

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г. Секретарь _____ Н. А. Дзбановская</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Л. О. Бакисова _____ « ____ » _____ 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» Н. И. Шляпникова _____ Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022 г.</p>
--	---	---

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**
Обучающегося 5 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Пономарев Глеб Сергеевич

Возраст: 12 лет

Срок реализации: 1 год

Форма получения образования: на дому

Автор-составитель
Коркодинова К. В.
учитель индивидуального обучения

СОГЛАСОВАНО

Родитель:

ФИО

(подпись)

Реж
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетом его особых образовательных потребностей в 5 классе ГБОУ «Центр «Дар», обучающегося на дому.

Нормативные документы:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО ребенка: Пономарев Глеб Сергеевич

Возраст ребенка и дата рождения: 12 лет, 25.08.2010г.

Класс – ТМНР 5 год обучения

Место жительства: г. Реж, ул. Матроса Кукарцева д.20

Законный представители (родитель): мать – Пономарева Ольга Анатольевна

Год обучения в ГБОУ «Центр «Дар» – 5

Заключение ПМПК от 16.08.2017 г. согласно протоколу обследования ребенка № 3008 от 16.08.2017 г. Рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа на основе учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, вариант 2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП ОО (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, и они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо-и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, не- устойчивый характер.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант С). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Глеб обучается индивидуально на дому, имеет тяжелую форму ДЦП, самостоятельно не передвигается, ползает на коленках. Достаточно доброжелательный, дружелюбный, идет на контакт, с учителем, обращенную речь понимает частично, самостоятельная речь присутствует незначительно, словарный запас ограничен. Минимальные навыки самообслуживания сформированы. Учебные навыки: временные представления не сформированы; внимание неустойчивое, кратковременное; общая мелкая моторика нарушены; с предметами совершает простейшие манипулятивные действия; быстро утомляется и перенасыщается деятельностью; работа по образцу, самостоятельная работа – затруднена, испытывает трудности в усвоении изучаемого материала. Дома для мальчика созданы удовлетворительные условия для учебной деятельности: имеется оборудованная учебная зона (письменный стол, рабочие тетради, ручки, карандаши и пр.). В семье отношения доброжелательные.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель - дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		1					
Математическиепредставления		1					
Окружающий природный мир		1					
Окружающий социальный мир							
Человек		1					
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность		1					
Домоводство							
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия							
Сенсорное развитие							
Предметно-практич. действия							
Двигательное развитие							
Альтернативная коммуникация							
Всего:	0	5	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:							
							Итого: 5

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗП
- с частичной помощью взрослого	ЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	--
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (34 часа, 1 ч. в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, учащийся с трудом произносит отдельные звуки и слоги. У ребёнка, имеются нарушения интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У ребёнка с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей, устная речь нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
6. Обучать навыкам чтения и письма.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *речи и альтернативной коммуникации* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Характеристика учебного предмета.

Содержание предмета «*Речь и альтернативная коммуникация*» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащемуся.

Технологии обучения.

Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и ребенка на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применяются следующие **методы обучения**:

- демонстрация,
- наблюдение,
- объяснение,
- сравнение,
- упражнение,
- беседа,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа и др.

Освоение содержания осуществляется на доступном для ребёнка уровне. Используются следующие **методы обучения**:

- словесный,
- наглядный,
- практический

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей ребенка. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащегося.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 5 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП :

личностные

освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

предметные

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка:
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- умение самостоятельного использования, усвоенного лексико – грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Сформированность базовых учебных действий: Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у обучающихся овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве, пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
--	--

Содержание программного материала

Материал предмета «*Речь и альтернативная коммуникация*» представлен следующими *содержательными линиями*:

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Коррекционно - развивающие задачи</i>	<i>Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач</i>
1	Коммуникация	Развитие таких умений как: установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуками (словами, предложением). Обучение зависимой коммуникации: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Формирование независимой коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.	Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.
2	Импрессивная речь	Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.	
3	Экспрессивная речь	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу, собственного имени, имён членов семьи. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.	
4	Чтение и письмо	Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения.	

