

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г. Секретарь _____ Н. А. Дзбановская</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Л. О. Бакисова _____ « ____ » _____ 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» Н. И. Шляпникова _____ Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022 г.</p>
---	---	---

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Обучающейся 7 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Хаирова Виктория Дмитриевна

Возраст: 14 лет

Срок реализации: 1 год

Форма получения образования: на дому

Автор-составитель
Коркодинова К. В.
учитель индивидуального обучения

СОГЛАСОВАНО

Родитель:

ФИО

(подпись)

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетом его особых образовательных потребностей в 7 классе ГБОУ «Центр «Дар», обучающегося на дому.

Нормативные документы:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО ребенка: Хаирова Виктория Дмитриевна

Возраст ребенка и дата рождения: 14 лет, 30.06.2008г.

Класс – 7 «Б»

Место жительства: г. Реж, ул. Metallургов 10-2

Законный представители (родители): мать – Хаирова Айгуль Рафаиловна

Год обучения в ГБОУ «Центр «Дар» – 7

Заключение ПМПК от 23.06.2016 г. согласно протоколу обследования ребенка № 2652 от 30.08.2016 г. Рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа на основе учебного плана для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата. Вариант 2.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Девочка обучается в образовательной организации 7 год.

В семье созданы все условия для обучения и воспитания Вики. Виктория воспитывается в неполной семье. Воспитанием занимается мама и бабушка. Папы в семье нет. Члены семьи заинтересованы в обучении и развитии девочки, а также готовы участвовать в составлении программы СИПР, и проявляют заинтересованность в мероприятиях, проводимых в классе и школе. Виктория удерживает голову самостоятельно в течение 3-4 минут, совершает повороты головы, наклон головы. Ходит с помощью кресла-коляски.

Вика сидит в кресле-коляске в течение 40 минут. Затем устаёт, начинает махать руками и ногами. Сидит на диване со спинкой без фиксации в течение 15 минут.

Не все вложенные в руку предметы может удерживать: ручку держит непродолжительное время, ложку не удерживает. Также захватывает небольшие предметы одной рукой с помощью, и старается схватить шнурок.

Вика реагирует на проявление эмоций педагога, отвечает на них соответственно. Преобладает позитивный эмоциональный фон, быстро переключается, обращает внимание на новые вещи человека и новое во внешности. Умеет помахать рукой, покачать головой в знак приветствия. Реагирует на домашних животных, улыбается и хохочет в нужной ситуации. Выбирает цвета, предметы, задания через вопросы учителя. Машет головой в ответ «Да» или «Нет». Делает выбор «или-или» с помощью поднятия определенной руки, которая соответствует тому или иному выбору картинки, предмета, ответа на вопрос.

Узнаёт знакомые предметы на цветной картинке, прослеживает движение предметов. Ребёнок реагирует на знакомый голос, интонации речи, слышит речевые инструкции.

Берет предметы, ощупывает одной рукой.

Виктория обладает импрессивной речью, а также может звуком или кивком головы выразить согласие или несогласие.

регулятивные:

Сформированность учебного поведения, сформированность умения выполнять задание, умение выполнять инструкции педагога;

познавательные: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

коммуникативные:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- соотносит число с соответствующим количеством и может найти нужную цифру;
- различает цвета.

Сформированы представления о своём имени, отзывается на него; о том, к какому полу она относится; о частях своего тела; о ближайшем окружении - маме и бабушке;

Сформированы представления о временах года; о домашних животных и среде их обитания;

Невербальный контакт со взрослым устанавливается легко, поддерживает его в учебной деятельности.

При помощи взрослого может приклеивать наклейки и детали аппликации; катать тесто для лепки, пластилин, но с большой помощью. На данный момент лучше контролирует свое тело, постоянно тренируется для того чтобы научиться расслаблять или напрягать мышцы по желанию. Это упражнение называется «Воздушный шарик». Так же, Вика научилась проглатывать слюну и более контролировать процессы глотания, но, к сожалению, вне уроков, мало пользуется своими навыками, так как ей удобнее не прилагать усилия и пускать все на самотек. Мама Вики отметила, что на данный период, девочка более свободно может манипулировать частями тела и расслаблять мышцы при их гипертонусе, что не может не радовать меня как педагога.

