

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,

«Центр «Дар»

Отделение психолого-педагогического сопровождения

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>22</u> г. Секретарь <u>Дзбановская Н.А.</u></p> | <p>«Согласовано» Зам. директора <u>Авдюкова С.О.</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.</p> | <p>«Утверждено» Директор ГБОУ «Центр «Дар» <u>Шляпкина Н.И.</u> Приказ № <u>338</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.</p>  |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция нарушений устной и письменной речи
для обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»

Составитель:
Учитель-логопед
Федорчук Ксения Валерьевна

г. Реж

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста» направлена на создание специальных условий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях деятельности отделения психолого-педагогического сопровождения ГБОУ «Центр «Дар».

Данная рабочая программа является документом, характеризующим систему психолого – педагогического сопровождения детей с нарушением устной и письменной речи в условиях Центра. Основой программы является содержание работы учителя – логопеда, позволяющее учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации дифференциации коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» №273 – ф от 29.12.2012г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Центр «Дар».
- Авторской программой Е.В. Мазановой, Ткаченко Т.А., Ефименковой Л.Н., Нищевой Н.В.
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (22.05.2019).
-

Рабочая программа разработана на период 2022 – 2023 учебного года.

Цель программы: Реализовать учителем-логопедом отделения психолого-педагогического сопровождения ГБОУ «Центр «Дар» индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи и письма.

Задачи:

1. Оказание своевременной помощи в коррекции речевых нарушений с учетом структуры, степени тяжести, а также индивидуально-личностных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Применение различных форм работы, направленных на максимальную коррекцию недостатков устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Разделы программы

1. Коррекция нарушений устной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, 32 ч.
2. Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, 32 ч.

1. Коррекция нарушений устной речи у обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.

Содержание.

У большинства детей с ОВЗ, обращающихся к учителю-логопеду в Центр в дошкольном возрасте, грубо нарушено звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематический слух и фонематическое восприятие, не сформирована лексико-грамматическая сторона речи, связная речь. Виды памяти снижены. Внимание, истощаемое. У детей часто нарушены процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д. Дошкольники нуждаются в логопедической помощи на основе личностно-ориентированного подхода. Исходя из этого, программа является актуальной.

Раздел основан на программах: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Цель: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.

Задачи:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи.
4. Воспитание звуковой культуры речи.
5. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
6. Формирование элементарного осознания языка и речи.
7. Развитие общей и мелкой артикуляционной моторики.

Форма работы: индивидуальная.

Тематическое планирование рассчитано на 32 занятия. Форма логопедического воздействия: индивидуальная. Система коррекционных занятий рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, гибкость в подборе материала

Количество занятий индивидуального сопровождения определяется степенью и характером выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность занятий: 30-45 минут (в зависимости от возраста, обучающегося и его возможностей).

Структура логопедического занятия:

Каждое занятие включает в себя:

На подготовительном этапе

1. Общую артикуляционную гимнастику/ специальный комплекс артикуляционных упражнений.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие физиологического и речевого дыхания/ выработка плавного и длительного выдоха/ работа над силой выдоха.

На этапе формирования произносительных умений и навыков

1. Знакомство с артикуляцией звука.
2. Коррекция звука.

3. Автоматизация поставленного звука в слогах, в словах, во фразе, в предложении, в тексте.

Одновременно проводится работа по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. Упражнения на различение поставленных или уточнённых в произношении звуков на слух, а также на развитие слуховой памяти происходит одновременно с формированием анализа и синтеза слов.

Учитывая нарушения лексико-грамматической стороны речи детей, большое внимание отводится работе, направленной на формирование, расширение и уточнение словаря и воспитание грамматически правильной речи. Для преодоления нарушений лексико-грамматической стороны речи используется комплексно-тематический подход. Вся работа строится с учетом тематического материала одной общей лексической темы на протяжении одного – двух занятий.

Тематическое планирование

1. Раздела «Коррекция нарушений устной речи обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста» (32ч.)