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Темы урока	Форма проведения
1	6.09.2022	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
2	13.09.2022	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
3	20.09.2022	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, дядя и др.).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пиктограмм (мама, папа), проговаривание простых по звуковому составу слов вместе с учителем и самостоятельно, с опорой на пиктограмму. Выполнение графических упражнений.
4	27.09.2022	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов посуды, мебели. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.
5	4.10.2022	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов одежды, обуви. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.
6	11.10.2022	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений овощей, фруктов, продуктов. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.
7	18.10.2022	<i>Глобальное чтение</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с именами (детей, членов семьи), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв своего имени (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек со своим именем и именем членов семьи. Проговаривание своего имени.
8	25.10.2022	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, животные, птицы).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений игрушек, животных, птиц. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.
9	8.11.2022	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, транспорт).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений школьных принадлежностей, транспорта. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.
10	15.11.2022	<i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты). Дидактическая игра: «Составь слово».	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с названиями предметов (посуды, мебели), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего предмет (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с названием предмета.
11	22.11.2022	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (посуда, овощи, фрукты).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с названиями предметов (посуды, мебели), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего предмет (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с названием предмета. Дидактическая игра: «Составь слово».
12	29.11.2022	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>	Выражение своих желаний (словом, предложением). Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно.

			Выполнение графических упражнений.
13	6.11.2022	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем. Повторение жестов по образцу, по словесной инструкции. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.
14	13.11.2022	<i>Импрессивная речь</i> Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пиктограмм и сюжетных изображений, на которых просматриваются действия. Выбор соответствующего изображения с действием (пиктограммы) во время называния действия учителем
15	20.11.2022	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание предметов и изображений, на которых просматриваются признак предмета. Выбор соответствующего предмета, изображения во время называния признака предмета учителем.
16	27.11.2022	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание сюжетных изображений, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с признаком действием во время называния признака действия учителем.
17	17.01.2023	<i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих действия предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего действия предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с действием предмета.
18	24.01.2023	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
19	31.01.2023	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих признак действия, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего признак действия (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с признаком действия.
20	7.02.2023	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Узнавание (различение) образов графем (букв).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пособия с алфавитом, нахождение букв М, С, Х, Ш в алфавите и на карточках со словами.
21	14.02.2023	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Ответы на вопросы словом (предложением).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, совместное с учителем проговаривание коротких предложений, самостоятельные пробы в проговаривании коротких предложений.
22	21.02.2023	<i>Импрессивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих предмет.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.
23	28.02.2023	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание предметов и изображений, на которых просматриваются признак предмета. Выбор соответствующего предмета, изображения во время называния признака предмета учителем.
24	7.03.2023	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пиктограмм и сюжетных изображений, на которых просматриваются действия. Выбор соответствующего изображения с действием (пиктограммы) во время называния действия учителем.
25	14.03.2023	Понимание простых предложений.	Слушание объяснений учителя, рассматривание карточек со словами, выполнение действий по словесной инструкции.
26	21.03.2023	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Узнавание (различение) образов графем (букв).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание алфавита, карточек с буквами. Нахождение букв Л, Н, Ы, Р в алфавите и на карточках со словами.
27	4.04.2023		
28	11.04.2023		

29	18.04.2023	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание букв.	Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, выполнение графических упражнений по обводке и самостоятельному печатанию букв с образца.
30	25.04.2023		
31	2.05.2023		
32	9.05.2023	Начальные навыки чтения и письма.	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание алфавита, карточек с буквами, словами. Совместные с учителем действия по называнию букв, чтению слогов, слов. Самостоятельное называние букв, чтение слогов, слов.
33	23.05.2023	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).	
34	30.05.2023	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия. Конструктивная. Изобразительная.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (34 часа, 1 ч. в неделю)

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями в решении соответствующих возрасту житейских задач.

Характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Математические представления» уделяет особое внимание практической направленности знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

В «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира.

Под формированием математических и конструктивных умений и навыков учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате его обучения.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» **включает:**

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме, о величине, пространственно-временных представлений и ориентировок.

Эта задача решается в предметно-манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, а также в элементарной учебной деятельности.

В «Программе» процесс обучения математическим представлениям и конструированию строится с учетом положения о том, что наиболее сложные понятия усваивается ребенком сначала на интуитивном («житейские» понятия по Л. С. Выготскому), а затем на аналитическом («научные» понятия) уровне.

Обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для социальной адаптации, а в целом для социализации необходимо овладеть «житейскими» понятиями. Эти понятия математического и конструктивного характера рассматриваются в качестве показателей развития учащегося на всех этапах обучения:

- овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельностью и для элементарных навыков жизнеобеспечения;

- формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков;
- развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

При овладении обучающимися выше перечисленных направлений идет включение их в дальнейшее обучение:

- элементарной учебной математической и конструктивной деятельности на наглядной основе средствами коммуникации и простейшим видам труда;
- навыкам учебной математической, конструктивной и элементарной трудовой деятельности на основе простейших математических и конструктивных навыков, умению общаться на основе элементарных математических знаний и понятий о конструировании из объемного и плоскостного материала.

Формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Для обучения предмету «Математические представления» обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Данный предмет также интегрируется с различными учебными предметами «Программы» и направлениями коррекционно-развивающей области по предмету «Математические представления» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока используются различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащегося на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Декодирование информации: чтение схем, таблиц, и др.

Методы контроля результатов обучения

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

- Письменные: тест

- Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Место предмета в учебном плане 5 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часов в год.

Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка и математических способностей.

Занятия по математике строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе урока используются различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, подвижную, театрализованную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой, ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Дидактический материал должен подбираться в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Обучение математике организуется на практической наглядной основе для фронтальной и индивидуальной работы учителя.

Обучение математике начинается с повторения. Его содержание и основные **задачи** – развитие у детей интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания.

На уроках математики считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Учащийся знакомится с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учится распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках математики продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному труду.

В процессе обучения математике используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя;

- действия по образцу, по словесной инструкции;

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;

- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование математических знаний ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Динамика овладения математическими знаниями и умениями у таких детей крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

Содержание предмета *«Математические представления»* представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

предметные

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Материал предмета «Математические представления» представлен следующими *содержательными линиями*:

№ п/п	Содержательная линия	Коррекционно - развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач
1	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий. Представление о денежном знаке. Размен денег.	Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.
2	Представления о форме	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	
3	Представление о величине	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.	
4	Пространственные представления	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду	
5	Временные представления	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с	

точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности
1	7.09.2022 <i>Количественные представления.</i> Нахождение одинаковых предметов по цвету.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование, раскрашивание).
2	14.09.2022 Нахождение одинаковых предметов по форме.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование по опорным точкам).
3	21.09.2022 Нахождение одинаковых предметов по размеру.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование, штриховка).
4	28.09.2022 Разъединение множеств. Дидактическая игра: «Разложи правильно по корзинам».	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Игровая.
5	5.10.2022 Сравнение множеств (с пересчетом). Дидактическая игра: «Давай посчитаем».	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Игровая.
6	12.10.2022 <i>Представления о форме.</i> Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, точка, линия.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Конструктивная
7	19.10.2022 <i>Представления о величине.</i> Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений на сравнение двух предметов разными способами.
8	26.10.2022 <i>Пространственные представления.</i>	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Игровая. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). Сюжетно-ролевая игра: «Репка».
9	9.11.2022 <i>Временные представления.</i> Узнавание (различение) частей суток.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой).
10	16.11.2022 <i>Временные представления.</i>	Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Дидактическая игра: «Что ты делал вчера».
11	23.11.2022 <i>Пространственные представления.</i>	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад. Подвижная игра: «Шаг вперед, два назад».
12	30.11.2022 Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Конструктивная.
13	7.12.2022 Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Конструктивная.
14	14.12.2022 <i>Представления о форме.</i>	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Конструктивная. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
15	21.12.2022 Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Конструктивная.
16	28.12.2022 Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия) по точкам.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (рисование по опорным точкам).

