

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

<p>«Согласовано» На заседании педагогического совета Протокол № ___ от «___» _____ 2022_ __г. Секретарь _____</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ ФИО «___» _____ 2022_ __г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____ ФИО Приказ № ___ от «___» _____ 2022_ г.</p>
--	--	---

Рабочая программа
для ученика 8 класса
Урванцева Александра
(индивидуальное обучение)

Автор-составитель:
учитель инд. обучения
Миронова Татьяна Викторовна

Реж, 2022

<p>Русский язык 8 класс</p>	<p>Цель обучения: 1.формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2.развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; 3.развитие коммуникативных умений; 4.развитие нравственных и эстетических чувств; 5.развитие способностей творческой деятельности.</p>	<p>Разделы: 1.Буквы строчные и прописные 2. Написание слогов из букв, слов из слогов. 3.Списывание слов и предложений 4.Повторение и обобщение</p>	<p>Проектные технологии Работа с дидактическим материалом (карточки, иллюстрации) . Постановка проблемной задачи</p>	<p>Личностный результат: а) пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; б) формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; Метапредметный результат: Коррекция волевых усилий при выполнении задания Предметный результат: В работе с Урванцевым Александром в этом учебном году необходимо обратить внимание на знание и правильное написание букв, учитывать следование правилам.</p>	<p>34 часа в год, 1 час в неделю, 1 час в не</p>	<p>Собеседование Проектно-исследовательские работы Творческие работы Вводный диктант Диктант за 1 полугодие годовой диктант</p>	<p>Миронова Т.В.</p>
<p>Математика 8 класс</p>	<p>Цель обучения: организация индивидуального обучения на практической, наглядной основе (применение раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы учащихся, использование</p>	<p>Разделы: 1.Повторение материала 4 класса 2. Образование чисел от 1 до 10.</p>	<p>Игровые технологии (игры с цифрами). Использование наглядно-дидактического материала. Индивидуаль</p>	<p>Личностный результат: а) проявлять интерес к новому материалу; б) овладение навыками самоконтроля.</p>	<p>68 часов, 2 часа в неделю</p>	<p>Вводная контрольная работа Контрольная работа за 1 полугодие Годовая контрольная</p>	<p>Миронова Т.В.</p>

	<p>необходимых наглядных пособий), проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.</p>	<p>Действия с цифрами 3.Меры стоимости. Знакомство с монетами 4.Экскурсии</p>	<p>ные карточки-задания. Практические работы.</p>	<p>Метапредметный результат: а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация); б) анализ предложенного текста упражнения; в) установление причинно-следственных связей; г) построение логической цепи рассуждений; Предметный результат: а) формулировать свое отношение к происходящему; б) читать, записывать и сравнивать числа в пределах 3; в) сравнивать группы предметов с помощью составления пар; г) образовывать и записывать числа первого порядка; д) считать в пределах 3; е) складывать и вычитать в</p>	<p>я работа</p>
--	---	---	---	---	-----------------

				<p>пределах 3; и) работать с мерами стоимости; к) умение работать со счетным материалом.</p>			
<p>Чтение 8 класс</p>	<p>Цель обучения: развитие речи, мышления, воображения школьника; умение составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;</p>	<p>Разделы: Букварный период</p>	<p>Изучение букв Использование наглядно-дидактического материала Рольевые игры</p>	<p>Личностный результат: овладение навыками самоконтроля Метапредметный результат: умение выполнять задание по алгоритму, данному учителем Предметный результат: а) развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса; б) развитие речевого слуха, различение звуков окружающей действительности; в) уточнение и развитие слухового восприятия; г) называние слов по предъявленным предметным картинкам; д) составление</p>	<p>68 часов в год, 2 часа в 2 недели</p>	<p>Собеседование Обобщающие уроки</p>	<p>Миронова Т.В.</p>

				<p>простых предложений из 2 — 3 слов;</p> <p>е) умение различать звуки и буквы а, о, у, м, с, х;</p> <p>ж) составление слогов из изученных букв;</p> <p>и) выработка умения называть предметы в последовательном порядке (слева направо).</p>			
<p>Профильный труд 8 класс</p>	<p>Цель обучения:</p> <p>1. Формирование доступных технологических и технических знаний.</p> <p>2. Обучение планированию и анализу своей деятельности, ориентировке в задании, контролю результатов труда.</p>	<p>Разделы:</p> <p>1. Изготовление аппликаций</p> <p>2. Лепка</p> <p>3. Изготовление открыток</p>	<p>Практические работы</p> <p>Проектные работы</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Личностный результат:</p> <p>а) использование приобретенных знаний в повседневной жизни</p> <p>Метапредметный результат:</p> <p>анализ выполненного действия.</p> <p>Предметный результат:</p> <p>а) правильно выполнять задания по трудовому обучению;</p> <p>б) быть способным к преодолению трудностей;</p> <p>в) уметь выполнять действия, согласно алгоритму, данному</p>	<p>34 часа в год, 1 час в 11 часов в неделю</p>	<p>Практические работы</p> <p>Собеседование</p> <p>Отчет по результатам экскурсии или творческого проекта</p>	<p>Миронова Т.В.</p>

				учителем.			
Биология 8 класс	Основная цель предмета «Биология» состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. «Живой мир» обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. «Живой мир» обогащает чувственный опыт ребенка, учит ребенка быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.	Разделы: 1. Введение 2. Неживая природа 3. Времена года 4. Растения 5. Животные 6. Человек	Экскурсии в природу Наблюдения Составление описаний Изучение природных явлений Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	Личностный: а) использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни; б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя; в) использование способов, помогающих избежать стресса. Метапредметный результат: а) целеполагание – постановка учебной задачи; б) коррекция волевых усилий при выполнении задания; Предметный результат: а) узнавать изученных животных и растений (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); б) знать об основных чертах строения и	34 часа в год, 1 час в 111 час в неделю	Рольевые игры Практические работы Обобщающие уроки Творческие проекты	Миронова Т.В.

				образа жизни изученных животных и растений; в)знать основные черты строения человеческого организма.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Пояснительная записка к рабочей программе учащегося 8 класса Урванцева Александра

К рабочей программе по индивидуальному обучению учащегося 8 класса Урванцева Александра по математике, русскому языку, чтению, биологии, профильному труду, географии.

Для реализации прав учащегося на образование и выбор формы обучения Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Центр «Дар» на 2022/2023 учебный год, ученику 8 класса Урванцеву Александру предоставило по заключению КЭК и заявлению родителей возможность продолжить обучение на дому.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе АООП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар, программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Адаптированная образовательная программа для учащегося 8 класса Урванцева Александра (индивидуальное обучение) для детей с нарушениями интеллектуального развития определяет структуру и содержание соответствующих предметов:

- 1.чтение;
- 2.русский язык;
- 3.математика;
- 4.биология,
- 5.профильному труду;
- 6.географии.

В данную рабочую программу отдельно не включены уроки физкультуры, потому что элементы лечебной физкультуры предусмотрены во время динамических пауз на уроке, физкультминутки на переменах между уроками.

Коррекционный блок включен в рабочую программу по каждому учебному предмету. Приоритетными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- 1.Укрепление и охрана здоровья ребенка.
- 2.Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения.
- 3.Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.
- 4.Включение обучающегося в домашний, хозяйственный и прикладной труд.

5.Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях.

6.Формирование на должном уровне простейших навыков счета, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности.

В представленной образовательной программе учитываются особенности познавательной деятельности ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом и на коррекцию отдельных специфических нарушений.

Обучение учащегося с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут учащемуся стать полезным членом общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В образовательных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Образовательная программа идентична требованиям базовой программы.

