

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»
Отделение психолого-педагогического сопровождения

«Согласовано»
На заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.
Секретарь [подпись]
Н.А. Дзюмина

«Согласовано»
Зам. директора
[подпись] С.О.Авдюкова
«30» 08 2022г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ «Центр «Дар»
[подпись] Н.И.Шляпникова
Приказ № 3308 от «30» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ
дошкольного и школьного возраста»**

Составитель:
Назарова Ольга Сергеевна,
учитель-логопед

г. Реж
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста» направлена на создание специальных условий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях деятельности отделения психолого-педагогического сопровождения ГБОУ «Центр «Дар».

Основой программы является содержание работы учителя-логопеда, позволяющее учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 – ф от 29.12.2012.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Центр «Дар».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 . N 08-1786 о рабочих программах учебных предметов.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010).
- В основе создания этой рабочей программы использованы современные коррекционно-развивающие программы Министерства Образования РФ, разработки отечественных педагогов в области специальной педагогики.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года.

Цель программы: Спланировать учителем-логопедом отделения психолого-педагогического сопровождения ГБОУ «Центр «Дар» индивидуальную коррекционно-развивающую работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста, имеющих нарушения речи и письма.

Задачи:

1. Оказание своевременной помощи в коррекции речевых нарушений с учетом структуры, степени тяжести, а также индивидуально-личностных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Применение различных форм работы, направленных на максимальную коррекцию недостатков устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Разделы программы

1. Формирование речевой активности у обучающихся с ТМНР дошкольного возраста, 30 часов.
2. Коррекция нарушений устной речи у обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, 24 часа.
3. Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ школьного возраста, 32 часа.

1 раздел: Формирование речевой активности у обучающихся с ТМНР дошкольного возраста.

Содержание.

Категорию обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) составляют дети в возрасте до 8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести.

В основу раздела положены следующие программы и методики работы: «Развивайся, малыш!»: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» О.В. Закревской, методики Т.Н. Новиковой-Иванцовой. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В. Серебряковой. «Преодоление алалии и задержки речевого развития детей» метод сенсорно-интегративной логотерапии М. Лынской, «Методика формирования начального детского лексикона» Громовой О. Е.

Тематическое планирование рассчитано на 30 занятий. Форма логопедического воздействия: индивидуальная. Система коррекционных занятий рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, гибкость в подборе материала.

Количество занятий определяется степенью и характером выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Цель: Развитие речевых возможностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Задачи:

1. Стимуляция речевой активности.
2. Развитие эмоционального общения с взрослым.
3. Совершенствование способности к подражанию действиям взрослого, сверстников (в том числе и речевого).
4. Развитие понимания обращенной речи.
5. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков.
6. Развитие пассивного словаря (понимание значения слов, игрового сюжета, лексико-грамматических конструкций).
7. Формирование внешнего лексикона (номинативного, предикативного и атрибутивного), обеспечивающего минимальное общение.
8. Формирование первоначальных навыков для расширения словаря, построения первой фразы, овладения грамматическими средствами родного языка.
9. Стимуляция вербализации игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий).

Поставленные цель и задачи программы достигаются на основе общедидактических и специальных принципов логопедии. На начальных этапах работы логопед на каждом занятии работает над всеми компонентами речевой деятельности в комплексе с другими видами деятельности при контакте со специалистами разного профиля (невропатологом, психологом, специалистом ЛФК и др.). Любое упражнение, используемое на занятии, привлекательно для ребенка — это обеспечивает познавательный интерес к логопедическим занятиям и опираться

на разные модальности (зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую) - с целью формирования большего количества межанализаторных, ассоциативных связей в головном мозге. Специалистом используются объемные и плоскостные предметы; различный вид изображений предметов и явлений (фотографии, картинки, стилизованные изображения, контурные, точечные и т.п.); картинки разного размера; игрушки деревянные, пластмассовые, металлические, вязаные и т.п. Используются так же элементы соревнования (кто быстрее, кто лучше), в том числе с пищевым подкреплением, что способствует повышению мотивации, интереса к играм и упражнениям.

Реализация задач и принципов логопедической работы с детьми происходит в процессе использования следующих средств:

- игр и упражнений, активизирующих все высшие психические функции ребенка;
- игр и упражнений, регулирующих мышечный тонус детей, позволяющих корректировать поведение детей, воздействовать на эмоционально-личностную сферу;
- игр и упражнений, формирующих структуру речевой деятельности на всех ее уровнях (от мотивационно-побудительного до исполнительного).

Продолжительность занятий: 15-30 минут (в зависимости от возраста обучающегося и его возможностей). Частота проведения занятий определяется степенью и характером выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Структура логопедического занятия:

1. Развитие общей, мелкой моторики.
2. Формирование воздушной струи, фонологические упражнения. Проводятся в игровой форме с использованием различного материала (ваты, перышек, вертушек и т.п.).
3. Артикуляционная гимнастика. Активная, пассивная.
4. Развитие понимания и активной речи.
5. Логоритмическое упражнение или игра с речевой нагрузкой по теме занятия.

Тематическое планирование

1 раздела «Формирование речевой активности обучающихся с ТМНР дошкольного возраста» (30 ч.)

№, Раздел, Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение, оборудование
1. Цветик-семицветик.	1. развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, представлений о длине, цвете, активизация речевого подражания. 2. развитие зрительного и тактильного восприятия, формирование слоговой структуры слова, активизация простых слов. 3. активизация произнесения слов «день», «ночь»; развитие временных представлений.	Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества. 1. Упражнение на развитие дыхания «Руки к солнцу поднимаю». 2. Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений для гласных звуков (а, о, у, э, ы, и). 3. Игровое упражнение «Говорящие ленточки». Примерное содержание беседы с ребенком: «Вот короткая лента. А это длинная. Где короткая? Они могут петь, смотри, наматывай и пой с ними: «Аааа». А теперь скажи: «Пууу». 4. Игровое упражнение «Радужные прищепки».	Лынская М.И. «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логопедии». Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - С.90 Ленты разной длины и цветов Цветные прищепки и фактурная ткань. Ткань разной

	4.развитие саморегуляции.	Примерное содержание беседы с ребенком: Я прицеплю красную прищепку на красную ткань и говорю: «Па». Теперь ты. 5. Игровое упражнение «Спектр». 6. Подвижная игра: день-ночь.	фактуры и цвета
2.Цвет-ные песенки.	1.развитие зрительно-моторной координации, активизация эмоциональных междометий и простых слов. 2.развитие произвольной деятельности, слухового внимания, эмоционального тонуса, слоговой структуры слова. 3.произнесения слов «день», «ночь»; развитие временных представлений. 4.развитие саморегуляции.	Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества. 1.Упражнение на развитие дыхания «Руки к солнцу поднимаю». 2.Артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений для гласных звуков (а, о, у, э, ы, и). 3.Упражнение «Соотнесение рядов». Произнести столько раз сочетание гласных (совместно с взрослым), сколько камушков (макарон, пуговиц) лежит на столе. Сочетание гласных: АУ, ОА, ИА. 4.Упражнение «Лесенка». Поем гласные звуки так, как будто голос поднимается и спускается по лесенке (повышение и понижение тона). 5. Игра «Боулинг». «Поиграем в боулинг. Вот мяч. Это мячи. Что это? Вот вода, лей! Нужно сбить бутылки. Вот так! Попал! Бах! Упала! Еще!» 6. Игровое упражнение «Мыльные пузыри».	Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - С.90 Различные предметы: камушки, макароны, шишки, пуговицы 5мячей в корзине, 5бутылок с цветной водой по цветам радуги. Мыльные пузыри.
3.Время года -осень. 4.Осен-няя прогулка.	1.развитие тактильного восприятия, предметности восприятия и лексики, развитие понимания инструкций, грамматического показателя множественного числа существительных в именительном падеже. 2.развитие подражательной деятельности, дифференциация единственного и множественного числа существительных. 3.развитие	Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества. 1.Упражнение на развитие дыхания: листики осенние. 2.Артикуляционная гимнастика для согласных звуков раннего онтогенеза. 3.«По грибы, по ягоды». Содержание: ребенку предлагается собрать грибы и ягоды в корзину, проходя по мишуре, положенной по изогнутой линии. 4. Игра «Покорми белочек». «Помоги лесным жителям сделать запасы на зиму». 5.Игра «Осенний лес». Содержание: ребенку предлагается найти в коробке лесные плоды, помогая белкам и ежам сделать	Картинный материал О.В. Закревская « Развивайся, малыш! ». Предметные картинки по развитию речи, сюжетные картинки по развитию речи.Муз.сопровождение. «Прогулка и дождик» муз. А. Филлипенко. Разные грибы (муляжи, деревянные, резиновые и пр.), фактурные коврики

	<p>представлений о денотативном компоненте лексем, развитие грамматических обобщений.</p>	<p>запасы на зиму. Заблудились. Кричим. Пересчитаем плоды: ба, па, ка,та. 6.Подвижная игра «Прогулка и дождик» (муз.А. Филлипенко). «Погуляй с Мусей по лесу, пока светит солнце. Но как услышишь, что я говорю «Дождик», сразу прячься под зонт. А то промокнешь». 7.Упражнение на координацию речи и движения Дождик – кап! Дождик – кап! То сильней, то тише. Не стучи, не стучи, Не стучи по крыше! Непослушный ты какой! Погоди, не лейся! Заходик малышам И в тепле погрейся.</p>	<p>зеленого цвета, корзина, разные ягоды (настоящие, деревянные, из полимерной глины и пр.), зеленая мишура. Текстурная шкатулка, в которой находятся резиновые и пластиковые белки, шишки, орехи (грецкий, фундук, кедровые и пр.),</p>
<p>5.Хоро-ший урожай. 6.Сорти-руем овощи.</p>	<p>1.активизация речевого подражания, формирование умения выстраивать ритмический ряд на основе координации движений и фонации. 2.формирование умения соотносить ритм движений с речевым ритмом. 3.обогащение словаря по теме «овощи», развитие зрительного восприятия, хромотерапия, активизация произнесения слов простой слоговой структуры. 4.обучение сюжетно-ролевой игре, активизация вкусового, обонятельного восприятия, развитие понимания глаголов. 5.развитие способности к символизации, вербально-тактильных ассоциаций, дифференциация единственного и множественного числа</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества. 1. Дыхательная гимнастика: «Листики осенние» 2.Упражнения «Звуки и движения». Ход упражнения. Взрослый демонстрирует ребенку движения руками, побуждая ребенка к совместным действиям и произнесению. Руки в стороны — «а»; приставление ладоней к углам рта — «у».руки в стороны — «и»; руки «в замок» над головой — «о». 3. Упражнения «Волшебные звуки». Ход упражнения. Ребенок сначала сопряженно с взрослым, затем самостоятельно проговаривает слоги, соотнося их с соответствующими движениями руками. Слоги со звуком «а» — хлопает в ладоши; «у» — стучит обеими ладонями по столу. Произносятся слоги с согласными раннего онтогенеза (п, б, к, х, в). 4.Игра «Сортируем урожай». «Муся собрал урожай. Нужно подготовить его к зиме. В красную плашку – красный томат. А что тут зеленое? Вот капуста, вот цукини. Что это? (капуста, цукини). Тут овощи. Что тут? (овощи)» 5.Упражнение на координацию речи и движения игра. «ОГОРОД».</p>	<p>Громова, О. Е. Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения: дис. на соиск. к. п. н. / О. Е.Громова.–М.: Институт коррекционной педагогики Рос. Академии, 2003. – 234 с. Картинный материал О.В. Закревская «Развивайся,малыш!». Предметные картинки по развитию речи, сюжетные картинки по развитию речи Цветные стаканчики вкладыши, овощи и фрукты(настоящие, игрушечные): мини-цукини, мини-морковки, мини-баклажаны,</p>