| № Тема | Задачи | Содержание Формы работы | Методическое и дидактическое обеспечение |
|---|---|---|--|
| 1. Составление предложений по опорным картинкам. Употребление имен прилагательных с именами существительными. Лексика по теме «Времена года». | Уточнение и закрепление представлений о временах года, способность формированию умения определять времена года по существенным признакам. | Работа с предметными картинками («Времена года»). Изучение признаков времен года, составление предложений по картинному плану и без него. | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Предметные картинки «Времена года» |
| 2. Родительный падеж множественного числа имен существительных. Лексика по теме «Овощи». | Способствовать формированию и закреплению знаний о названиях овощей, их цвете, форме, вкусу, где они растут. Способствовать формированию умения правильно образовывать имена существительные в форме родительного | Дидактическая игра «В огороде». Работа с разрезными и предметными картинками. | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007, Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Кто больше» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | падежа мн.ч. | | |
| 3. Изменение грамматических категорий. Единственное и множественное число прилагательных Лексика по теме «Фрукты» | Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи. | Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры «Угости друга», «Разложи фрукты». Составление предложений по картинке, по серии сюжетных картинок. | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры «Угости друга» |
| 4. Лексика по теме «Растения». Категории предложного падежа. | Способность формированию элементарных представлений о строении растений, их видах, закреплению умения употреблять формы предложного падежа. | 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: 5. Развитие связной речи. Составление предложений по предметным картинкам. Игры и упражнения: Деревья. «С какого дерева лист?»; сл/соч.: сосновый бор, березовая роща, ельник, дубрава. «Подскажи словечки». | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Дидактические игры: «Делаем букет», «Рисуем картинку», «В лесу». Составление предложений по предметным картинкам. |
| 5. Изменение существительных по вопросам косвенных падежей. Лексика по теме «Ягоды» | Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи. | Коррекция лексико – грамматических категорий. «Назови ласково». Образование с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ягода – ягодка (клубника, смородина, крыжовник, арбуз, малина, ежевика, земляника, черника, голубика, морошка, брусника, клюква). | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Составление предложений по опорным словам: лес, ягода, прогулка. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>6. Лексика по теме «Дикие животные и их детёныши». Употребление в речи предложного падежа.</p> | <p>Формирование представлений о названиях диких животных, какое у животных тело, чем они питаются, условия обитания, закрепление умения верно употреблять категорию предложного падежа.</p> | <p>Коррекция лексико – грамматических категорий: 1. Сущ. с уменьш.-ласк суф –чик-очк- онок (зайчик, зайчонок, белочка). 2. Предложные конструкции (без зайца, о зайце, к зайцу). 3. Сущ. с увеличит суф. (зайчище. медвежище). Приставочные глаголы (бежал – побежал, прибежал). 5. Сущ+числит (пять зайцев). 6.Притяжательные прилагат. (заячий, медвежий и т.д. Развитие связной речи. Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ-сравнение «Лошадь и белка». Составь рассказ «Как звери к зиме готовятся» (по плану). Игры и упражнения: «Угадай – ка», «Подбирай, называй, запоминай»</p> | <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», работа с разрезными и предметными картинками.</p> |
| <p>7. Лексика по теме «Домашние животные и их детёныши». Употребление в речи предложного падежа.</p> | <p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p> | <p>Коррекция лексико – грамматических категорий. Обогащение словаря (название детенышей, скотный двор). Глаголы, обозначающие кто как голос, подает: мычит, рычит, мяукает; сущ. обозначающие части тела: рога, копыта. Подбор прилагательных (короткошерстная, рогатый, трудолюбивый). Предлоги на, под, над. Развитие связной речи. Составь рассказ «домашние животные» (по плану). Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. Игры и упражнения:</p> | <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Дидактические игры «Кто где живет?», рассматривание животных.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | «Что у кого?» (у коровы-рога...) | |
| 8.Лексика по теме «Дикие птицы» Составление описательного рассказа. | Формирование представлений о названиях птиц, какое у них тело. Чем питаются, условия обитания, укрепление умений составлять описательный рассказ | Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк. (курочка. петушок) Оконч.глагол в ед. и мн.ч.(клюет – клюют). Сущ.ед.и мн.ч. Сущ.+числит. (пять цыплят, две курочки,два пера, пять перьев). Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему Игры и упражнения: «Назови ласково», «Кто как голос подает», «Дикие – домашние птицы», «Перелетные – зимующие птицы», «Скажи наоборот», «Подбери слова», «Чьи перья?», «Узнай птичку». Знать: ОПЕРЕНИЕ. | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Макеты птиц, дидактическая игра «сороки – вороны», «закончи слово и предложение» |
| 9.Лексика по теме «Домашние птицы и их детеныши». Составление описательного рассказа. | Формирование представлений о названиях птиц, какое у них тело. Чем питаются, условия обитания, укрепление умений составлять описательный рассказ | Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк. (курочка. петушок) Оконч.глагол в ед. и мн.ч.(клюет – клюют). Сущ.ед.и мн.ч. Сущ.+числит. (пять цыплят, две курочки,два пера, пять перьев). Развитие связной речи. Составление описательного рассказа с опорой на картинки «Петух, курочка и цыплята». Игры и упражнения: Назови ласково», «Кто как голос подает», «Дикие –домашние птицы», «Скажи наоборот», «Подбери слова», «Чьи перья?». | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Макеты птиц, дидактическая игра «Кто чей детеныш?» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>10. Лексика по теме «Одежда. Головные уборы» Составление предложений по предметным картинкам.</p> | <p>Формирование представлений о названии и назначении основных видов одежды и некоторых её частей, различие детской и взрослой одежды, закреплению умения составлять предложения по предметным картинкам.</p> | <p>Коррекция лексико – грамматических категорий: 1. Сущ. с уменьш.-ласк (платице, рукавчик, шапочка). 2. Глаголы сов. несов. вида (шьет – сшила). 3. Падежные конструкции (платье, платью, платьем). 4. Образование относительных прилагат. (шерстяной, кожаный, меховой, шелковый). 5. Приставочные глаголы (сшить, перешить, ушить). 6. Согласование числит. с сущ. (пять платьев, шляп.). 7. Родовая принадлежность: шапка, платье, свитер). 8. Сравнительная степень прилагательных (короткое-короче, широкое – шире). 5. Развитие связной речи. Рассказ по предложенному плану о предметах одежды. Игры и упражнения: «Поможем Тане и Ване одеться». Игра «Жадина» (мой, моя...). «Из чего- какой?» (Шуба из меха. Она меховая.). «Помоги маме» (Что нужно для шитья?) «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто без чего?».</p> | <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Предметные картинки «головные уборы», «одежда», дидактическая игра «Наведем порядок», «Одеваем малышей».</p> |
| <p>11. Лексика по теме «Обувь». Составление предложений по предметным картинкам.</p> | <p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p> | <p>Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк суф. (шапочка) Падежные и предложные конструкции (без сапог). Образование однокоренных слов Сущ+числит (один сапог- пять сапогов) Развитие связной речи Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин</p> | <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Предметные картинки «Обувь», дидактическая игра «Подбери пару», «Разноцветный паровоз много обуви привез»</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | Игры и упражнения: «Поможем Тане и Ване одеться» Игра «Жадина» (мой, моя...) «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто без чего?», «Назови детали», «Отгадай по описанию». | |
| 12. Лексика по теме «Времена года. Зима.» Дательный падеж множественного числа имен существительных. | Формирование умения образовывать имена существительные в форме дательного падежа множественного числа, представлений о свойствах снега. | Лепка снежных фигур. Составление предложений по сюжетной картинке «Зима». Зимняя одежда. Дидактические игры «игра с мячом», «Кому нравится зима?» | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Сюжетная картинка «Зима», дидактические игры «Кому нравится зима?» |