Материал программы располагается по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет соблюдать принцип системного и последовательного обучения.

Учебный материал распределен по четвертям и темам, где указано примерное распределение часов на изучение тем.

Рабочая программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития ребенка и предусматривает приобщение обучающегося к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у учащегося активной гражданской позиции. Таким образом, большое внимание уделяется воспитанию любви к своему народу, своему краю и своей Родине, уважению и принятию ценностей семьи и общества, любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, владению основами умения учиться, способности к организации собственной деятельности и т. д.

Критерии оценивания согласно программе СИПР

Критерии оценивания образовательных достижений обучающегося с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

Критерии оценивания

! – ребенок пассивен;

СП – сопряженная помощь (рука в руке);

НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога);

ОД – образец действия (подражание);

- ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция);

- СИ – выполняет действие по словесной инструкции;

- КП – выполняет действие с контролирующей помощью;

АО – алгоритм отработан.

Для оценки простых действий используются следующие критерии:

«+» - действие выполняется самостоятельно

«+ - » - действие выполняется частично

« - » - действие не выполняется

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

Не выполняет задания	-
Выполняет задания со значительной помощью	ЗП
Выполняет задание с частичной помощью	ЧП
Выполняет задание по подражанию	П
Выполняет задания по образцу	О
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
Выполняет задание самостоятельно, без ошибок	+

Реакция на воздействия

Негативная реакция	НГ
Нейтральная реакция	НР
Положительная реакция	ПР

Язык и речь

Русский язык

1.1 . Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умении практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

1.2 Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, грамматический разбор. При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

1.3. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирования предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. **Текст для диктанта** может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ в 5 кл – 45-50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: - повторение одной и той же буквы (например, посуда) - не дописывание слов; - пропуск одной части слова при переносе; - повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного

состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Критерии оценивания Математика

Знания, ученика и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального опроса учащегося, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;
- в) умеет объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;
- в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения.

Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то

ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдения алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными, это зависит от цели работы и возможностей обучающегося. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось 35 – 40 минут. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.) При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Критерии оценивания Чтение

Отметка «5» ставится ученику, если он: - читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произведения; - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя; - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (в 8м классе – легкие тексты самостоятельно); - называет главных лиц произведения, характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Отметка «4» ставится ученику, если он: - читает в основном, правильно, бегло; - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдает смысловые паузы, знаки препинания, передающие интонацию, логические ударения; - допускается неточности в выделения основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; - допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; - допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; - читает наизусть недостаточно выразительно. **Отметка «3» ставится ученику, если он:** - читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; - допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смыслов пауз; знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя; - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; - отвечает на вопросы и пересказывает их не полно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Критерии отметки пересказа текста

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. **Критерии чтения стихотворения наизусть**

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Критерии оценивания Биология

«5» Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи. Самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. Тестовые задания выполняет в объеме 80- 100%.

«4» Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложений. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена

последовательность в описании объекта, явления. Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания выполняет в объеме 65-79%.

«3» Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности при классификации объектов на группы. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено на половину. Тестовые задания выполняет в объеме 50-64%.

Критерии оценивания Технология

«5» Ученик излагает изученный материал в объеме программы по трудовому обучению: - умеет использовать таблицы, схемы; - понимает и объясняет терминологию предмета; - самостоятельно выстраивает ответ. Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%. Ученик умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на оборудовании мастерской. Умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания; Умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном; Соблюдает правила ТБ

«4» Ученик воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе: - не может самостоятельно привести пример; - отвечает на наводящие вопросы. Тестовые задания выполняет в объеме от 65- 79%. Ученик последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила ТБ, но допускает 1-2 неточности: неаккуратно выполнена одна из операций; незначительно нарушена пооперационная последовательность.

«3» Ученик допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства. Тестовые задания выполняет в объеме от 50%-64%. Работа выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; соблюдает правила ТБ, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке. Нарушение правил техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы по математике

1. Контрольная работа № 1. Тема: «Нумерация. Числа, полученные при измерении величин».

1. Из данных чисел выпишите только те, которые получены при измерении величин:

40м; 50 сут., 38 пакетов, 6 см 5 мм; 7 апельсинов; 59 км; 70 т.

2. Решите задачу:

Сыну 5 лет, отец старше сына на 33 года, а дочь младше отца на 24 года,

Сколько лет дочери?

3. Спишите числа. Подчеркните единицы одной чертой, десятки двумя чертами, а сотни тремя чертами.

11, 5, 6, 1, 13, 100, 36, 200, 45, 300

2. Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел».

1. Выполните сложение

$$600 + 51 =$$

$$47 + 19 =$$

$$40 + 3 =$$

$$96 + 5 =$$

2. Выполните вычитание

$$78 - 12 =$$

$$29 - 5 =$$

$$91 - 13 =$$

$$62 - 58 =$$

3. Решите задачу

В хозяйстве 36 коров, лошадей на 6 меньше, чем коров, а овец на 12 меньше, чем коров и лошадей вместе. Сколько овец в хозяйстве?

3. Контрольная работа № 3. Тема: «Решение задач с числами в пределах 100 без перехода через разряд».

1. Решите задачу

Для школьной библиотеки приобрели 2 новых учебника по математике и 40 новых учебников по русскому языку и 18 новых учебников по чтению.

Сколько новых учебников приобрели для школьной библиотеки.

2. Решите задачу

В типографии напечатали 22 художественные книги, а учебных на 2 меньше. Сколько книг напечатали в типографии?

3. Решите задачу

Для занятий в художественном кружке купили набор цветных карандашей стоимостью 42 рубля и альбом для рисования стоимостью 12 рублей. Какова

стоимость покупки?

График контрольных работ

№ пп	Дата	Тема	Цель
1. Вводная		Нумерация. Числа, полученные при измерении величин.	Закрепить умение работать с числами, полученными при измерении величин
2. Полугодовая		Сложение и вычитание многозначных чисел	Повторить и закрепить материал о сложении и вычитании многозначных чисел
3. Годовая		Решение задач с числами в пределах 100 без перехода через разряд	Повторить и закрепить умение решать задачи с числами в пределах 100 без перехода через разряд.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

Вводный диктант по теме: «Звуки и буквы»

Утро.

Ясное теплое утро. Повсюду звенят песни птиц. На ветке ивы замерла стрекоза. Хорошая погода радует детей и взрослых.

Задание:

1. Карандашом красного цвета обозначь гласные звуки в первом предложении.
2. Карандашом синего цвета обозначь гласные звуки в последнем предложении.
3. Выпиши и раздели на слоги слова: песни, стрекоза, погода.

Полугодовая контрольная работа по теме: «Слово».

1. Допишите слог, чтобы получилось слово из словаря.

За ____, ____, робей, ____, нал, ____, роз, ____, вод, ____, пата, ве ____, ____, пуста, ____, пор, ____, суда, ме ____, ____, .

2. Составить из слогов слова, а из слов предложение-пословицу.

у — ме — лы — е — ру — ки — не — зна — ют — ску — ки

3. Обозначить в словах ударение. Отметить ряд, в котором во всех словах ударение падает на первый слог.

1) Звонить, клеить, щавель.

2) Торты, краны, шарфы.

4. Обозначить в словах ударение. Подчеркнуть ударный слог.

Арбузы, банты, звонить, торты, туфля, щавель.

Годовой диктант: «Предложение».

Диктант.

У Веры был чиж. Чиж в клетке. Он не пел. Почему чиж не поёт? Вера выпустила чижа на волю. В саду он стал петь весь день. Летал с кустика на кустик и пел. Потом улетел в рощу. Вот тут-то он и запел!

Задания:

1. Сосчитай количество слов в 3 предложении.