17	18.01.2023	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Изобразительная (рисование с помощью шаблона).
18	25.01.2023	<i>Количественные представления.</i> Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая. Конструктивная.
19	1.02. 2023	Пересчет предметов по единице.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая.
20	8.02.2023	Узнавание цифр.	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с цифрами, карточек с цифрами. Изобразительная (написание элементов цифр по опорным точкам).
21	15.02.2023	Соотнесение количества предметов с числом (в пределах 5).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая.
22	22.02.2023	<i>Представления о форме.</i>	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (рисование по опорным точкам). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия) по точкам.
23	1.03.2023	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Изобразительная (рисование с помощью шаблона). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
24	8.03.2023	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (штриховка).
25	15.03.2023	Рисование геометрической фигуры (точка, линия, круг).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (рисование по точкам).
26	22.03.2023	<i>Представления о величине.</i> Сравнение предметов по высоте.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Конструктивная.
27	5.04.2023	Сравнение предметов по длине.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Конструктивная.
28	12.04.2023	<i>Временные представления.</i> Узнавание (различение) дней недели.	Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая.
29	19.04.2023	<i>Количественные представления.</i> Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 0 – 5).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание пособия с цифрами, совместные действия с учителем.
30	26.04.2023	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание пособия с цифрами, совместные действия с учителем.
31	3.05.2023	Счет в прямой (обратной) последовательности.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание пособия с цифрами, совместные действия с учителем.
32	10.05.2023	<i>Представления о форме.</i>	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (рисование с помощью шаблона). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
33	17.05.2023	<i>Пространственные представления.</i> Определение, месторасположения предметов в ряду.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем.
34	24.05.2023	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия. Конструктивная. Изобразительная.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (34 часа, 1 ч. в неделю)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 1 час в неделю, 34 учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно - развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Содержание учебного предмета

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
- 3 Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушениях. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждают к активной речи по ходу деятельности.

Учебная работа на уроках изобразительной деятельности строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность.

Содержание предмета

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении

сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования шариками.

Формы организации учебного процесса

Методы. а) общепедагогические методы:

- словесные – изложения знаний, объяснение, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные – наблюдение, демонстрация предметов, просмотр;
- практические – упражнения, вычерчивание, измерение;
- метод самостоятельной работы.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- комплексное применение знаний и умений урок закрепления знаний, умений, навыков;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Межпредметные связи: 1. Изобразительная деятельность- речь и альтернативная коммуникация (развитие речи обучающегося).

2.Изобразительное искусство - математические представления (формирование представлений о геометрических формах и размерах предметов, рисование геометрического орнамента).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; наблюдать.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности
1	6.09.2022 <i>Лепка.</i> Подготовка материала к работе. Разминание пластилина. Размазывание пластилина на картоне.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в разминании, размазывании пластилина. Понимание обращенной речи учителя, умение повторить действие за учителем, выполнить его самостоятельно (или при минимальной помощи).
2	13.09.2022 Деление материала на части. Откручивание кусочка пластилина от целого куска. Катание колбаски и скручивание ее в кольцо.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в делении куска пластилина на части, выполнение задания.
3	20.09.2022 Деление материала на части. Отрезание кусочка пластилина от целого куска. Катание шарика.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в делении куска пластилина на части, выполнение задания.
4	27.09.2022 <i>Аппликация.</i> Отрывание от целого листа бумаги куска заданной формы, размера.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в отрывании кусочков бумаги от целого листа.
5	4.10.2022 Составление аппликации. Собираение изображения на бумаге из нескольких готовых деталей.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, составление изображения из готовых деталей.
6	11.10.2022 Наклеивание деталей аппликации на лист бумаги.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в намазывании оторванных кусочков бумаги клеем с помощью кисточки.
7	18.10.2022 <i>Рисование.</i> Выбор цвета красок.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в раскрашивании листа бумаги акварельными красками одного цвета. Раскрашивание листа бумаги акварельными