| 13. Лексика по теме «Транспорт. Виды транспорта» Усвоение категорий предложного падежа. | Формирование представлений о некоторых видах транспорта и его назначении, о некоторых частях машин, закрепление умений составлять рассказ. | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине. Игры и упражнения: Многозначные слова (хвост, крыло, нос), «Подбирай, называй, запоминай» (какие, что делают?), «Из чего –какой?», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» (двухколёсный, трёх...). | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Подвижные игры «Транспорт», дидактические игры «Отгадай», «закончи фразу», «В гости на машине». |
| 14. Лексика по теме «Профессии». Составление сложных предложений. | Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи. | 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Глаголы соверш. несов. вида Согласование сущ. с прил. В роде, числе и падеже | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Дидактические игры ««Кто чем занимается», «Подскажи словечко», «Что хочет делать Маша?» |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | (нарядное платье, нарядное пальто). Согласование числит с сущ. (пять врачей). Приставочные глаголы падежные окончания. | |
| 15. Промежуточная диагностика Лексическая тема «Насекомые» | Определение динамики речевого развития. | Логопедическое обследование ребенка дошкольного возраста на основе речевого материала Н.В. Нищевой, Крупенчук. | Картинный материал Н.В. Нищевой, Крупенчук. Альбом Иншаковой. |
| 16. Лексика по теме «Игрушки». Составление предложений по образцу. | Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи. | 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк суф. (личико). 2. Существ. с увелич. суф. (носище). 3. Предложные конструкции (к уху). 4. Образование однокоренных слов. 5. Согласование числительных с сущ. | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Дидактические игры: «Чего не стало?», «У кого какая игрушка?», «Найди пару». |
| 17. Лексика по теме «Продукты питания». Составление предложений с союзом и. | Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи. | 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ.+числит. Сущ. с уменьш.-ласк суф.(чашечка, блюдечко) Образов прист. глаголов (мыть – перемывать, вымыть Подбор прилагательных (вкусный, свежий, душистый и т.д.) Изменение глаголов (что делают с продуктами?) | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Дидактические игры «Исправь ошибки», активные игры «топай – хлопай», «откуда хлеб пришел?». |
| 18. Лексика по теме «Посуда». Составление | Коррекция звукопроизношен | 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>предложений по предметным картинкам.</p> | <p>ия, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p> | <p>моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Части посуды. Антонимы (холодный-горячий, легкая-тяжелая и т.д.). Многозначные слова: РУЧКА, НОСИК, ГОРЛЫШКО. Глаголы сов. и несов. вида (режет – нарезать. 5 Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке. Игры и упражнения: «Помощники» (поставить чайную посуду на поднос, столовую- на обеденный стол, кухонную- в шкафчик), «Поможем маме» (хлеб- в хлебницу...)). Многозначные слова: РУЧКА, НОСИК, ГОРЛЫШКО. «Поваренок», «Жади́на», «Скажи наоборот», «Из чего какой?» (из стекла- стеклянный).</p> | <p>группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Дидактические игры: «Назови ласково», «Один – много», «Назови что это».</p> |
| <p>19. Лексическая тема «Мой город. Моя улица» Образование однокоренных слов. Употребление глаголов с именами существительными.</p> | <p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p> | <p>1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк суф -ик, очк.-ек (домик, улочки, скверики т.д.) Предложные конструкции (без дома, к дому, о доме; улиц. улицам) Сущ+числит (пять домов, улиц и т.д.) Образование сложных слов</p> | <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Сюжетная картинка «Наш город», «герб нашего города», «КАКОЕ ИЗ ЭТИХ ДЕРЕВЬЕВ НЕ РАСТЁТ В НАШЕМ ГОРОДЕ?»</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (многоэтажные. многолюдные) 5 Развитие связной речи Составление описательного рассказа о нашем городе\улице | |
| 20. Лексика по теме «8 марта. Мамин день» Образование множественного числа имен существительны х. | Коррекция звукопроизношен ия, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи. | 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк. суф. - ик, очк. –ек. Оконч.глагол. в ед. и мн.ч. Сущ.ед.и мн.ч. Сущ.+числит. Притяж. прил. (мамин, бабушкин). | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007 «Раскрась цветок», выполни штриховку, картинка «Разговор о маме», сюжетна картинка «Кукушка». |
| 21.Лексика по теме «Мебель». Составление предложений из четырёх слов. | Коррекция звукопроизношен ия, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи. | 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: 1.Сущ. с уменьш.-ласк. Суф. (диванчик. креслице). 2.Сущ.с увелич. суф. (диванище). 3. Предложные конструкции (к столу, без стула и т.д.)4Притяжательные прилаг. (кухонные, столовый, письменный). 5. Образование однокоренных слов (стол, столик, столовый). 6.Согласование числительных с сущ. (пять диванов, три стола). 7.Сравнительная степень прилаг. 5. Развитие связной речи. Составь рассказ «Как изготавливают мебель»по опорным словам. | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007 Каринки «Мебель», «Один – много» |
| 22. Лексика по | Коррекция | 1. Коррекция | Нищева Н.В. Программа |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>теме «Весна». Слоговый анализ слов.</p> | <p>звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p> | <p>звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: 1. Предложные конструкции в употреблении с разными падежами (к реке, от реки и т.д.). 2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже) 3. Приставочные глаголы (таять, растаял, подтаял). 4. Образование относительных прилагат. (березовый, дождливый, звериный). 5. Образование прилагательных. имеющих ласкат. значение (беленький, маленький, легонький).</p> | <p>коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Сюжетна картинка «Весна», дидактическая игра «Признаки весны».</p> |
| <p>23. Лексика по теме «Насекомые». Составление сложных предложений.</p> | <p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p> | <p>1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: Сущ. с уменьш.-ласк. Суфф. -ик, -очк, -ек (цветочек, жучек, комарик). Оконч. глаг. в ед. и мн.ч.(летает – летают). Сущ.ед.и мн.ч. (цветок – цветы, жук-жуки). Сущ.+числит. (пять жуков).</p> | <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Картинки насекомых, разложи от маленького к большому и наоборот, составление разрезных картинок «муравьи», «цветы».</p> |
| <p>24. Лексика по теме «Цветы». Усвоение категорий творительного падежа.</p> | <p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий,</p> | <p>1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: 1. Сущ. с уменьш.-ласк. Суфф. -ик, очк, -ек</p> | <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Картинки цветов, Сюжетная</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | связной речи. | 2.Оконч. глаг в ед .и мн.ч. 3. Сущ.ед.и мн.ч. 4. Сущ.+числит. Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (две пчелы, пять пчел; два цветка, пять цветков | картинка «Поле с цветами». |
| 25. Лексика по теме «Лето». Составление предложений по образцу. | Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи. | 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие дыхания. 4. Коррекция лексико – грамматических категорий: 1.Сущ. с уменьш.-ласк. Суф. -ик, очк. –ек. 2.Оконч. глаг в ед. и мн.ч. 3 Сущ.ед.и мн.ч. 4 Сущ.+числит. Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное 5. Развитие связной речи. Составить рассказ по сюжетной картине. Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему). Игры и упражнения: Летние месяцы. «Скажи одним словом», «Подбирай слова» (летний..., летняя...), «Закончи предложение», «Наоборот», «Стань художником». | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Сюжетная картинка «Дети летом на речке», дидактическая игра «признаки лета». |
| 26. Составление предложений с предлогами Лексика по теме «Труд людей | Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. | Расширение пассивного и активного словаря на заданную лексическую тему. Работать с предметными и | Нищева Н.В. Програма коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим |

| | | | |
|---|--|--|---|
| весной». | Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи. | сюжетными картинками. Работать над восприятием неречевых звуков. Работать над развитием мелкой моторики. Работать над речевым дыханием. | недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Сюжетная картинка «Весна», дидактическая игра «чего не хватает?», «хлопни если услышишь». |
| 27. Установление последовательно сти выполнения логико-грамматических операций. «Весенняя одежда» | Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи. | Расширение пассивного и активного словаря на заданную лексическую тему. Работать с предметными и сюжетными картинками. Работать над восприятием неречевых звуков. Работать над развитием мелкой моторики. Работать над речевым дыханием. Игры и упражнения: «Хлопни, если услышишь...»; «Чего не стало?»; рассматривание картины «На прогулку»; «Покажи, где...», «Назови, что изображено»; пальчиковая гимнастика. | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Сюжетная картинка «Дети на прогулке весной», дидактическая игра «Одежда», «что лишнее?». |
| 28. Закрепление грамматико-синтаксических моделей. Лексика по теме «Весна в природе». | Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи. | Расширение пассивного и активного словаря на заданную лексическую тему. Работать с предметными и сюжетными картинками. Работать над восприятием неречевых звуков. Работать над развитием мелкой моторики. Работать над речевым дыханием. Игры и упражнения: аудиозапись звуков окружающей среды, д/и. «Какое слово отличается»; «Покажи, где...», работа с предметными картинками; пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде»; координация речи с движением. | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Сюжетная картинка «Весенний лес», дидактическая игра «признаки весны». |
| 29. Употребление грамматических форм в | Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических | Речевая разминка. Загадки о весне. (узнай предметы по контуру). | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>развернутом виде. Лексика по теме «Ранняя весна».</p> | <p>процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p> | <p>Узнавание перечеркнутых предметов. Анализ звуко-слогового состава слов. Работа по словоизменению и словообразованию. Дидактические игры: «Тепло, капель»; «Времена года»; «Закончи слово». Игры с мячом «Кому нравится весна», «Тепло, капель». Согласование существительных с числительными. Загадки о птицах. Дидактические игры «Лесная прогулка», «Закончи предложение». Конструирование предложений по предложенным моделям. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (Кто? + Что делает? + Чем?). Игра «Запомянай». Лексика по теме «Сезонные изменения в природе» (весна).</p> | <p>детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Сюжетная картинка «Весенний лес», дидактическая игра «признаки весны».</p> |
| <p>30. Конструирование предложений по предложенным моделям. Лексика по теме «Дом. Строительство»</p> | <p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико – грамматических категорий, связной речи.</p> | <p>Расширение пассивного и активного словаря на заданную лексическую тему. Работать с предметными и сюжетными картинками. Работать над восприятием неречевых звуков. Работать над развитием мелкой моторики. Работать над речевым дыханием.</p> | <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Макет дома, «Звуки дома»; «Что увидишь, назови»; пальчиковая гимнастика «Дом», «Ворота».</p> |
| <p>31. Установление смысловых и грамматических связей между словами. Лексика по теме</p> | <p>Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексико</p> | <p>Расширение пассивного и активного словаря на заданную лексическую тему. Работать с предметными и сюжетными картинками. Работать над восприятием</p> | <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| «Наше тело. Правила гигиены» | – грамматических категорий, связной речи. | неречевых звуков. Работать над развитием мелкой моторики. Работать над речевым дыханием. | лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Игры и упражнения: работа над восприятием речевых звуков «Хлопни, если услышишь...», «Кто зовет?»; «Угадай и ответь», «Покажи и назови»; пальчиковая гимнастика «Человечек». |
| 32. Описательный рассказ по вопросам. Лексика по теме «Новогодний праздник». | Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие лексики – грамматических категорий, связной речи. | Дидактические игры и упражнения: «Кто пришёл на ёлку?» (упражнение в согласовании числительных от 1 до 5 с существительными). У каждого ребёнка картинка с «гостем»; педагог показывает карточку с цифрой, а ребёнок составляет предложение по своей картинке, например: На праздник пришли 2 лисы(3 снеговика...). «В лесу» (упражнение в образовании и употреблении приставочных глаголов). Педагог начинает предложение, а ребёнок заканчивает его словом, похожим на слово-действие «рубить». | Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Предметные картинки, Наглядно – дидактическая игра. Логопедическое лото. Интерактивная игра. Звуковые дорожки. Сюжетные картинки. Лексический материал Дед Мороз ... (срубил) елку в лесу. Браконьеры ... (вырубили) все елки на поляне. Папа ... (отрубил) у елки сломанные ветки. Лесник делал ... (зарубки) на елках, которые он выбрал для праздника. «Скажи правильно» (упражнение в образовании прилагательных от существительных |
| Итоговая диагностика. Лексическая тема «Цветы» | Определение динамики речевого развития. | Логопедическое обследование ребенка дошкольного возраста на основе речевого материала Н.В. Нищевой, Крупенчук. | Картинный материал Н.В. Нищевой, Крупенчук. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. |

