Оконч.глагол в ед и мн.ч. Сущ.ед.и мн.ч Сущ+числит Питяжат прил. (мамин, бабушкин) 5 Развитие связной речи Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий Игры и упражнения: Игра с мячом «Какая?» «Из чего –какой?»</p>	Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра Звуковые дорожки. сюжетные картинки Тематический комплект «Моя семья»
20. Лексическая тема «Мебель».	Коррекция звукопроизношения , развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущ. с уменьш.-ласк суф (диванчик. креслице) 2.Существ.с увелич. суф. (диванище) 3 Предложные конструкции (к столу. без стула и т.д.)4Притяжательные прилаг. (кухонные, столовый, письменный) 5. Образование однокоренных слов (стол, столик, столовый) 6 Согласование числительных с сущ. (пять диванов, три стола) 7.Сравнительная степень прилаг <p>5 Развитие связной речи Составь рассказ «Как изготавливают мебель» по опорным словам. Игры и упражнения: Многочисленные слова: СПИНКА, НОЖКА. «Что без чего?», «Из чего –какой?», «Назови ласково», «Скажи одним словом» (полка для книг –книжная...)</p>	Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра Звуковые дорожки. сюжетные картинки Тематический комплект «Мебель»
21 Лексическая тема «Времена года. Весна.»	Коррекция звукопроизношения , развитие фонематических процессов,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: 	Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки,

	Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	<p>1.Предложные конструкции в употреблении с разными падежами (к реке, от реки и т.д.)</p> <p>2 Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже)</p> <p>3 Приставочные глаголы (таять, растаял, подтаял)</p> <p>4. Образование относительных прилагат. (березовый, дождливый, звериный)</p> <p>5Образование прилагательных. имеющих ласкат.значение (беленький, маленький, легонький)</p> <p>5 Развитие связной речи Рассказ «Весна» с придумыванием последующих событий Игры и упражнения: Однокоренные слова к слову: ВЕСНА. «Увидели, не увидели». Нарисовать вербу, «Назови одним словом» (ледоход, подснежник, первоцвет, проталина...), «Весенний... , весенние...», «Закончи предложение».</p>	<p>Тренажеры для развития дыхания</p> <p>Тренажеры для пальчиковой гимнастики</p> <p>Наглядно – дидактическая игра</p> <p>Логопедическое лото</p> <p>Интерактивная игра</p> <p>Звуковые дорожки.</p> <p>сюжетные картинки</p> <p>Тематический комплект «Весна», « Перелетные птицы»</p>
22. Лексическая тема «Насекомые».	Коррекция звукопроизношения , развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	<p>1. Коррекция звукопроизношения</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>3. Развитие дыхания</p> <p>4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк суф -ик, -очк. -ек (цветочек, жучек, комарик) Оконч.глагол в ед и мн.ч.(летает – летают) Сущ.ед.и мн.ч(цветок – цветы, жук-жуки) Сущ+числит (пять жуков) 5 Развитие связной речи Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему. Игры и упражнения: «Скажи одним словом», «Назови ласково», «Подскажи словечко», «Чьи лапки, чья голова?», «Нелепицы»</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки.</p> <p>Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания</p> <p>Тренажеры для пальчиковой гимнастики</p> <p>Наглядно – дидактическая игра</p> <p>Логопедическое лото</p> <p>Интерактивная игра</p> <p>Звуковые дорожки.</p> <p>сюжетные картинки</p> <p>Тематический комплект «Весна», «Каникулы»</p>
23. Лексическая тема « Растения. Цветы.»	Коррекция звукопроизношения , развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	<p>1. Коррекция звукопроизношения</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>3. Развитие дыхания</p> <p>4. Коррекция лексико – грамматических категорий: 1.Сущ. с уменьш.-ласк суф -ик, очк. -ек 2.Оконч.глагол в ед и мн.ч. 3 Сущ.ед.и мн.ч 4 Сущ+числит Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (две пчелы, пять пчел; два цветка, пять цветков</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки.</p> <p>Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания</p> <p>Тренажеры для пальчиковой гимнастики</p> <p>Наглядно – дидактическая игра</p> <p>Логопедическое лото</p>

		<p>5 Развитие связной речи Формирование и расширение семантического поля слова «цветок» Игры и упражнения: «Назови ласково», «Полевые, луговые, садовые, лесные цветы» (дифференциация). «Подбери, называй, запоминай», «Букет для мамы».</p>	<p>Интерактивная игра Звуковые дорожки. сюжетные картинки Тематический комплект «Каникулы»</p>
<p>24 Лексическая тема «Времена года. Лето»</p>	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<p>1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: 1. Сущ. с уменьш.-ласк суф -ик, очк. -ек 2. Оконч. глаг в ед и мн. ч. 3 Сущ. ед. и мн. ч 4 Сущ+числит Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное 5 Развитие связной речи Составить рассказ по сюжетной картине. Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) Игры и упражнения: Летние месяцы. «Скажи одним словом», «Подбери слова» (летний..., летняя...), «Закончи предложение», «Наоборот», «Стань художником».</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра Звуковые дорожки. сюжетные картинки Тематический комплект «Каникулы»</p>

Планируемый результат.

Дошкольник 4-5 лет может научиться:

- Различать гласные звуки.
- Различать согласные звуки, в пять лет подбирать слова на заданные звуки.
- Использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Уметь группировать слова по признакам, понимать обобщающее значение слов.
- Понимать действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами. Уметь образовывать глаголы с помощью приставок.
- Использовать слова- антонимы, слова-синонимы.
- Различать, выделять и применять в речи слова, обозначающие признаки предметов. Уметь образовывать относительные и притяжательные прилагательные.
- Использовать в речи имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Уметь согласовывать имена прилагательные и имена числительные с именами существительными в роде, числе и падеже.
- Уметь вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дошкольник 5-7 лет может научиться:

- Различать гласные и согласные звуки, знать их отличительные признаки, подбирать слова на заданные звуки.

- Различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звук, звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам.
- Практически овладеть приёмами словообразования существительных с помощью увеличительных и уменьшительных суффиксов, глаголов с помощью приставок, прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов.
- Использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Употреблять в речи неизменяемые слова, сложные слова, антонимы, синонимы и т.д.
- Согласовывать прилагательные и числительные с именами существительными в роде, числе и падеже, уметь образовывать сравнительную степень прилагательных.
- Уметь обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях.
- Составлять описательные рассказы, рассказы по серии картин и картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

Планируемый результат при использовании логопедического массажа:

- Нормализация мышечного тонуса, преодоление гипогипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- Устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация;
- Стимуляция положительных кинестезий;
- Улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- Увеличение силы мышечных сокращений;
- Активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.
- Уменьшение гиперсаливации.
- Укрепление глоточного рефлекса.

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2013
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2012
3. Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии», М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
4. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры. – М., 2013
5. Басканина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. – М., 2012
6. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. – М., 2014
7. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М., 2014
8. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры. – М., 2013
9. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. – М., 2013
10. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2014
11. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структурой слова у детей. – М., 2016
12. Блыскина И. В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС
13. Волкова Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М., 2009.

14. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб., 2014
15. Галкина Г.Г. Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М., 2005
16. Гомзьяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М., 2013
17. Журавлева А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко. – М., 2012.
18. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом: Практическое пособие по развитию и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 2007
19. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация. М., 2008
20. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000
21. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – СПб., 2004
22. Крупенчук О.И. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя: Старшая и подготовительная группы. – СПб., 2013
23. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб., 2014
24. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. – СПб., 2014
25. Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают. – СПб., 2014
26. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб., 2014
27. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб., 2014
28. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985. – 138 с.
29. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 352 с.
30. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 и 2 / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М.: Школьная пресса, 2004. – 112 с.
31. Лебедева И.Л. Трудный звук! Звуки С, Съ - З, Зь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2011
32. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2011
33. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2013
34. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М., 2006
35. Микляева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» М.: Айрис-пресс, 2010
36. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). /Сост. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. М.: Просвещение, 1978
37. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014
38. Пятибратова Н.В. Логопедические игры и задания. Звуки С, Л, Ш, Р – М., 2013
39. Развитие речи. Старшая группа. Занимательные материалы. / Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград, 2008
40. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург, 2013
41. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. – СПб.: Нева; М., 2003

42. Смирнова Л.Н, Овчиникова С.Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами – М., 2010
43. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в 2 ч. – М.: Издательство «Альфа», 1993. – 87с.
44. Шевцова Е.Е. «Артикуляционный массаж при заикании», Москва 2006

2.3 Раздел «Коррекция нарушений устной и письменной речи детей младшего школьного возраста с ОВЗ»

Содержание.