	<p>существительных, обогащение пассивного слова.</p> <p>6. развитие дыхания.</p> <p>7. Развитие понимания речи, способности произвольно действовать в ответ на инструкцию.</p>	<p>6. Игра «Доктор Витамин».</p> <p>«Осенью часто болеют. Чтобы не болеть, нужно пить витамины. Вот витамины. Что это? А Муся не пил витамины. Заболел. Жаль его. Давай его лечить. Посмотри его горлышко. В ушки закапай. Что Муся делает? (болеет). А ты что делаешь? (Лечу).</p> <p>7. Игра «Тучи-лужи».</p> <p>«Осенью на небе тучи. Где небо? Что это? (небо). Вот туча. Что это? (туча). Вот тучИ. Вот лужа. Что это? (лужа). Вот лужИ. Давай украсим этот лист. Сделаем осенний пейзаж. Сюда тучи. Сюда лужи. Подуй на тучи, пусть улетают!».</p> <p>8. Игра «Солнце-дождик».</p> <p>Ребенок изображает прогулку по лесу, взрослый стоит под зонтом. Задача ребенка: спрятаться под зонтик при слове «Дождик», если он этого не делает, взрослый опрыскивает его водой.</p> <p>9. Упражнение на координацию речи и движения, игра «Во саду ли в огороде»</p>	<p>брюссельская капуста, желтые/красные помидоры</p> <p>Контейнер с кружками лимона, игровой набор доктора, аскорбиновая кислота в виде драже.</p> <p>Лужи, вырезанные из разной по фактуре серой бумаги, синяя вата - «тучи».</p> <p>Большой зонт, пульверизатор с водой.</p> <p>Емкость с песком.</p>
<p>7. Сладкие и кислые фрукты.</p>	<p>1. активизация речевого подражания, совершенствование тонкой моторики.</p> <p>2. хромотерапия, развитие зрительного, вкусового и обонятельного восприятия, активизация слов, доступных по слоговой структуре, развитие операции классификации, закрепление названий цветов в пассивном словаре.</p> <p>3. знакомство с предлогами «на», «под»</p> <p>4. Выработка нижнедиафрагмального дыхания.</p> <p>5. развитие мимической моторики, обогащение внутреннего</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества</p> <p>1. Упражнения на развитие дыхания: «Сдуть фрукты с дерева».</p> <p>2. Упражнения для артикуляционной гимнастики: Сладкий апельсин - Улыбка губами, не обнажая зубы, затем облизывание кружка апельсина по кругу. Перекатывание виноградины внутри рта от щеки к щеке — Удержание улыбки — Сплюивание с губ/кончика языка изюма.</p> <p>3. Упражнение «Изображаем буквы».</p> <p>Ход упражнения. Ребенок сначала сопряженно с взрослым, а затем по инструкции изображает руками (пальцами) буквы с одновременным произнесением соответствующих звуков: «А», «О», «М», «Х», «Г»</p> <p>4. Упражнение Фрукты: яблоко и апельсин.</p> <p>Цель: активизировать в словаре детей слова, описывающие каче-</p>	<p>Картинный материал О.В. Закревская «Развивайся малыш!».</p> <p>Предметные картинки по развитию речи, сюжетные картинки по развитию речи</p> <p>Апельсин, целый и нарезанный кружками.</p> <p>Горсть изюма и несколько ягод винограда в цвет изюма.</p> <p>Муляжи фруктов: апельсина, яблока.</p> <p>Бумажные или пластиковые формочки, соответствующие цветам радуги, кроме синего;</p>

	<p>предикативного лексикона, стимуляция произнесения междометия «Ух!».</p>	<p>ственные признаки отдельных предметов (круглый, сладкий, вкусный). Из яблока какой сок? Яблочный. Из апельсина какой сок? Апельсиновый.</p> <p>5. Игровое упражнение «Фруктовая радуга». Содержание: ребенку предлагается сортировать кусочки фруктов и ягоды по формочкам в максимальном приближении к цветам радуги.</p> <p>6. Игровое упражнение «Фруктовые башенки». Примерное содержание беседы с ребенком: «Будем строить фруктовые башенки».</p> <p>7. Фонологические упражнения. «Вот так яблоко!»</p> <p>8. Упражнение «Баба яга». Ход упражнения. Взрослый вместе с ребенком превращается в Бабу Ягу. «Покажем, какая злая Баба Яга, страшная».</p>	<p>ягоды клубники, кусочки ананаса, киви и сливы; кукла-ведьма, герой Муся.</p> <p>Кусочки лимона, банана</p> <p>Яблоко (картинка или фрукт) Кукла «Баба яга»</p>
<p>8. Во саду ли, в огороде.</p>	<p>1. развитие тактильного и обонятельного восприятия, пассивного словаря прилагательных. Активизация слов, доступных по слоговой структуре, в т.ч. прилагательного «сухой».</p> <p>2. дифференциация единственного и множественного числа существительных</p> <p>3. развитие понимания речи, произвольных действий в соответствии с инструкцией.</p> <p>4. развитие представления о целостности предметов, активизация пассивного словаря, понимания и употребления предлога «от».</p> <p>5. учить различать и</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества</p> <p>1. Упражнения на развитие дыхания: «Сдуть фрукты с дерева».</p> <p>2. Упражнения для артикуляционной гимнастики.</p> <p>3. Игровое упражнение «Лимонные колечки» Примерное содержание беседы с ребенком: «Вот вода. Она мокрая. Попробуй. Вот мокрые лимоны, потрогай. Тут воды нет. Это сухая миска. Все сухие лимоны - сюда. А сюда - мокрые».</p> <p>4. Игровое упражнение «Мешок фруктов». Содержание: Ребенок достает из непрозрачного мешка фрукты, называя их. Взрослый обращает внимание на тактильные свойства: колючий, гладкий, легкий, тяжелый. В мешок складываются несколько фруктов каждого вида для увеличения объема речевой практики.</p> <p>5. Игра «Фруктовые бульбульки». Примерное содержание беседы с ребенком: «Приготовим Мусе сок».</p>	<p>Картинный материал О.В. Закревская «Развивайся, малыш!».</p> <p>Пособие 1 Предметные картинки по развитию речи, Пособие 2 сюжетные картинки по развитию речи.</p> <p>Высушенные и свежие кружки лимона (или муляжи фруктов) две одинаковые миски, одна из них с водой. непрозрачный Мешок, внутри которого искусственные, разнофактурные фрукты: лимоны, киви, бананы, дыня, кокосы.</p>

	<p>называть фрукты по внешнему виду, вкусу, запаху. Дать ребёнку представление о месте выращивания фруктов. Уточнить обобщающее слово "Фрукты".</p> <p>б.уточнять обобщающие слова:(овощи, фрукты)</p> <p>. Упражнять в группировке предметов по месту произрастания.</p>	<p>Вот сок. Это тонкая трубочка, эта толстая. Возьми тонкую. Пей сок! Что ты делаешь? (пью). Уф, кислый сок! Он лимонный. Сок из лимона - лимонный. Я умею дуть в сок. Дуй! Дуй сильнее! А теперь слабее. Что ты делаешь? (дую). На, Муся, сок. Пей сок, Муся!»</p> <p>6.Игровое упражнение «Что от чего?»</p> <p>7.Упражнение на координацию речи и движения «Собирали фрукты мы».</p> <p>8. В саду (пособие 1, рис. 136-141) " Покажи... Что это? Попробуй, какой лимон (яблоко)? Понюхай, что это? Каким одним словом можно назвать это? Что мы делаем с фруктами? Где растут фрукты?"</p> <p>9.Чего не стало (на материале темы" Фрукты"; пособие 1, рис. 136-141)</p>	<p>Стакан, тонкие и толстые коктейльные трубочки.</p> <p>Поднос с целым ананасом, лимоном, сливой, киви, а также с кожурой, косточками от них и их кусочками.</p>
<p>9.Полезные продукты питания.</p> <p>10.Чаепитие для друзей.</p>	<p>1.выработка нижнедиафрагмального дыхания.</p> <p>2.развитие вкусового восприятия, мотивации к деятельности.</p> <p>3.развитие слухового восприятия, умения дифференцировать предметы по материалу, введение во внутренний лексикон относительных прилагательных.</p> <p>4. развитие номинативного и предикативного словаря, формирование грамматического показателя винительного падежа существительных с окончанием «у».</p> <p>5.формирование грамматического показателя - окончания существительных в дательном падеже, активизация простой фразы.</p> <p>б. песочная терапия,</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества</p> <p>1.Фонопедические упражнения. «Мишка вкусный джем сварил».</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>2.Игровое упражнение «Напитки».</p> <p>Содержание: ребенку предлагается подуть через трубочку в напитки и называть их.</p> <p>3.Игра «Разная посуда».</p> <p>Содержание: ребенку предлагается сортировать посуду, сделанную из разных материалов: стеклянную - в большую стеклянную миску, деревянную - в деревянную и т.д., По ходу игры ребенку предлагается угадать звуки, издаваемые с помощью посуды, сделанной из разных материалов, вариант: угадать разные предметы посуды на ощупь с закрытыми глазами.</p> <p>4. Игра «Помой посуду». Взрослый вместе с ребенком моет посуду: миску, вилку, чашку.</p> <p>5. Игра «Жарить-варить».</p> <p>Содержание: ребенку предлагается «приготовить» обед: жарить и варить овощи.</p> <p>Примерное содержание беседы с ребенком: «Это овощи с грядки. Назови их. Тыкву будем жарить.</p>	<p>Красивые стаканы, коктейльные трубочки (толстые и тонкие); чай, какао, молоко, сок.</p> <p>Большая стеклянная миска, стеклянный пузырек, Стеклянная баночка и пр.; деревянные миска, ложка, кухонный молоточек, скалка и пр.; железная миска, крышка от кастрюли, ложка и пр.; силиконовая форма для выпечки и пр.</p> <p>Детская посуда. игрушечные овощи: капуста, цукини, помидоры, тыква, лук, фасоль, Игрушечная плита, сковорода, кастрюля. Игрушечная кукла, мягкий мишка и</p>

	<p>развитие тактильного восприятия, понимания разноприставочных глаголов, умения произвольно действовать по инструкции.</p>	<p>Положим. Что будем жарить? ТыквУ. КапустУ будем варить? И бобы будем варить».</p> <p>6. Игра «Чаепитие для друзей» Содержание: ребенку предлагается посетить чайный домик, где его ждут игрушки и угостить их чаем со сладостями.</p> <p>7. Игры в песочнице. Ребенок по подражанию в сопровождении речевым комментарием взрослого пересыпает крупы из одной посуды в другую, используя разные приспособления.</p> <p>8. Упражнение на координацию речи и движения «Веселые повара», «Компот», «Помощники» (на выбор специалиста).</p> <p>9. Игра «Магазин сладостей». Содержание: ребенку предлагается «купить» сладости и назвать их. В зависимости от уровня языковой способности, возможно использование фразы: «Я купил...».</p>	<p>зайка, детская посуда для чая, игрушечные: киви, дыня, ягоды, бeze, торты и др. сладости; чашки с ложками и блюдцами; сундук; игровая палатка. песочница (большой таз и т.п.) с разными крупами или песком. сито, воронка, мерные ложки. Сюжетные картинки по теме. Кукольная посуда: Чайник, чашка, ковшик, ложка, поварешка.</p>
<p>11. Животные фермы.</p> <p>12. Домашние животные.</p> <p>13. Домашние животные и их детеныши.</p>	<p>1. развитие обонятельного и тактильного восприятия, игротерапия, развитие глагольного словаря.</p> <p>2. стимуляция появления звукоподражаний «мяу», «ав-ав», совершенствование пассивного словаря.</p> <p>3. формирование слоговой структуры слова.</p> <p>4. развитие мимических мышц.</p> <p>5. развитие понимания речи, произвольных действий в соответствии с инструкцией.</p> <p>6. закреплять у ребёнка слова, обозначающие названия домашних животных. Уточнять части тела животных (рога, копыта, грива,</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества.</p> <p>1. Игра «На ферме». Содержание: ребенку необходимо расселить животных «на ферме», назвав их; затем выполнять символические действия с игрушками: рубить, молотить, доить и пр.</p> <p>2. Игра «Котенок и щенок». Ход игры. Взрослый вместе с ребенком «превращается» в МЯГКОГО, ПУШИСТОГО котенка (ложатся, свернувшись клубочком), стимулирует ребенка к произнесению звукоподражания «мяу». Затем взрослый и ребенок «превращаются» в ОЗОРНОГО, ДОБРОГО щенка: встают на четвереньки, прижимая ладони и стопы к полу. Стимулируем произнесение звукоподражания «ав-ав» (в конце игры появляются мягкие игрушки: «котенок» и «щенок»).</p> <p>3. Игра «Домики для животных». Расселение животных по домикам</p>	<p>Картинный материал О.В. Закревская «Развивайся малыш!». Пособие 1 Предметные картинки по развитию речи, Пособие, сюжетные картинки по развитию речи.</p> <p>Сенсорный поднос с сеном, пшеном, черным пластилином, синей шерстью, игрушечная мельница, лопата, топор, ведро, различные домики (глиняные, с корой, деревянные). Резиновые игрушки: коза, петух, гуси, собака, фермер,</p>