Потребность в уходе проявляется в постоянной и полной помощи со стороны взрослого.

Потребность в присмотре постоянная.

В 2022 году нагрузка 4 часа в неделю индивидуальных занятий на дому. Также, по желанию и возможности, выход на классные мероприятия, нахождение в группе сверстников на внеурочной деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/ Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель - дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		1					
Математические представления		1					
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек		1					
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность		1					
Домоводство							
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия							
Сенсорное развитие							
Предметно-практич. действия							
Двигательное развитие							
Альтернативная коммуникация							
Всего:	0	4	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:							
Итого: 4							

Содержание образования в условия организации и семьи.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации		
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации		
1.1.2.7. Использование карточек с различными картинками словами как средства коммуникации		
Импрессивная речь.		
1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание простых предложений		
1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Экспрессивная речь.		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)		

2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
2.1.3. Объединение предметов в единое множество.		
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
2.1.9. Узнавание цифр		
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом		
2.1.11. Обозначение числа цифрой.		
2.2. Представления о форме		
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»		
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.		
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).		
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.		
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).		
2.4. Временные представления		
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.		
2.4.7. Различение времен года		
2.4.11. Сравнение людей по возрасту.		
2.5. Представления о величине		
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).		
4. Человек		
4.1. Представления о себе		
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))		
4.1.4. Знание назначения частей тела		
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).		
4.2. Семья		
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи		
4.5. Прием пищи		
4.5.2. Пить через соломинку		
4.4. Обращение с одеждой и обувью.		
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))		
4.4.2. Знание назначения предметов одежды		
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
8. Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация		
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.		
8.1.3. Сминание бумаги		
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем		

8.1.14. Соединение деталей между собой		
8.1.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации		
8.2. Лепка		
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп		
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)		
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой		
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой		
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
8.3. Рисование.		
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом		
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)		

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР,

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пн
- по подражанию или по образцу	по
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	--
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

• «узнает объект».

• «не всегда узнает объект» (ситуативно).

• «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: создание условий для познавательного развития детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- развить и стимулировать познавательную и когнитивную активность ребенка;
- формировать коммуникативную деятельность;
- корректировать имеющиеся нарушения, предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии.

Методы и приемы реализации программы.

- Совместные действия ребенка и взрослого;
- Действия по подражанию действиям учителя
- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии
- Выполнение речевых инструкций на занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Действия по образцу, по словесной инструкции;
- Элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- Воспроизведение предметов с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- Предварительное рассматривание, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- Подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;
- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качества для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Планируемые результаты освоения программы БУД

К концу обучения обучающаяся будет: готова к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с педагогом, положительно мотивирована. Сформировано учебное поведение с учетом особенностей ребенка.

У нее может сформироваться учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебные материалы;
- принятие помощи взрослого;

- соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение действия по образцу и по подражанию, выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Речь и альтернативная коммуникация (34 часа, 1 ч. в неделю)

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет включает 2 аспекта:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 7 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепление средств общения обучающегося с учителем в ситуации взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, даже невербального.
2. Овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
3. Совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
4. Расширение возможностей использования речевых средств коммуникации во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками,
5. Совершенствование ручной моторики,
6. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, даже рука в руке.
7. Расширение возможностей элементарных графо-моторных умений,

Предметные результаты освоения предмета:

1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
3. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
4. Использование доступных жестов для передачи сообщения.
5. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач,
6. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
7. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
8. Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
9. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Коррекционно-развивающие:

1. Коррекция слухового внимания через умение слушать учителя;
2. Развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение звуков с предметами и наоборот;
3. Коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур;
4. Коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах;

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к учебе, предмету;
2. Воспитание интереса к родному языку;
3. Формирование нравственно и эмоционально благоприятной среды для образовательного процесса и развития личности в нем.

