

Большое значение для развития и социализации ребенка имеют предметы. Они окружают его с момента рождения и сопровождают всю жизнь.

Собственное познание социальной действительности будет происходить через действия с предметами, через общение. Поэтому важной задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Через предмет малыш узнает, что мир обладает разными свойствами и качествами: он и теплый, и холодный, и шершавый, и гладкий, и сладкий, и соленый...

Ребенок овладевает способами действий с предметами. Предмет вводит ребенка в мир взрослых, «информирует» его об этом мире, обогащает содержание социального опыта и влияет на всестороннее развитие.

Предмет попадает в поле зрения малыша, и ребенок, взяв его в руки, «пробуя на язычок», постукивая и т.п., узнает о его свойствах и качествах, конечно, еще неосознанно. Исследуя

предметы, малыш еще не ставит перед собой такую цель, он пока на это не способен. Процесс исследования спонтанен и ситуативен. Ребенок пробует разные способы управления предметным миром.

Задачи взрослого:

- организовать предметную среду таким образом, чтобы в ней были предметы, разные по форме, цвету, материалу, звучанию;
- поддерживать интерес детей к предметам, к их изучению;
- формировать у детей представления о назначении предметов, которые находятся в их непосредственном окружении.

В окружении ребенка не должно быть большого количества предметов, но подбирать их следует так, чтобы были представлены предметы разного цвета — и яркого, и спокойного, разного по силе и тембру звучания, а также жесткие и мягкие. Игрушки и другие предметы должны быть разного размера. Обязательным условием является безопасность игрушек и предметов.

Обогащение предметной среды происходит за счет предметов, которые могут быть многофункциональными:

конструкторов (из одних и тех же деталей можно собирать разные изделия), предметов, одинаковых по назначению, но разных по цвету, материалу, размеру — мячей, посуды и др. предметов, которые ребенок может легко использовать в качестве заместителей (кубики, палочки, дощечки и др.).

Но разнообразие предметов — не самоцель. Важно, как именно взрослый использует их для обогащения социального опыта ребенка. Каждый новый предмет обязательно обсуждается с детьми: что он из себя представляет, зачем и кому нужен, как с ним действовать, какую функцию он будет выполнять.

Подбор оборудования и материалов для детской комнаты определяется особенностями развития детей определенного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

В обстановке должны находиться только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игрушки не будут использованы, их следует убрать. Комнаты детей не должны походять на склад игрушек.

Среда должна быть зонирована. Обязательно должен быть маленький столик. Почему? Надо формировать поведение обучения. Например, рисование. Ограничение пространства, рисуем только на столе, не на одежде, стенах и т.п. Зеркало. Играем в игры на имитацию, рисовать на нем пальчиковыми красками, пеной и т.д. Должно быть пространство для игр на полу и двигательных игр.

В заключение, хочется отметить, обустроявая в детской комнате развивающую среду, следует помнить о ее естественности и ненавязчивости. Не хватайтесь за все и сразу, выделите для себя несколько образовательных областей, в рамках которых Вы бы хотели развивать способности своего ребенка, добавьте к ним физическое воспитание и эмоциональный комфорт пространства. Исходя из этого, планируйте дальнейшее обустройство детской комнаты.

Таким образом, предметный мир таит в себе богатейшие возможности для социализации личности ребенка, но реализованы они могут быть лишь при внимательном грамотном отношении к этому процессу.

Использованные источники:  
<https://infourok.ru/predmetnyj-mir-ego-rol-v-socializacii-lichnosti-rebyonka-doshkolnika-lekciya-5401821.html>  
Данихнова Я.А. Пространство детской комнаты - Ростов н/д Феникс, 2015.

За более подробной информацией можете обратиться на консультации к специалистам «Центра «Дар».

### Наши контакты:

**623751**

**Свердловская область**

**г. Реж,**

**ул. О. Кошевого, 17**

**тел: 8(34364)3-36-64**

**официальный сайт:**

**[dar-tsentr.uralschool.ru](http://dar-tsentr.uralschool.ru)**

Составитель:  
учитель-дефектолог  
Ахметдинова Л. С.

Министерство образования и  
молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Свердловской области, реализующее  
адаптированные основные  
общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

## Развивающий предметный мир



г. Реж, 2022 г.