	<p>хвост, лапы, зубы и другое.), особенности внешнего вида (шерстка ,щетинка и др.).</p> <p>7. закреплять представления ребёнка о домашних животных на материале загадок. Учить самостоятельно рассказывать о животном по образцу.</p> <p>8. учить ребёнка различать взрослых животных и их детенышей. Упражнять в произнесении звукоподражаний громко – тихо: тоненьким голосом.</p>	<p>(сколько раз хлопнешь по столу, столько слогов в слове; с одним слогом — селим в одноэтажный домик; с двумя — в двухэтажный).</p> <p>4. Упражнения на развитие мимики «Рыбку дали мы коту».</p> <p>5. Фонологопедические упражнения «Всполошились птицы»</p> <p>6. Упражнение на координацию речи и движения «Домашние животные», «Рядом с человеком кошечки живут».</p> <p>7. Отгадай, кто это. Учить самостоятельно рассказывать о животном по образцу. Загадки.</p> <p>8. Где наша мама (пособие 1, рис 142-149,156-161). Образец: У козы рога, а у козлёнка рожки. У коровы копыта, а у телёнка- копытца. У коровы телёнок, а у лошади жеребёнок и т.п.</p> <p>9. Игра «Следопыт». Оборудование: ароматно-цветное тесто, игрушки, имеющие простые по слоговой структуре названия: часы, бусы, коза и пр.</p>	<p>мягкие игрушки: «котенок» и «щенок».</p> <p>Резиновые игрушки: лиса, кот, лама, коза, пони, пума, кит, гусь, бык, лев, пес.</p>
<p>14. Кто где живёт.</p> <p>15. Терем-теремок.</p>	<p>1. развитие тактильного восприятия, игротерапия, развитие глагольного словаря, навыка употребления предложного падежа, развитие познавательной деятельности, выработка навыка употребления простой фразы.</p> <p>2. обучение детей длительному направленному выдоху</p> <p>3. стимуляция звуковых жестов «бом-бом», «тик-так»; чередование мышечного расслабления и напряжения.</p> <p>4. накопление пассивного словаря.</p> <p>5. развитие мелкой</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества.</p> <p>1. Игра «В доме». Содержание: ребёнку необходимо расселить животных в «доме», назвать их, покормить.</p> <p>2. Развитие дыхания. упр. Огонь-погасисвечку.</p> <p>3. Игра «Часы».</p> <p>4. Игра «Теремок».</p> <p>5. Речь с движением</p> <p>6. Фонологопедические упражнения. Корова мычит, лошадка кричит, кошечка мяукает, поросёнок хрюкает, собака лает, в дом не пускает.</p> <p>7. Упражнение на координацию речи и движения. «Петя в жёлтых сапогах».</p> <p>8. Упражнение «Кошка мышку цап – царап» (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки).</p> <p>9. Кто ещё пришёл (пособие 1, рис.</p>	<p>Маленький кусочек ковровина, деревянная мебель. Игрушечные животные: собака, киска, хомяк, попугай; игрушечная косточка, рыбка, капуста.</p> <p>Свечи разного размера и цвет.</p> <p>Настольный театр «Теремок».</p> <p>Картинный материал О.В. Закревская «Развивайся малыш!». Пособие 1 Предметные картинки по развитию речи, Пособие 2</p>

	<p>моторики.</p> <p>б.развитие подражательной способности.</p> <p>7.развивать зрительную память, воспитывать наблюдательность.</p> <p>Развивать речь, активизировать словарь по теме "домашние животные».</p>	<p>142-149).</p> <p>Кто это? Кто ещё пришёл? (после того, как ребёнок закроет глаза, затем откроет их).</p> <p>10. Кто как ест (пособие 1, рис. 142-149)</p> <p>11.Кто что делает (пособие 1, рис. 142-149).</p> <p>12.Какую пользу приносят домашние животные?</p> <p>13 Кто где живёт (пособие 1, рис. 183-191).</p> <p>14.У кого что?</p>	<p>сюжетные картинки по развитию речи</p>
<p>16.Животные тайги.</p> <p>17. Дикие животные и их детеныши.</p> <p>18.Обыгрывание сказки «Три медведя».</p>	<p>1.развитие тактильного восприятия, игротерапия, развитие глагольного словаря, навыка употребления предложного падежа, развитие познавательной деятельности.</p> <p>2.развитие слухового восприятия, дифференциация уменьшительно-ласкательной формы знакомых существительных.</p> <p>3. научить детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Животные».</p> <p>4.закрепить в пассивном словаре детей названия основных частей тела животных (хвост, лапы, голова, туловище).</p> <p>5.сформировать у детей умение различать на картинках места</p>	<p>Промежуточная диагностика.</p> <p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества.</p> <p>1.Упражнение на координацию речи и движения «Медвежата в чаще жили».</p> <p>2. Игра «В тайге».</p> <p>Ребенку необходимо расселить животных в «тайге», назвать их.</p> <p>Примерное содержание беседы с ребенком: Вот мы в тайге. Кто тут живет? Вот мишка в воде рыбу ловит. Мишка ест рыБУ, а еще любит малину. Кто это? и т.д.</p> <p>3. Упражнения на координацию речи и движения.</p> <p>У оленя дом большой, Три медведя шли домой.</p> <p>4. Упражнения на координацию речи и движения.</p> <p>5. Игра-сказка «Три медведя».</p> <p>Содержание: ребенку предлагается собирать цветы «на поляне» в букеты, примерять венки на голову. Затем взрослый предлагает ребенку пройти в воображаемый домик, где его встречают Три медведя, ребенок дарит каждому по букету.</p> <p>6.Упражнение «Где живут животные? Кто живёт в лесу?» (пособие 1, рис. 150-155,162-167).</p> <p>7.Отгадай, кто это?</p> <p>Закреплять знания ребёнка о диких животных. Учить узнавать их по стихотворному тексту загадок, по</p>	<p>Игрушки: дикие животные.</p> <p>сенсорный поднос с искусственной травой, зеленой мишурой, муляжами грибов и ягод, деревьев и кустов, кора деревьев, игрушечные животные: лиса, мишка, белка, волк, бизон.</p> <p>Звуковое сопровождение (голоса диких животных).</p> <p>Кукольный театр «Три медведя», букеты и венки из цветов.</p> <p>игрушки (мишка, зайка, кошка, собака), картинки с изображением медведя в берлоге, зайчика в норке, кошки на кровати, собаки под кроватью, стол, стульчики.</p> <p>картинки с изображением лесных зверюшек: белок, зайцев, ежей, медведей, птичек.</p> <p>Предметные</p>

	<p>обитания животных, резко отличающиеся между собой по размерам (норка — берлога) или по расположению в пространстве (наверху, внизу), знать эти названия и соотносить их с определенными животными.</p> <p>6. повторить, как «говорят» эти животные, — звукоподражание.</p> <p>7. перейти от звукоподражательных слов при назывании этих животных к облегченным словам.</p> <p>8. соотнести определенные звукоподражания с глаголами, имеющими такое же или близкое значение («лаять», «гавкать», «мяукать», «мурлыкать», «урчать», «верещать»).</p>	<p>рассказу товарища. Учить рассказывать о животных. Загадки.</p> <p>8. Помогите животным Уточнить и закреплять значение слов – названий животных – и слов, связанных с образом жизни животных.</p> <p>Образец: Жили – были бабушка и дедушка. И были у них животное. Ушли животное в лес и заблудились. Помогите бабушке и дедушке найти своих животных.</p> <p>Вопросы: Кто живёт в лесу? Кто живёт с бабушкой и дедушкой в деревне? Какие это животные?</p> <p>9. В гостях у Красной Шапочки (пособие 1, рис. 224-234). Упражнять ребёнка в практическом усвоении формы существительных в форме дательного падежа множественного числа (у ребёнка – картинки с изображением лесных зверюшек: белок, зайцев, ежей, медведей, птичек: у взрослого – предметные картинки, изображающие шишку, мёд, орешки, морковку, яблоки, колосок).</p> <p>Вопрос: Кому приготовила Красная Шапочка мед (шишку...?)"</p>	<p>картинки, изображающие шишку, мёд, орешки, морковку, яблоки, колосок.</p> <p>Картинный материал О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Пособие 1 Предметные картинки по развитию речи, Пособие 2. сюжетные картинки по развитию речи.</p>
<p>19. Наземный транспорт.</p> <p>20. Путешествие на транспорте.</p>	<p>1. развитие пространственных понятий.</p> <p>2. развивать подражательную способность. Чувство ритма.</p> <p>3. упражнять ребёнка в группировке предметов по классам, в исключении предмета, не подходящего к данной группе предметов по какому – либо признаку.</p> <p>4. закрепить умение различать в речи взрослых людей грамматические формы единственного и множественного числа существительных.</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества.</p> <p>1. Игра «Живые вагончики».</p> <p>Дети выставляют игрушки в соответствии с инструкцией взрослого, затем называют их пространственные позиции: «Поставь ежика впереди мишки. Поставь котика позади мишки».</p> <p>2. Игра «Езда на машине».</p> <p>Ребенку предлагается прокатить машину (паровоз, самолет и т.п.) от одного предмета к другому.</p> <p>3. Упражнение на координацию речи и движения. «Руки в стороны – в полёт».</p> <p>4. Музыкальная игра «Едем в Москву», «Паровоз», «Мы в вагончиках сидим». (на усмотрение специалиста)</p> <p>5. Упражнение на развитие внимания.</p>	<p>Игрушечные животные: кот, еж, мишка, заяц, поросенок, петушок.</p> <p>Игрушки: паровоз, самолет, машина, кукла, слон, лошадь.</p> <p>картинки.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Картинки, макеты транспорта. контейнер с шариками, сваленными из шерсти цветов радуги; контейнер со льдом, окрашенным в цвета радуги;</p>