			красками одного цвета.
8	25.10.2022	Рисование на заранее раскрашенном листе бумаги гуашевыми красками. «Осень».	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рисование с помощью трафаретов листьев деревьев, раскрашивание листьев.
9	8.11.2022	Рисование красками вертикальных линий.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рисование.
10	15.11.2022	Рисование красками наклонных линий.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рисование.
11	22.11.2022	Рисование красками горизонтальных линий.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рисование.
12	29.11.2022	<i>Лепка.</i> Вырезание фигур из теста с помощью формы.	Слушание объяснений учителя, изучение форм для вырезания, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в раскатывании теста скалкой, вырезании фигур из теста с помощью формы.
13	6.11.2022	Плетение из двух колбасок.	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца; наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в раскатывании колбаски из теста и переплетении колбасок.
14	13.11.2022	Катание колбаски из теста и скручивание ее в жгутик.	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца; наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в раскатывании колбаски из теста и скручивании ее в жгутик.
15	20.11.2022	<i>Аппликация.</i> Сгибание листа бумаги по линиям.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в сгибании листа бумаги по линиям.
16	27.11.2022	Разрезание ножницами по линиям.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в разрезании листа бумаги по линиям (только индивидуально).
17	17.01.2023	Конструирование объекта из бумаги.	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в соединении деталей из картона.
18	24.01.2023	Выполнение декоративной аппликации.	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, подготовка деталей для выполнения декоративной аппликации, выполнение декоративной аппликации.
19	31.01.2023	Выполнение предметной аппликации.	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, подготовка деталей для выполнения предметной аппликации, выполнение предметной аппликации.
20	7.02.2023	<i>Лепка.</i> Скручивание расплющенного материала (колбаски, лепешки, полоски).	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, выполнение задания.
21	14.02.2023	Выполнение отверстия в деталях	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, выполнение задания.
22	21.02.2023	<i>Рисование.</i>	Слушание объяснений учителя, рассматривание элементов орнамента разных форм, рассматривание готовых изображений образцов, выполнение задания. Дополнение готового орнамента элементами растительной и геометрической формы.
23	28.02.2023	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм.	Слушание объяснений учителя, рассматривание элементов орнамента разных форм, рассматривание готовых изображений образцов, выполнение задания.
24	7.03.2023	Дорисовывание предмета.	Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов для рисования, рассматривание готовых изображений образцов, наблюдение за действиями учителя, выполнение задания.
25	14.03.2023	Декоративное рисование. Рисование элементов орнамента	Слушание объяснений учителя, рассматривание готовых изображений образцов, рассматривание орнаментов для рисования, рисование элементов орнамента.
26	21.03.2023	<i>Аппликация.</i> Составление аппликации из готовых форм на листе бумаги.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, составление изображения из готовых деталей, наклеивание деталей. Наклеивание деталей.
27	4.04.2023	Изготовление предметной аппликации.	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, подготовка деталей для выполнения предметной аппликации, выполнение предметной аппликации.
27	11.04.2023	Изготовление предметной аппликации.	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, подготовка деталей для выполнения предметной аппликации, выполнение предметной аппликации.

28	18.04.2023	Изготовление декоративной аппликации	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, подготовка деталей для выполнения декоративной аппликации, выполнение декоративной аппликации.
29	25.04.2023	Изготовление предметной аппликации.	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, подготовка деталей для выполнения предметной аппликации, выполнение предметной аппликации.
30	2.05.2023	Изготовление декоративной аппликации	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, подготовка деталей для выполнения декоративной аппликации, выполнение декоративной аппликации.
31	9.05.2023	Изготовление декоративной аппликации	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, подготовка деталей для выполнения декоративной аппликации, выполнение декоративной аппликации.
32	23.05.2023	<i>Лепка</i> Лепка предметов из нескольких частей.	Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов для лепки, рассматривание готового образца, и деталей образца, выполнение задания.
33	30.05.2023	Лепка предметов из нескольких частей.	Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов для лепки, рассматривание готового образца, и деталей образца, выполнение задания.
34	6.09.2022	Диагностика. Итоговый контроль усвоенных умений.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Выполнение заданий.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. (34 часа, 1 ч. в неделю)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Коррекционно-образовательная область «Язык и речевая практика» представлена в «Программе» учебным предметом «Окружающий природный мир».

Важным аспектом обучения является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся происходит по принципу «от частного к общему».

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении живому миру обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими предметными знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках устной речи, математики, чтения, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

На уроках по предмету «Окружающий природный мир» используют пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия, урок-игра.

Содержание программы и уроки по предмету «Окружающий природный мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся урокам-экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащегося под руководством учителя. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана Образовательного учреждения. Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- элементарные представления о течении времени:
- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке.	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»
	- умение выполнять инструкции педагога;		
	- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Построй домик », «Раскрась по шаблону»
	- от начала до конца,		
	- с заданными качественными параметрами.		
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дифференциация имени и фамилии.</p> <p>Называние своего пола.</p> <p>Осознанное восприятие своей внешности. Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей.</p> <p>Называние имени и отчества родителей, учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками.</p> <p>Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p>

Содержание учебного предмета.