Методы и приемы могут быть:

- наглядными (работа иллюстрациями, тактильными книгами, различными предметами по темам;
- словесными (беседа, рассказ, воспроизведение звуков с эмоциональной реакцией на учителя);
- практическими (игры, выполнение действий «рука в руке» или самостоятельно, рисунки, изготовление поделок и т. д.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Форма проведения, элементы, содержание, методические приемы (на каждый урок)
1.	1.09.22	Повторение	-Слова-приветствия. Слова-прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия - Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания». - Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса, принимать цель и включаться в деятельность -Работа с предметным материалом. Невербальное употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро.
2.	8.09.22	Повторение. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	-Удерживать произвольное внимание, реагировать на свое имя, на обращенную речь взрослого. -Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные -Артикуляционная гимнастика. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро. Работа с предметным материалом.
3.	15.09.22	Выражение своих желаний звуком	- Работа с предметным материалом. Употребление слов: "Дай", "На", «не хочу», «хочу». -Артикуляционное упражнение «Заборчик»
4.	22.09.22	Ответы на вопросы	- Работа с предметным материалом. - Сюжетная картинка с несколькими объектами - Моделирование речевой ситуации невербально.
5.	29.09.22	Выражение своих желаний	- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Закрепление невербальной коммуникации.
6.	6.10.22	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тётя)	- Работа с предметным материалом. Сюжетная картинка с несколькими объектами (разыгрывание ситуации). - Работа с планшетом.
7.	13.10.22	Узнавание (различение) имён членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).	- Работа с предметным материалом. Сюжетная картинка с несколькими объектами (разыгрывание ситуации); фотографии. - Общение с бабушкой через видеосвязь.
8.	20.10.22	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда (ложка, вилка, кружка, блюдце, стакан)	Работа с предметным материалом, моделирование речевых ситуаций -Артикуляционное упражнение «Трубочка» -Игра-шнуровка «Божья коровка». - Работа с планшетом.
9.	3.11.22	Понимание слов, обозначающих	Работа с предметным материалом, моделирование речевых ситуаций

		предмет (одежда (брюки, кофта, пальто).	- Игра «Что это?» - Игра «Одень куклу».
10.	10.11.22	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности (ручка, карандаш, линейка, тетрадь, пенал)	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание сюжетных изображений, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с школьным предметом во время называния признака действия учителем. Работа с предметным материалом, моделирование речевых ситуаций.
11.	17.11.22	Артикуляционные упражнения	-Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» -Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка» -Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами -Задания на выполнение практические инструкции учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения).
12.	24.11.22	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет (красный, желтый, синий, зелёный).	Работа с предметным материалом, моделирование речевых ситуаций - Работа с планшетом.
13.	1.12.22	Название (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	- Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» - Работа с предметным материалом, моделирование речевых ситуаций. - Работа с планшетом. - Употребление слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
14.	8.12.22	Узнавание (различение) образов графем букв (а, о, у)	-Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» - Работа с предметным материалом, штриховка буквы, обводка «рука в руке». - Показ слова на данные буквы.
15.	15.12.22	Узнавание (различение) образов графем букв (м, с, х)	-Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку», «Улыбочка» - Работа с предметным материалом, штриховка буквы, обводка «рука в руке». - Показ слова на данные буквы.
16.	22.12.22	Повторение букв а, о, у, м, с, х.	-Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри», «Дуем в трубочку», «Улыбочка» - Работа с предметным материалом, штриховка буквы, обводка «рука в руке». - Показ слова на данные буквы.
17.	19.01.23	Узнавание букв а, о, у, м, с, х в разных источниках.	- Обводка, штриховка, печатание букв (слов), составление предложений. - Работа с планшетом. -Пальчиковая гимнастика
18.	26.01.23	Развитие дыхания	-Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» -Артикуляционное упражнение «Накажем язычок» -Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм. -Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. -Поддержание зрительного контакта.
19.	2.02.23	«Лопни шарик с буквой»	- узнавание букв в разных интерпретациях. -Упражнение на развитие дыхания «Снежинка» -Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» -Работа с планшетом
20.	9.02.23	«Найди игрушку»	- перевод взгляда с игрушки на предметную картинку. - Развитие зрительного внимания. - Следить взглядом за игрушками. -Пальчиковая гимнастика
21.	16.02.23	«Алфавит»	- Узнавание букв в разных интерпретациях из многообразия представленных букв. - Нужно ученику найти те буквы, какие он знает, нажать на них и назвать картинки предметов на эту букву, которые