Практически все дети школьного возраста, обратившихся к логопеду в Центр имеют те или иные речевые нарушения, которые являются препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением. В письменных работах, обучающихся встречаются большое количество дисграфических, дизорфографических ошибок.

Материал раздела направлен на устранение нарушений устной и письменной речи, обусловленных фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушением языкового анализа и синтеза, недоразвитием зрительного анализатора, предусматривает развитие высших психических функций (дефицит внимания, памяти, мышления). Материал основан на типовой программе Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся младшего начальных классов».

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся 7-12 лет.

Задачи:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза;
2. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
3. Формирование и развитие грамматически правильной речи;
4. Формирование и развитие выразительной, связной речи;
5. Обогащение словарного запаса;
6. Развитие фонематического восприятия;
7. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
8. Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
9. Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
10. Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Сроки реализации программы.

Раздел состоит из 32 занятий.

Программа рассчитана на работу в течение одного квартала с периодичностью два-три раза в неделю. *Количество занятий по одной теме определяется учителем - логопедом* на основании объективных данных по усвоению темы. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности.

Форма работы: Программа реализуется при индивидуальной форме работы. Продолжительность индивидуального занятия 40 минут.

Основные методы, используемые в программе: дидактические, наглядные, словесные методы с опорой на наглядность, словесные методы без опоры на наглядность, практические методы.

На первом этапе работы проводится дифференциация гласных звуков и выделение гласных из слога. Дети усваивают слоговую структуру слова с опорой на слогообразующую роль гласных. Это способствует устранению некоторых дисграфических ошибок: пропуск гласных, пропуск или добавление слогов в слове. Опираясь на гласные второго ряда, обучающиеся подводятся к пониманию и практическому усвоению одного из способов обозначения мягкости согласных. Затем проводится дифференциация парных твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, шипящих и свистящих звуков, аффрикат, букв, сходных по оптическим признакам. Одновременно усваивается понятие «Слово», его лексическое и грамматическое значение. Одним из видов коррекционной работы является развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Параллельно рассматриваются темы:

«Обозначение мягкости согласных буквой Ь», «Разделительный Ь», оглушение звонких согласных в конце слова». На занятиях закрепляются темы «Состав слова», «Родственные слова». Проводятся занятия на различение приставок и предлогов. Большое количество упражнений направлено на развитие интеллектуальной деятельности обучающихся. Для детей подбираются такие задания, в процессе выполнения которых не только формируются лингвистические знания и происходит коррекция речевых нарушений, но и развиваются познавательные процессы. На занятиях проводятся упражнения, способствующие развитию речевой и слуховой памяти, а также внимания.

Фиксация результатов освоения раздела: Результаты обследования фиксируются в речевых картах (см приложение №3). Проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации обучающемуся и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Тематическое планирование

раздела «Коррекция нарушений устной и письменной речи детей младшего школьного возраста с ОВЗ» (32 ч.)

№ Раздел Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение, оборудование
Дифференциация гласных 1 ряда, 2 ряда.			
1 Звук У. Буква Уу.	1.Расширить представление о гласных 2.Научиться выделять гласные из слов 3.Слогообразующая роль гласных	1. Работа над звуковым составом слова: словообразующая роль гласных. 2. Лексико – грамматические категории: образование мн. ч. сущ. 3. Работа над словом и предложением. Понятие о предложении. графическое изображение предложения. Слова, обозначающие предметы.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Буквы Карточки для индивидуальной работы. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
2 Звук А. Буква Аа	1.Расширить представление о гласных 2.Научиться выделять гласные из слов 3.Слогообразующая роль гласных	1. Работа над звуковым составом слова Выделение начального звука. 2.Лексико – грамматические категории. образование мн. ч. сущ. 3.Работа над словом и предложением. Графическое изображение предложения Понятие о предложении. Им. сущ.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы.
3. Звук Оо. Буква Оо	1.Расширить представление о гласных 2.Научиться выделять гласные из слов 3.Слогообразующая роль гласных	1. Работа над звуковым составом слова. Последовательно называть гласные в ряду из 2-3 звуков 2. Лексико – грамматические категории. Образование мн. ч. сущ 3. Работа над словом и предложением. Понятие о словах – предметах. Живые и неживые предметы. Предложение состоит из слов..	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Буквы Карточки для индивидуальной

			работы. Слоговые таблицы.
4. Звук Э. Буква Ээ.	1.Расширить представление о гласных 2.Научиться выделять гласные из слов 3.Слогообразующая роль гласных	1. Работа над звуковым составом слова. Выделение гласных из середины слов 2.Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Работа над словом и предложением. Дифференциация слов – предметов и слов – действий.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка
5. Звук Ы.Буква Ыы.	1.Расширить представление о гласных 2.Научиться выделять гласные из слов 3.Слогообразующая роль гласных	1. Работа над звуковым составом слова. Выделение гласных из конца слов 2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Работа над словом и предложением. Понятие о словах, обозначающих действие предметов.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Буквы разного размера. Слоговые таблицы
6. Дифференциация гласных 1 ряда и И	1.Расширить представление о гласных 2.Научиться выделять гласные из слов 3.Слогообразующая роль гласных	1. Работа над звуковым составом слова. Выделение гласных в словах. Определение звука в слове. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных. Деление на слоги. Смыслоразличительная роль ударения. 2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Работа над словом и предложением Понятие о предложении. Графическое изображение предложения. Слова, обозначающие предметы. Графическое изображение слов – предметов. Им. суш.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
7. Звук Й. Буква Йй	1.Расширить представление о согласных звуках 2.Дать характеристику согласным звукам 3.Научиться определять согласный звук в слове	1. Работа над звуковым составом слова. Понятие о согласных звуках. Характеристика согласных звуков. Определение места звука в слове. 2.Лексико – грамматические категории. Согласование глаголов с существительными в роде и числе. 3. Работа над словом и предложением. Слова. обозначающие действие предметов. Их графическое изображение. Глаголы.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка

<p>8. Дифференциация гласных 2 ряда Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.</p>	<p>1.Закрепить умение делить слова на слоги 2. Определить смысловозначительную роль ударения. 3. Расширить представление о гласных звуках.</p>	<p>1. работа над звуковым составом слова. Деление слов на слоги. Смысловозначительная роль ударения. 2.Лексико – грамматические категории. Согласование глаголов с существительными. 3. Работа над словом и предложением. Дифференциация слов – предметов и слов – действий. Словарь: ягода, яблоко, яблоня. Деление текста на предложения.</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка</p>
<p>Дифференциация парных согласных</p>			
<p>9. Дифференциация звуков С-СЬ-З-ЗЬ. Парные согласные С-З в корне на конце и в середине слов.</p>	<p>1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять конечный согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.</p>	<p>1.Работа над звуковым составом слова. Понятие о согласных. Выделение конечного согласного звука из слов. Звуко – буквенный анализ слов типа: СОК, ЗЛИТЬ _ СЛИТЬ, КОЗА - КОСА 2. Лексико – грамматические категории. Практическое усвоение формы винительного, дательного, творительного падежа. Предлог ИЗ, ЗА 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений с предлогом ИЗ, ЗА, ИЗ _ ЗА. Графическая схема предложения. Запись предложения.</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.</p>
<p>10. Дифференциация звуков Ш-Ж. Буквы Шш Жж. Парные согласные Ш-Ж в корне на конце и в середине слов.</p>	<p>1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.</p>	<p>1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ВИШНЯ, ГРУША. ЩАЛЬ – ЖАРЬ, ИЗБУШКА, УШИ – УЖИ, ШАЛИТЬ - ЖАЛИТЬ 2. Лексико – грамматические категории. Практическое усвоение формы родительного падежа. Предлоги МЕЖДУ, НА, В 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений. Ответы на вопросы Кем, Чем? Кого, Чего? Графическая схема предложения</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка</p>
<p>11. Дифференциация звуков Ф-ФЬ-В-ВЬ. Буквы Фф Вв Парные согласные Ф-В в корне на конце и в середине слов.</p>	<p>1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.</p>	<p>1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа: КОНФЕТА, СВЕКЛА, АЛФАВИТ. СОВА _ СОФА, ФЛЯГА – ВЛАГА. Анализ слов КВАС – К ВАСЕ, ПОСТ – ПО СТОЛУ. 2.Лексико – грамматические категории. Предлоги ИЗ, ПО, К 3. Работа над словом и предложением Составление предложений с предлогами ИЗ, ПО, К Графическая схема предложения Составление предложений из данных слов. вставить пропущенные предлоги.</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка</p>