2. В первом предложении найди слово, состоящее из 1 слога; слово из двух слогов.

3. Какое слово нам помогает узнать, у кого был чиж?

4. Разделите слово «выпустила» по слогам.

График контрольных работ по русскому языку

№ пп	Дата	Тема	Цель
1. Вводный диктант		Звуки и буквы	Проверить знания и умения по теме: «Звуки и буквы».
2. Полугодовая контрольная работа		Слово	Повторить и обобщить материал по теме: «Слово»
3. Годовой диктант		Предложение	Закрепить знания по теме: «Предложение», проверить умение применять изученное на

Пояснительная записка к рабочей программе «Биология»

8 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. под редакцией Воронковой, данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Основная задача предмета «Биология» состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. «Биология» обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. «Биология» обогащает чувственный опыт ребенка, учит ребенка быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений.

Занятия по предмету «Биология» включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из 4 основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Живая природа».

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представление о человеке. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Живое слово».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Значение животных и их охрана».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Сельскохозяйственные животные».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания реализуется при изучении темы «Школа и учебные принадлежности».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Домашние животные».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается при знакомстве с темой «Учебные принадлежности».

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира раскрывается в теме «Признаки осени».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Признаки сентября, октября, ноября».

Базовая ценность **Человечество** находит свое отражение в теме «Школа».

Данная программа по биологии предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все, что даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышения интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В процессе обучения Биологии у учащихся будет развиваться наблюдательность, речь и мышление, они будут учиться устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и с неживой природой, влияние на нее.

Формы оценивания.

Формами контроля по биологии являются обобщающие уроки по темам, практические и лабораторные работы, ролевые игры, творческие проекты, направленные на выявление предметного результата, освоения знаний.

1. Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- д) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- е) овладение навыками самоконтроля.

2. Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) целеполагание – постановка учебной задачи;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) планирование хода рассуждений, составление плана;
- д) контроль правильности чтения, составления ответов – рассуждений;
- е) коррекция смысловых и речевых ошибок.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста ;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого текста из частей;
- е) построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ж) смысловое чтение – как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;
- г) умение работать в паре;
- д) постановка вопросов для поиска и сбора информации.
- е) самоконтроль.

.Предметный результат:

- а) узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
 б) кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
 в) устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
 г) проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома;
 д) рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Общая трудоемкость дисциплины: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование

Биология, 8 класс

34 часа (1ч в неделю)

Индивидуальное обучение

Раздел	Дата	Название темы	Цели и задачи (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы, формы проведения	Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные)
1.Беспозвоночные животные. Черви (2 ч)		1.Общие признаки беспозвоночных животных	Дать понятие о разнообразии беспозвоночных животных и их общих признаках	Рассказ учителя. Рассмотрение иллюстраций. Отгадывание загадок о растениях. Рассмотрение фото. Беседа. Вывод по уроку.	Знать, каких животных относят к беспозвоночным, их общие признаки. Уметь быть сосредоточенным, слушать учителя.
		2.Общие признаки червей	Разъяснить учащемуся общие признаки червей. Коррекция внимания.	Рассказ учителя. Рассмотрение иллюстраций. Рассмотрение фото. Составление короткого описания по вопросам. Ответы на вопросы. Вывод по уроку.	Знать названия видов червей и их общие признаки. Уметь говорить целыми словами, отвечать на вопросы учителя.
Насекомые (5 ч)		3.Общие признаки насекомых	Рассказать учащемуся об общих признаках насекомых, привести примеры	Объяснение учителя. Рассмотрение иллюстраций в учебнике. Ответы на	Знать общие признаки насекомых. Уметь внимательно слушать учителя, быть толерантным; наблюдать,

			насекомых. Коррекция слухового восприятия.	вопросы учителя. Словарная работа: части цветка. Рисунок цветка в тетради, подписать части цветка. Вывод по уроку	экспериментировать, делать выводы.
		4. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Познакомить с внешним строением и образом жизни насекомых. Коррекция слухового восприятия.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций Беседа. Словарная работа: плод. Определение названий плодов у известных овощных и ягодных культур. Вывод по уроку.	Знать внешнее строение и образ жизни насекомых. Уметь работать с иллюстрациями, с текстом учебника.
		5. Бабочка- капустница Майский жук	Сформировать представление о бабочке капустнице и майском жуке. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с наглядным материалом. Чтение текста учебника (выборочное). Составление короткого рассказа о семени. Вывод по уроку.	Знать, как выглядит бабочка-капустница. Майский жук. Уметь слушать учителя, анализировать, отвечать на вопросы, составлять связный рассказ.
		6. Комнатная муха Медоносная пчела	Рассказать о насекомых: комнатная муха, медоносная пчела, учить составлять связный рассказ. Коррекция долговременной памяти.	Ответы на вопросы учителя. Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок о корне. Рассматривание фото. Составление рассказа о корне	Знать, как выглядит комнатная муха и медоносная пчела. Уметь быть усидчивым и терпеливым.

				и его значении. Вывод по уроку.	
		7.Тутовый шелкопряд	Дать представление о тутовом шелкопряде. Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание природного материала. Определение по листьям растений своего края. Беседа. Зарисовать лист в тетрадь. Выводы и обобщения.	Знать, как выглядит и какой образ жизни ведет тутовый шелкопряд. Уметь составлять связный рассказ, уметь работать с иллюстрациями, анализировать, делать выводы.
3.Позвоночные животные Рыбы. (5 ч)		8.Общие признаки рыб	Объяснить, кто такие рыбы, общие признаки рыб. Воспитание толерантности.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Составление плана. Рассказ по плану о стебле. Зарисовать стебель в тетрадь. Вывод по уроку.	Знать общие признаки рыб. Уметь правильно выполнять все задания учителя, анализировать, делать выводы.
		9.Внутреннее строение рыб	Рассказать о внутреннем строении рыб. Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по схемам. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Зарисовать в тетрадь все растение и подписать его органы. Ответить на вопросы учителя, сделать выводы.	Знать внутреннее строение рыб. Уметь отвечать на вопросы учителя, составлять связный рассказ.
		10.Речные	Познакомить	Рассказ учителя.	Знать названия речных

		рыбы	обучающегося с речными рыбами. Учить анализировать, делать выводы, давать полные ответы. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассматривание иллюстраций Беседа. Чтение дополнительной литературы по теме. Анализ схем в учебнике. Проверочный тест по теме. Вывод по уроку.	рыб. Уметь слушать и слышать учителя, составлять связный рассказ, отвечать на вопросы учителя.
		11.Морские рыбы	Объяснить учащемуся, кто такие морские рыбы, какой образ жизни ведут. Воспитание толерантности.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций Беседа. Чтение дополнительной литературы по теме.	Знать, кто такие морские рыбы, их виды. Уметь быть выдержанным, доводить начатое дело до конца.
		12.Рыболовство и рыбоводство	Объяснить учащемуся, что такое рыболовство и рыбоводство. Воспитание толерантности.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций Беседа. Чтение дополнительной литературы по теме.	Знать, что такое рыболовство и рыбоводство. Уметь составлять связный рассказ, внимательно слушать учителя, быть толерантным.
4.Земноводные (4 ч)		13.Общие признаки земноводных	Рассказать об общих признаках земноводных. Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций Беседа. Чтение дополнительной литературы по теме.	Знать общие признаки земноводных. Уметь быть выдержанным, доводить начатое дело до конца.
		14.Среда обитания и внешнее строение лягушки	Дать о среде обитания и внешнем строении лягушки. Объяснить, что такое ветер. Коррекция внимания.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать среду обитания и внешнее строение лягушки. Уметь быть внимательным.
		15.Внутреннее строение земноводных	Сформировать представление о внутреннем	Словарная работа. Беседа.	Знать, каково внутреннее строение земноводных.