			предлагает приложение. - Работа с планшетом.
22.	23.02.23	Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с именами (детей, членов семьи), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв своего имени (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек со своим именем и именем членов семьи. Проговаривание своего имени.
23.	2.03.23	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, животные, птицы).	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений игрушек, животных, птиц. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.
24.	9.03.23	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт).	- Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений транспорта. - Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем. -Пальчиковая гимнастика
25.	16.03.23	Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия	-Пальчиковая гимнастика -Работа с сюжетными картинками. -Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)..
26.	23.03.23	Понимание предлогов, то есть слов, обозначающих взаимосвязь в предложении (за, под, перед и др.).	-Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» -Артикуляционное упражнение «Качели» -Пальчиковая гимнастика -Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.)
27.	6.04.23	Далеко-близко.	-Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» - Следить взглядом за игрушками. - Совместная деятельность: выполнение игровых действий с игрушками, соотношение с предметными картинками, звукоподражание.
28.	13.04.23	Развитие звукоподражания	- Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» - Соотношение игрушки и звука. - Развитие слухового внимания. -Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Звукоподражание тому или иному звуку игрушек и предметов.
29.	20.04.23	Развитие мелкой моторики. Освоение жестовых игр.	-Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» - Рисуночное письмо: работа мелом: заштрихуем квадраты, круги. Называние цвета мелков.
30.	27.04.23	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих действия предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего действия предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с действием предмета.
31.	4.05.23	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты). Дидактическая игра: «Составь	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с названиями предметов (посуды, мебели), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего предмет (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с названием предмета.

		слово».	
32.	11.05.23	Аудиальное чтение. Развитие слухового восприятия.	- Слушание звуков окружающей действительности. - Знакомство с р.н. сказкой «Иван-Царевич и серый волк». - Работа с планшетом.
33.	18.05.23	Развитие слухового восприятия. Развивать фонематический слух и восприятие.	-Слушание музыкальных инструментов. - Рассказывание р.н.сказки «Незнайка». - Работа с планшетом.
34.	25.05.23	Чтение изображений на картинках, иллюстрациях.	- Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, выполнение графических упражнений по обводке и самостоятельному печатанию букв с образца. - Чтение р.н.сказки «Василиса прекрасная».

Математические представления (34 часа, 1 ч. в неделю)

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

Знакомство с предметами, с их качественными или количественными признаками осуществляется последовательно.

Вначале педагог устанавливает связь между предметом, качественным или количественным признаком и их названием: указывает на предмет (или признак предмета) и ясно, четко произносит его название. (Это кубик. Большой мяч. Один гриб.)

Далее педагог произносит название предмета (или признака), а ребенок должен показать или дать соответствующий предмет педагогу, выделив его среди других. («Дай мне кубик». «Покажи большой мяч». «Возьми один гриб». и т. д.)

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- сравнивать предметы по величине, форме
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Содержание предмета.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). Пересчет предметов по единице (до двух). Узнавание цифр (цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Форма проведения, элементы, содержание, методические приемы (на каждый урок)
1.	2.09.22	Повторение за 6 класс.	Решает примеры, сравнивает числа по заданию учителя.
2.	9.09.22	Числа 1-10.	Записывает числовой ряд. Выполняет прямой и обратный счёт. Работает в тетради. Показ карточек с цифрами, название, счет игрушек. Где 1, где 10
3.	16.09.22	Упражнения в сравнении чисел в числовом ряду.	Сравнивает числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.
4.	23.09.22	Числа от 10 до 20 написание цифр.	Записывает числовой ряд. Выполняет прямой и обратный счёт. Работает в тетради. Показ карточек с цифрами, название, счет игрушек. Где 10, где 20
5.	30.09.22	Числа от 10 до 20	Записывает числовой ряд. Выполняет прямой и обратный счёт. Работает в тетради. Показ