		Составить предложения по данной схеме.	
12 Дифференциация звуков П-ПЬ-Б-БЬ. Буквы Пп Бб Парные согласные П-Б в корне на конце и в середине слов.	1. Расширить представление о согласных звуках. 2. Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ПОРТФЕЛЬ, ПРРУБИ. ПОЧКА _ БОЧКА, БЛЕЩУТ _ ПЛЕЩУТ, БАЛКА _ ПАЛКА, Анализ словосочетаний типа УБОР – УБОРА 2. Лексико – грамматические категории. Предлоги ПОД, ИЗ _ ПОД 3. Работа над словом и предложением Составление предложений с предлогами ЗА, ПЕРЕД	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка
13 Дифференциация звуков Т-ТЬ-Д-ДЬ. Буквы Дд Тт Парные согласные Т-Д в корне на конце и в середине слов.	1. Расширить представление о согласных звуках. 2. Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа СТУЛ – СДУЛ, СТАЛ- СДАЛ, ДОЖДИК, ТРУДНЫЙ, КАСТРЮЛЯ УТОЧКА – УДОЧКА, ПЛОТЫ - ПЛОДЫ 2. Лексико – грамматические категории. Предлог НАД, МЕЖДУ, ПОД 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений с предлогами НАД, МЕЖДУ, ПОД Графическая схема предложения	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка
14 Дифференциация звуков К-КЬ-Г-ГЬ. Буквы Кк Гг. Парные согласные К-Г в корне на конце и в середине слов	1. Расширить представление о согласных звуках. 2. Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ИКРА – ИГРА, ГАЛСТУКИ, ИЗ ЗАГОЛОВКА _ ИЗ_ЗА ГОЛОВЫ. 2. Лексико – грамматические категории. Предлог ИЗ _ ЗА. 3. Работа над словом и предложением Составление предложений с предлогами ИЗ _ ПОД, ИЗ _ЗА. Составление предложений по заданной схеме.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка
Дифференциация согласных, сходных по артикуляционным и акустическим признакам			
15 Дифференциация звуков С-Ц. Буквы Сс Цц.	1. Расширить представление о согласных звуках. 2. Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ЦЫПЛЯТКИ, ЦВЕТ – СВЕТ, ЦЕЛ – СЕЛ. 2. Лексико – грамматические категории. Дифференциация предлогов. 3. Работа над словом и предложением Работа с деформированными предложениями. Закончить рассказ, составляя предложения с различными предлогами.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера.

			Слоговые таблицы, звуковая линейка
16 Дифференциация звуков Ч-Ц. Буквы Чч Цц.	1. Расширить представление о согласных звуках. 2. Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ЧУДЕСНЫЙ, ЦАРЕВИЧ, НОЖНИЦЫ, НОЖНИЧКИ. 2. Лексико – грамматические категории. Предлог К., ПЕРЕД 3. Работа над словом и предложением. Деление текста на предложения. Составление предложений с предлогами К, ПЕРЕД,	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка
17 Дифференциация звуков Ч-Щ. Буквы Чч Щщ.	1. Расширить представление о согласных звуках. 2. Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ПЛАЧ – ПЛАЩ, ЧЕЛКА _ ЩЕЛКА 2. Лексико – грамматические категории. Согласование существительных в роде, числе и падеже. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений со словосочетаниями.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка
18 Дифференциация звуков Ш-Щ. Буквы Шш и Щщ	1. Расширить представление о согласных звуках. 2. Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ШИПЯЩИЙ 2. Лексико – грамматические категории. Корень слова. Понятие о родственных словах. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений со словами, имеющими одинаковый корень, но не являющимися родственными (шипит – шипы)	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка
Дифференциация свистящих и шипящих			
19 Дифференциация звуков С-Ш. Буквы Сс Шш.	1. Расширить представление о согласных звуках. 2. Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа УСЫ – УШИ, МИШКА – МИСКА, Анализ слов и словосочетаний в лес – ВЛЕЗ, НАСОС – НА СОСНЕ. 2. Лексико – грамматические категории. Практическое усвоение формы ПР. п., предлоги В., НА 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений с предлогами В. НА. Графические схемы предложений.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера.

			Слоговые таблицы, звуковая линейка
20 Дифференциация звуков З-Ж, буквы Зз ЖЖ.	1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ЖЕВАТЬ _ ЗЕВАТЬ. Анализ слов и словосочетаний СОК – С ОКНА. 2. Лексико – грамматические категории. Предлоги С, СО 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений с предлогами С, СО. Графические схемы предложений. Большая буква в именах людей, кличках животных.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка
Дифференциация согласных, сходных по оптическим признакам.			
21 Дифференциация звуков Б-Д. Буквы БбДд.	1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа КЛУБНИКА 2. Лексико – грамматические категории. Союзы ЕСЛИ, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. 3. Работа над словом и предложением. Составление сложноподчиненных предложений с союзами.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка
22 Дифференциация звуков П-Т. Буквы ПпТт	1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа МАТРЕШКА 2.Лексико – грамматические категории. Союзы А. Но 3. Работа над словом и предложением Составление сложноподчиненных предложений с союзами.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка
Обозначение твердости и мягкости согласных гласными 1 и 2 ряда.Разделительный Ъ.			
23 Обозначение мягкости согласных буквой Ъ	1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных. 2. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов ЖАРЬ _ ЖАР, МЕЛ _ МЕЛЬ 2.Лексико – грамматические категории. Подбор к словам – признакам антонимов. 3. Работа над словом и предложением. Слова, обозначающие признаки предметов. Их графическое изображение. Распространения предложений определениями.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера.

			Слоговые таблицы, звуковая линейка
24 Обозначение твердости и мягкости согласных гласными А-Я.	1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных гласными 1и 2 ряда 2. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов МАЛ _ МЯЛ, СИЛАЧ, ВЯЛЫЙ 2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений по схеме. Составление предложение по картинке. Распространение предложений определениями.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка
25 Разделительный Ъ перед Я.	1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных гласными 1и 2 ряда 2. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов СЕМЯ – СЕМЬЯ. 2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений по схеме. Составление предложение по картинке. Распространение предложений определениями.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуаль ной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка
26 Обозначение тв. и мяг. согласных гласными О-Е. Разделительный Ъ перед Е.	1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных гласными 1и 2 ряда 2. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов ВОЛ _ ВЕЛ, СТЕПА – СТОПА, НЕС _ НОС. 2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Работа над словом и предложением. Составление схем предложений, запись предложений.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка
27 Обозначение тв. и мяг. согласных гласными У-Ю. Разделительный Ъ перед Ю	1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных гласными 1и 2 ряда 2. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов ЛУК - ЛЮК 2. Лексико – грамматические категории. Практическое усвоение формы предложного падежа. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений со словами, отвечающими на вопрос О КОМ? О ЧЕМ? В ЧЕМ?	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка

<p>28 Обозначение тв. и мяг. согласных гласными Ы – И. Разделительный Ъ перед И.</p>	<p>1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных гласными 1и 2 ряда 2. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.</p>	<p>1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов МЫШКА _ МИШКА 2. Лексико – грамматические категории. Практическое усвоение формы дат. п. им. сущ. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений со словами, отвечающими на вопрос что чему (кому) нужно? Графическая схема предложения.</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка</p>
<p>Состав слова, Словообразование.</p>			
<p>29 Корень слова. родственные и однокоренные слова.</p>	<p>1 Учить выделять корень слова. 2Расширить представление об однокоренных словах.</p>	<p>1. Работа над звуковым составом слов. Выделение корня слова. 2. Лексико – грамматические категории. Родственные слова – различные части речи: боль, больной, болеть. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений с однокоренными словами.</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка</p>
<p>30 Окончание.</p>	<p>1.Расширить представление об понятии: окончание слова 2.Уточнить представление о значении окончания в слове.</p>	<p>1. Работа над звуковым составом слова. Выделение окончания. 2. Лексико – грамматические категории. Изменение им. сущ., им. прил., по родам, падежам, глаголов пр. в. по лицам, числам и родам. 3. Работа над словом и предложением</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка</p>
<p>31 Суффиксальный способ словообразования Префиксальный способ образования</p>	<p>1.Расширить представление об понятии: суффикс слова 2.Уточнить представление о значении суффикса в слове.</p>	<p>1. Работа над звуковым составом слова. Выделение суффиксов в словах. 2. Лексико – грамматические категории. Образование слов, обозначающих родственные отношения, слов с ум – ласкат. значением, слов, обозначающие профессии. 3. Работа над словом и предложением. Составить предложения из слов, образованных с помощью суффиксов. Разбор по членам предложения.</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка</p>

32 Дифференциация предлогов и приставок	1.Расширить представление об понятии: приставка слова 2.Уточнить представление о значении приставки в слове.	1. Работа над звуковым составом слова. Выделение приставок в словах. 2. Лексико – грамматические категории. Образование слов с помощью приставок. 3. Работа над словом и предложением. Вставить в предложения слова с нужными приставками.	Предметные, сюжетные картинки Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка
Выходящая диагностика.	Определить динамику развития письменной речи.		