		х	строении земноводных, их органах и системах органов. Коррекция долговременной памяти.	Объяснение учителя. Составление простого плана и рассказа по плану.	Уметь внимательно слушать учителя и выполнять его требования.
		16.Размножение и развитие лягушки	Рассказать о размножении и развитии лягушки. Коррекция долговременной памяти.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, как происходит размножение и развитие рыб. Уметь внимательно слушать учителя и выполнять его требования.
5.Пресмыкающиеся (4 ч)		17.Общие признаки пресмыкающихся	Дать понятие об общих признаках пресмыкающихся Коррекция слухового восприятия	Рассказ учителя. Опыты о свойствах воздуха Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок о воздухе. Работа с понятиями. Рассматривание фото. Беседа.	Знать общие признаки пресмыкающихся. Уметь внимательно слушать учителя; составлять полный ответ на вопрос, короткий рассказ.
		18.Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	Разъяснить учащемуся, в какой среде обитания живут пресмыкающихся и каково их внешнее строение. Коррекция долговременной памяти.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать внешнее строение пресмыкающихся. Уметь применять полученные знания на практике.
		19.Внутреннее строение пресмыкающихся	Дать понятие о внутреннем строении пресмыкающихся.	Беседа. Рассматривание иллюстраций и образцов горных пород.	Знать внутреннее строение пресмыкающихся. Уметь анализировать, сравнивать, делать

			Коррекция восприятия.	По результатам беседы сделать выводы.	выводы.
		20.Размножение и развитие пресмыкающихся	Дать представление о Размножении и развитии пресмыкающихся .Коррекция связной речи.	Рассказ учителя. Рассматривание образцов горных пород. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.	Знать, как размножаются и развиваются пресмыкающиеся. Уметь анализировать, делать выводы.
6.Птицы (5 ч)		21.Общие признаки птиц	Рассказать обучающемуся об общих признаках птиц, привести примеры. Коррекция слухового восприятия.	Рассказ учителя. Рассматривание образцов горных пород. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.	Знать общие признаки птиц. Уметь анализировать, делать выводы.
		22.Особенности внешнего строения и скелета птиц	Дать понятие об особенностях внешнего строения и скелета птиц Коррекция мышления.	Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.	Знать особенности внешнего строения и скелета птиц. Уметь составлять связный рассказ.
		23.Особенности внутреннего строения птиц	Дать представление об особенностях внутреннего строения птиц. Коррекция	Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой.	Знать особенности внутреннего строения птиц. Уметь составлять связный рассказ.

			мышления.	Сообщение учащегося. Выводы.	
		24.Размножение и развитие птиц	Дать понятие о размножении и развитии птиц. Воспитание трудолюбия.	Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Образцы горных пород. Выводы.	Знать, как размножаются птицы, стадии развития птиц. Уметь составлять связный рассказ, внимательно слушать учителя, работать с иллюстрациями.
		25.Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Познакомить обучающегося с птицами, обитающими вблизи жилья человека. Коррекция внимания.	Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Образцы горных пород. Выводы.	Знать, какие птицы обитают вблизи жилья человека. Уметь составлять связный рассказ, внимательно слушать учителя, работать с иллюстрациями.
7.Млекопитающие (5 ч)		26.Общие признаки млекопитающих	Дать представление об общих признаках млекопитающих. Коррекция внимания.	Словарная работа. Рассказ учителя. Работа с физической картой России. Найти на карте значки изучаемых полезных ископаемых. Вывод по уроку.	Знать, какие признаки имеют млекопитающие. Уметь выполнять данное учителем задание до конца, уважать старших, быть трудолюбивым
		27.Внешнее строение, особенности скелета и нервной системы млекопитающих	Объяснить, каково внешнее строение, особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Коррекция	Объяснение учителя. Работа с дополнительной литературой. Сообщение учащегося. Выводы.	Знать внешнее строение и особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Уметь выполнять данное учителем задание до конца,

			волевых усилий при выполнении задания.		уважать старших, быть трудолюбивым
		28.Внутренние органы млекопитающих	Дать представление о внутренних органах млекопитающих. Коррекция связной речи. Воспитание любви к родному краю	Объяснение учителя. Работа со словарем. Рассматривание иллюстраций. Составление плана. Рассказ по плану.	Знать внутреннее строение млекопитающих. Уметь работать с иллюстрациями и текстом учебника.
		29.Грызуны Зайцеобразные Хищные звери	Дать понятие о грызунах, зайцеобразных и хищных зверях. Учить составлять план и рассказ по плану. Коррекция связной речи.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, каких животных называют грызунами, зайцеобразными, хищными. Уметь составлять план и рассказ по плану.
		30.Ластоногие Китообразные Парнокопытные Непарнокопытные	Дать представление о ластоногих, китообразных, парнокопытных и непарнокопытных животных. Учить составлять план и рассказ по плану. Коррекция связной речи.	Словарная работа. Беседа. Объяснение учителя. Составление простого плана и рассказа по плану.	Знать, как выглядят ластоногие, китообразные, парнокопытные и непарнокопытные животные. Уметь различать разные виды животных.
8.Сельскохозяйственные млекопитающие (4 ч)		31.Корова. Содержание коров. Выращивание телят.	Дать понятия о корове, содержании коров и выращивании телят. Воспитание трудолюбия.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, как выращивать телят, значения коровы для человека. Уметь отвечать на вопросы учителя полным ответом.
		32.Овцы.Содержание овец и	Рассказать об овцах и содержании овец,	Словарная работа. Беседа.	Знать, как выращивают ягнят, значение овец для человека.

	выращивание ягнят	объяснить, как выращивают телят. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Составление простого плана и рассказа по плану.	Уметь работать с иллюстрациями и текстом учебника.
	33. Домашние свиньи. Содержание свиней на фермах. Выращивание поросят.	Познакомить с содержанием свиней на фермах, рассказать, как выращивают поросят. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа. Беседа. Объяснение учителя. Составление простого плана и рассказа по плану.	Знать, как выращивают поросят. Уметь внимательно слушать учителя.
	34. Домашние лошади. Выращивание лошадей и выращивание жеребят.	Рассказать о домашних лошадях, выращивании лошадей и выращивании жеребят. Коррекция долговременной памяти.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом учебника. Составление простого плана. Рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, как выращивать жеребят и лошадей. Уметь применять изученные знания на практике.

Пояснительная записка к рабочей программе «Профильный труд»

Переплетно-картонажное дело

8 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. Под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является:

Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития общетрудовых умений и навыков, специальных знаний для успешной социально - трудовой адаптации учащихся.

Коррекционно-образовательные задачи:

- 1.Формирование доступных технологических и технических знаний.
- 2.Обучение планированию и анализу своей деятельности, ориентировке в задании, контролю результатов труда.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1.Развитие речи учащихся на основе практической деятельности.
- 2.Развитие навыков самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
- 3.Развитие элементарных общих трудовых умений, навыков и на их основе корректировать психофизическое состояние учащегося.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- 1.Формирование необходимых качеств личности в трудовой деятельности: трудолюбия, наблюдательности, терпения, чувства коллективизма, ответственности, самоанализа своих действий.
- 2.Формирование навыков социально-адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Воспитание нравственного самосознания учащихся, способности осуществлять самоконтроль и самооценку своих поступков, требовательности к выполнению моральных норм.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Занимательный труд».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству реализуется в теме «Открытка к Дню Советской Армии».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство раскрывается в теме «Мой любимый котенок».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания изучается в теме «Открытка к празднику 9 мая».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода находит отражение в теме «Открытка для любимой бабушки».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость реализуется при изучении тем раздела «Объемная аппликация «Рыбка».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога, раскрываются в темах по изготовлению героев настольного театра (дед и баба).