			карточек с цифрами, название, счет игрушек. Где 10, где 20
6.	7.10.22	Нахождение одинаковых предметов по цвету.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование, раскрашивание).
7.	14.10.22	Нахождение одинаковых предметов по форме.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование по опорным точкам).
8.	21.10.22	Нахождение одинаковых предметов по размеру.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование, штриховка).
9.	4.11.22	Различение величин путем соотнесения.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Меры стоимости: 1 и 2 рубля. Рассматривание монет, название. Игра «Магазин».
10.	11.11.22	Различение величин путем соотнесения. Монеты и купюры – 10 и 100 рублей.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Меры стоимости: 10 и 100 рублей. Рассматривание монет, название. Игра «Магазин».
11.	18.11.22	Различение величин путем соотнесения. Работа с монетами и купюрами.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Рассматривание монет: 1, 2, 10 рублей, купюр: 10, 50, 100 рублей, раскладывание. Игра: рисование кругов – монет, прямоугольников – купюр.
12.	25.11.22	Временные представления. Узнавание (различение) частей суток.	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой).
13.	2.12.22	Работа со счетами.	Рассматривание счетов, на них много косточек, посчитаем их. Перекладывание косточек.
14.	9.12.22	Мера времени – сутки.	Игра: «Солнышко проснулось», название день, сутки. Рассматривание иллюстраций.
15.	16.12.22	Понятие: месяц.	Рассматривание календарей. Счет дней. 28,29,30,31 день месяца.
16.	23.12.22	Сравнение временных промежутков изученных временных представлений.	Внесение часов, рассматривание минутной стрелки. Сравнение: час и полчаса.
17.	20.01.23	Временные представления. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая. Дидактическая игра: «Что ты делал вчера».
18.	27.01.23	Обводка треугольника по шаблону.	Рассматривание цветных треугольников, название цвета, формы. Выкладывание фигуры с помощью подручных материалов. Работа с шаблоном.
19.	3.02.23	Геометрический материал: прямоугольник (обводка).	Рассматривание цветных прямоугольников, название цвета, формы. Работа с шаблоном. Выкладывание фигуры с помощью природного материала.
20.	10.02.23	Различение однородных предметов по величине.	Различает однородные предметы по величине. Работает с предметными картинками.
21.	17.02.23	Геометрический материал: круг (обводка шаблона).	Работа с шаблоном. Рисование на манке. Рассматривание цветных кругов разных размеров, название цвета, размера.
22.	24.02.23	Геометрический материал: квадрат (обводка).	Работа с шаблоном. Выкладывание фигуры из счетных палочек. Рассматривание цветных квадратов, название цвета, формы.
23.	3.03.23	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (прямоугольник).	Рассматривание цветных прямоугольников, название цвета, формы. Выкладывание фигуры с помощью подручных материалов. Работа с шаблоном, обобщение и соотнесение форм и предметов вокруг себя с фигурой.
24.	10.03.23	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (круг).	Рассматривание цветных кругов, название цвета, формы. Выкладывание фигуры с помощью подручных материалов. Работа с шаблоном, обобщение и соотнесение форм и предметов вокруг себя с фигурой.
25.	17.03.23	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (квадрат).	Рассматривание цветных квадратов, название цвета, формы. Выкладывание фигуры с помощью подручных материалов. Работа с шаблоном, обобщение и соотнесение форм и предметов вокруг себя с фигурой.
26.	24.03.23	Различие Прямоугольника и Квадрата.	Рассматривание цветных квадратов и прямоугольников, название цвета, формы. Выкладывание и наложение фигур. Работа с шаблоном, обобщение и соотнесение форм и предметов вокруг себя с фигурами.
27.	7.04.23	Ориентация в пространственном расположении частей	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с

		тела на себе: вверху, низу, впереди, сзади	учителем.
28.	14.04.23	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Знакомится с понятиями «около – там». Играет с мячом, подбрасывает его вверх, вперед.
29.	21.04.23	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу)	Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
30.	28.04.23	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади	Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
31.	5.05.23	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри,	Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
32.	12.05.23	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая.
33.	19.05.23	Ориентация на плоскости: верхний край листа, верхняя часть листа, верхний правый угол и т.д.	Ориентируется на листе картона. Отвечает на вопрос: Где?
34.	26.05.23	Диагностика усвоенных умений. Контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия. Конструктивная. Изобразительная.

Изобразительная деятельность (34 часа, 1 ч. в неделю)

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

1. обучение доступным приёмам работы с различными материалами, изображению (изготовлению) отдельных элементов;
2. формирование умения пользоваться инструментами;
3. развитие интереса к изобразительной деятельности, художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация»

Результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов
- умение ориентироваться на листе бумаги
- различение цветов
- выделять в предметах и изображениях форму, размер, цвет
- Соблюдать последовательность действий при работе с красками.
- Основные и промежуточные цвета (красный, синий, зеленый, желтый и т.д.).
- Различать инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры и т. д.).