		<p>Дети в зависимости от звучащей музыки выполняют разные упражнения: «самолёт», «поезд». «машина».</p> <p>6. Убери лишнюю картинку Объяснять свои действия.</p> <p>7.Игра «Путешествие».</p> <p>8. Едем в гости. Поезд. Различать два основных цвета (красный /зеленый), соотносить эти «сигнальные» цвета с определенными жизненными ситуациями вне дома и словами, регулирующими поведение детей Работа с картинками.</p> <p>9.Гараж для большой машины.</p>	<p>шарики марблс разных цветов, зеркало, шерстяные шапка и носок, железный ключ, предметы - холодные или теплые на ощупь. игрушечный «семафор»</p>
<p>21.Музыкальные инструменты.</p> <p>22.Профессия–строитель.</p>	<p>1. повторить пройденный материал и определить, как усвоены каждым ребенком навыки, необходимые для развития понимания речи и стимулирования активной речи</p> <p>2. закрепить умение соотносить конкретный предмет с его названием и изображением</p> <p>3.уметь определять конкретный предмет по его звучанию.</p> <p>4.развитие тонкой моторики при разучивании жестов, имитирующих «работу» инструментов.</p> <p>5. определить уровень слухового внимания к неречевым сигналам и возможность их дифференциации на слух каждым ребенком.</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества.</p> <p>1.Узнай звучащую игрушку.</p> <p>2. Развитие общей, мелкой моторики. «Хорошо мы танцевали, все подошвы истоптали». «Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире»;</p> <p>3.Как «говорят» инструменты. Речевая инструкция: «Покажи, что мы делаем молотком. Когда ребенок постучал молотком, покажите ему, как можно стучать кулачком (требуется специально учить ребенка сжимать ручку в кулак). Погладьте ребенка по руке («Это ладошка»), сожмите его пальчики в своей руке («Вот так, это кулачок</p> <p>4. Упражнение «Вот какой красивый дом!»</p> <p>5.Упражнение на развитие речи с движением «Строим дом».</p> <p>6.Дом и его части.</p>	<p>Игрушки: молоток, дом, окно, машина картинки «молоток», «ножницы» ширма, несколько музыкальных игрушек, резко отличающихся по звучанию (барабан, дудка, колотушка), свисток, индивидуальные свистки для каждого ребенка, несколько одинаковых колокольчиков, игрушечный заяц и мишка.</p>
<p>23. Морское путешествие.</p> <p>24.Что плавает-летает.</p>	<p>1.развитие предметно-практической деятельности, активизация произнесения первых слов.</p> <p>2.развитие тактильного</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества.</p> <p>1.Упражнение для развития артикуляционной моторики: Артикуляционные упражнения.</p> <p>2. Игра «Собираем вещи». Ребенку предлагается собрать</p>	<p>Бусины на вощеных или замшевых шнурах Пузырьки с соленой водой и пипетки, белые бумажные</p>

	<p>восприятия, глагольного словаря, активизация произнесения простых слов.</p> <p>3.развитие тактильного восприятия, понимания причинно-следственных связей, активизации глагольного словаря.</p> <p>4.развитие тактильного и зрительного восприятия, активизация произнесения простых слов.</p> <p>5.научить ребенка использовать в игре данное слово-звуко-подражание в сочетании с направленным движением рукой</p> <p>6.активизация простых слов, дифференциация единственного и множественного числа существительных.</p> <p>7.научить выполнять действия совместно и по очереди, следуя различным речевым инструкциям.</p>	<p>чемодан и назвать предметы. Дополнительно можно обсудить с ребенком, зачем нужны эти предметы.</p> <p>3. Игровое упражнение «Плавает - летает».</p> <p>Содержание: ребенку нужно достать из ракушек животных, назвать и определить: плавают они, или летают. Если плавают, положить в тарелку с марблс (в «воду»). Если летают - с ватой (в «небо»).</p> <p>4. Игра «Плыви—катись—лети». Ребенок дует на кораблик в тазу, взрослый стимулирует ребенка к произнесению слова «Плыви!». Ребенок дует на легкий шарик (пенопластовый, из-под пинг-понга), взрослый стимулирует ребенка к произнесению слова «Катись!». Вариант игры с воздушным шариком «Лети!».</p> <p>5. Игра «Тонет - не тонет».</p> <p>Игра «Желтая коробка».</p> <p>6.Игра «Медузы».</p> <p>надувной бассейн с теплой водой, разноцветная вата.</p> <p>Содержание: ребенку предлагается сидя в бассейне ловить медуз.</p> <p>7.Игра «Необычные ракушки».</p> <p>Оборудование: Содержание: ребенку нужно искать в песке ракушки с буквой «А», складывать их в сундук.</p> <p>8. Учимся дуть вместе.</p> <p>«Давай подуем вместе», «Сначала я... теперь ты...»;научить прекращать выполнение действия по команде «Стоп».</p> <p>9.. Упражнения для глаз.</p> <p>Рыбка плавает, купается, Кверху поднимается, Книзу опускается.</p> <p>Вправо – влево проплыви, На крючок не попади.</p>	<p>салфетки, детский чемодан, бутылка воды, банка кофе, пена для бритья, наручные и песочные часы, мыло, помада, тапки, вата, туалетная бумага, духи.</p> <p>коробка с разными ракушками, внутри картинки или резиновые игрушки: кит, муха, акула, оса, голубь; тарелка с голубыммарблс, тарелка с белой ватой.</p> <p>большой таз с теплой водой, корзина с сухоцветами, шишками, камнями и др. природным материалом</p> <p>коробка с желтой уткой, лимоном, бананом, мячом, желтым помидором, медом, желтой змей, желтыми тенями, желтым лаком для ногтей, золотом.</p>
<p>25.Время года – Зима.</p> <p>26.Прогулка по зимнему лесу.</p>	<p>1.развитие голоса, закрепление форм единственного и множественного числа существительных</p> <p>2.развитие тактильного восприятия,</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества.</p> <p>1.Игра «Северные домики»</p> <p>Содержание: ребенку нужно расселить по домикам животных, назвав их.</p> <p>2.Игра «Морозилки».</p>	<p>Домики-подсвечники, сенсорная коробка с искусственным снегом, полярные совы, тюлени, семья белых</p>

	<p>активизация простых слов</p> <p>3.развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, активизация произнесения первых слов</p> <p>4.сформировать у детей умение выполнять два последовательных действия, объединенных одной общей целью, только по речевой инструкции</p> <p>5.развитии нижнедиафрагмального дыхания</p> <p>6. закрепить умение различать в речи взрослых людей уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных при назывании предметов, явлений. Уметь при ответе различать «большие» и «маленькие» предметы и соотносить их с определенным морфологическим показателем в речи взрослых (стол — столик, ложка — ложечка); учить подражать голосам «больших» и «маленьких» (звуки, слоги, простые слова)</p>	<p>Содержание: ребенку нужно назвать животных во льду, запустить лёд в воду, чтобы он растаял.</p> <p>3.Игра «Снежная коробка».</p> <p>Содержание: ребенок достает предметы из коробки с овсянкой и называет их.</p> <p>4.Упражнение «Зимняя одежда: собираемся на прогулку».</p> <p>5.Фонопедические упражнения. «Свистели метели, летели снега»</p> <p>Упражнение на координацию речи и движения.</p> <p>«Выпал беленький снежок»</p> <p>6.Упражнение «Как зимовали мышка и медведь?»</p> <p>7.Игра: «Большое и маленькое».</p> <p>Игра проводится в виде беседы с детьми. Каждый ребенок должен ответить на вопросы двух типов: «где большое» и «это большое или маленькое». Например, спросите: «Где большой стол? А столик: он большой или маленький?» Игра проводится на предметном материале, размещенном внутри «домика» (это может быть — ложка и ложечка, миска и мисочка, подушка и подушечка. изменение с помощью суффиксального способа словообразования (-очк, -ечк).</p> <p>8.Игра «Чей голосок?».</p> <p>за спиной две игрушки так, чтобы дети их не видели.</p> <p>9.Игровое упражнение «Снежная клюква».</p> <p>10 Снег и вода. Откуда берутся сосульки?</p> <p>11 Развитие мелкой моторики. Где ты был? Где ты был?</p> <p>12 Мимические упражнения. Снег идёт, снег идёт</p>	<p>медведей, песок, северные олени. Формованный лёд; таз с водой.</p> <p>Коробка, внутри нее разные шапки, игрушечные сани, лыжи, коньки, искусственный лёд, бусы для ёлки, уги, сапоги.</p> <p>Детские, кукольные вещи для разного времени года. Две игрушки — мягкая игрушка «мишка» и маленькая пластмассовая «мышка»(пропорции 1:3) игрушечная «берлога» (большая бумажная коробка с боковой прорезью, обложенная сверху ватой), набор детской кукольной мебели и посуды, веточки елки или сосны, стол, стулья. Картинки с изображением больших предметов и маленьких.</p>
<p>27.Время года - весна.</p> <p>28.Весенний день.</p>	<p>1.развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, активизация произнесения простых слов, познавательной активности.</p> <p>2.развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, атрибутивного словаря.</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества.</p> <p>1.Игр «Легче - тяжелее».</p> <p>Ребенок взвешивает разный природный материал на весах, сравнивая вес.</p> <p>Примерное содержание беседы с ребенком: «Это весы. Что это? (весы). Будем взвешивать твои находки. Это камень. Что это?»</p>	<p>Весы с двумя платформами, природный материал: ветки, камни, шишки и пр. (лучше, если ребенок самостоятельно соберет материал во время</p>

	<p>3. Развитие тактильного восприятия, денотативного компонента закрепляемых слов, атрибутивного словаря грамматических представлений о категории рода.</p> <p>4. совершенствование крупной моторики, закрепление слов «жаба», «жук», стимуляция к произнесению звукоподражаний «ква-ква», «ж-ж-ж»</p> <p>5. развитие тактильного восприятия, денотативного компонента закрепляемых слов</p>	<p>(камень). Это ветка. Что это? (ветка). Клади на весы. Камень опустился, значит, он тяжелый. Тяжелее ветки. А ветка - легкая. Легче камня. Что легче? (ребенок показывает или говорит).</p> <p>2. «Гладкий - колючий».</p> <p>Ребенку нужно сортировать камни и шишки: гладкий - колючий.</p> <p>Примерное содержание беседы с ребенком: «Вот камни. Они гладкие. Вот шишки. Колючие. Колючие сюда. Гладкие сюда. Это что? (камни). Куда положить? (сюда).</p> <p>3. Игра «Зеленая коробка».</p> <p>4. Упражнение «Жаба-жук»</p> <p>Взрослый показывает детям картинку с изображением жабы, произносит название картинки, демонстрирует детям, как жаба подает голос.</p> <p>5. Игра «Весенняя трава».</p> <p>6. «Насекомые над лугом».</p> <p>7. Игра «Куда села бабочка?».</p>	<p>прогулки). Коробка с шишками и гладкими камнями (морской галькой).</p> <p>«Зеленая Коробка» Жаба, лягушка, жук</p> <p>Поднос со свежей травой, например, выращенной травой для кошек); связанные, сваленные, резиновые животные: лиса, коза, пума, панда, белка, киса, собака.</p>
<p>29. Твоя семья.</p> <p>30. Семейный праздник (итоговая диагностика).</p>	<p>1. стимуляция подражания действиям взрослого, преодоление апраксии, обучение символическим движениям, развитие слухового внимания и понимания речи.</p> <p>2. научить детей употреблять притяжательные прилагательные («мамина», «папина») и притяжательное местоимение («мой») в сочетании с существительными, называющими предметы одежды, обувь, другие личные вещи людей.</p> <p>3. формирование умения сочетать речь с движениями, формирование элементарной фразы.</p>	<p>Форма работы: логопедическое занятие с элементами творчества.</p> <p>1. Помогаем маме: чьи это вещи.</p> <p>2. Игра «Помогаем маме».</p> <p>Ход игры. Взрослый совместно с ребенком выполняют символические действия, взрослый сопровождает действия речевым комментарием: стряхивание воды с кистей рук; полоскание белья; стирка белья; выжимание белья; глажка утюгом; натирание на терке; надевание перчаток; подметание пола.</p> <p>3. Упражнение «мама-папа».</p> <p>Ход упражнения. Взрослый показывает ребенку, что при произнесении слова «папа» нужно ритмично (на каждый слог) хлопнуть себя по плечам, а при произнесении слова «мама» ритмично погладить себя. Затем взрослый, стимулируя ребенка к повторению, произносит считалку, сопровождая ее описанными действиями.</p> <p>4. Игра «Подарки».</p>	<p>Разнофактурная бумага, ткань, цветные ленты; игрушки и предметы: сумка, мак, пион, боди, мыло, помада, бумага, весы, сито, кассета, ноты. Красивые стаканы, коктейльные трубочки (толстые и тонкие); чай, какао, молоко, сок, фонарик. Расставленные по комнате предметы, названия которых доступны для произнесения: панамы, боди, пицца, часы, бумага, лопата, большой мешок.</p> <p>Картинный материал О.В. Закревская</p>