п/п	Изучаемый раздел	Содержание раздела
1	«Временные представления»	Представление о частях суток. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь).
2	«Объекты неживой природы»	Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление о значении объектов природы в жизни человека.
3	«Растительный мир»	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.
4	«Животный мир»	Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п		Тема урока	Виды деятельности
1	6.09.2022	Времена года: осень.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с календарем природы.
2	13.09.2022	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами; раскрашивание листьев деревьев, работа с календарем природы.
3	20.09.2022	Растения. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений; во время экскурсии рассматривание деревьев (рябина, клен), кустов (акация), травы.
4	27.09.2022	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений частей растений, по возможности повторение слов, реагирование жестами.
5	4.10.2022	Огород (морковь, лук). Название, различение по цвету, форме, величине.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений овощей, определение моркови, лука среди других овощей; определение цвета овощей, их формы и величины; по возможности повторение слов, реагирование жестами; раскрашивание.
6	11.10.2022	Сад (яблоко, груша). Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений фруктов, определение яблока и груши среди других фруктов; определение цвета фруктов, их формы и величины; различение по вкусу, по возможности повторение слов, реагирование жестами; раскрашивание.
7	18.10.2022	Магазин «Овощи-фрукты».	Слушание объяснений учителя, подражание действиям учителя, распределение ролей (продавец – покупатель), игра.
8	25.10.2022	Солнце: узнавание, называние, значение в жизни человека и в природе.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений солнца (высоты солнца в разные времена года, в разное время суток), во время экскурсии наблюдение за солнцем – его местоположением; рисование солнца.
9	8.11.2022	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок частей суток, по возможности повторение слов, реагирование жестами; определение на уроке времени суток.
10	15.11.2022	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок (схем) о последовательности суток (утро, день, вечер, ночь), по возможности повторение слов, реагирование жестами;
11	22.11.2022	Соотнесение частей суток с видами деятельности человека.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок о деятельности людей в разное время суток, по возможности повторение слов, реагирование жестами.
12	29.11.2022	Домашние животные. Кошка. Собака Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений кошки, определение и называние (или показ) частей тела кошки.
13	6.11.2022	Времена года: зима.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа со схемой Зима, по возможности повторение слов, реагирование жестами.
14	13.11.2022	Признаки зимы.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов, реагирование жестами.
15	20.11.2022	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, синица, ворона, воробей).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зимующих птиц, по возможности повторение слов – для говорящих, для остальных - правильный выбор изображений.
16	27.11.2022	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад).	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок (или по возможности наблюдение за снегопадом), по возможности повторение слов, реагирование жестами; работа с календарем природы
17	17.01.2023	Дикие животные (лиса). Узнавание (различение).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лисы, определение и называние (или показ) частей тела лисы, ее цвета летом и зимой.
18	24.01.2023	Детеныш лисы (лисенок).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лисят, по возможности повторение слов – для говорящих, для остальных - правильный выбор изображений лисят.
19	31.01.2023	Дикие животные (заяц). Узнавание (различение).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зайца, определение и называние (или показ) частей тела зайца, его цвета летом и зимой.
20	7.02.2023	Детеныш зайца (зайчонок).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зайчат, по возможности повторение слов – для