Планируемый результат.

Обучающийся может знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- буквы и звуки русского языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости - глухости;

Обучающийся может научиться:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Список литературы:

- 1.Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка: Книга для учителя 2-е изд.-М.: Просвещение, 1991. -176 с.
- 2.Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.
- 3.Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
- 4.Ефименкова Л.Н, Мисаренко Г.Г., организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991. -139 с.
- 5.Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009.
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.

6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юршина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/практическое пособие для логопедов. - Воронеж: Издательство «Учитель». 2003 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
8. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
12. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.

2.4 Раздел «Коррекция нарушений устной речи у обучающихся младшего школьного возраста с ТМНР»

Содержание.

Данный раздел разработан для организации и проведения коррекционной логопедической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети:

- с отсутствием речи;
- с звукокомплексами;
- с высказыванием на уровне отдельных слов;
- с наличием фраз;

Раздел разработан на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирован, как программа логопедического сопровождения детей с ТМНР.

Цель: оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся ТМНР.

Задачи:

1. Развитие слухового восприятия

Задача включает в себя: расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти.

2. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задача включает в себя: установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов невербальной коммуникации.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задача включает в себя: развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти; Формирование представлений о схемах лица и тела; Развитие подвижности речевой мускулатуры-произвольности и дифференцированности мимических движений, кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями. Восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

4. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Задача включает в себя: формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза-умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве, анализ зрительного образа.

5. Развитие функции голоса и дыхания.

Задачи включает в себя: увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленную ротового выдоха, знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса, формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

6. Развитие чувства ритма.

Задача включает в себя: формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи, формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И;

7. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задача включает в себя: развитие пассивного словаря (понимание значения слов, игрового сюжета, обобщающих понятий, лексико-грамматических конструкций). Развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаниях, имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова, стимулирование простых видов коммуникативной речи.

Для обучающихся, активно использующих вербальные средства: расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; обобщающих понятий по лексическим темам; слов, обозначающих признаки предметов; наречий, обозначающих местонахождение, количество, сравнение. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

8 Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Для обучающихся, активно использующих вербальные средства:

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Для реализации каждой задачи используются соответствующие им приемы работы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей детей с ТМНР.

Используемые приемы развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики:

- прослеживание по направлениям сверху вниз- снизу-вверх- справа налево- слева направо;
- прослеживание прямых- ломаных- извилистых линий;
- массажные расслабляющие (активизирующие) движения; размазывание крема на различных поверхностях;
- проведение рукой ребёнка по различным поверхностям (мех щётки с различным ворсом);
- узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц;
- двигательные упражнения с погремушкой-мячом- платочкам- флажком;
- «рисование» в воздухе рукой;
- различение фактуры предметов без опоры на зрительное восприятие;
- активизация пассивных и активных движений пальцев рук;
- использование кукол би-ба-бо;
- артикуляционная и мимическая гимнастика;
- задания на имитацию положения рта, представленного на картинках;
- упражнения на преодоление сопротивления;
- выработка речедвигательных образов звукообразных слов.

Используемые приемы в развитии зрительно-пространственного анализа и синтеза:

- нахождение игрушек в пространстве комнаты;
- перемещение их в заданном пространстве;
- поиск предметов;
- соотнесение игрушки с её изображением на картинке;
- определение сторон тела у людей, изображённых на картинке, сторон собственного тела;
- выполнение действий с предметами и игрушками по инструкции;
- определение недостающих частей у предметов по картинкам;
- запоминание изображений предметов;
- фиксация изменений в расположении предметов;
- выделение из множества предметов;
- запоминание расположения предметов на плоскости (вверху, в центре, в правом углу и т.д.);
- сравнение сходных по зрительному образу предметов;
- конструирование по образцу, по инструкции;

Используемые приемы в развитии функций голоса и дыхания:

- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;
- тренировка носового выдоха;
- развитие произвольного речевого вдоха;
- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах;

Используемые приемы в развитии чувства ритма:

- ходьба и маршировка под музыку (по возможности);

- двигательные упражнения с ритмичным звуковым сопровождением (по возможности);
- ритмические упражнения для рук и ног (по возможности);
- воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием и отхлопыванием;
- соотнесение ритма со схематическим изображением;
- произвольное, ритмичное произнесение гласных звуков и звуковых цепочек;
- дифференциация ритмических рисунков: отображение определенных качеств движения:

Используемые приемы в развитии импрессивной и экспрессивной речи:

- узнавание предметов по их названию (игрушки части тела одежда животные);
- показ предметов по их признакам;
- показ картинок с изображением предметов относящихся к определенным категориям;
- выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами;
- выполнение вербальных инструкций с адекватным использованием звукоподражаний;
 - побуждение к высказыванию эмоциональных восклицаний, просьб, развитие непроизвольного подражания - звукового и словесного;
 - различение звукоподражаний с опорой на зрительное восприятие, соотнесение игрушек (картинок) с сопряженным отраженным и произвольным звукоподражанием;
 - выполнение инструкций содержащие слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - побуждение к использованию слов, состоящих из двух прямых открытых слогов
 - автоматизация отдельных штампов коммуникативной побудительной и вопросительной речи (дай, на, кто, иди);
 - узнавание предмета по словесному описанию;
 - выработка обобщенных понятий;
 - выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;

Раздел состоит из 19 занятий. В занятия входят промежуточная и итоговая диагностики. Частота проведения занятий определяется степенью и характером выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Общее количество занятий и сложность заданий может варьироваться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.

Форма работы: индивидуальная

Специальные методы и средства:

Ввиду того, что обучающиеся испытывают большие сложности в области коммуникации, в коррекционной работе с большей частью данной категории детей, учителем-логопедом используются разнообразные средства невербальной коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, предметных и графических алгоритмов, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «Глобального чтения»),
- электронные средства коммуникации (звукозаписывающие устройства, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Эти средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Фиксация результатов освоения раздела: Коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития, включающего промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика проводится с целью оценить динамику речевого развития, скорректировать планы индивидуальной коррекционной работы с обучающимися. Итоговая диагностика проводится по завершении срока коррекционной работы, изучается динамика речевого развития ребенка.

**Тематическое планирование
раздела «Коррекция нарушений устной речи у обучающихся младшего школьного возраста с ТМНР» (19ч.)**

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение, оборудование
1. Речь. Речевые и неречевые звуки. Ранняя осень.	Активизация слухового внимания; Различение неречевых звуков по высоте, силе; Развитие слухового восприятия; Расширение словаря по лексической теме: Развитие понимания отдельных простых просьб.	Различение утверждения и отрицания «Да» - «нет». Расширение словаря: Дождь, лужа – лужи, листочек – листочки, листья, туча - тучи, зонт, плащ, солнце, ветер, трава, цветы, птицы; Идет дождь, идут дожди, падают, опадают, осыпаются, исчезают, светит, дует, растет, желтеют, краснеют, срывают, ставят (в вазу); Красный, желтый, зеленый, коричневый, холодный, хмурый, дождливый, теплый, сухие, красивые, большие, маленькие; Один – много, два. Прохладно, пасмурно, часто; Активизация слухового внимания: Игры: «Звуки вокруг. Звучащие игрушки» «Подбери пару» «Где звучит?» «Что за чем звучало?» Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: осень	Звучащие и незвучащие игрушки, предметы. Запись неречевых звуков. Предметные картинки Картинка «Осень» Ручное зеркало, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Интерактивные игры. Монтессори – материал.
2 Гласные звуки. Овощи.	Уточнение представлений об органах артикуляции; Развитие представлений о гласных звуках. Развитие речевого дыхания Активизация слухового внимания	Пение слитных гласных звуков. (Понимание значения глаголов «петь», «молчать») Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный». Понимание/Употребление глаголов: «дай», «на».	Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по лексической теме Ручное зеркало, Тренажеры для развития дыхания