	<p>4.развитие тактильного восприятия, активизация простых слов.</p> <p>5 .развитие вкусового восприятия, мотивации к деятельности.</p> <p>б. расширять и активизировать словарь по теме "семья ": Мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь; сидит, стоит, читает, прыгает; большой, старый, маленький и др.</p> <p>Формировать обобщающее слово "Люди".</p> <p>Продолжать работу по развитию фразовые речи.</p>	<p>Содержание: ребенку предлагается вскрыть «подарки»: развернуть бумагу или ткань и назвать подарок.</p> <p>Примерное содержание беседы с ребенком: «Смотри: это подарки тебе. Разворачивай. Что это? Ух, ты!»,</p> <p>5. Игровое упражнение «Напитки».</p> <p>Содержание: ребенку предлагается подуть через трубочку в напитки и называть их.</p> <p>Примерное содержание беседы с ребенком: «Муся удивляется: какие же пряники без чая! Да не только с чаем можно! Вот какао. Вот молоко. Вот сок. Это что? (чай, какао, молоко, сок). Они все горячие, подуй на них. Что ты делаешь? (Дую). А теперь попробуй. Что ты делаешь? (Пью).</p> <p>б.Кто что делает.</p> <p>Вопросы:Где папа? Где мама? Кто это? Кто сидит? и т.п.</p> <p>8.Мой, моя, мои, моё.</p> <p>Учить ребёнка правильно использовать род притяжательных местоимений.</p> <p>9.Игра «Луч света».</p>	<p>«Развивайся,малыш !».</p> <p>Новикова – Иванцова Т.Н. «От слова к фразе».</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты:

Обучающийся может научиться:

Различать в речи и, возможно, употреблять:

-формы единственного и множественного числа существительных и некоторых часто используемых в речи глаголов (хожу, несу, веду, иду, даю, бегу, беру, лечу, сижу).

-формы существительных в винительном падеже с окончанием А, У (вижу лису, козу, ежа).

-формы существительных в родительном падеже с окончанием И, А, Ы (Пети, мамы, кота).

-уменьшительных суффиксов существительных.

-глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (иду – иди).

Понимать и возможно употреблять простые предлоги.

Понимать категории рода.

Различать гласные звуки на слух [а], [о], [у], [и], [ы].

Правильно выполнять простые речевые инструкции.

Адекватно использовать звукоподражательные слова в конкретной ситуации общения.

Пользоваться ситуативной речью, как по побуждению взрослых, так и по собственной инициативе.

Понимать и возможно употреблять слова из лексических групп: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды, грибы», «Деревья», «Продукты питания», «Предметы быта», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Времена года», «Транспорт».

Понимать смысл и,возможно, употреблять несколько вопросительных слов (кто, что, где, чей) и отдельных местоимений, числительных (количественных «один, много», пространственных «там, тут, здесь», притяжательных «мой, мне, твое»).

Список литературы:

- 1.Алябьева Е. Л. Психогимнастика в детском саду. —М.: ТЦ «Сфера», 2003. — 88 с.
- 2.Битова А.Л. Формирование речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Научно- практический сборник. — М.: Центр лечебной педагогики, 1999. — Вып. 2. — С. 44-52.
- 3.Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. - М.: Просвещение, 1987.
- 4.Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. — М.: Книголюб, 2004. —104 с.
- 5.Грибова О.Е. Что делать если Ваш ребенок не говорит. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 48 с.
- 6 Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона» - М.: ТЦ Сфера, 2003. — 176 с
- 7.Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 64 с.
- 8.Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. «55 способов общения с неговорящим ребенком». — М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. - 88 с.
- 9.Закревская О.В. «Развивайся, малыш!:система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»- М., 2014 г.
- 10.Кузьмина Н. И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. —М., 1977.
- 11.Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
- 12.Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвтием речи. — СПб: Союз, 2001. — 224 с.
- 13.Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» М.: ПАРАДИГМА, 2015. — 128 с.
- 14.Метиева Л А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. —М.: Книголюб, 2008. —128 с.
- 20.Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор.алалией) / Е.Ф. Соботович. — М.: Классик стиль, 2003. —160 с.
- 21.Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Л.В. Шаргоская. — М.: Теревинф, 2006.

2 раздел: Коррекция нарушений устной речи обучающихся ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Содержание.

Данный раздел разработан для обучающихся дошкольного возраста с ОНР I, II, III уровня, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, сложными речевыми дефектами.

В основу положены программы «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной, «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Тематическое планирование рассчитано на 24 занятия. Форма логопедического воздействия: индивидуальная. Система коррекционных занятий рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, гибкость в подборе материала.

Количество занятий определяется степенью и характером выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Цель: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста с нарушениями речи.

Задачи:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи.

4. Воспитание звуковой культуры речи.

5. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

6. Формирование элементарного осознания языка и речи.

7. Развитие общей и мелкой артикуляционной моторики.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особенностей психофизического развития детей и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи основными направлениями логопедической работы являются развитие фонематического восприятия, совершенствование слоговой структуры слов, коррекция звукопроизношения.

Для детей с общим недоразвитием речи основными направлениями логопедической работы является обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи; развитие фонематического восприятия, совершенствование слоговой структуры речи, коррекция звукопроизношения

Структура логопедического занятия:

Подготовительный этап:

1. Артикуляционная гимнастика

2. Упражнения на развитие мелкой моторики.

3. Упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания/ выработка плавного и длительного выдоха/ работа над силой выдоха.

На этапе формирования произносительных умений и навыков

1. Знакомство с артикуляцией звука.

2. Коррекция звука.

3. Автоматизация поставленного звука в слогах, в словах, во фразе, в предложении, в тексте.

Одновременно проводится работа по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. Упражнения на различение поставленных или уточнённых в произношении звуков на слух, а также на развитие слуховой памяти происходит одновременно с формированием анализа и синтеза слов.

Учитывая нарушения лексико-грамматической стороны речи детей, большое внимание отводится работе, направленной на формирование, расширение и уточнение словаря и воспитание грамматически правильной речи. Для преодоления нарушений лексико-грамматической стороны речи используется комплексно-тематический подход. Вся работа строится с учетом тематического материала одной общей лексической темы на протяжении одного – двух занятий.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится с каждым ребенком по индивидуально составленному плану.

Тематическое планирование

раздела «Коррекция нарушений устной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста» (24 ч.)

№ Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
1. Времена года. Осень.	Коррекция звукопроизношения, развитие	1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. (Соберём листочки в букет) Мы пошли в лес погулять,	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей

	<p>фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<p>Стали листья собирать: Красный листик, жёлтый листик. А потом давай считать: 1, 2, 3, 4, 5. Сколько листиков собрали? – 5. 3. Развитие дыхания. Подул ветерок. Поднялся вверх листок. 4. Коррекция лексико-грамматических категорий: -Сущ. с уменьш.-ласк.суф. -ик, очк. -ек (дождь-дождик-дождичек) -Оконч.глагол. в ед. и мн.ч.(туча плывет-тучи плывут) -Относит прилаг. в ед. и мн.ч.(осенний день – осенние дни.) 5 Развитие связной речи. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине «Осень». Игры и упражнения: «Назови ласково», «Летом..., а осенью...»</p>	<p>работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Предметные картинки, слоговые дорожки Картинка «Осень» Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания Тренажеры для пальчиковой гимнастики</p>
<p>2.Овощи.</p>	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<p>1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. Мы капусту сорвём И с собой её возьмём. Мы капусту режем, режем, Мы морковку трём, трём, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмём, жмём. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: -Сущ. род.п.мн. ч. (много огурцов и др.). -Сущ. с уменьш.-ласк суф. (огурчик, морковочка). -Приставочные глаголы (резать-разрезать). -Относит.прилаг. (морковный, огуречный) 5. Развитие связной речи. 5лет. Составление описательного рассказа об овощах с опорой на картинку. 6-7 лет. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. Игры и упражнения: «Какой, какая...», «Жадина»,</p>	<p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007, Предметные картинки по лексической теме, слоговые дорожки, Картинка «Урожай» Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания. Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра</p>

		<p>«Поваренок», «Из чего - какой?» «Назови ласково», «Многозначные слова», «Отгадай загадку - нарисуй отгадку», «Что лишнее?». « Игра вершки-корешки».</p>	<p>Звуковые дорожки Тренажеры для пальчиковой гимнастики Муляжи овощей.</p>
3.Фрукты.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. <p>1, 2, 3, 4, 5 - Будем фрукты собирать. Яблоки большие, сливы голубые, Жёлтый сочный абрикос, Он на юге для нас рос. Солнечные апельсины, Вместе с ними – мандарины. А зелёный виноград Каждый съесть бывает рад.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ.ед.и мн.ч (лимоны, груши. яблоки) .Сущ. с уменьш.-ласк. суф. Относит.прил. (яблочный. сливовый и т.д.) Согласов. числит. с сущ. (одно яблоко- пять яблок). Употребление приставочных глаголов (собирать – убирать, перебрать, выбрать). 5. Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на рассказ-схему Загадки про фрукты (выучить 1-2 загадки). Рассказ - описание «Лимон». Игры и упражнения: «Какой, какое...» 	<p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая игра. Логопедическое лото.</p>
4. Растения.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: 1.Сущ. с уменьш.-ласк.суф. -ик, очк, -ек (лист-листок-листочек). 2.Оконч.глагол. в ед. и мн.ч. (вырос – выросли). 3. Сущ.ед.имн.ч. (лист-листья, дерево-деревья). 4. Сущ.+числит. (пять деревьев). 5. Развитие связной речи. 	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки. Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая</p>

		<p>Составление описательного рассказа о дереве с опорой на картинку.</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>Деревья.</p> <p>«С какого дерева лист?»;</p> <p>сл/соч.: сосновый бор, березовая роща, ельник, дубрава.</p> <p>«Подскажи словечки».</p>	<p>игра.</p> <p>Логопедическое лото.</p> <p>Интерактивная игра.</p> <p>Звуковые дорожки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>
5. Ягоды.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов.</p> <p>Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий. «Назови ласково». <p>Образование с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Ягода – ягодка (клубника, смородина, крыжовник, арбуз, малина, ежевика, земляника, черника, голубика, морошка, брусника, клюква).</p> <p>2«Счет». Согласование ИС с порядковыми числительными, счет до пяти. Первая малинка, вторая малинка... и т.д.</p> <p>«Лесная – садовая».</p> <p>Морошка – это лесная ягода.</p> <p>Клубника – это садовая ягода и т.д.</p> <p>«Исправь ошибку».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Развитие связной речи. <p>Составление рассказа «В лесу», по опорным словам, и картинкам.</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>Ягоды.</p> <p>«Какой, какое...»</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки.</p> <p>Ручное зеркало, ватные палочки.</p> <p>Тренажеры для развития дыхания.</p> <p>Тренажеры для пальчиковой гимнастики.</p> <p>Наглядно – дидактическая игра.</p> <p>Логопедическое лото.</p> <p>Интерактивная игра. Звуковые дорожки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Дидактический материал по лексической теме.</p>
6. Дикие животные наших лесов и их детёныши.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов.</p> <p>Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики <p>Скачет зайка косой Под высокой сосной. Под соседней сосной Сидит зайка другой. А к нему крадётся ловко Лиса – рыжая плутовка. А медведь малину ел, И к зиме он потолстел.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущ. с уменьш.-ласк.суф. –чик-очк-онок (зайчик, зайчонок, белочка). 2. Предложные конструкции (без зайца, о зайце, к зайцу). 3. Сущ. с увеличит.суф. 	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки.</p> <p>Ручное зеркало, ватные палочки,</p> <p>Тренажеры для развития дыхания.</p> <p>Тренажеры для пальчиковой гимнастики.</p> <p>Наглядно – дидактическая игра.</p> <p>Логопедическое лото.</p> <p>Интерактивная игра. Звуковые</p>