			говорящих, для остальных - правильный выбор изображений зайчат.
21	14.02.2023	Дикие животные (волк). Узнавание (различение).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений волка, определение и называние (или показ) частей тела волка.
22	21.02.2023	Детеныш волка (волчонок).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений волчат, по возможности повторение слов – для говорящих, для остальных - правильный выбор изображений волчат.
23	28.02.2023	Питание диких животных.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок про питание диких животных.
24	7.03.2023	Значение диких животных в жизни человека.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок про питание диких животных, по возможности повторение слов – для говорящих, для остальных - правильный выбор изображений.
25	14.03.2023	Времена года: весна.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа со схемой Весна, по возможности повторение слов, реагирование жестами.
26	21.03.2023	Признаки весны.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов, реагирование жестами.
27	4.04.2023	Изменения в природе – появление листьев на деревьях.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, рассматривание на улице на деревьях почек и появление листьев; по возможности повторение слов, реагирование жестами.
28	11.04.2023	Луна: узнавание, называние, значение в жизни человека и в природе.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений луны, рассматривание картинок с ночным сюжетом; по возможности повторение слов, реагирование жестами.
29	18.04.2023	Различение земли, неба.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений земли, неба.
30	25.04.2023	Определение месторасположения земли и неба.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений земли, неба.
31	2.05.2023	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).
32	9.05.2023	Времена года: лето.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа со схемой Лето, по возможности повторение слов, реагирование жестами.
33	23.05.2023	Признаки лета.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов, реагирование жестами, выбор и показ сюжетных картинок.
34	30.05.2023	Диагностика усвоенных умений.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ЧЕЛОВЕК) (34 часа, 1 ч. в неделю)

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа по курсу «Человек» ориентирована на практическую направленность знаний, умений и навыков детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющих трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-познавательной деятельности.

Целью обучения по данному курсу является формирование представлений о себе как «Я» и своем близком окружении и повышение уровня самостоятельности при самообслуживании.

Задачи программы:

- воспитывать потребность в общении с помощью вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- продолжить формировать представления о себе как мальчике (девочке);
- продолжить формировать представления о своем теле, его строении, своих двигательных возможностях;
- продолжить формировать умения и развивать навыки в осуществлении гигиенических навыков;
- продолжить формировать умения и развивать навыки при обращении с одеждой и обувью;
- продолжить формировать умения и развивать навыки пользования столовыми приборами во время еды, пить из кружки, наливать воду из бутылки в стакан, пользоваться салфеткой после еды;
- формирование навыков культуры еды;
- продолжить формировать умения и развивать навыки пользования туалетом, в том числе формировать навыки самообслуживания;
- продолжить формировать представления о своем ближнем окружении: членах своей семьи, взаимоотношениях между членами семьи.

Коррекционные задачи:

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов и явлений в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих в обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Самообслуживание» и др.;
- созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Особенности обучения.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса - определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильноритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Человек» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащегося к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность ребенка на уроке.

Учебная работа на уроках «Человек» строится концентрически так, чтобы ранее изученный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Человек» рассчитана на 34 часа - 34 учебных недели (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально -бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности ит.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности,
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения программы планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы для обучающихся с ТМНР включают освоенные обучающимися умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ТМНР не являются основным критерием при принятии решения при оценке итоговых достижений, но рассматриваются как одна из составляющих.

Предметные *результаты по формированию и усвоению представлений и умений и рассматриваются как возможные.*

Ожидаемые результаты:

- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- реагировать и откликаться на свое имя;
- называть (показывать) свое имя, фамилию, возраст;
- уметь называть (показывать) имена своих родителей, членов семьи;
- различать, называть (показывать) части лица и тела; относить себя к определенному полу;
- уметь определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- уметь сообщать о своих потребностях и желаниях;
- уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- уметь следить за своим внешним видом.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание программы по предмету.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

- Представления о себе
- Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени. Называние своего возраста.
- Семья
- Узнавание (различение) членов семьи. Называние имен родителей, членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.
- Гигиена тела
- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана,

регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

- Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос.

- Туалет
- Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

- Обращение с одеждой и обувью
- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

- Знание назначения предметов одежды.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник).
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, платок).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки).

- Снятие предмета одежды.
- Снятие обуви.

- Соблюдение последовательности действий при раздевании.

- Застегивание липучки (молнии, пуговицы, кнопки).

- Надевание предмета одежды.

- Обувание обуви.

- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.

- Выворачивание одежды.

- Прием пищи

- Сообщение о желании пить.

- Питье из кружки (стакана).

- Наливание жидкости в кружку.

- Сообщение о желании есть.

- Еда ложкой.