		Лексическая тема: «Овощи». Огурец, помидор, репа, морковь, картофель, овощи, урожай, грядки, огород Купить, растет, варить, резать, мыть, чистить, есть, брать, собирать;	Тренажеры для пальчиковой гимнастики Интерактивные игры. Монтессори – материал.
3.Гласные звуки Гласный звук «А». Овощи.	Уточнение представлений об органах артикуляции; Развитие представлений о гласных звуках. Развитие речевого дыхания Активизация слухового внимания Развитие подражательной способности Расширение словаря по лексической теме.	Выделение гласного А в потоке гласных звуков; Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки. Лексическая тема: «Овощи». Большой, маленький, желтая, красный, круглый, зеленый, оранжевый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный, красивая, вкусный, сочный; Один - много, два, три. Закрепление понятий «одинаковый- разный» Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: овощи	Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по лексической теме. натуральные овощи, муляжи, корзинки Ручное зеркало, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Интерактивные игры. Монтессори – материал.
4.Гласный звук «О». Фрукты.	Развитие представлений о гласных звуках. Развитие речевого дыхания Активизация слухового внимания Развитие подражательной способности Расширение словаря по лексической теме	Звук [о] от других гласных звуков. Выделение гласного О под ударением. Воспроизведение слоговых рядов со О: ПО-ТО-КО-ХО; ТО-КО-ХО-ПО. Расширение словаря по лексической теме: Яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты, сад; Дай, на, растет, ешь, ем, срывать, брать, резать, мыть, очищать, положить, варить, есть; Желтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, сладкое, кислое, вкусное, сочное, овальное; Один – много, два Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: фрукты	Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по лексической теме. натуральные фрукты, муляжи, корзинки Ручное зеркало, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Интерактивные игры. Монтессори – материал.
5.Гласный звук «У». Игрушки.	Развитие представлений о гласных звуках. Развитие речевого дыхания Активизация слухового внимания Развитие подражательной способности	Звук [у] от других гласных звуков. Расширение словаря по лексической теме: Кукла, машина, мяч, пирамидка, флажок, кубик, лошадка, юла, совок, лопата, кораблик, матрешка, игрушки Дай, на,	Звучащие и незвучащие игрушки, предметы. Запись неречевых звуков. Предметные картинки

	Расширение словаря по лексической теме	возьми, мыть, играть, катать, купать, строить, собирать, насыпать, спать, кормить, качать, прятать, убирать; Большие, маленькие, новые, старые, красивые, красные и т.д. чистые, грязные, мягкие, любимые; Один – много Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: игрушки Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки: Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На картинках, на реальных предметах.	Ручное зеркало, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Интерактивные игры. Монтессори – материал
6.Гласный «И» Человек, части тела	Развитие представлений о гласных звуках. Развитие речевого дыхания Активизация слухового внимания Развитие подражательной способности Расширение словаря по лексической теме	Звук [и] от других гласных звуков. Выделение первого ударного и безударного гласного И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА Понимание вопросов: Что? Кто? Расширение словаря по лексической теме «Человек»: Мальчик, девочка, тело, голова, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, волосы, лицо, уши, лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, ресницы, зубы, язык, мыло, вода, губка Мыть, вытирать, умыть, расчесывать, тереть, бежать, упасть; Чистый, грязный, мокрый, сухой, веселый, грустный, лохматый, аккуратный, опрятный, причесанный; Знакомство с местоимениями «он», «она». Игра: «ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ»	Альбомы с фотографиями ребёнка, родителей, любимых предметов. Предметные картинки, Фразовый конструктор, сюжетные и предметные картинки, мыло, тазик, вода, губка
7.Гласные звуки «А», «И», «О», «У» «Семья».	Развитие представлений о гласных звуках. Развитие речевого дыхания Активизация слухового внимания Развитие подражательной способности Расширение словаря по лексической теме	Гласные звуки «А», «И», «О», «У». Понимание вопросов Кто Это? Что это? Дифференциация с использованием символов и жестов. Моя семья. Работа с фотоальбомом. Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря	Альбомы с фотографиями ребёнка, родителей, любимых предметов, Фразовый конструктор, сюжетные, предметные картинки, игрушечный дом;

		<p>с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.</p> <p>Расширение словаря по лексической теме: Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, жить, стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, смотрит, заботится, дарить, любить, помогать, поздравлять;</p> <p>Красивый, большой, маленький, высокий, низкий;</p> <p>Добрая, хорошая, сильный, молодой, старый, послушный, непослушный;</p> <p>Один – много, два, три.</p> <p>Слева, справа, сзади, впереди;</p>	<p>куклы: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка;</p>
<p>8. Домашние животные</p> <p>Звук [м].</p>	<p>Развитие представлений о согласных звуках.</p> <p>Развитие речевого дыхания</p> <p>Активизация слухового внимания</p> <p>Развитие подражательной способности</p> <p>Расширение словаря по лексической теме</p>	<p>Звук [м] от других согласных звуков.</p> <p>Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей и животных среди других объектов.</p> <p>Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит».</p> <p>Знакомство с понятиями «живое» - «неживое».</p> <p>Домашние животные и их детеныши. Накорми животных.</p> <p>Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в игровых ситуациях, на картинках.</p> <p>Словарь:</p> <p>Коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья их детеныши;</p> <p>Части тела: голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога;</p> <p>Питание: трава, сено, рыба, мясо, хлеб;</p> <p>Мычит, мяукает, лает, грызет, блеет, хрюкает, ржет, едят, спят, пьют, лакают, бегают, дают (молоко, шерсть), сторожит, охранять, бодается, ухаживать, кормить, мыть, жевать;</p> <p>Большой, поменьше, маленький, побольше, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (корова), сильная, красивая (лошадь), толстая, грязная;</p> <p>У, В</p> <p>Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.</p>	<p>Сюжетные, предметные картинки, фигурки животных, фотографии любимых животных.</p> <p>Ручное зеркало,</p> <p>Тренажеры для развития дыхания</p> <p>Тренажеры для пальчиковой гимнастики</p> <p>Интерактивные игры.</p> <p>Монтессори – материал</p>

		Понимание обобщающих понятий: домашние животные	
9 Дикие животные Звук [п].	Развитие представлений о согласных звуках. Развитие речевого дыхания Активизация слухового внимания Развитие подражательной способности Расширение словаря по лексической теме	Звуки «П», «Пь». Звук [п] от других согласных звуков. Эмоциональные восклицания»: «оп», «прыг». Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?". Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит». Расширение словаря по лексической теме: Волк, заяц, медведь, лиса, еж, белка, их детеныши; Части тела: голова, глаза, уши, нос, шея, хвост, лапы, когти, иголки, лес, звери; питание: малина, орехи, грибы, мед, кора; Живут, воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает; Большой, поменьше, маленький, серый, хитрая, рыжая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий; В Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: дикие животные	Сюжетные, предметные картинки, фигурки животных Ручное зеркало, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Интерактивные игры. Монтессори – материал
10«Птицы. Домашние, дикие» Звук [к]. Звук [г].	Развитие представлений о согласных звуках. Развитие речевого дыхания Активизация слухового внимания Развитие подражательной способности Расширение словаря по лексической теме	Звук [к] от других согласных звуков. Звуки «К», «Г». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря», «га» Звукоподражания. Выделение птиц среди животных. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит». Расширение словаря по лексической теме: Снегирь, синица, воробей, ворона, голубь, гусь, петух, курица, цыпленок. Части тела: голова, туловище, глаза, клюв, крылья, лапы, перья, хвост, когти; ветки, дерево, крошки; гнездо, яйца, птенцы; Летать, вить, клевать, чирикать, каркать, пищат, ловить, воркует, сидеть, слетать, ходят, пьют, едят, сидят, поют, выводить; Большой, поменьше, маленький, побольше, красивые,	сюжетные и предметные картинки, фигурки птиц, запись голосов птиц Ручное зеркало, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Интерактивные игры. Монтессори – материал