- Приспособления используемые в изобразительной деятельности (палитра, подложка).
- Различать и работать с разными видами материалов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<ul style="list-style-type: none"> — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. – формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка. – формирование уважительного отношения к окружающим; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания; умение выполнять задание в течение определённого времени; – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактические пособия для обучающегося:

Презентации, раздаточный материал, краски, кисти, карандаши, пластилин, картон, цветная бумага, простая бумага и т.д., наглядно – демонстрационный материал.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата	Тема урока	Формы проведения
1	2.09.22	Лепка. Подготовка материала к работе. Разминание пластилина. Размазывание пластилина на картоне.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в разминании, размазывании пластилина.
2	9.09.22	Деление материала на части. Откручивание кусочка пластилина от целого куска. Катание	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в делении куска пластилина на части, выполнение задания.

		колбаски и скручивание ее в кольцо.	
3	16.09.22	Деление материала на части. Отрезание кусочка пластилина от целого куска. Катание шарика.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в делении куска пластилина на части и катание его, выполнение задания.
4	23.09.22	Катание шарика на доске (в руках). Гусеница.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в катании куска пластилина, подготовка частей гусеницы и собирание этих частей.
5	30.09.22	Катание колбаски на доске (в руках). Гусеница.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в катании куска пластилина, подготовка частей гусеницы и собирание этих частей.
6	7.10.22	Катание шарика на доске (в руках). Божья коровка.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в катании куска пластилина, подготовка частей божьей коровки и собирание этих частей.
7	14.10.22	Аппликация из пластилина. Фрукты.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в катании куска пластилина, подготовка частей фруктов, банан, яблоко, апельсин, и собирание этих частей. Фруктовая корзина из пластилина.
8	21.10.22	Аппликация из пластилина. Цыпленок.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в раскатывании пластилина, подготовка частей цыпленка по инструкции и собирание этих частей.
9	4.11.22	Аппликация. Разные виды бумаги.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
10	11.11.22	Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Узнавание (различение) разных видов инструментов для изготовления аппликации: клей, ножницы, карандаши, линейки и т.д.
11	18.11.22	Сминание бумаги. Аппликация из мятой бумаги «Одуванчик»	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Подготовка частей аппликации «Одуванчик». Сминание цветной бумаги и подготовка аппликации. Намазывание частей аппликации клеем. Прижимание к картону.
12	25.11.22	Отрывание бумаги заданной формы. Рваная аппликация «Витражное окно»	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Подготовка частей аппликации «Витражное окно». отрывание цветной бумаги и подготовка аппликации. Намазывание частей аппликации клеем. Прижимание к картону.
13	2.12.22	Рваная аппликация «Дерево»	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Подготовка частей аппликации «Дерево». отрывание цветной бумаги и подготовка аппликации. Намазывание частей аппликации клеем. Прижимание к картону.
14	9.12.22	Рваная аппликация «Дерево и гриб»	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Подготовка частей аппликации «Дерево и гриб». отрывание цветной бумаги и подготовка аппликации. Намазывание частей аппликации клеем. Прижимание к картону.
15	16.12.22	Скручивание листа бумаги. Объемная аппликация «Улитка»	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Подготовка частей аппликации «Улитка». скручивание цветной бумаги и подготовка аппликации. Намазывание частей аппликации клеем. Прижимание к картону.
16	23.12.22	Разрезание бумаги ножницами.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Работа с ножницами рука в руке. Вырезание по шаблону и вне контура.
17	20.01.23	Лепка. Сгибание колбаски в кольцо. Колечко.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в разминании, размазывании пластилина.
18	27.01.23	Сгибание колбаски в кольцо. Ключ.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем в разминании, размазывании пластилина.
19	3.02.23	Сгибание колбаски в кольцо. Крендель.	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, подготовка деталей для выполнения предметной аппликации, выполнение предметной аппликации, совместные действия с учителем в разминании, размазывании пластилина.
20	10.02.23	Получение формы путем выдавливания формочкой.	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, выполнение задания.
21	17.02.23	Получение формы путем выдавливания	Слушание объяснений учителя, рассматривание элементов орнамента разных форм, рассматривание