Планируемый результат:

Дошкольник 4-5 лет может научиться:

- Различать гласные звуки.
- Различать согласные звуки, в пять лет подбирать слова на заданные звуки.
- В пять лет производить звуковой анализ и синтез слов из 2 звуков.

- Использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Уметь группировать слова по признакам, понимать обобщающее значение слов.
- Понимать действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами. Уметь образовывать глаголы с помощью приставок.
- Использовать слова- антонимы, слова-синонимы.
- Различать, выделять и применять в речи слова, обозначающие признаки предметов. Уметь образовывать относительные и притяжательные прилагательные.
- Использовать в речи имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Уметь согласовывать имена прилагательные и имена числительные с именами существительными в роде, числе и падеже.
- Уметь вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дошкольники 5-7 лет может научиться:

- Различать гласные и согласные звуки, знать их отличительные признаки, подбирать слова на заданные звуки.
- Различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звук, звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам.
- Практически овладеть приёмами словообразования существительных с помощью увеличительных и уменьшительных суффиксов, глаголов с помощью приставок, прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов.
- Использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Употреблять в речи неизменяемые слова, сложные слова, антонимы, синонимы и т.д.
- Согласовывать прилагательные и числительные с именами существительными в роде, числе и падеже, уметь образовывать сравнительную степень прилагательных.
- Уметь обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях.
- Составлять описательные рассказы, рассказы по серии картин и картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2013
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2012
3. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры. – М., 2013
4. Баскакина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. – М., 2012
5. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. – М., 2014
6. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М., 2014
7. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры. – М., 2013
8. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. – М., 2013
9. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2014
10. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структурой слова у детей. – М., 2016
11. Волкова Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М., 2009.

12. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб., 2014
13. Галкина Г.Г. Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М., 2005
14. Гомзьяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М., 2013
15. Журавлева А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко. – М., 2012.
16. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом: Практическое пособие по развитию и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 2007
17. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация. М., 2008
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000
19. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – СПб., 2004
20. Крупенчук О.И. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя: Старшая и подготовительная группы. – СПб., 2013
21. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб., 2014
22. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. – СПб., 2014
23. Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают. – СПб., 2014
24. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб., 2014
25. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб., 2014
26. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985. – 138 с.
27. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 352 с.
28. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 и 2 / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М.: Школьная пресса, 2004. – 112 с.
29. Лебедева И.Л. Трудный звук! Звуки С, Съ - З, Зь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2011
30. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2011
31. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2013
32. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М., 2006
33. Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М., 2009.

1. Раздел: Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ школьного возраста.

Содержание.

Данный раздел программы разработан на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендаций В.С. Кукушина по коррекции дислексии и

дисграфии, опубликованных в книге «Логопедия в школе: практический опыт». Также для разработки программы использовалось методическое пособие для учителя-логопеда - «Логопедическая работа в коррекционных классах», автор Р.И. Лалаева.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной, нейропсихологической методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия. Особенно хорошо данная диагностика помогает отслеживать динамику речевого развития у детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В.Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой, Е.В.Мазановой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность.

Тематическое планирование рассчитано на 32 занятия. Форма логопедического воздействия: индивидуальная. Система коррекционных занятий рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, гибкость в подборе материала.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Задачи:

- коррекция дефектов произношения.
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия).
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.
- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

Тематическое планирование и количество часов может изменяться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности.

Программа предусматривает основные методы:

- объяснительно – иллюстративный,
- проблемно – поисковый,
- практический метод,
- видео метод,
- метод стимулирования интереса к учебе,
- метод самоконтроля,
- метод самостоятельной деятельности обучающихся,
- различие работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

Организация логопедической работы с детьми, у которых задержка психического развития, осложнённая речевыми нарушениями, осуществляется с учетом следующих факторов:

1. Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления).
2. Взаимосвязь логопедической работы с программой по обучению грамоте, Работа по коррекции речи у школьников с ОВЗ должна проводиться в тесной взаимосвязи логопеда, учителя, психолога.
3. Системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической).
4. Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.
5. Включение в каждое занятие игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей).
6. Максимальное использование при коррекции дефектов речи у школьников с задержкой психического развития различных анализаторов (слухового, зрительного, Рече двигательного, кинестетического); учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям; учет особенностей психомоторики детей с ОВЗ.

Продолжительность занятий: 30-45 минут (в зависимости от возраста, обучающегося и его возможностей).

Структура логопедического занятия:

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения:
 - а) упражнения по тренировке губ;
 - б) упражнение по тренировке нижней челюсти;
 - в) упражнения для тренировки языка.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по развитию мимической выразительности.
5. Упражнения по формированию речевого голоса.
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
8. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
10. Формирование лексико-грамматических представлений.
11. Обучение элементам грамоты.
12. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.
13. Коррекция нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография) у школьников.

Тематическое планирование.

2. Раздела «Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ школьного возраста» (32 ч.)

| №, Раздел Тема | Задачи | Содержание Формы работы | Методическое и дидактическое обеспечение |
|-------------------|--------|----------------------------|--|
|-------------------|--------|----------------------------|--|