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира реализуется в теме «Аппликация «Осень золотая».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие раскрываются в теме «Изготовление героев настольного театра «Лисичка-сестричка».

Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание находит свое отражение при изучении темы «Изготовление аппликации «Мишка-косолапый».

Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество реализуется в теме «Изготовление открытки «С днем рождения».

Настоящая рабочая программа ориентирована на обеспечение социальной адаптации учащегося коррекционного учреждения, в плане облегчения приобретения навыков, значимых для жизненных обстоятельств учащихся в социальной среде.

Формы оценивания.

Основными формами контроля по домоводству служат практические работы и проектно-исследовательские работы. С их помощью можно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащегося, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности, в том числе так можно определить уровень социализации учащегося в обществе.

1. Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) овладение навыками самоконтроля.

2. Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) контроль правильности выполнения действий;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ выполненного действия;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого представления о выполнении действия из поэтапного изучения его частей.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение заданий;
- г) выполнение правил личной гигиены;
- е) противостояние стрессам.

Предметный результат:

- а) формулировать свое отношение к происходящему;
- б) отвечать на вопросы учителя, формулировать ответы, подбирать наиболее подходящие слова;
- в) правильно выполнять задания по трудовому обучению;
- г) быть способным к преодолению трудностей;
- д) понимать ведущую роль образования и труда в жизни человека.
- е) целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной деятельности детей и связана с их игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно-потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания, в случае действия с игрушками и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка. Лишь на этой основе формируются позиция и уверенность ребенка в собственных силах и возможностях, развиваются ответственность и элементы самооценки. Трудовое воспитание в специализированном учреждении компенсирующего вида ведется в двух основных направлениях, а это - воспитание и уважение к труду взрослых и детей, формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий, таких, как ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и труд на природе. Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки тесно закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения

режимных моментов в течение последующих годов обучения.

Переплетно-картонажное дело

Рабочая программа по картонно-переплетному делу составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 2, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Закона РФ «Об образовании»;

Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919;

Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-VIII видов» от 26.12.2000г.;

Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

Переплетно – картонное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Основными задачами преподавания по переплетно – картонному делу являются:

- 1)** развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- 2)** воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- 3)** получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности ребёнка с нарушением интеллекта при изучении переплётно – картонажного дела.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

Формировать умение трудиться в коллективе, бережно относиться к школьному имуществу, аккуратность.

Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).

Развивать речь учащихся на основе их практической деятельности, любознательность.

Учить школьников планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним).

Обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.

Планируемый результат: познакомить с основными понятиями и практическими навыками по переплётно-картонажному делу, научить делать простейшие изделия, знакомить с правилами охраны труда

Общая трудоемкость дисциплины: 34 часа, 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование

Профильный труд

8 класс

34 часа (1ч в неделю)

Индивидуальное обучение

№ пп	Раздел	Дата	Название темы	Цели (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1	Введение (1 ч)		Профессия переплетчика и картонажника	Рассказать о профессии переплетчика и картонажника, материалах и инструментах для переплётно-картонажных работ. Коррекция восприятия.	Рассказ учителя. Профессия картонажника и переплетчика. Материалы и инструменты для работы. Охрана труда. Какие продукты труда можно сделать	Знать о профессиях переплетчика и картонажника. Уметь внимательно слушать и слышать

					по переплетно-картонажному делу за 5 класс.	учителя.
2	Материалы и инструменты для переплетно-картонажных работ (4 ч)		Материалы для переплетно-картонажного дела.	Учить различать виды бумаги и картона Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Виды бумаги для переплетных работ (писчая, печатная, обложечная, бархатная и др.)	Знать: виды бумаги, сферу применения. Уметь: различать разные виды бумаги
3			Инструменты переплетчика и картонажника	Познакомить с инструментами, используемыми для переплетно-картонажного дела; их назначение. Коррекция долговременной памяти.	Назначение и устройство инструментов. Беседа с демонстрацией инструментов. Словарная работа.	Знать: назначение и устройство инструментов, правила безопасной работы с ними. Уметь работать инструментами в переплетно-картонажном деле.
4			Вспомогательные инструменты и приспособления для ручных переплетно-картонажных работ	Познакомить со вспомогательными инструментами и приспособлениями, используемые для переплетно-картонажного дела. Коррекция слухового восприятия.	Назначение и устройство вспомогательных инструментов и приспособлений. Беседа с демонстрацией вспомогательных инструментов и приспособлений. Словарная работа.	Знать: назначение и устройство вспомогательных инструментов и приспособлений, правила безопасной работы с ними. Уметь пользоваться

						вспомогательными инструментами для переплетно-картонажных работ
5			Что такое охрана труда. Первичный инструктаж по охране труда.	Дать понятие об охране труда, охране труда на занятиях по переплетно-картонажному делу. Провести первичный инструктаж.	Объяснение учителя о значении охраны труда. Как правильно обращаться с инструментами. Как должно выглядеть рабочее место в конце занятия. Первичный инструктаж.	Знать: правила хранения инструментов и материалов. Уметь: организовать свое рабочее место, поддерживать порядок на своем рабочем месте.
6	3.История книжного дела (5 ч)		Назначение книги. Элементы украшения книги. Современная полиграфическая промышленность.	Дать представление о назначении книги, об элементах украшения книги, о современной полиграфической промышленности. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Объяснение учителя. Рассматривание иллюстраций. Беседа по вопросам учителя.	Знать назначение книги, элементы украшения книги. Уметь внимательно слушать учителя.
7			Переплетное дело, как прикладное искусство. Выполнение эскиза по образцу изделия.	Объяснить, почему переплетное дело – это прикладное искусство, что такое эскиз, и как выполнять эскиз по образцу изделия. Коррекция связной речи.	Объяснение учителя. Словарная работа: понятие «эскиз». Алгоритм выполнения эскиза по образцу изделия. Беседа. Практическая работа.	Знать, что такое эскиз, как выполнить эскиз по образцу изделия. Уметь применять полученные знания на

						практике.
8			<p>Практическая работа: «Изготовление открытой коробки».</p>	<p>Повторить технологию изготовления открытой коробки, учить выполнять действия по алгоритму, пользоваться технологической картой при изготовлении изделия.</p> <p>Развивать умения и навыки работы с картоном. Коррекция внимания.</p>	<p>Показать образец открытой коробки. Рассмотреть технологическую карту изготовления изделия. Выделить этапы изготовления открытой коробки. Беседа. Практическая работа. Оценка качества готового изделия.</p>	<p>Знать технологию изготовления открытой коробки.</p> <p>Уметь работать с технологической картой, изготовить изделие и дать оценку качества готового изделия.</p>
9			<p>Практическая работа: «Изготовление футляра для хранения документов»</p>	<p>Показать, как изготовить футляр для хранения документов, учить работать с технологической картой, давать оценку качества готового изделия. Коррекция мышления.</p>	<p>Показать образец футляра для хранения документов. Рассмотреть технологическую карту изготовления изделия. Выделить этапы изготовления футляра для хранения документов. Беседа. Практическая работа. Оценка качества готового изделия.</p>	<p>Знать технологию изготовления футляра для хранения документов.</p> <p>Уметь работать с технологической картой, изготовить изделие и дать оценку качества готового изделия.</p>
10			<p>Практическая работа: «Изготовление записной книжки в гибком обрезном переплете»</p>	<p>Показать, как изготовить записную книжку в гибком обрезном переплете, учить работать с технологической картой, давать оценку качества готового изделия. Коррекция</p>	<p>Показать образец записной книжки в гибком обрезном переплете. Рассмотреть технологическую карту изготовления изделия. Выделить этапы изготовления записной книжки в</p>	<p>Знать технологию записной книжки в гибком обрезном переплете.</p> <p>Уметь работать с технологиче</p>