		<p>(зайчище, медвежище). Приставочные глаголы (бежал – побежал, прибежал). 5. Сущ.+числит. (пять зайцев). 6. Притяжательные прилаг. (заячий, медвежий и т.д.) 5. Развитие связной речи. Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ-сравнение «Лошадь и белка». Составь рассказ «Как звери к зиме готовятся» (по плану). Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам. Игры и упражнения: «Угадай – ка»,</p>	<p>дорожки. Сюжетные картинки игрушечные животные.</p>
<p>7. Домашние животные и их детёныши.</p>	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<p>1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. Покажи ладошки, Расскажу про кошку. Вот кулак, а вот ладошка, На ладошку села кошка. И крадётся потихоньку, И крадётся потихоньку, Подбегает в норку кот, Видно, мышка там живёт 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий. Обогащение словаря (название детенышей, скотный двор). Глаголы, обозначающие кто какой голос, подает: мычит, рычит, мяукает; сущ., обозначающие части тела: рога, копыта. Подбор прилагательных (короткошерстная, рогатый, трудолюбивый). Предлоги на, под, над. 5. Развитие связной речи. Составь рассказ «домашние животные» (по плану). Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. Игры и упражнения: «Что у кого?» (у коровы- рога...) «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Подбирай, называй, запоминай», «Назови детенышей», «Скажи одним словом» (безрогий,</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая игра. Логопедическое лото. Интерактивная игра. Звуковые дорожки. Сюжетные картинки, игрушечные птицы.</p>

		безухий...), «Считай и называй», «Портрет на память».	
8. Дикие птицы.	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк. (курочка. петушок) 2. Оконч. глаг. в ед. и мн.ч. (клюет – клюют). Сущ. ед. и мн.ч. Сущ. + числит. (пять цыплят, две курочки, два пера, пять перьев). 5. Развитие связной речи. <p>Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему</p> <p>Игры и упражнения: «Назови ласково», «Кто как голос подает», «Дикие – домашние птицы», «Перелетные – зимующие птицы», «Скажи наоборот», «Подбери слова», «Чьи перья?», «Узнай птичку».</p> <p>Знать: ОПЕРЕНИЕ.</p>	Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая игра. Логопедическое лото. Интерактивная игра. Звуковые дорожки. Сюжетные картинки, игрушечные птицы.
9. Домашние птицы и их детеныши.	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: 1. Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д. гнездышко, птичка, перышко) Оконч. глаг. в ед. и мн.ч. Предложные и падежные конструкции (без корма, птиц, птицам). Сущ. + числит. (пять воробьев, три вороны). Притяжательные прилаг. (песня воробьиная, воронье гнездо). 5. Развитие связной речи. <p>Составление описательного рассказа с опорой на картинки «Петух, курочка и цыплята».</p> <p>Игры и упражнения:</p>	Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая игра Логопедическое лото Интерактивная игра, Звуковые дорожки. Сюжетные картинки, игрушечные птицы.

		<p>Назови ласково», «Кто как голос подает», «Дикие –домашние птицы», «Скажи наоборот», «Подбери слова», «Чьи перья?».</p>	
10. Одежда. Головные уборы.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущ. с уменьш.-ласк. (платице, рукавчик, шапочка). 2.Глаголы сов./ несов. вида (шьет – сшила). 3. Падежные конструкции (платье, платью, платьем). 4. Образование относительныхприлаг. (шерстяной, кожаный, меховой, шелковый). 5. Приставочные глаголы (сшить, перешить, ушить). 6.Согласование числит.с сущ. (пять платьев, шляп.). 7.Родовая принадлежность: шапка, платье, свитер). 8. Сравнительная степень прилагательных (короткое-короче, широкое -шире). <p>5. Развитие связной речи. Рассказ по предложенному плану о предметах одежды. Игры и упражнения: «Поможем Тане и Ване одеться». Игра «Жадина» (мой, моя...). «Из чего- какой?» (Шуба из меха.Она меховая.). «Помоги маме» (Что нужно для шитья?) «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто без чего?».</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки. Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая игра. Логопедическое лото. Интерактивная игра. Звуковые дорожки. Сюжетные картинки.</p>
11. Обувь.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: <p>Сущ. с уменьш.-ласк.суф. (шапочка) Падежные и предложные конструкции (без сапог). .Образованиеоднокоренных слов Сущ.+числит. (один сапог- пять сапогов)</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики.</p>

		<p>5 Развитие связной речи Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин Игры и упражнения: «Поможем Тане и Ване одеться» Игра «Жадина» (мой, моя...) «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто без чего?», «Назови детали», «Отгадай по описанию».</p>	<p>Наглядно – дидактическая игра. Логопедическое лото. Интерактивная игра. Звуковые дорожки. Сюжетные картинки.</p>
12. Времена года. Зима.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк. суф. (снежок, ветерок и т.д.). Падежные и предложные конструкции (без снега/снегом, о снеге). Образование однокоренных слов (снег-снежинка, снежок и т.д.). Образование сложных слов (снегопад). Сущ.+числит. (один снежок- пять снежков) . 5. Развитие связной речи. «Составь рассказ о зиме» (по плану). Игры и упражнения: Зимние забавы. Слова – признаки к слову: ЗИМА Однокоренные слова к слову: СНЕГ. Слова: СНЕГОПАД, ГОЛОЛЕД. «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Из чего – какой?». 	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая игра. Логопедическое лото. Интерактивная игра. Звуковые дорожки. Сюжетные картинки. Игрушечные животные.</p>
13. Транспорт. Виды транспорта.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: 1.Родовая принадлежность (какой? Какая? Какие?) 2. Приставочные глаголы (прилететь – улететь – перелететь). 3. Сущ.+числит. (пять самолетов, три машины и т.д.). 4. Предложные конструкции (к машине, без машины и т.д.). 5. Относительные прилагательные 	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая игра.</p>

		<p>(резиновый, железная).</p> <p>5. Развитие связной речи. Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине. Игры и упражнения: Многозначные слова (хвост, крыло, нос), «Подбирай, называй, запоминай» (какие, что делают?), «Из чего -какой?», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» (двухколёсный, трёх...).</p>	<p>Логопедическое лото. Интерактивная игра. Звуковые дорожки. Сюжетные картинки.</p>
14. Профессии. Инструменты.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<p>1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Глаголы соверш./ несов. вида Согласование сущ. с прил. В роде, числе и падеже (нарядное платье, нарядное пальто). Согласование числит с сущ. (пять врачей). Приставочные глаголы падежные окончания. 5. Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. Игры и упражнения: «Угадай профессию», «Подбери действия», «Кто чем работает?», «Четвертый лишний», «Нелепицы» «Подбери действия», «Музыканты», «Где лежат, откуда возьмем?».</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая игра. Логопедическое лото. Интерактивная игра. Звуковые дорожки. Сюжетные картинки.</p>
15. Части тела и лица. Игрушки.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<p>1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк суф. (личико). 2. Сущ. с увелич. суф. (носитец). 3. Предложные конструкции (к уху). 4. Образование однокоренных слов. 5. Согласование числительных с сущ. 5. Развитие связной речи. Составление описательного рассказа по сюжетной картинке. «Один-много»,</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая игра. Логопедическое</p>

		<p>«Скажи ласково», «Чего много» (пальцев, волос...) «Скажи наоборот», «Скажи одним словом» (голубоглазая, черноглазая...), «Подбирай, называй, запоминай» (что для чего?) (нос, рот...).</p>	<p>лото. Интерактивная игра. Звуковые дорожки. Сюжетные картинки.</p>
16. Продукты питания.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ.+числит. Сущ. с уменьш.-ласк.суф.(чашечка, блюдечко) Образов прист. глаголов (мыть – перемывать, вымыть) Подбор прилагательных (вкусный, свежий, душистый и т.д.) Изменение глаголов (что делают с продуктами?) <p>5 Развитие связной речи. Составление описательного рассказа с опорой на схему. Игры и упражнения: Игры и упражнения: «Жадина», «Помоги повару», «Из чего -какой?» (мягкий-..., горячий-..., жидкое-..., длинная-...), «Подбирай, называй, запоминай», «Четвертый лишний», «Из чего какой?» (пюре из ягод-ягодное...).</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая игра. Логопедическое лото. Интерактивная игра. Звуковые дорожки. Сюжетные картинки.</p>
17. Посуда.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Части посуды. Антонимы (холодный-горячий, легкая-тяжелая и т.д.). Многозначные слова: РУЧКА, НОСИК, ГОРЛЫШКО. Глаголы сов./несов. вида (режет – нарезать). <p>5 Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке. Игры и упражнения: Помощники» (поставить чайную посуду на поднос, столовую- на обеденный</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая игра. Логопедическое лото. Интерактивная</p>

		<p>стол, кухонную- в шкафчик), «Поможем маме» (хлеб- в хлебницу...).</p> <p>Многозначные слова: РУЧКА, НОСИК, ГОРЛЫШКО.</p> <p>«Поваренок», «Жадина», «Скажи наоборот», «Из чего какой?» (из стекла-стеклянный).</p>	<p>игра. Звуковые дорожки. Сюжетные картинки.</p>
<p>18. Мой город. Моя улица.</p>	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк.суф. -ик, очк.-ек (домик, улочки, скверики т.д.) Предложные конструкции (без дома, к дому, о доме; улиц, улицам) Сущ.+числит. (пять домов, улиц и т.д.) Образование сложных слов (многоэтажные, многолюдные) 5 Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о нашем городе\улице <p>Игры и упражнения: Назови 10 городов России», «Подбирай, называй, запоминай» (слова –определения и слова –действия), «Нелепицы», «Назови ласково».</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая игра. Логопедическое лото. Интерактивная игра. Звуковые дорожки. Сюжетные картинки.</p>
<p>19.8 марта. Мамин день.</p>	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк.суф. -ик, очк. –ек. Оконч.глагол. в ед. и мн.ч. Сущ.ед.имн.ч. Сущ.+числит. Притяж. прил. (мамин, бабушкин). 5. Развитие связной речи. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Игры и упражнения: Игра с мячом «Какая?». «Из чего -какой?». 	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая игра. Логопедическое лото. Интерактивная игра. Звуковые дорожки. Сюжетные</p>

			картинки.
20. Мебель.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов.</p> <p>Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущ. с уменьш.-ласк.суф. (диванчик, креслице). 2. Сущ.сувелич. суф. (диванище). 3. Предложные конструкции (к столу, без стула и т.д.) 4. Притяжательные прилаг. (кухонные, столовый, письменный). 5. Образование однокоренных слов (стол, столик, столовый). 6. Согласование числительных с сущ. (пять диванов, три стола). 7. Сравнительная степень прилаг. <p>5. Развитие связной речи.</p> <p>Составь рассказ «Как изготавливают мебель» по опорным словам.</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>Многозначные слова: СПИНКА, НОЖКА.</p> <p>«Что без чего?»,</p> <p>«Из чего –какой?»»,</p> <p>«Назови ласково»,</p> <p>«Скажи одним словом» (полка для книг – книжная...).</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки.</p> <p>Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания.</p> <p>Тренажеры для пальчиковой гимнастики.</p> <p>Наглядно – дидактическая игра.</p> <p>Логопедическое лото.</p> <p>Интерактивная игра. Звуковые дорожки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>
21. Времена года. Весна.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов.</p> <p>Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложные конструкции в употреблении с разными падежами (к реке, от реки и т.д.). 2. Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже) 3. Приставочные глаголы (таять, растаял, подтаял). 4. Образование относительных прил. (березовый, дождливый, звериный). 5. Образование прил., имеющих ласкат. значение (беленький, маленький, легонький). <p>5 Развитие связной речи.</p> <p>Рассказ «Весна» с придумыванием последующих событий.</p> <p>Игры и упражнения:</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки.</p> <p>Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания.</p> <p>Тренажеры для пальчиковой гимнастики.</p> <p>Наглядно – дидактическая игра.</p> <p>Логопедическое лото.</p> <p>Интерактивная игра. Звуковые дорожки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>