| Дифференциация гласных 1 ряда, 2 ряда. | | | |
|--|--|--|--|
| 1. Звук У. Буква Уу. | 1.Расширить представление о гласных. 2.Научиться выделять гласные из слов. 3. Работать над распознаванием звука «У» в слогах, словах и предложениях. | 1. Работа над звуковым составом слова: словообразующая роль гласных. 2. Лексико – грамматические категории: образование мн. ч. сущ. 3. Работа над словом и предложением. Понятие о предложении. Графическое изображение предложения. Слова, обозначающие предметы. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки: лес, поляна с цветами. Карточки с графическим обозначением слов: железная дорога с поездом, макет домика. Символы звуков. |
| 2. Звук А. Буква Аа | 1.Расширить представление о гласных. 2.Научиться выделять гласные из слов. 3. Работать над распознаванием звука «А» в слогах, словах и предложениях. | 1. Работа над звуковым составом слова. Выделение начального звука. 2.Лексико – грамматические категории. Образование мн. ч. сущ. 3.Работа над словом и предложением. Графическое изображение предложения. Понятие о предложении. Им. сущ. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки «Уля варит уху» Карточки с графическим обозначением слов утка, муха. курица, улитка. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. |
| 3. Звук Оо. Буква Оо. | 1.Расширить представление о гласных. 2.Научиться выделять гласные из слов. 3. Работать над распознаванием | 1. Работа над звуковым составом слова. Последовательно называть гласные в ряду из 2-3 звуков. 2. Лексико – грамматические категории. Образование мн. ч. сущ 3. Работа над словом и предложением. Понятие о словах – предметах. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | звука «О» в слогах, словах и предложениях. | Живые и неживые предметы. Предложение состоит из слов. | картинки «Кукла Оля поет» Картинки овощей и пособий «Огород», муляжи овощей (помидор, картофель, горох, кабачок, морковь, чеснок). |
| 4. Звук Э. Буква Ээ. | 1.Расширить представление о гласных. 2.Научиться выделять гласные из слов. 3. Работать над распознаванием звука «Э» в слогах, словах и предложениях. | 1. Работа над звуковым составом слова. Выделение гласных из середины слов. 2Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Работа над словом и предложением. Дифференциация слов – предметов и слов – действий. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки. «Осень» Карточки с графическим обозначением слов (экскаватор, экспресс, электричество, эскимо, эхо) Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. |
| 5. Звук Ы. Буква Ыы. | 1.Расширить представление о гласных. 2.Научиться выделять гласные из слов. 3. Работать над распознаванием звука «Ы» в слогах, словах и предложениях. | 1. Работа над звуковым составом слова. Выделение гласных из конца слов 2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Работа над словом и предложением. Понятие о словах, обозначающих действие предметов. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки (макет дома звука «Ы») Карточки с графическим |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | обозначением слов. Символы звуков. Буквы разного размера. |
| 6. Дифференциация гласных 1 ряда и И. | 1.Расширить представление о гласных. 2.Научиться выделять гласные из слов. 3.Слогообразующая роль гласных. | 1. Работа над звуковым составом слова. Выделение гласных в словах. Определение звука в слове. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных. Деление на слоги. Смыслоразличительная роль ударения. 2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Работа над словом и предложением Понятие о предложении. Графическое изображение предложения. Слова, обозначающие предметы. Графическое изображение слов – предметов. Им. сущ. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. |
| 7. Звук Й. Буква Йй | 1.Расширить представление о гласных. 2.Научиться выделять гласные из слов. 3. Работать над распознаванием звука «Й» в слогах, словах и предложениях. | 1. Работа над звуковым составом слова. Понятие о согласных звуках. Характеристика согласных звуков. Определение места звука в слове. 2.Лексико – грамматические категории. Согласование глаголов с существительными в роде и числе. 3. Работа над словом и предложением. Слова, обозначающие действие предметов. Их графическое изображение. Глаголы. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки (картинки с зайкой) Карточки с графическим обозначением слов (змея, майка, шайба, соловей). Символы звуков. Карточки для |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | индивидуальной работы. Буквы разного размера. |
| 8. Дифференциация гласных 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 1.Закрепить умение делить слова на слоги. 2. Определить смысловозначительную роль ударения. 3. Расширить представление о гласных звуках. | 1. Работа над звуковым составом слова. Деление слов на слоги. Смысловозначительная роль ударения. 2.Лексико – грамматические категории. Согласование глаголов с существительными. 3. Работа над словом и предложением. Дифференциация слов – предметов и слов – действий. Словарь: ягода, яблоко, яблоня. Деление текста на предложения. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. |
| Дифференциация парных согласных | | | |
| 9. Дифференциация звуков С-СЬ-З-ЗЬ. Парные согласные С-З в корне на конце и в середине слов. | 1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять конечный согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов. | 1.Работа над звуковым составом слова. Понятие с согласных. Выделение конечного согласного звука из слов. Звуко – буквенный анализ слов типа: СОК.,ЗЛИТЬ _ СЛИТЬ, КОЗА – КОСА. 2. Лексико – грамматические категории.Практическое усвоение формы винительного, дательного, творительного падежа. Предлог ИЗ, ЗА. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений с предлогом ИЗ, ЗА, ИЗ _ ЗА. Графическая схема предложения. Запись предложения. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки (лопнувший шарик) Карточки с графическим обозначением слов (сани, колбаса, оса, лиса, забор, замок, ваза) Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>10. Дифференциация звуков Ш-Ж. Буквы ШшЖж. Парные согласные Ш-Ж в корне на конце и в середине слов.</p> | <p>1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.</p> | <p>1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ВИШНЯ, ГРУША. ЩАЛЬ – ЖАРЬ, ИЗБУШКА, УШИ – УЖИ, ШАЛИТЬ - ЖАЛИТЬ 2. Лексико – грамматические категории. Практическое усвоение формы родительного падежа. Предлоги МЕЖДУ, НА, В 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений. Ответы на вопросы: Кем?Чем? Кого Чего? Графическая схема предложения.</p> | <p>Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки (Красная шапочка) Карточки с графическим обозначением слов (карандаш, мишка, малыш, жираф, жаба, ужи) Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы.</p> |
| <p>11. Дифференциация звуков Ф-ФЬ-В-ВЬ. Буквы ФфВв Парные согласные Ф-В в корне на конце и в середине слов.</p> | <p>1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.</p> | <p>1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа: КОНФЕТА, СВЕКЛА, АЛФАВИТ. СОВА _ СОФА, ФЛЯГА – ВЛАГА. Анализ слов КВАС – К ВАСЕ, ПОСТ – ПО СТОЛУ. 2.Лексико – грамматические категории. Предлоги ИЗ, ПО, К. 3. Работа над словом и предложением Составление предложений с предлогами ИЗ, ПО, К. Графическая схема предложения Составление предложений из данных слов. Вставить пропущенные предлоги. Составить предложения по данной схеме.</p> | <p>Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки «Фокусник показывает фокусы Фунтику», « Воробей просил ворону вызвать волка к телефону» Карточки с графическим обозначением слов (фартук, фарфор, флажок, варенье, вагон ваза). Символы</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | звуков. Карточки для индивидуальной работы. |