				мышления. Коррекция долговременной памяти.	гибком обрезном переплете. Беседа. Практическая работа. Оценка качества готового изделия.	ской картой, изготовить изделие и дать оценку качества готового изделия.
11			Практическая работа: «Изготовление записной книжки в цельнотканевом твердом переплете»	Учить выполнять склеивание деталей, добиваясь наклеивания ровного слоя клея. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Подготовка рабочего места для работы с клеем. Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Работа с кистью. Выдержка деталей после склеивания. Использование обжимки для склеивания и просушки изделия. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон. Последовательность операций при их изготовлении. Контроль качества.	Знать: правила подготовки рабочего места для работы с клеем, способы нанесения клея на поверхность детали, назначение выдержки деталей после склеивания. Уметь: выполнить склеивание деталей наглядных пособий и карточек, добиваясь наклеивания ровного слоя клея
12	4.Ремонт книги в однотетрадном переплете (5 ч)		10.Понятие брошюра. Достоинства и недостатки однотетрадного	Учить выполнять склеивание деталей, добиваясь наклеивания ровного слоя клея. Коррекция волевых усилий при	Подготовка рабочего места для работы с клеем. Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем	Знать: правила подготовки рабочего места для работы с

			переплета	выполнении задания.	от середины к краям). Работа с кистью. Выдержка деталей после склеивания. Использование обжимки для склеивания и просушки изделия. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон. Последовательность операций при их изготовлении. Контроль качества.	клеем, способы нанесения клея на поверхность детали, назначение выдержки деталей после склеивания. Уметь: выполнить склеивание деталей наглядных пособий и карточек, добиваясь накладки ровного слоя клея
13			Практическая работа «Фальцовка листов и комплектовка вкладкой. Выклеивание обложки. Шитье внакидку в 2 скобы».	Учить приёмам фальцовки бумаги. Повторить правила работы с гладилкой Коррекция внимания.	Назначение фальцовки бумажных листов. Виды фальцовки: фальцовка в один сгиб, параллельная в два сгиба, перпендикулярная в два сгиба, перпендикулярная в три сгиба, комбинированная в три сгиба. Применение фальцлинейки.	Знать: назначение фальцовки бумажных листов, виды фальцовки, назначение гладилки. Уметь: различать виды фальцовки.
14			Практическая работа: «Изготовление открытки к Новому году».	Учить рассказывать о своей работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать свою работу.	Фальцовка листов в два и три сгиба. Комплектовка вкладкой.	Знать, как фальцевать бумажные листы. Уметь быть трудолюбивым.

				Коррекция слухового восприятия.	Контроль качества выполненной операции.	Уметь: выполнять фальцовку бумажных листов в два и три сгиба.
15			Практическая работа: «Изготовление гирлянды к новому году».	Учить рассказывать о выполненной работе, объяснить допущенные ошибки, оценивать выполненную операцию. Развивать умения и навыки работы с бумагой. Коррекция мышления.	Фальцовка листов бумаги в один сгиб. Комплектовка вкладкой.	Знать приемы ручной фальцовки листов бумаги в один сгиб. Уметь выполнять действия, следуя инструкции учителя. Уметь выполнять фальцовку в один и в два сгиба, комплектовку вкладкой.
16			Практическая работа: «Изготовление новогодней маски»	Знакомство с изделием «Закладка для книг». Коррекция долговременной памяти.	Показ образцов закладок для книг. Объяснение техники выполнения закладок. Материалы и инструменты для выполнения закладок. Назначение закладки для книг.	Знать, какой бывает закладка для книг. Уметь делать закладку, внимательно слушать учителя.
17	5. Виды форзаца и их назначение в разных переплетах		Понятие форзаца. Назначение форзаца в переплете.	Знакомство с изделием «Закладка-карандаш», изучение технологии изготовления закладки карандаш.	Показ образца закладки для книг «Карандаш». Объяснение техники	Знать, как сделать закладку «Карандаш» Уметь выполнять

	(3ч)				<p>выполнения закладки.</p> <p>Материалы и инструменты для выполнения закладки.</p> <p>Назначение закладки для книг.</p>	<p>задание до конца, правильно оценить готовую работу, выполнять правила техники безопасности.</p>
18			<p>Виды форзаца по конструкции и по оформлению.</p> <p>Назначение фальчика.</p>	<p>Учить изготавливать пакетики для семян; повторить правила работы с ножницами, с клеем, учить работать с шаблоном, выполнять правила техники безопасности.</p>	<p>Образец пакетика для семян.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Материалы и инструменты для изготовления закладки.</p> <p>Изготовление изделия с корригирующей помощью учителя.</p>	<p>Знать, как сделать пакетики для семян.</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике.</p>
19			<p>Практическая работа: «Подборка бумаги и ткани на разные виды форзаца. Выполнение разных форзацев».</p>	<p>Научить изготавливать почтовый конверт, повторить его назначение.</p> <p>Коррекция связной речи.</p>	<p>Что такое почтовый конверт.</p> <p>Назначение почтового конверта.</p> <p>Материалы и инструменты для изготовления конверта.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Изготовление почтового конверта с корригирующей помощью учителя.</p>	<p>Знать, как изготовить самостоятельно почтовый конверт.</p> <p>Уметь выполнять задание по инструкции учителя, дать оценку качества готового изделия, работать аккуратно.</p>
20	7.Соединени		Обложка и	Учить подбирать	Подбор материала	Знать

	<p>е в книжном и брошюрном изделиях (3ч)</p>		<p>брошюрная книжка. Конструкции и книжных и брошюрных соединений.</p>	<p>материалы и инструменты для изготовления книжки - раскладушки по технологической карте. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.</p>	<p>(плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей). Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть).</p>	<p>назначение инструментов и материалов. Уметь: выбрать материалы и инструменты для изготовления изделия.</p>
<p>22</p>			<p>Практическая работа: «Изготовление открытки к 23 февраля»</p>	<p>Научить изготовлению открытки, работать с помощью технологической карты и по образцу. Коррекция внимания.</p>	<p>Подбор материала для изготовления открытки (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей). Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть). Работа с технологической картой. Изготовление открытки. Оценка готового изделия.</p>	<p>Знать технологию изготовления открытки. Уметь изготовить изделие по образцу.</p>
<p>23</p>			<p>Практическая работа: «Изготовление открытки к 8 марта»</p>	<p>Научить изготовлению открытки, работать с помощью технологической карты и по образцу. Коррекция внимания.</p>	<p>Подбор материала для изготовления открытки (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей). Инструменты (ножницы, линейка,</p>	<p>Знать технологию изготовления открытки. Уметь изготовить изделие по образцу.</p>