- Использование салфетки во время приема пищи.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п		Тема урока	Виды деятельности
1	7.09.2022	<i>Представление о себе.</i> Идентификация себя как мальчика (девочки).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений детей (мальчиков и девочек); игровая, изобразительная.
2	14.09.2022	Узнавание (различение) частей головы (волосы, уши, шея, лицо).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений головы в наглядном пособии «Части тела», работа с пиктограммами; игровая, изобразительная.
3	21.09.2022	Узнавание (различение) частей руки (локоть, ладонь, пальцы).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений руки (ее частей) в наглядном пособии «Части тела»; игровая, изобразительная.
4	28.09.2022	Узнавание (различение) частей ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений ноги (ее частей) в наглядном пособии «Части тела»; игровая, изобразительная.

5	5.10.2022	Знание назначения частей тела.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений в наглядном пособии «Части тела»; игровая.
6	12.10.2022	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лица в наглядном пособии «Части тела», работа с пиктограммами; игровая, изобразительная.
7	19.10.2022	Знание назначения частей лица.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений в наглядном пособии «Части тела». Игровая.
8	26.10.2022	<i>Семья</i> . Различение, узнавание и называние имени родителей, членов семьи	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, называние имени родителей (или указание на фотографию своих родителей в случае неговорения). Игровая.
9	9.11.2022	<i>Гигиена тела</i> . Открывание - закрывание кранов (с рычаговым устройством, с вентилями).	Слушание объяснений учителя, практические упражнения в открывании-закрывании кранов (с рычаговым устройством, с вентилями).
10	16.11.2022	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи.	Слушание объяснений учителя, практические упражнения в определении вентиля с горячей (холодной) водой, практические упражнения в регулировании напора струи воды.
11	23.11.2022	Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, полотенце, зубная щетка.	Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов санитарии и гигиены на изображениях, и натуральных предметов. Элементарная учебная.
12	30.11.2022	Как правильно мыть руки. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.
13	7.12.2022	<i>Туалет</i> . Правила пользования туалетом. Последовательность действий в туалете.	Слушание объяснений учителя, повтор показа действий после учителя.
14	14.12.2022	<i>Приём пищи</i> . Я хочу есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами.	Слушание объяснений учителя, работа с пиктограммами, карточками со словами. Рассматривание сюжетных изображений. Элементарная учебная.
15	21.12.2022	<i>Обращение с одеждой</i> . Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов.	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица. Изобразительная.
16	28.12.2022	Различение по сезонам предметов одежды.	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов. Игровая. Изобразительная.
17	18.01.2023	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник).	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, натуральных предметов одежды. Игровая.
18	25.01.2023	Обувь. Распознавание и различение обуви среди других предметов.	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок обуви, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.
19	1.02. 2023	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок обуви, по возможности повторение слов. Игровая. Изобразительная.
20	8.02.2023	Представления о себе . Назначение частей головы (глаза, уши, нос, зубы).	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Игровая. Изобразительная.
21	15.02.2023	<i>Семья</i> . Различение детей и взрослых.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений и фотографий детей и взрослых. Элементарная учебная.
22	22.02.2023	<i>Гигиены тела</i> . Вытирание рук полотенцем.	Слушание объяснений учителя, практические упражнения.
23	1.03.2023	Мой нос. Уход за носом.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Практические упражнения. Игровая.
24	8.03.2023	Мои зубы. Уход за зубами.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Практические упражнения.
25	15.03.2023	Мои волосы. Уход за волосами.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.
26	22.03.2023	<i>Туалет</i> . Туалетная бумага. Отматывание бумаги, отрывание.	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения.
27	5.04.2023	<i>Приём пищи</i> . Наливание жидкости в стакан.	Игровая. Практические упражнения. Питье из стакана.
28	12.04.2023	Уборка стола после приема пищи.	Игровая. Практические упражнения.

29	19.04.2023	<i>Представления о себе.</i>	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица. Элементарная учебная. Называние своего имени фамилии, возраста.
30	26.04.2023	Сообщение о состоянии своего здоровья.	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица. Элементарная учебная.
31	3.05.2023	<i>Обращение с одеждой и обувью.</i> Пуговицы.	Слушание объяснений учителя, практические упражнения. Снятие предмета одежды. Застегивание, расстегивание
32	10.05.2023	Снятие обуви. Застегивание, расстегивание молний.	Слушание объяснений учителя, практические упражнения.
33	17.05.2023	Застегивание, расстегивание «липучек».	Слушание объяснений учителя, практические упражнения. Игровая.
34	24.05.2023	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874103

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023