| 12. Дифференциация звуков П-ПЬ-Б-БЬ. Буквы ПпБб Парные согласные П-Б в корне на конце и в середине слов. | 1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов. | 1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ПОРТФЕЛЬ, ПРРУБИ. ПОЧКА _ БОЧКА, БЛЕЩУТ _ ПЛЕЩУТ, БАЛКА _ ПАЛКА, Анализ словосочетаний типа УБОР _ У БОРА. 2.Лексико – грамматические категории. Предлоги ПОД, ИЗ - ПОД. 3. Работа над словом и предложением Составление предложений с предлогами ЗА, ПЕРЕД. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки («Боря варит суп») Карточки с графическим обозначением слов (бананы, бобы, пончик, пузырь). Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. |
| 13. Дифференциация звуков Т-ТЬ-Д-ДЬ. Буквы ДдТт Парные согласные Т-Д в корне на конце и в середине слов. | 1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов. | 1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа СТУЛ – СДУЛ, СТАЛ- СДАЛ, ДОЖДИК, ТРУДНЫЙ, КАСТРЮЛЯ УТОЧКА – УДОЧКА, ПЛОТЫ - ПЛОДЫ 2.Лексико – грамматические категории. Предлог НАД, МЕЖДУ, ПОД 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений с предлогами НАД, МЕЖДУ, ПОД Графическая схема предложения. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки («Два жадных медвежонка») Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков (дуб, дача, тачка, трава) ОКарточки для индивидуальной работы. |
| 14. | 1.Расширить | 1. Работа над звуковым составом | Ярош Е.А. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Дифференциация звуков К-КЬ-Г-ГЬ. Буквы КкГг. Парные согласные К-Г в корне на конце и в середине слов</p> | <p>представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко–буквенный анализ слов.</p> | <p>слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ИКРА – ИГРА, ГАЛСТУКИ, ИЗ ЗАГОЛОВКА _ ИЗ_ЗА ГОЛОВЫ. 2. Лексико – грамматические категории. Предлог ИЗ _ ЗА. 3. Работа над словом и предложением Составление предложений с предлогами ИЗ _ ПОД, ИЗ _ЗА. Составление предложений по заданной схеме.</p> | <p>Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки («Кот в сапогах») Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков (конфеты, газеты, нога,палка) Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера.</p> |
| <p>Дифференциация согласных, сходных по артикуляционным и акустическим признакам</p> | | | |
| <p>15. Дифференциация звуков С-Ц. Буквы Сс, Цц.</p> | <p>1Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.</p> | <p>1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ЦЫПЛЯТКИ, ЦВЕТ – СВЕТ, ЦЕЛ – СЕЛ. 2. Лексико – грамматические категории. Дифференциация предлогов. 3. Работа над словом и предложением Работа с деформированными предложениями. Закончить рассказ, составляя предложения с различными предлогами.</p> | <p>Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки («Собака сидит на цепи») Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков (сова, цапля, оса, цыпленок) Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | размера. |
| 16. Дифференциация звуков Ч-Ц. Буквы Чч, Цц. | 1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов. | 1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ЧУДЕСНЫЙ, ЦАРЕВИЧ, НОЖНИЦЫ, НОЖНИЧКИ. 2. Лексико – грамматические категории. Предлог К, ПЕРЕД. 3. Работа над словом и предложением. Деление текста на предложения. Составление предложений с предлогами К, ПЕРЕД. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки («У цапли птенчик») Карточки с графическим обозначением слов (огурец, мяч, ножницы, чашка) Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка. |
| 17. Дифференциация звуков Ч-Щ. Буквы ЧчЩщ. | 1Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов. | 1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ПЛАЧ – ПЛАЩ, ЧЕЛКА _ ЩЕЛКА 2. Лексико – грамматические категории. Согласование существительных в роде, числе и падеже. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений со словосочетаниями. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки («Щенок грызет очки») Карточки с графическим обозначением слов (ключ, ящерица, часы, щегол). Символы звуков. Карточки для |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка. |
| 18. Дифференциация звуков Ш-Щ. Буквы Шш и Щщ | 1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов. | 1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ШИПЯЩИЙ. 2. Лексико – грамматические категории. Корень слова. Понятие о родственных словах. 3. Работа над словом и предложением Составление предложений со словами, имеющими одинаковый корень, но не являющимися родственными (шипит – шипы). | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки («Щенок грызет очки») Карточки с графическим обозначением слов(щетка, шлем) Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. |
| Дифференциация свистящих и шипящих | | | |
| 19. Дифференциация звуков С-Ш. Буквы Сс, Шш. | 1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов. | 1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа УСЫ – УШИ, МИШКА – МИСКА, Анализ слов и словосочетаний в лес – ВЛЕЗ, НАСОС – НА СОСНЕ. 2. Лексико – грамматические категории. Практическое усвоение формы ПР. п., предлоги В, НА 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений с предлогами В, НА. Графические схемы предложений. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки («Как слоненок и мышенок ходили в магазин») Карточки с графическим обозначением слов (машина, насос) Символы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка. |
| 20. Дифференциация звуков З-Ж, буквы Зз ЖЖ. | 1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов. | 1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа ЖЕВАТЬ _ ЗЕВАТЬ. Анализ слов и словосочетаний СОК – С ОКНА. 2. Лексико – грамматические категории. Предлоги С, СО 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений с предлогами С, СО. Графические схемы предложений. Большая буква в именах людей, кличках животных. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки «Орешек» Карточки с графическим обозначением слов (заяц, жаба, зонт) Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка. |
| Дифференциация согласных, сходных по оптическим признакам. | | | |
| 21. Дифференциация звуков Б-Д. Буквы Бб, Дд. | 1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов. | 1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа КЛУБНИКА. 2. Лексико – грамматические категории. Союзы ЕСЛИ, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. 3. Работа над словом и предложением. Составление сложноподчиненных предложений с союзами. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки «Дракончик Даня летает над |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>городом» Карточки с графическим обозначением слов (дом, бык, дрова, дрозд). Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.</p> |
| <p>22. Дифференциация звуков П-Т. Буквы Пп, Тт.</p> | <p>1.Расширить представление о согласных звуках. 2.Закрепить умение выделять согласный звук из слов. 3. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.</p> | <p>1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов типа МАТРЕШКА 2.Лексико – грамматические категории.Союзы А. Но 3. Работа над словом и предложением Составление сложноподчиненных предложений с союзами.</p> | <p>Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Предметные, сюжетные картинки. Карточки с графическим обозначением слов. Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.</p> |
| <p>Обозначение твердости и мягкости согласных гласными 1 и 2 ряда. Разделительный Ъ.</p> | | | |