					<p>карандаш, кисть).</p> <p>Работа с технологической картой.</p> <p>Изготовление открытки.</p> <p>Оценка готового изделия.</p>	
24	8.«Библиотечный» переплет (3 ч)		<p>Отличие «библиотечного» переплета от «книжно-журнального»</p>	<p>Урок беседа.</p> <p>Как хранить и беречь книгу.</p> <p>Воспитывать любовь к книгам.</p> <p>Коррекция волевых усилий при выполнении задания.</p>	<p>Назначение книги.</p> <p>Исторический путь развития книги.</p> <p>У книг довольно много самых разнообразных врагов, но главные - время и небрежность в отношении с ними.</p>	<p>Знать: как хранить и беречь книгу.</p> <p>Уметь: пользоваться книгой.</p>
25			<p>Виды повреждения книги и определение степени сложности ремонта.</p>	<p>Рассказать и показать составные части книги.</p> <p>Воспитывать трудолюбие</p>	<p>Книга "собрана" из трех основных частей, которые в свою очередь состоят из ряда деталей, имеющих определенное назначение.</p> <p>(блок, переплетная крышка и форзац).</p>	<p>Знать: основные части книги.</p> <p>Уметь выполнять задание по алгоритму.</p>
26			<p>Порядок ремонта книги.</p>	<p>Учить работать с бумагой, с ножницами, аккуратно вырезать, подклеивать страницы книги.</p> <p>Коррекция внимания.</p>	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Выбор инструментов и принадлежностей для выполнения работы.</p> <p>Работа по алгоритму.</p> <p>Вывод по выполненной работе.</p>	<p>Знать, как можно отремонтировать книги.</p> <p>Уметь внимательно слушать учителя; ремонтировать книги.</p>
27			<p>Практическая работа: «Ремонт</p>	<p>Показ детских книжек, подбор материалов,</p>	<p>Назначение изделия.</p> <p>Материалы и</p>	<p>Знать: назначение изделия,</p>

			книг»	инструментов для изготовления изделия. Коррекция внимания.	инструменты для изготовления. Название деталей и операций, выполняемых при изготовлении изделия.	материалы и инструменты для его изготовления. Уметь: подобрать материал и инструменты для изготовления книжки - малышки
28	9.Адресная папка (3ч)		Назначение и детали адресной папки.	Учить рассказывать о последовательности выполнения изделия с опорой на технологическую карту Коррекция слухового восприятия.	Составление технологической последовательности изготовления изделия по образцу и техническому рисунку. Работа с технологической картой.	Знать приемы работы с технологической картой. Уметь внимательно слушать учителя.
29			Технология изготовления адресной папки.	Научить изготовлению открытки, работать с помощью технологической карты и по образцу. Коррекция внимания.	Подбор материала для изготовления открытки (плотная бумага, листы белой бумаги для страниц, цветная бумага для аппликации, клей). Инструменты (ножницы, линейка, карандаш, кисть). Работа с технологической картой. Изготовление открытки. Оценка готового изделия.	Знать технологию изготовления открытки. Уметь изготовить изделие по образцу.

30.			Практическая работа: «Изготовление адресной папки».	Разъяснить учащемуся, где может находиться продукция полиграфической промышленности и какое значение она имеет. Воспитывать трудолюбие.	Экскурсия в детскую библиотеку по теме: «Современная книга» Беседа. Как выглядят современные книги, какие современные детские книги есть в библиотеке? Значение книг? Часто ли мы посещаем библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	Знать продукцию полиграфической промышленности. Уметь внимательно слушать собеседника, быть терпимым..
31.	10.Изготовление альбома для черчения и рисования (4 ч)		Виды и детали альбома для рисования и черчения	Учить пользоваться технологической картой. Развивать словарный запас, речевую активность. Коррекция внимания.	Открытая коробка с аппликационной отделкой. Понятие "объемные и плоские геометрические тела и фигуры". Инструменты и материалы для изготовления коробки. Название деталей и операций по изготовлению изделия.	Знать: назначение коробки. Уметь : составлять план изготовления коробки с опорой на предметно - технологическую карту.
32.			Материалы, применяемые для изготовления альбома	Вспомнить признаки весны, подобрать материалы и инструменты для аппликации, повторить правила работы с клеем. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Объяснить, как выполнить данную аппликацию. Выполнение задания учащимся по алгоритму, согласно направляющей помощи учителя.	Знать алгоритм выполнения аппликации. Уметь работать с бумагой и клеем.
33.			Способы соединения блока. Назначение шнура. Назначение винтов.	Учить выполнять обрывную аппликацию, работать с клеем, с ножницами, быть аккуратным. Коррекция волевых	Материалы для обрывной аппликации. Инструменты для обрывной аппликации. Технология работы по	Знать, что такое обрывная аппликация. Уметь выполнять аппликацию

				усилий при выполнении задания.	изготовлению аппликации. Выполнение работы с корректирующей помощью учителя. Оценка качества готового изделия.	самостоятельно, доводить начатое дело до конца.
34			Что такое альбом для фотографий и как его изготовить.	Учить выполнять аппликацию, работать с клеем, с ножницами, быть аккуратным, работать по данному алгоритму. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Материалы для обрывной аппликации. Инструменты для обрывной аппликации. Технология работы по изготовлению аппликации. Выполнение работы с корректирующей помощью учителя. Оценка качества готового изделия.	Знать, что такое обрывная аппликация. Уметь выполнять аппликацию самостоятельно доводить начатое дело до конца.

Пояснительная записка к рабочей программе «Математика»

8 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по математике составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. Под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является: организация индивидуального обучения на практической, наглядной основе (применение раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы учащихся, использование необходимых наглядных пособий), проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

Задачи преподавания математики.

1. Дать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития ребенка с нарушением интеллекта и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.
3. Развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией.
4. Воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Математика».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Сложение и вычитание».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Сравнение чисел, полученных при измерении времени»..

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания находит свое проявление в теме «Решение задач».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода реализуется в теме «Меры стоимости».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается в теме «Устный счет в пределах 20».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, находят свое отражение в теме «Решение задач на определение суммы».

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира изучается в теме «Понятия «больше-меньше»; «дороже-дешевле».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Геометрические фигуры».

Математика, в связи с обучением ребенка с нарушением интеллекта, носит предметно-практическую направленность, тесно связана с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, другими учебными предметами.

В данной рабочей программе индивидуального обучения представлено содержание изучаемого математического материала для учащегося 8 класса Урванцева Александра «Центра «Дар» для детей с нарушением интеллекта.

Рабочая программа составлена по принципу дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Формы оценивания.

В процессе учебной деятельности будут проводиться контрольные работы, в начале года для определения стартового уровня (вводная контрольная работа), в конце первого полугодия и в четвертой четверти годовая контрольная работа, кроме этого будут проводиться зачеты в форме собеседования, также как метод контроля будет применяться творческие проекты.

При отслеживании личностного результата будет учитываться мотивационная направленность учащихся на выполнение теоретических и практических заданий, осознанность и самооценка практической деятельности.

Такая форма, как собеседование, будет способствовать исследованию индивидуально личностной позиции учащегося в трудовой и дальнейшей профессиональной деятельности, коммуникативные навыки, осуществления контроля и коррекции своих действий.

В результате проектно-исследовательских работ возможно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащихся, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности.

1.Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г)совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;
- д) проявлять интерес к новому материалу;
- е) овладение навыками самоконтроля.

2.Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) различать способ и результат действия;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) принимать практическую задачу;
- д) проговаривать последовательность действий на уроке;
- е) выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
- ж) осознавать необходимость осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного;
- з) различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста упражнения;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого представления о выполнении упражнения из поэтапного изучения его частей;
- е) ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;
- г) чтение текста;
- е) противостояние стрессам;
- ж) самоконтроль;
- з) слушание и понимание речи других.

Предметный результат:

- а) формулировать свое отношение к происходящему;
- б) читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- в) сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- г) образовывать и записывать числа первого порядка;
- д) считать в пределах 100;
- е) складывать и вычитать в пределах 100;
- и) работать с мерами стоимости;
- к) умение работать со счетным материалом.

Общая трудоемкость дисциплины: 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование

Математика, 8 кл.