		<p>Однокоренные слова к слову: ВЕСНА. «Увидели, не увидели». Нарисовать вербу, «Назови одним словом» (ледоход, подснежник, первоцвет, проталина...), «Весенний..., весенние...», «Закончи предложение».</p>	
22. Насекомые.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк.суф. -ик, -очк, -ек (цветочек, жучек, комарик). Оконч.глагол. в ед. и мн.ч.(летает – летают). Сущ.ед.имн.ч. (цветок – цветы, жук-жуки). Сущ.+числит. (пять жуков). 5. Развитие связной речи. Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему. Игры и упражнения: «Скажи одним словом», «Назови ласково», «Подскажи словечко», «Чьи лапки, чья голова?», «Нелепицы». 	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания, пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая игра. Логопедическое лото. Интерактивная игра. Звуковые дорожки. Сюжетные картинки.</p>
23. Растения. Цветы.	<p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: 1.Сущ. с уменьш.-ласк.суф.-ик, очк, -ек. 2.Оконч.глагол. в ед..и мн.ч. 3. Сущ.ед.имн.ч. 4.Сущ.+числит. 5. Развитие связной речи. Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числит. (два и пять) и сущ. (две пчелы, пять пчел; два цветка, пять цветков) <p>5. Развитие связной речи. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок» Игры и упражнения: «Назови ласково», «Полевые, луговые, садовые, лесные цветы» (дифференциация). «Подбирай, называй, запоминай», «Букет для мамы».</p>	<p>Предметные картинки, слоговые дорожки. Ручное зеркало, ватные палочки, Тренажеры для развития дыхания. Тренажеры для пальчиковой гимнастики. Наглядно – дидактическая игра. Логопедическое лото. Интерактивная игра. Звуковые дорожки. Сюжетные картинки.</p>
24. Времена года. Лето.	<p>Коррекция</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 	<p>Предметные картинки, слоговые</p>

	<p>звукоспроизношения, развитие фонематических процессов.</p> <p>Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p>	<p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Коррекция лексико – грамматических категорий:</p> <p>1.Сущ. с уменьш.-ласк.суф.-ик, -очк,-ек.</p> <p>2.Оконч.глагол. в ед. и мн.ч.</p> <p>3 Сущ.ед.имн.ч.</p> <p>4Сущ.+числит.</p> <p>Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числ. (два и пять) и сущ.</p> <p>5. Развитие связной речи.</p> <p>Составить рассказ по сюжетной картине.</p> <p>Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>Летние месяцы.</p> <p>«Скажи одним словом»,</p> <p>«Подбирай слова» (летний..., летняя...),</p> <p>«Закончи предложение»,</p> <p>«Наоборот»,</p> <p>«Стань художником».</p>	<p>дорожки.</p> <p>Ручное зеркало,</p> <p>ватные палочки,</p> <p>Тренажеры для развития дыхания.</p> <p>Тренажеры для пальчиковой гимнастики.</p> <p>Наглядно – дидактическая игра.</p> <p>Логопедическое лото.</p> <p>Интерактивная игра. Звуковые дорожки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемый результат:

Дошкольник 4-5 лет может научиться:

- Различать гласные звуки.
- Различать согласные звуки, в пять лет подбирать слова на заданные звуки.
- В пять лет производить звуковой анализ и синтез слов из 2 звуков.
- Использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Уметь группировать слова по признакам, понимать обобщающее значение слов.
- Понимать действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами. Уметь образовывать глаголы с помощью приставок.
- Использовать слова- антонимы, слова-синонимы.
- Различать, выделять и применять в речи слова, обозначающие признаки предметов. Уметь образовывать относительные и притяжательные прилагательные.
- Использовать в речи имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Уметь согласовывать имена прилагательные и имена числительные с именами существительными в роде, числе и падеже.
- Уметь вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Планируемый результат.

Дошкольники 5-7 лет может научиться:

- Различать гласные и согласные звуки, знать их отличительные признаки, подбирать слова на заданные звуки.
- Различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звук, звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам.
- Практически овладеть приёмами словообразования существительных с помощью увеличительных и уменьшительных суффиксов, глаголов с помощью приставок, прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов.
- Использовать в речи простые и сложные предлоги.

- Употреблять в речи неизменяемые слова, сложные слова, антонимы, синонимы и т.д.
- Согласовывать прилагательные и числительные с именами существительными в роде, числе и падеже, уметь образовывать сравнительную степень прилагательных.
- Уметь обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях.
- Составлять описательные рассказы, рассказы по серии картин и картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2013
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2012
3. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры. – М., 2013
4. Басканина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. – М., 2012
5. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. – М., 2014
6. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М., 2014
7. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры. – М., 2013
8. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. – М., 2013
9. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2014
10. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структурой слова у детей. – М., 2016
11. Волкова Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М., 2009.
12. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб., 2014
13. Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М., 2013
14. Журавлева А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко. – М., 2012.
15. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом: Практическое пособие по развитию и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 2007
16. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация. М., 2008
17. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000
18. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – СПб., 2004
19. Крупенчук О.И. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя: Старшая и подготовительная группы. – СПб., 2013
20. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб., 2014
21. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. – СПб., 2014
22. Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают. – СПб., 2014
23. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб., 2014
24. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб., 2014
25. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 352 с.

26. Лебедева И.Л. Трудный звук! Звуки С, Сь-З, Зь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2011
27. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2011
28. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2013
29. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М., 2006
30. Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия. / Л.Г. Парамонова. – М., 2009.
31. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014
32. Пятибратова Н.В. Логопедические игры и задания. Звуки С, Л, Ш, Р – М., 2013
33. Развитие речи. Старшая группа. Занимательные материалы. / Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград, 2008
34. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия / Н.А.Седых. – М., 2004
35. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург, 2013
36. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. – СПб.: Нева; М., 2003
37. Смирнова Л.Н, Овчиникова С.Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами – М., 2010

3 раздел: Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Содержание.

Программный материал направлен на устранение нарушений устной и письменной речи, обусловленных фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушением языкового анализа и синтеза, недоразвитием зрительного анализатора, основан на типовой программе Мазановой Е.В. «Коррекция дисграфии», Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся младшего начальных классов».

Тематическое планирование рассчитано на 32 занятия. Форма логопедического воздействия: индивидуальная. Система коррекционных занятий рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, гибкость в подборе материала.

Количество занятий определяется степенью и характером выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза.
2. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста.
3. Формирование и развитие грамматически правильной речи.
4. Формирование и развитие выразительной, связной речи.
5. Обогащение словарного запаса.
6. Развитие фонематического восприятия.
7. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.

8. Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров.

9. Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.

10. Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Занятия по одной теме определяется логопедом на основании объективных данных по усвоению темы. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности.

Основные методы, используемые в программе: дидактические, наглядные, словесные методы с опорой на наглядность, словесные методы без опоры на наглядность, практические методы.

На первом этапе работы проводится дифференциация гласных звуков и выделение гласных из слога. Дети усваивают слоговую структуру слова с опорой на слогообразующую роль гласных. Это способствует устранению некоторых дисграфических ошибок: пропуск гласных, пропуск или добавление слогов в слове. Опираясь на гласные второго ряда, обучающиеся подводятся к пониманию и практическому усвоению одного из способов обозначения мягкости согласных. Затем проводится дифференциация парных твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, шипящих и свистящих звуков, аффрикат, букв, сходных по оптическим признакам. Одновременно усваивается понятие «Слово», его лексическое и грамматическое значение. Одним из видов коррекционной работы является развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Параллельно рассматриваются темы: «Обозначение мягкости согласных буквой Ь», «Разделительный Ь», «Оглушение звонких согласных в конце слова». На занятиях закрепляются темы «Состав слова», «Родственные слова». Проводятся занятия на различение приставок и предлогов. Большое количество упражнений направлено на развитие интеллектуальной деятельности обучающихся. Для детей подбираются такие задания, в процессе выполнения которых не только формируются лингвистические знания и происходит коррекция речевых нарушений, но и развиваются познавательные процессы. На занятиях проводятся упражнения, способствующие развитию речевой и слуховой памяти, а также внимания.

**Тематическое планирование
раздела «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья школьного возраста» (32 ч.)**

№Раздел Тема	Задачи	Содержание Формы работы	Методическое обеспечение
Дифференциация гласных 1 ряда, 2 ряда.			
1. Звук У. Буква Уу.	1.Расширить представление о гласных. 2.Научиться выделять гласные из слов. 3.Слогообразующая роль гласных.	1. Работа над звуковым составом слова: словообразующая роль гласных. 2. Лексико – грамматические категории: образование мн. ч. сущ. 3. Работа над словом и предложением. Понятие о предложении. Графическое изображение предложения. Слова, обозначающие предметы.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Буквы Карточки для индивидуальной работы.Слоговые таблицы, звуковая

			линейка.
2. Звук А. Буква Аа	1.Расширить представление о гласных. 2.Научиться выделять гласные из слов. 3.Слогообразующая роль гласных.	1. Работа над звуковым составом слова. Выделение начального звука. 2.Лексико – грамматические категории. Образование мн. ч. сущ. 3.Работа над словом и предложением. Графическое изображение предложения. Понятие о предложении.Им. сущ.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы.
3. Звук Оо. Буква Оо.	1.Расширить представление о гласных. 2.Научиться выделять гласные из слов. 3.Слогообразующая роль гласных.	1. Работа над звуковым составом слова. Последовательно называть гласные в ряду из 2-3 звуков. 2. Лексико – грамматические категории. Образование мн. ч. Сущ. 3. Работа над словом и предложением. Понятие о словах – предметах. Живые и неживые предметы. Предложение состоит из слов.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Буквы Карточки для индивидуальной работы.Слоговые таблицы.
4. Звук Э. Буква Ээ.	1.Расширить представление о гласных. 2.Научиться выделять гласные из слов. 3.Слогообразующая роль гласных.	1. Работа над звуковым составом слова. Выделение гласных из середины слов. 2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Работа над словом и предложением. Дифференциация слов – предметов и слов – действий.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
5. Звук Ы. Буква Ыы.	1.Расширить представление о гласных. 2.Научиться выделять гласные из слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Выделение гласных из конца слов 2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением

	3.Слогообразующая роль гласных.	существительными в роде, числе, падеже. 3. Работа над словом и предложением. Понятие о словах, обозначающих действие предметов.	слов. Символы звуков. Буквы разного размера. Слоговые таблицы.
6. Дифференциация гласных 1 ряда и И.	1.Расширить представление о гласных. 2.Научиться выделять гласные из слов. 3.Слогообразующая роль гласных.	1. Работа над звуковым составом слова. Выделение гласных в словах. Определение звука в слове. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных. Деление на слоги. Смыслоразличительная роль ударения. 2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Работа над словом и предложением Понятие о предложении. Графическое изображение предложения. Слова, обозначающие предметы. Графическое изображение слов – предметов. Им. сущ.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
7. Звук Й. Буква Йй.	1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Дать характеристику согласным звукам. 3.Научиться определять согласный звук в слове.	1. Работа над звуковым составом слова. Понятие о согласных звуках. Характеристика согласных звуков. Определение места звука в слове. 2.Лексико – грамматические категории. Согласование глаголов с существительными в роде и числе. 3. Работа над словом и предложением. Слова, обозначающие действие предметов. Их графическое изображение. Глаголы.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
8. Дифференциация гласных 2 ряда.	1.Закрепить умение делить слова на слоги.	1. Работа над звуковым составом слова. Деление слов на слоги.	Предметные, сюжетные картинки.