		<p>разноцветные, крупные, мелкие, голодные, осторожные; Один, два, три. НА, С Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: птицы</p>	
<p>11 Зима Звуки «В», «Вь».</p>	<p>Развитие представлений о согласных звуках. Развитие речевого дыхания Активизация слухового внимания Развитие подражательной способности Расширение словаря по лексической теме</p>	<p>Имитация звуков ветра. Работа с голосом. Расширение словаря по лексической теме: Снег, мороз, снежки, снежинки, снегопад, лед, одежда, деревья, улица, зима. Идет, падает, наступила, кружится, покрывает, замерзает, превращается, лежит, стоят, лепить, бросать. Холодная, голые, теплая, белый, круглый, маленький, пушистый, скользкий, твердый, рыхлый; Один - много, два. У, В, ИЗ Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: зима</p>	<p>сюжетные и предметные картинки Ручное зеркало, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Интерактивные игры. Монтессори – материал</p>
<p>12. Зимние забавы Звуки «Х», «Хь».</p>	<p>Развитие представлений о согласных звуках. Развитие речевого дыхания Активизация слухового внимания Развитие подражательной способности Расширение словаря по лексической теме</p>	<p>Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»! Однословная фраза с эмоциональным восклицанием Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов. Расширение словаря по лексической теме: Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, комок, ком, снежки, ледянка Катаются, лепят, играют, бросать, кидать; Большой, поменьше, маленький, круглый, длинный, белый, холодный, лыжные; У, НА скользко, холодно</p>	<p>сюжетные и предметные картинки Ручное зеркало, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Интерактивные игры. Монтессори – материал</p>
<p>13. Дом. Мебель Звук «Т», .</p>	<p>Развитие представлений о согласных звуках. Развитие речевого дыхания Активизация слухового внимания Развитие подражательной способности Расширение словаря по лексической теме</p>	<p>Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой. Понятия «большой-маленький». Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов. Расширение словаря по лексической теме: Дом, мебель Стол, стул, шкаф, кровать, кресло, диван, полка, тумбочка, табуретка, мебель. Сидеть, спать,</p>	<p>сюжетные и предметные картинки, игрушечная мебель Ручное зеркало, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики</p>

		<p>лежать, хранить, вешать, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь; Большой, маленький, круглый, квадратный, высокий, низкий, твердый, мягкий, красивая, новая, старая, чистая; Один, два, три и т.д.</p> <p>НА</p> <p>Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.</p> <p>Понимание обобщающих понятий: мебель</p>	<p>Интерактивные игры.</p> <p>Монтессори – материал</p>
<p>14. Посуда, продукты питания</p> <p>Звуки: «Б», «Бь».</p>	<p>Развитие представлений о согласных звуках.</p> <p>Развитие речевого дыхания</p> <p>Активизация слухового внимания</p> <p>Развитие подражательной способности</p> <p>Расширение словаря по лексической теме</p>	<p>Звук [б] от других согласных звуков. Слово «баба», «Бить»</p> <p>Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий, по картинкам.</p> <p>Расширение словаря по лексической теме: Чашка, чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, нож, вилка, ложка, половник; части посуды: носик, ручка, крышка, доньшко, зубья, посуда, салат, суп, макароны, сыр, масло, пирог, продукты.</p> <p>Буду есть, пить, резать, варить, печь, делать, мыть, вытирать, убрать, взять, ставить, разбить, принести, поставить, держать, беречь, бьется, уронить, сушить, кипятить, жарить;</p> <p>Стекланный, металлический, острый, чистая, грязная, красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький, чайная, мелкая, глубокая;</p> <p>У,</p> <p>Один – много</p> <p>Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.</p> <p>Понимание обобщающих понятий: посуда</p>	<p>Ручное зеркало,</p> <p>Тренажеры для развития дыхания</p> <p>Тренажеры для пальчиковой гимнастики</p> <p>Интерактивные игры.</p> <p>Монтессори – материал</p> <p>сюжетные и предметные картинки, набор посуды и продуктов для игры</p>
<p>15 Звук.</p> <p>«Одежда».</p> <p>Промежуточная диагностика</p> <p>Звуки «Н», «Нь».</p>	<p>Развитие представлений о согласных звуках.</p> <p>Развитие речевого дыхания</p> <p>Активизация слухового внимания</p> <p>Развитие подражательной способности</p> <p>Расширение словаря по лексической теме</p>	<p>Звук [Н] от других согласных звуков. Слово «Нет»</p> <p>Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».</p> <p>Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)</p> <p>Словарь: Рубашка, платье, шорты, юбка, кофта, футболка,</p>	<p>сюжетные и предметные картинки, кукла – девочка и кукла – мальчик с полным набором одежды</p> <p>Ручное зеркало,</p> <p>Тренажеры для развития дыхания</p>

		<p>брюки, колготки, майка, трусы, куртка, шуба, плащ, пальто, одежда, магазин (мальчик, девочка) Надеть, снять, купить, наряжать, стирать, гладить, полоскать, сушить, убирать, пришивать, вешать, завязать, заправить, расстегнуть, развязать, чистить, Желтая, красная, синяя, зеленая, красивая, нарядная, аккуратный, удобная, теплая, мягкая, новая, чистая, старая, праздничная; У Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда</p>	<p>Тренажеры для пальчиковой гимнастики Интерактивные игры. Монтессори – материал</p>
<p>16. Обувь, Головные уборы Звук «Д», .</p>	<p>Развитие представлений о согласных звуках. Развитие речевого дыхания Активизация слухового внимания Развитие подражательной способности Расширение словаря по лексической теме</p>	<p>Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», возьми Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух) Единственное и множественное число существительных. Расширение словаря по лексической теме: Шляпа, шапка, панама, кепка, ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, сандалии, калоши, обувь обувать, разувать, снимать, чистить, мыть, надевать, завязать, зашнуровать, расстегнуть, развязать, сушить, убирать, Чистый, грязный, аккуратный, красивая, удобная, теплая, легкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная;</p>	<p>сюжетные и предметные картинки, кукла – девочка и кукла – мальчик с набором обуви, головных уборов. Ручное зеркало, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Интерактивные игры. Монтессори – материал</p>
<p>17. Весна Согласные звуки</p>	<p>Развитие представлений о согласных звуках. Развитие речевого дыхания Активизация слухового внимания Развитие подражательной способности Расширение словаря по лексической теме</p>	<p>Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов. Расширение словаря по лексической теме: Солнце, ручьи, снег, сосульки, лужи, почки, травка, проталины, подснежники, кораблики, весна тает, светит, прогревает, бегут, журчит, капает, набухают, лопаются, распускаются, растет, сняли, пускают, пришла; Теплая, молодая, зеленая, звонкая, весенний, голубой, белый, душистый, нежный;</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки, запись звуков весны Ручное зеркало, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Интерактивные игры. Монтессори – материал</p>

<p>18.Насекомые Звук «Ф»</p>	<p>Развитие представлений о согласных звуках. Развитие речевого дыхания Активизация слухового внимания Развитие подражательной способности Расширение словаря по лексической теме</p>	<p>Звук [Ф] от других согласных звуков. Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?" Расширение словаря по лексической теме:Жук, бабочка, муравьи, муха. части тела: лапки, крылья, усики Банка, коробка Просыпаются, летают, кусают, жужжат, ползают, залезают, вылезают, порхают, забираются, вылетают Маленький, большой, длинный, тонкий, красивый, полезные, вредные, мелкие, крупные, черные, коричневые; НА, С, В, ИЗ</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки, фигурки насекомых, живые насекомые Ручное зеркало, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Интерактивные игры.</p>
<p>19 Цветы. Лето Выходящая диагностика</p>	<p>Развитие представлений о согласных звуках. Развитие речевого дыхания Активизация слухового внимания Развитие подражательной способности Расширение словаря по лексической теме</p>	<p>Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!» Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?" Подснежники, мать- и -мачеха, одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, их части: стебель, листья, цветок, пушинка Растет, цветет, облетает, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают Желтый, белый, пушистый, красный, розовые, голубые, длинный, круглый, зеленый, красивые, душистые, свежие;</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки, живые цветы, свежие ягоды, живые насекомые Ручное зеркало, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики Интерактивные игры.</p>

Планируемый результат.

Планируемые результаты для «безречевых» детей:

- У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:
- использование взгляда как средство коммуникации.
- использование мимики как средство коммуникации.
- использование жеста как средство коммуникации.
- использование звука как средство коммуникации.
- использование предмета как средство коммуникации.
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
- использование электронного средства обучения как средство коммуникации.

- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний
- появились попытки подражания речи окружающим
- обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту

Планируемые результаты у обучающихся с активным проявлением вербальной коммуникации:

- У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смыслообразительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Список литературы:

1. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
- 4.С.Волкова, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, И.А. Смирнова. "Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью". Санкт-Петербург "Образование". 1996
- 5.Н.С. Жукова.,Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973
6. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

Приложение №1

Опросник для родителей

Имя и возраст ребенка на момент заполнения _____

1 Особенности речи окружающих в период формирования речи ребенка: есть / нет
 быстроговорение у членов семьи или близких родственников (отметить, у кого)
 позднее появление речи у родителей (отмечалось / нет), отметить, у кого и когда
 появилась _____

2. Понимание речи

Время появления у ребенка:

лепетных слов _____

простой фразовой речи (Н-р:би-би бух, мама дай) _____

понимает обращенную к нему речь _____

понимает/выполняет/просьбы _____

3 **Получал ли логопедическую помощь** (если да, то какую, в течение какого времени, каковы были результаты) _____

4. Особенности общения

Общается с детьми/своего возраста/старше себя/младше себя/предпочитает находиться (играть) один

5. Игры и интересы

Какие игрушки или их заменители любит _____

Чем особенно интересуется (н-р: игры с водой, песком, землей, сыпучим материалом (крупы и др.), железными предметами, предметами кухонной утвари, музыкальными инструментами) _____

что особенно не любит _____

6. Как использует игрушки/подчеркнуть/

неосмысленно манипулирует попавшимися под руку игрушками

использует игрушки по назначению

организует сюжетную игру

Как относится к своим игрушкам игрушка быстро надоедает/ломает игрушки

проявляет интерес только к новым игрушкам/предпочитает одну, любимую игрушку

Как играет (молча или сопровождает игровые действия различными звуко сочетаниями, словами) _____

СПИСОК ТИПИЧНЫХ СЛОВ ИЗ ДЕТСКОГО СЛОВАРЯ.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ВМЕСТО СЛОВ ГОВОРIT ЛЕПЕТНЫЕ СЛОВА, НАПИШИТЕ КАКИЕ (Н-Р: МАШИНА-БИ, ПТИЧКА-ПИ И Т.Д)

Условные обозначения:

ребенок не понимает - ○ ; понимает, но не говорит - ⊙ ; говорит - ●

Звукоимитация и звукоподражания:

а) голоса животных и птиц – 12

ав-ав	га-га	и-го-го	кря-кря	ку-ку	пи-пи
бе-е-е	иа-иа	ко-ко	ку-ка-ре-ку	мяу	хрю-хрю

б) звуки машин, инструментов – 3: би-би; ту-у-у; тук-тук

в) плач ребенка, ауканье, восклицания и эмоциональные возгласы детей – 6:

а-а ; ау ; алло ; ах ; ой ; ха-ха

Имена животных, птиц, насекомых (реальных и игрушечных) – 36 (дополнительно персонажи мультфильмов)

белка	зайка	курочка	муха	пони	сова
волк	змея	лев	мышка	птичка	тигр
гусь	коза	лиса	обезьяна	рак	утка
ёжик	корова	лошадка	олень	рыба	хрюша
жираф	кошка	лягушка	оса	слон	цыплёнок
жук	кукушка	мишка	ослик	собака	щука

Транспорт (реальный и игрушечный) – 9

автобус велосипед	грузовик коляска	машина метро	мотоцикл поезд	самолёт
----------------------	---------------------	-----------------	-------------------	---------

Игрушки – 12

шарик ведёрко	дудочка книжка	кубик кукла	карандаш лопатка	мячик пирамидка	санки пузыри (мыльные)
------------------	-------------------	----------------	---------------------	--------------------	---------------------------

Продукты питания, напитки – 55(+подчеркните любимую еду)

ананас	грибы	колбаса	лук	помидор	сыр
апельсин	груша	компот	макароны	пряник	творожок
арбуз	изюм	конфета	мандарин	пирожок	торт
банана	йогурт	косточка	масло	рыба	хлеб
борщ	капуста	кофе	молоко	слива	чай
варенье	картошка	котлета	морковка	сахар	щи
виноград	каша	крекер	мясо	сок	яблоко
вода	кекс	курица	огурец	сосиски	яйца
горошек	кефир	кукуруза	печенье	суп	сушки
					ягода

Одежда, детали одежды – 28(+подчеркните, что снимает/одевает(или пытается) сам

ботинки	Кепка	майка	платье	сапожки	туфли
брюки	колготки	носки	платок	сандалии	шапка
варежки	комбинезон	пальто	плащ	свитер	шарф
джинсы	кофта	пижама	пуговица	тапочки	юбка
карман	куртка		рубашка	трусы	

Части тела – 20 (подчеркните, то что показал на себе или на вас)

волосы	грудь	зубы	лицо	пальчик	пяточка	щека
глаза	губы	коленка	нога	пупок	рука	язык
голова	живот	ладошка	нос	попа	ухо	

Дом, комнаты, оборудование – 29

балкон	дверь	комната	кухня	полка	стул
ванна	диван	коридор	лестница	раковина	ступенька
вешалка	душ	кресло	окно	ст.машина	телевизор
стульчик	картина	кровать	плита	спальня	туалет
гараж	кладовка			стол	холодильник
					шкаф

Предметы быта – 35

бутылка	зубная щётка	миксер	очки	тарелка
ваза	ключи	молоток	подушка	телефон
веник	кошелёк	мусор	полотенце	фен
вилка	лампа	мыло	пылесос	цветок
газета	лекарство	ножик	паста (зуб.)	чайник
деньги	ложка	ножницы	расчёска	часы
зеркало		одеяло	стакан	чашка
				щётка

Предметы вне дома и достопримечательности – 24

бассейн	дождь	камень	лужа	парк	снег
гром	дом	качели	море	пляж	солнце
грядка	звезда	клумба	небо	река	улица

дерево	зоопарк	луна	огород	ручей	дача
--------	---------	------	--------	-------	------

Люди – 12 (и имена)

баба	девочка	дядя	мама	брат	няня
деда	мальчик	ляля	папа	сестра	тётя

Режимные моменты (распорядок дня, запреты, обращения) – 19

баю-бай	до свидания	не хочу	нет (не)	подожди	привет
да	здравствуй	нельзя	не могу	пожалуйста	прогулка
день	купание	не буду	ночь	пока	спасибо
					тише (тс)

Слова-действия – 82

дуй (подуй)	купать(ся)	отнимать	пописать	сломал(а)
(не) бери	кусает(ся)	футболить	посмотри	слышать
Брось	кушать	петь	поставь	спать
возьми	лаять	пей (пить)	потрогай	стой
вставай	лазить	плачет	почесать	стучать
вытри	лепить	побежали	поцелуй	танцуй
гудеть	любишь	погладить	пошли	(не) трогай
гулять	мыть(ся)	подёргать	принеси	улыбнись
стой	мякать	пожалей	причеши	упал
(не) дерись	на	потяни	прыгать	устал
ешь	нажми	поехали	прятать	уходи
заканчивай	надо	покажи	пугать	читать
закрой	нюхать	покорми	рад(а)	шлёпать
играй	обними	положи	рисовать	шептать
иди	одевать(ся)	помажем	ругали(сь)	шуметь
качать(ся)	останови(сь)	помаша	садись	
кормить	открой	помоги	скажи	

Слова-определения – 26

белый	грязный	лёгкий	папин	тёплый
большой	жёлтый	маленький	плохой	тяжёлый
вкусный	зелёный	мамин	синий	холодный
голодный	красивый	мокрый	сухой	хороший
горячий	красный	мягкий	твёрдый	чёрный
				чистый

Наречия (мотивированные качественными прилагательными) – 9

больно	горячо	вкусно	тихо	холодно
быстро	громко	плохо	хорошо	

Местоимения, указательные слова – 15

ваш	её	моё	она	твой	ТОТ	ЭТО
его	мне	он	сам	то	ТЫ	ЭТОТ
						я

Вопросительные слова – 8

где; как; какой; когда; кто; почему; чей; что.

Предлоги и слова, обозначающие местоположение – 16

Для проверки понимания вашим ребёнком этих слов сначала попросите его поднять *ручки вверх*, опустить *вниз*, спрятать ручку *в* карман, потом – *за* спинку. Пусть он сядет *рядом* с вами, спрячет игрушку *под* подушку, достанет предмет *из* ящика. Подведите ребёнка к окну и сравните вместе с ним две машинки: настоящую, за окном, и игрушечную, у него в руках. Спросите, какая машинка *там*, а какая *здесь*. Аналогично: какая *далеко*, а какая – *близко*. Обязательно отметьте те слова, которые ваш ребёнок умеет произносить, хотя бы в искаженном виде «а толе» (на столе).