		формочкой. Звезда на 23 февраля!	готовых изображений образцов, выполнение задания. Изготовление аппликации на 23 февраля.
22	24.02.23	Сгибание колбаски в кольцо. Колечко.	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, выполнение задания.
23	3.03.23	Аппликация к 8 марта. Сгибание колбаски в кольцо. Цифра 8!	Слушание объяснений учителя, рассматривание элементов орнамента разных форм, рассматривание готовых изображений образцов, выполнение задания. Изготовление аппликации на 8 марта.
24	10.03.23	Сгибание колбаски в кольцо. Крендель.	Слушание объяснений учителя, рассматривание элементов орнамента разных форм, рассматривание готовых изображений образцов, выполнение задания. Изготовление аппликации «Кренделек».
25	17.03.23	Защипывание краев детали. Тарелочка.	Слушание объяснений учителя, рассматривание элементов орнамента разных форм, рассматривание готовых изображений образцов, выполнение задания. Изготовление аппликации посуда для кренделька.
26	24.03.23	Защипывание краев детали. Кружка.	Слушание объяснений учителя, рассматривание элементов орнамента разных форм, рассматривание готовых изображений образцов, выполнение задания. Изготовление аппликации посуда для чаепития!
27	7.04.23	Рисование. Закрашивание внутри контура. Петух.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рисование восковыми мелками.
28	14.04.23	Рисование контура предмета по образцу. Шапка.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рисование красками.
29	21.04.23	Рисование контура предмета по образцу. Шапка.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рисование красками.
30	28.04.23	Сосуды: вазы, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью	Украшение силуэтов сосудов косовской росписью. Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рисование цветными карандашами.
31	5.05.23	Рисование. Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге.	Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов для лепки, рассматривание готового образца, и деталей образца, выполнение задания.
32	12.05.23	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рисование красками, украшение рамки блестками и наклейками.
33	19.05.23	Кухонная доска. Рисование Украшение силуэта доски	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рисование красками, украшение рамки блестками и наклейками.
34	26.05.23	Изготовление декоративной аппликации	Слушание объяснений учителя, рассматривание готового образца, наблюдение за действиями учителя, подготовка деталей для выполнения декоративной аппликации, выполнение декоративной аппликации.

Окружающий мир. Человек (34 часа, 1 ч. в неделю)

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение

первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них

взрослым

- умение соблюдать режимные моменты.
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использование средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Содержание предмета Человек

- Самообслуживание: прием пищи: еда вилкой, Обращение с одеждой и обувью.
- Раздевание: снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка, расстегивание: молнии, кнопок, пуговицы.
- Одевание: застегивание: липучек, кнопок, пуговиц, молнии, надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка.
- Туалет: сообщение о желании сходить в туалет, пользование туалетной бумагой.
- Гигиена тела. Уход за волосами: расчесывание волос и т.д.
- Представление о себе: различение частей тела: рука, нога, туловище, живот, голова, шея, волосы, уши, различение частей лица: нос, рот, глаза, брови, зубы, язык.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имя, поворотом головы.</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свои внешние данные (цвет волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); 	<p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:</p> <p>— Использование доступных жестов для передачи сообщения</p> <p>Понимание обращенной речи и смысла доступных</p>	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в пространстве комнаты (зала) — принимать цели и произвольно включаться в деятельность; <p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта.</p>

<p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; <p>Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует элементарные формы речевого этикета. 	<p>невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов:</p> <p>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения, узнавание (различение) головных уборов.</p>	<p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>
--	---	---

Содержание курса:

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	<i>Представления о себе</i>	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
2	<i>Гигиена тела</i>	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Нанесение крема на руки. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.
3	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов

		обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
4	<i>Прием пищи</i>	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.
5	<i>Семья</i>	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел. Тема.	Форма проведения
1	1.09.22	Представления о себе. Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом.
2	8.09.22	Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом.
3	15.09.22	Идентификация себя как девочки	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом. Различные признаки гендера.
4	22.09.22	Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений частей растений, по возможности повторение слов, реагирование жестами. Использование куклы, картинок, зеркала.
5	29.09.22	Узнавание частей тела (туловище (спина, живот), руки, ноги	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений частей растений, по возможности повторение слов, реагирование жестами. Использование куклы, картинок, зеркала.
6	6.10.22	Знание назначения частей тела	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений частей растений, по возможности повторение слов, реагирование жестами. Использование куклы, картинок, зеркала. Игра «Найди части тела монстрика».
7	13.10.22	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	Слушание объяснений учителя, подражание действиям учителя, распределение ролей (продавец – покупатель), игра.
8	20.10.22	Узнавание (различение) частей лица человека (губы, язык, зубы).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений солнца (высоты солнца в разные времена года, в разное время суток), во время экскурсии наблюдение за солнцем – его местоположением; рисование солнца.

2 четверть - 8 ч.

1	3.11.22	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом.
2	10.11.22	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом.
3	17.11.22	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела)	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом. Реагирование жестами.

4	24.11.22	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом.
5	1.12.22	Сообщение о состоянии своего здоровья.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом. Реагирование жестами и мимикой.
6	8.12.22	Семья. Узнавание членов семьи.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом, фотографиями, зеркалом.
7	15.12.22	Различение членов семьи.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом, фотографиями, зеркалом.
8	22.12.22	Узнавание (различение) детей и взрослых.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом.

3 четверть – 10 ч.

1	19.01.23	Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом. Рассказ «Мой Додыр» чтение.
2	26.01.23	Вытирание рук полотенцем.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом. Рассказ «Мой Додыр» мультфильм.
3	2.02.23	Вытирание лица.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом. Самостоятельные движения.
4	9.02.23	Расчесывание волос	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом. Самостоятельные движения.
5	16.02.23	Расчесывание волос. Прически для девочки.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками. Работа с планшетом. Самостоятельные движения.
6	23.02.23	Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками, готовые предметы и детали одежды. Работа с планшетом. Самостоятельные движения.
7	2.03.23	Узнавание (различение) деталей предметов одежды	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками, готовые предметы и детали одежды. Работа с планшетом. Самостоятельные движения.
8	9.03.23	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, кроссовки, туфли, сандалии, тапки).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками, готовые предметы и детали одежды. Работа с планшетом. Самостоятельные движения.
9	16.03.23	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, кроссовки, туфли, сандалии, тапки).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками, готовые предметы и детали одежды. Работа с планшетом. Самостоятельные движения.
10	23.03.23	Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками, готовые предметы и детали одежды. Работа с планшетом. Самостоятельные движения.

4 четверть – 8 ч.

1	6.04.23	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками, готовые предметы и детали одежды. Работа с планшетом. Самостоятельные движения.
2	13.04.23	Назначение головных уборов.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками, готовые предметы и детали одежды. Работа с планшетом. Самостоятельные движения.
3	20.04.23	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками, готовые предметы и детали одежды. Работа с планшетом. Самостоятельные движения.

4	27.04.23	Сообщение о желании пить.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками, готовые предметы и детали одежды. Работа с планшетом. Самостоятельные движения, невербальные и вербальные сигналы.
5	4.05.23	Питье через соломинку.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками, готовые предметы и детали одежды. Работа с планшетом. Самостоятельные движения.
6	11.05.23	Сообщение о желании есть.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками, готовые предметы и детали одежды. Работа с планшетом. Самостоятельные движения, невербальные и вербальные сигналы, установки.
7	18.05.23	Сообщение о желании сходить в туалет.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с картинками, готовые предметы и детали одежды. Работа с планшетом. Самостоятельные движения, невербальные и вербальные сигналы.
8	25.05.23	Итоговый урок за курс изученного материала в 7 классе.	Иметь представление об объектах и предметах окружающей действительности, природы, времени, Контрольная беседа за курс учебного года.

1.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

2.Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

3. И.А. Грошенко «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г

4. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011г

5. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян
М., БАО – ПРЕСС, 2009

6. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2009г

7. «Весёлая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала» И.С.Огоновская; Екатеринбург, издательский дом «Сократ» 2006.

8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.

10. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

11. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

12.Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – Б.Г. Ананьев., М., 1984.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874103

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023