<p>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.</p>	<p>2. Определить смысловозначительную роль ударения. 3. Расширить представление о гласных звуках.</p>	<p>Смысловозначительная роль ударения. 2. Лексико – грамматические категории. Согласование глаголов с существительными. 3. Работа над словом и предложением. Дифференциация слов – предметов и слов – действий. Словарь: ягода, яблоко, яблоня. Деление текста на предложения.</p>	<p>Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.</p>
<p>Дифференциация парных согласных</p>			
<p>9. Дифференциация звуков С-СЬ-З-ЗЬ. Парные согласные С-З в корне на конце и в середине слов.</p>	<p>1. Расширить представление о согласных звуках. 2. Закрепить умение выделять конечный согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.</p>	<p>1. Работа над звуковым составом слова. Понятие о согласных. Выделение конечного согласного звука из слов. Звуко – буквенный анализ слов типа: СОК., ЗЛИТЬ _ СЛИТЬ, КОЗА – КОСА. 2. Лексико – грамматические категории. Практическое усвоение формы винительного, дательного, творительного падежа. Предлоги ИЗ, ЗА. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений с предлогом ИЗ, ЗА, ИЗ -ЗА. Графическая схема предложения. Запись предложения.</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.</p>
<p>10. Дифференциация звуков Ш-Ж. Буквы Шш, Жж. Парные согласные Ш-Ж в корне на конце и в середине слов.</p>	<p>1. Расширить представление о согласных звуках. 2. Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.</p>	<p>1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ВИШНЯ, ГРУША. ЩАЛЬ – ЖАРЬ, ИЗБУШКА, УШИ – УЖИ, ШАЛИТЬ - ЖАЛИТЬ 2. Лексико – грамматические категории. Практическое усвоение формы родительного падежа. Предлоги МЕЖДУ, НА, В 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений. Ответы на вопросы: Кем? Чем? Кого Чего? Графическая схема предложения.</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.</p>

<p>11. Дифференциация звуков Ф-ФЬ-В-ВЬ. Буквы Фф, Вв. Парные согласные Ф-В в корне на конце и в середине слов.</p>	<p>1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.</p>	<p>1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа: КОНФЕТА, СВЕКЛА, АЛФАВИТ. СОВА _ СОФА, ФЛЯГА – ВЛАГА. Анализ слов КВАС – К ВАСЕ, ПОСТ – ПО СТОЛУ. 2.Лексико – грамматические категории. Предлоги ИЗ, ПО, К. 3. Работа над словом и предложением Составление предложений с предлогами ИЗ, ПО, К. Графическая схема предложения Составление предложений из данных слов. Вставить пропущенные предлоги. Составить предложения по данной схеме.</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.</p>
<p>12. Дифференциация звуков П-ПЬ-Б-БЬ. Буквы Пп, Бб. Парные согласные П-Б в корне на конце и в середине слов.</p>	<p>1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.</p>	<p>1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ПОРТФЕЛЬ, ПРОРУБИ. ПОЧКА-БОЧКА, БЛЕЩУТ-ПЛЕЩУТ, БАЛКА _ ПАЛКА, Анализ словосочетаний типа УБОР _У БОРА. 2.Лексико – грамматические категории. Предлоги ПОД, ИЗ - ПОД. 3. Работа над словом и предложением Составление предложений с предлогами ЗА, ПЕРЕД.</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.</p>
<p>13. Дифференциация звуков Т-ТЬ-Д-ДЬ. Буквы Дд, Тт. Парные согласные Т-Д в корне на конце и в середине слов.</p>	<p>1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.</p>	<p>1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа СТУЛ – СДУЛ, СТАЛ- СДАЛ, ДОЖДИК, ТРУДНЫЙ, КАСТРЮЛЯ УТОЧКА – УДОЧКА, ПЛОТЫ - ПЛОДЫ 2.Лексико – грамматические категории. Предлог НАД, МЕЖДУ, ПОД 3. Работа над словом и предложением</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы.</p>

		предложением. Составление предложений с предлогами НАД, МЕЖДУ, ПОД Графическая схема предложения.	Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
14. Дифференциация звуков К-КЬ-Г-ГЬ. Буквы Кк, Гг. Парные согласные К-Г в корне на конце и в середине слов.	1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко–буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ИКРА – ИГРА, ГАЛСТУКИ, ИЗ ЗАГОЛОВКА, ИЗ-ЗА ГОЛОВЫ. 2. Лексико – грамматические категории. Предлог ИЗ -ЗА. 3. Работа над словом и предложением Составление предложений с предлогами ИЗ -ПОД, ИЗ-ЗА. Составление предложений по заданной схеме.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
Дифференциация согласных, сходных по артикуляционным и акустическим признакам			
15. Дифференциация звуков С-Ц. Буквы Сс, Цц.	1Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ЦЫПЛЯТКИ, ЦВЕТ – СВЕТ, ЦЕЛ – СЕЛ. 2. Лексико – грамматические категории. Дифференциация предлогов. 3. Работа над словом и предложением Работа с деформированными предложениями. Закончить рассказ, составляя предложения с различными предлогами.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
16. Дифференциация звуков Ч-Ц. Буквы Чч, Цц.	1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ЧУДЕСНЫЙ, ЦАРЕВИЧ, НОЖНИЦЫ, НОЖНИЧКИ. 2. Лексико – грамматические категории. Предлоги К, ПЕРЕД. 3. Работа над словом и предложением.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков.

	производить звуко– буквенный анализ слов.	Деление текста на предложения. Составление предложений с предлогами К, ПЕРЕД.	Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
17. Дифференциация звуков Ч-Щ. Буквы Чч, Щщ.	1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ПЛАЧ – ПЛАЩ, ЧЕЛКА-ЩЕЛКА 2. Лексико – грамматические категории. Согласование существительных в роде, числе и падеже. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений со словосочетаниями.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
18. Дифференциация звуков Ш-Щ. Буквы Шш,Щщ.	1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ШИПЯЩИЙ. 2. Лексико – грамматические категории. Корень слова. Понятие о родственных словах. 3. Работа над словом и предложением Составление предложений со словами, имеющими одинаковый корень, но не являющимися родственными (шипит – шипы).	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
Дифференциация свистящих и шипящих			
19. Дифференциация звуков С-Ш. Буквы Сс, Шш.	1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа УСЫ – УШИ, МИШКА – МИСКА, Анализ слов и словосочетаний в	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим

	согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	ЛЕС – ВЛЕЗ, НАСОС – НА СОСНЕ. 2. Лексико – грамматические категории. Практическое усвоение формы пр. п., предлоги В, НА. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений с предлогами В, НА. Графические схемы предложений.	обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
20. Дифференциация звуков З-Ж, буквы Зз, ЖЖ.	1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ЖЕВАТЬ _ ЗЕВАТЬ. Анализ слов и словосочетаний СОК – С ОКНА. 2. Лексико – грамматические категории. Предлоги С, СО. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений с предлогами С, СО. Графические схемы предложений. Большая буква в именах людей, кличках животных.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
Дифференциация согласных, сходных по оптическим признакам.			
21. Дифференциация звуков Б-Д. Буквы Бб, Дд.	1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа КЛУБНИКА. 2. Лексико – грамматические категории. Союзы ЕСЛИ, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. 3. Работа над словом и предложением. Составление сложноподчиненных предложений с союзами.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
22.Дифференциация звуков П-Т.	1.Расширить представление о	1. Работа над звуковым составом слова.	Предметные, сюжетные

Буквы Пп, Тт.	согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	Звуко – буквенный анализ слов типа МАТРЕШКА 2.Лексико – грамматические категории.Союзы А. Но 3. Работа над словом и предложением Составление сложноподчиненных предложений с союзами.	картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
Обозначение твердости и мягкости согласных гласными 1 и 2 ряда. Разделительный Ъ.			
23. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.	1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных. 2. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов ЖАРЬ-ЖАР, МЕЛ-МЕЛЬ. 2. Лексико – грамматические категории. Подбор к словам – признакам антонимов. 3. Работа над словом и предложением. Слова, обозначающие признаки предметов. Их графическое изображение. Распространения предложений определениями.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
24. Обозначение твердости и мягкости согласных гласными А-Я.	1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных гласными 1и 2 ряда. 2. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов МАЛ-МЯЛ, СИЛАЧ, ВЯЛЫЙ. 2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений по схеме. Составление предложение по картинке. Распространение предложений определениями.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые

			таблицы, звуковая линейка.
25. Разделительный Ъ перед Я.	1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных гласными 1и 2 ряда. 2. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов СЕМЯ – СЕМЬЯ. 2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений по схеме. Составление предложение по картинке. Распространение предложений определениями.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов.символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
26. Обозначение тв. и мяг. согласных гласными О-Е. Разделительный Ъ перед Е.	1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных гласными 1и 2 ряда. 2. Учить производить звуко–буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов ВОЛ-ВЕЛ, СТЕПА- СТОПА, НЕС- НОС. 2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Работа над словом и предложением. Составление схем предложений, запись предложений.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
27. Обозначение тв. и мяг. согласных гласными У-Ю. Разделительный Ъ перед Ю.	1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных гласными 1и 2 ряда. 2. Учить производить звуко–буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов ЛУК – ЛЮК. 2. Лексико – грамматические категории. Практическое усвоение формы предложного падежа. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений со словами, отвечающими на вопрос О КОМ? О ЧЕМ? В ЧЕМ?	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного

			размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
28. Обозначение тв. и мяг. согласных гласными Ы – И. Разделительный Ъ перед И.	1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных гласными 1и 2 ряда. 2. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.	1. Работа над звуковым составом слова.Звуко – буквенный анализ слов МЫШКА-МИШКА. 2. Лексико – грамматические категории. Практическое усвоение формы дат.п. им. сущ. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений со словами, отвечающими на вопрос что чему (кому) нужно? Графическая схема предложения.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
Состав слова, Словообразование.			
29. Корень слова. Родственные и однокоренные слова.	1.Учить выделять корень слова. 2.Расширить представление об однокоренных словах.	1. Работа над звуковым составом слов. Выделение корня слова. 2. Лексико – грамматические категории. Родственные слова – различные части речи: боль, больной, болеть. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений с однокоренными словами.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
30. Окончание.	1.Расширить представление об понятии: окончание слова. 2.Уточнить представление о значении окончания в слове.	1. Работа над звуковым составом слова. Выделение окончания. 2. Лексико – грамматические категории. Изменение им. сущ., им. прил. по родам, падежам, глаголов пр. в. по лицам, числам и родам. 3. Работа над словом и предложением.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для

			индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
31. Суффиксальный способ словообразовани. Префиксальный способ образования.	1.Расширить представление об понятии: суффикс слова. 2.Уточнить представление о значении суффикса в слове.	1. Работа над звуковым составом слова. Выделение суффиксов в словах. 2. Лексико – грамматические категории.Образование слов, обозначающих родственные отношения, слов с ум. – ласкат. значением, слов, обозначающие профессии. 3. Работа над словом и предложением.Составить предложения из слов, образованных с помощью суффиксов. Разбор по членам предложения.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.
32. Дифференциация предлогов и приставок. Итоговая диагностика.	1.Расширить представление о понятии: приставка слова. 2.Уточнить представление о значении приставки в слове.	1. Работа над звуковым составом слова. Выделение приставок в словах. 2. Лексико – грамматические категории. Образование слов с помощью приставок. 3. Работа над словом и предложением. Вставить в предложения слова с нужными приставками.	Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.

Планируемые результаты:

Обучающийся может знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- буквы и звуки русского языка;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости - глухости;

Обучающийся может научиться:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Список литературы:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка: Книга для учителя 2-е изд.-М.: Просвещение, 1991.-176 с.
2. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
4. Ефименкова Л.Н, Мисаренко Г.Г., организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.-139 с.
5. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009.
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юршина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/практическое пособие для логопедов.- Воронеж: Издательство «Учитель». 2003 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
8. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.
11. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874103

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023