в вверх	вниз далеко	близко за	здесь из	между на	под рядом	сзади со	там тут
------------	----------------	--------------	-------------	-------------	--------------	-------------	------------

Слова о количестве предметов и сопоставлении их – 15

больше больше нет ещё	все всё другой	мало меньше много	немного нет не	очень так такой же
-----------------------------	----------------------	-------------------------	----------------------	--------------------------

Если у вас есть жалобы на состояние речи вашего ребёнка в настоящее время, проблемы в общении с ним? Какие? _____

Дата: _____

Подпись родителя: _____

Приложение №2

Речевая карта (4-7)

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата начала занятий _____

Краткий анамнез _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность

эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость

эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

2. Исследование неречевых психических функций:

Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы _____

Зубы _____

Прикус _____

Язык _____

Подъязычная уздечка _____

Нёбо _____

Темп речи _____

Плавность речи _____

Речевое дыхание _____

Подвижность:

Трубочка _____ заборчик _____ лопаточка _____ чашечка _____ лошадка _____

Переключаемость: иголочка-чашечка _____ качели _____ часики _____

иголочка-лопаточка _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений) _____
2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости) _____
3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок) _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:

	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	к	г	х	п	б	в	ф	т	д	
ИЗОЛ																							
СЛОГИ																							
СЛОВА																							

- Глухие согл. (норма, озвончает) _____
 Звонкие согл. (норма, оглушает) _____
 Твёрдые согл (норма, смягчает) _____
 Мягкие согласные (норма, произносит твёрдо) _____
 Прочее _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

- С 5 лет различение звука/р/ среди других звуков _____, в слогах _____, в словах _____
 Повторение слогового ряда:

- 4 года: ба-па-ба _____ да-та-да _____
 ба-па _____ га-ка _____ да-та _____ ма-ба _____ ва-ка _____ ня-на _____
 5 лет ка-га-ка _____ за-са-за _____ та-тя-та _____
 6 лет са-ша-са _____ жа-ша-жа _____ са-ца-са _____ ча-тя-ча _____ ла-ля-ла _____

Различение слов-паронимов

- года кот — кит _____ дом- дым _____ уточка — удочка _____
 киска — миска _____ Коза-коса _____ мишка-миска _____ кочка-кошка _____
 5 лет мышка — мишка _____ почка — бочка _____
 катушка — кадушка _____ корка — горка _____ речка-редька _____
 цвет-свет _____ челка-щелка _____
 6 лет мышка — мошка _____ пашня — башня _____ сова — софа _____
 крот — грот _____ лук-люк _____ марка-майка _____
 ель-гель _____ плач- плащ _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ:

- 5 лет: выделение первого звука в словах (Аня _____, пар _____)
 6 лет: выделение последнего звука в словах (жук _____, очки _____)
 Последовательность звуков (кот _____ нос _____)
 Количество звуков (дом _____ вата _____)

фонематические представления:

- Подбор слов с заданным звуком _____
 Подбор картинок на заданный звук _____

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- 4 года: Кот _____ банка _____ ступенька _____
 5 лет: лекарство _____ сковорода _____ телевизор _____
 6 лет: велосипед _____ аквариум _____ регулировщик _____
 Дети слепили снеговика. _____
 Птичка свила гнёздышко в кустах _____

В универсаме продают продукты _____

СЛОВАРЬ:

Понимание речи

Назвать предметы по картинкам(объяснить где видел)

брови _____ лейка _____ паук _____ луна _____ клумба _____ фонтан _____

Назвать действия предметов (кто как передвигается?)

змея _____ рыба _____

птица _____ собака _____

Обобщающие понятия

овощи _____ фрукты _____ мебель _____

Назови посуду _____

Назови одежду _____

Слова-антонимы

большой _____ широкий _____ длинный _____

толстый _____ высокий _____ жара _____ пол _____

с 6 лет: друг _____ горячий _____ горе _____

Детеныши животных

У кошки _____ у козы _____ у коровы _____

собаки _____ у слоники _____ -

Понимание и употребление глаголов м. и ж.р. в пр.в. _____

Понимание и употребление глаголов сов. и несов. вида _____

Катя рисует картинку. _____ Катя нарисовала картинку. _____

Узнай предмет по описанию

Железная, с крышкой с двумя ручками. _____

Рыжая, хитрая, живёт в лесу, крадёт кур. _____

у

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ:

Изменение существительных по падежам

Кого ловит кошка? _____ Куда улетают птицы? _____

Чем рубят дрова? _____ Где купаются дети? _____

Образование формы р.п. им. существительных ед. и мн.ч. (Чего нет?)

шара _____ книги _____ окна _____

Преобразование им.сущ ед.ч. во мн.ч. и наоборот

стол _____ руки _____

лоб _____ полотенца _____

Употребление предлогов

в _____ на _____ за _____ под _____ над _____

из _____ с _____ из-за _____ из-под _____ между _____

Образование уменьшительно-ласкательной формы им. сущ.

кукла _____ мяч _____ окно _____

Согласование им. прилаг. с им. сущ.

мяч (какой?) _____

книга (какая?) _____

яблоко (какое?) _____

Согласование существительных с числительными

	шар	ёлка	ведро
один, одна	_____	_____	_____
два, две	_____	_____	_____
пять	_____	_____	_____
много	_____	_____	_____

Образование относительных прилагательных от сущ-х (с 6 лет):

сок из винограда _____ варенье из яблок _____

сумка из кожи _____ шарик из резины _____

Образование притяжательных прилагательных от существительных:

очки бабушки _____ хвост лисы _____ дупло белки _____

Образование приставочных глаголов: _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху _____

Составление рассказа по серии картинок: 6 лет _____

Дата: _____ Логопед _____

Приложение №3 углубленная оценка

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА, ЛИЦЕВОЙ МУСКУЛАТУРЫ

	Первичное обследование	Динамика
СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ		
Неврологический синдром нарушения артикуляционной моторики:		
спастический парез		
тонические нарушения управления типа ригидности		
гиперкинезы		
атаксия		
апраксия		
ЛИЦЕВАЯ МУСКУЛАТУРА:		
гипомимия		
Тонус лицевой мускулатуры: N		
нарушение мышечного тонуса лица: спастичность		
гипотония		
дистония		
сглаженность носогубных складок		
асимметрия лица		
гиперкинезы лица		
ГУБЫ:		
N, толстые/тонкие; наличие расщелины		
Тонус губной мускулатуры: N		
Нарушение мышечного тонуса губ:		
спастичность		
гипотония		
дистония		
Подвижность: губы малоподвижные		
губы подвижные		
Движение нижней челюсти:		

открывание/закрывание рта		
умение держать рот закрытым		
ЯЗЫК:		
Тонус язычной мускулатуры: N		
Нарушение мышечного тонуса языка:		
спастичность		
гипотония		
дистония		
гиперкинезы языка		
тремор языка		
девиация (отклонение) языка в сторону		
Объем артикуляционных движений языка:		
строго ограничен		
неполный		
снижение амплитуды артикуляционных движений		
в полном объеме		
Умение удерживать артикуляционную позу		
Способность к переключению		
Произвольное высовывание языка		
Подъем языка вверх		
Боковые отведения (вправо/влево)		
Пощелкивание		
Облизывание губ (круговые движения языка)		
Глоточный (рвотный) рефлекс:		
повышен		
N		
Наличие патологических рефлексов орального автоматизма		
Вегетативные расстройства:		
Гиперсаливация: постоянная		
усиливающаяся при определенных условиях		
Жевание:		
N		
отсутствие жевания твердой пищи		
затруднение жевания		
Глотание:		
не нарушено		
поперхивается, захлебывается при глотании		

Приложение №4

РЕЧЕВАЯ КАРТА ШКОЛЬНИКОВ

Фамилия, имя _____ возраст _____
 Анамнез _____

Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно)

Состояние слуха, зрения _____

Жалобы родителей, учителя

Состояние общей моторики _____

Состояние мелкой моторики _____

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) _____

Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевой выдох)

Звукопроизношение _____

Анализ и синтез звукового состава речи (фонетический слух, фонетическое восприятие)

Общая характеристика речи:

а) словарный запас (словарь в пределах обихода, шире; слова используются правильно, по назначению, имеются какие-либо замены слов; какие части речи преимущественно употребляются), привести примеры _____

б) грамматический строй (характер грамматического оформления речи, типы употребляемых предложений, наличие аграмматизма), привести примеры _____

Чтение:

а) Успеваемость по чтению к моменту поступления _____

б) характеристика овладения техникой чтения _____

в) понимание прочитанного _____

Письмо (образцы диктантов при первичном обследовании, при выпуске прилагаются)

а) сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова _____

б) наличие специфических ошибок _____

в) сопутствующие ошибки _____

Краткая характеристика ребёнка по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту, память)

учитель - логопед _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874103

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023