| <p>23. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.</p> | <p>1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных. 2. Учить</p> | <p>1Лексико – грамматические категории. Подбор к словам – признакам антонимов. 2. Работа над словом и предложением. Слова, обозначающие признаки предметов.</p> | <p>Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи школьников. Звуко – буквенный анализ</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | производить звуко – буквенный анализ слов. | Их графическое изображение. Распространения предложений определениями. | слов ЖАРЬ _ ЖАР, МЕЛ _ МЕЛЬ Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка. |
| 24. Обозначение твердости и мягкости согласных гласными А-Я. | 1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных гласными 1и 2 ряда. 2. Учить производить звуко – буквенный анализ слов. | 1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов МАЛ _ МЯЛ, СИЛАЧ, ВЯЛЫЙ. 2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений по схеме. Составление предложение по картинке. Распространение предложений определениями. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие, Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи школьников. Предметные, сюжетные картинки «Автобус шел по дороге» Карточки с графическим обозначением слов (аист, ягода) Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка. |
| 25. Разделительный Ь перед Я. | 1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных гласными 1и 2 | 1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов СЕМЯ – СЕМЬЯ. 2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>ряда.</p> <p>2. Учить производить звуко – буквенный анализ слов.</p> | <p>существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Работа над словом и предложением. Составление предложений по схеме. Составление предложение по картинке. Распространение предложений определениями.</p> | <p>Предметные, сюжетные картинки.» Яшка – бяка!»</p> <p>Карточки с графическим обозначением слов. символы звуков (яйцо, дерева) Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка.</p> |
| <p>26. Обозначение тв. и мяг. согласных гласными О-Е. Разделительный Ь перед Е.</p> | <p>1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных гласными 1и 2 ряда.</p> <p>2. Учить производить звуко– буквенный анализ слов.</p> | <p>1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов ВОЛ _ ВЕЛ, СТЕПА – СТОПА, НЕС _ НОС.</p> <p>2. Лексико – грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Работа над словом и предложением. Составление схем предложений, запись предложений.</p> | <p>Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи школьников. Предметные, сюжетные картинки «Ёжик и ёршик»</p> <p>Карточки с графическим обозначением слов (ёжик, жеребенок, львёнок) Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | таблицы, звуковая линейка. |
| 27. Обозначение тв. и мяг. согласных гласными У-Ю. Разделительный Ъ перед Ю. | 1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных гласными 1и 2 ряда. 2. Учить производить звуко – буквенный анализ слов. | 1. Работа над звуковым составом слова. Звуко – буквенный анализ слов ЛУК – ЛЮК. 2. Лексико – грамматические категории. Практическое усвоение формы предложного падежа. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений со словами, отвечающими на вопрос О КОМ? О ЧЕМ? В ЧЕМ? | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи школьников. Предметные, сюжетные картинки «Верблюжонок Боль- Боль» Карточки с графическим обозначением слов (юбка, брюки,верблюды) Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. Буквы разного размера. Слоговые таблицы, звуковая линейка. |
| 28. Обозначение тв. и мяг. согласных гласными Ы – И. Разделительный Ъ перед И. | 1.Расширить представление о твердости – мягкости согласных гласными 1и 2 ряда. 2. Учить производить звуко – буквенный анализ слов. | 1. Лексико – грамматические категории. Практическое усвоение формы дат. п. им. сущ. 2. Работа над словом и предложением. Составление предложений со словами, отвечающими на вопрос что чему (кому) нужно? Графическая схема предложения. | Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи школьников. Звуко – буквенный анализ слов МЫШКА _ МИШКА |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | Символы звуков. Карточки для индивидуальной работы. |
| Состав слова, Словообразование. | | | |
| 29. Корень слова. Родственные и однокоренные слова. | 1.Учить выделять корень слова. 2.Расширить представление об однокоренных словах. | 1. Работа над звуковым составом слов. Выделение корня слова. 2. Лексико – грамматические категории. Родственные слова – различные части речи: боль, больной, болеть. 3. Работа над словом и предложением. Составление предложений с однокоренными словами. | Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи школьников. Карточки со словами сад, рассада, посадки, садовод, садовник, посадили. Карточки для индивидуальной работы. |
| 30. Окончание. | 1.Расширить представление об понятии: окончание слова. 2.Уточнить представление о значении окончания в слове. | 1. Работа над звуковым составом слова. Выделение окончания. 2. Лексико – грамматические категории. Изменение им. сущ., им. прил, по родам, падежам, глаголов пр. в. по лицам, числам и родам. 3. Работа над словом и предложением. | Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи школьников. Карточки со словами сад, рассада, посадки, садовод, садовник, посадили. Карточки для индивидуальной работы. |
| 31. Суффиксальный способ словообразования Префиксальный способ образования. | 1.Расширить представление об понятии: суффикс слова. 2.Уточнить представление о значении суффикса в слове. | 1. Работа над звуковым составом слова. Выделение суффиксов в словах. 2. Лексико – грамматические категории. Образование слов, обозначающих родственные отношения, слов с ум – ласкательным значением, слов, обозначающие профессии. 3. Работа над словом и предложением. Составить предложения из слов, образованных с помощью суффиксов. Разбор по членам предложения. | Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи школьников. Карточки со словами сад, рассада, посадки, садовод, садовник, посадили. Карточки для индивидуальной работы. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 32. Дифференциация предлогов и приставок. | 1.Расширить представление о понятии: приставка слова. 2.Уточнить представление о значении приставки в слове. | 1. Работа над звуковым составом слова. Выделение приставок в словах. 2. Лексико – грамматические категории. Образование слов с помощью приставок. 3. Работа над словом и предложением. Вставить в предложения слова с нужными приставками. | Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи школьников. Картинки с изображением куба, и шара. Карточки для индивидуальной работы. |
| Выходящая диагностика. | Определить динамику развития письменной речи. | | |

Планируемый результат:

В ходе проведенной логопедической работы дети могут узнать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- буквы и звуки русского языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости - глухости;

Дети может научиться:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 2018 г. .
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2015 г.

4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. – М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1985 г.
5. Козырева Л.М. программно – методические материалы для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб. 2001 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов – на – Дону, «Феникс». 2001 г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб. 2007 г.
13. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
15. Ярош Е.А. Речевое развитие школьников. Учебно – методическое пособие. – Е., 2008.
16. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874103

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023