68 часов (2ч в неделю)

Индивидуальное обучение

№ пп	Раздел	Дата	Название темы	Цели и задачи (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы, формы проведения	Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные,
------	--------	------	---------------	---	--	--

						личностные)
1	1.Нумерация (3 ч)		Устная нумерация в пределах 100	Сформировать представление о нумерации чисел в пределах 100, учить считать до 100 и обратно, соблюдать порядок чисел. Коррекция мышления.	Объяснение учителя. Устная нумерация в пределах 100. Счет от заданного до заданного числа. Задания по индивидуальной карточке. Выполнение задания в тетради. Анализ выполненного задания. Вывод по уроку.	Знать счет от 1 до 100. Уметь внимательно слушать учителя; считать от 1 до 100.
2			Письменная нумерация в пределах 100	Обратить внимание на последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее, последующее число; нумерацию чисел в пределах 100, учить вести письменную нумерацию в пределах 100. Коррекция слухового восприятия.	Прямой счет от 1 до 100. Обратный счет от 1 до 100. Понятия «предыдущее и последующее число». Задания: найти предыдущее и последующее число от заданного числа. Письменное задание в тетради. Анализ выполненного задания в тетради. Вывод по уроку.	Знать последовательность чисел от 1 до 100. Уметь находить предыдущее и последующее число; писать цифры по порядку от 1 до 100.
3			Понятие о составе двузначного числа.	Повторить понятие о двузначном числе. Дать понятие о двузначном числе. Объяснить, чем отличаются однозначные и двузначные числа, как определить разряды числа. Учить приводить примеры двузначных чисел. Коррекция долговременной памяти.	Понятия: однозначные и двузначные числа. Привести примеры однозначных и двузначных чисел. Найти и назвать разряды двузначного числа. Из чисел выбрать только двухзначные числа. Выполнение заданий в тетради с использованием однозначных и двузначных чисел. Анализ выполненного задания. Вывод по уроку.	Знать состав двузначного числа. Уметь отличить двузначное число от однозначного; быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца.
4	2.Числа, полученные при измерении и величин (16 ч)		Числа, полученные при измерении мер длины Метр. Работа с метровой линейкой.	Повторить меры длины, учить решать примеры с числами, полученными при измерении длины. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Повторение понятия «длина». Повторить меры длины. Решение примеров с мерами длины. Выполнение задания в тетради. Анализ выполненного задания. Задания по карточкам.	Знать меры длины. Уметь работать с числами, полученными при измерении длины; быть терпеливым.

					Вывод по уроку.	
5			Числа, полученные при измерении мер времени. Месяц – 28,29,30,31 день. Час, минута, полчаса.	Повторить меры времени, учить решать примеры с числами, полученными при измерении времени. Коррекция эмоциональной сферы.	Повторение понятия «время». Повторить меры времени. Назвать меры времени от наибольшей до наименьшей и наоборот. Решение примеров с использованием мер времени. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Анализ выполненного задания. Вывод по уроку.	Знать меры времени. Уметь вести себя сдержанно, доводить начатое дело до конца.
6			Числа, полученные при измерении мер массы. Килограмм	Повторить меры массы, учить решать примеры с использованием мер массы. Коррекция мышления.	Повторить понятие «масса». Перечислить меры массы. Назвать меры массы от наибольшей до наименьшей и наоборот. Обратить внимание, как пишутся меры массы. Решение примеров. Самостоятельная работа в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать меры массы. Уметь применять полученные знания на практике; работать с числами, полученными при измерении мер массы.
7			Числа, полученные при измерении мер объема. Определение количества воды литровыми и поллитровым и емкостями.	Дать понятие о мерах объема, учить решать примеры с числами, полученными при измерении мер объема. Коррекция эмоциональной сферы.	Повторить понятие «объем». Повторить меры объема. Образец записи мер объема буквами. Решение примеров с числами, полученными при измерении мер объема. Выполнение упражнений по теме урока. Анализ выполнения задания. Вывод по уроку.	Знать меры объема. Уметь работать с числами, полученными при измерении мер объема.
8			Решение задач с использованием мер длины.	Учить решать задачи с использованием мер длины, работать по алгоритму. Коррекция мышления.	Объяснение учителем алгоритма решения задач с использованием мер длины. Примеры задач. Выполнение упражнений по теме урока. Анализ выполненных упражнений. Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения задач. Уметь решать задачи по алгоритму; внимательно слушать учителя.
9			Решение задач с	Научить решать задачи с	Объяснение учителем алгоритма решения задач с	Знать алгоритм

			использовани ем мер времени	использованием мер времени, учить работать по алгоритму. Коррекция мышления. Коррекция слухового восприятия.	использованием мер времени. Показать, как записываются буквами меры времени. Примеры задач. Выполнение упражнений по теме урока. Анализ выполненных упражнений. Вывод по уроку.	решения задач. Уметь решать задачи с использовани ем мер времени.
10			Решение задач с использовани ем мер массы	Дать представление о том, как решать задачи с использованием мер массы, учить решать задачи по образцу. Коррекция мышления. Коррекция слухового восприятия. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителем алгоритма решения задач с использованием мер массы. Показать, как записываются буквами меры массы. Примеры задач. Выполнение упражнений по теме урока. Анализ выполненного задания в тетради. Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения задач. Уметь применять полученные знания на практике.
11			Решение задач и использовани ем мер объема	Учить решать задачи и использовать меры объема. Коррекция мышления Коррекция внимания.	Объяснение учителем алгоритма решения задач с использованием мер массы. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать алгоритм решения задач с использовани ем мер объема. Уметь записывать числа второго десятка и образовывать их.
12			Метр (метровая линейка). Измерение метром.	Учить измерять расстояние метровой линейкой. Коррекция логического мышления.	Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать, как измерять расстояние метровой линейкой. Уметь логически мыслить и решать задания по алгоритму.
13			Определение времени по часам с точностью до часа	Учить определять время по часам с точностью до часа. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным	Знать, как определять время по часам с точностью до часа. Уметь

					материалом.	логически мыслить и решать задачи.
14			Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб.	Учить работать с мерами стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать меры стоимости: 50 коп.; 1 руб., 5 руб. Уметь записывать числа второго десятка и образовывать их.
15			Меры стоимости 10 руб., 50 руб., 100 руб.	Учить работать с мерами стоимости 10 руб., 50 руб., 100 руб. Учить решать задачи. Коррекция долговременной памяти.	Выполнение упражнений по теме урока. Повторить алгоритм решения задач. Решать задачи в одно действие с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать меры стоимости. Уметь логически мыслить, доводить начатое дело до конца.
16			Работа с монетами и купюрами. Практическая работа с чеками.	Учить работать с монетами и купюрами, с чеками. Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Воспитывать терпение.	Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать, как работать с монетами, купюрами, чеками. Уметь записывать числа второго десятка и образовывать их.
17			Размен и замена денег символами бумажных денег	Учить размену и замене денег символами бумажных денег. Коррекция долговременной памяти.	Выполнение упражнений по теме урока. Выполнение заданий с корректирующей помощью учителя. Работа с карточками. Работа с раздаточным материалом.	Знать способы размена и замены денег символами бумажных денег. Уметь записывать числа второго десятка и образовывать их.
18			Решение примеров с использованием мер стоимости	Дать представление о решении примеров с использованием мер стоимости. Учить решать примеры с однозначными числами. Коррекция связной	Объяснение учителя. Запись однозначных чисел. Выполнение заданий с применением однозначных чисел. Решение примеров с однозначными числами. Решение задач в одно	Знать алгоритм решения примеров с мерами стоимости. Уметь применять

				речи.	действие с однозначными цифрами. Вывод по уроку.	изученные знания на практике.
19			Решение задач с использованием мер стоимости	Дать представление об Алгоритме решения задач с использованием мер стоимости. Проанализировать двузначные числа и назвать самое маленькое и самое большое, круглые десятки. Научить раскладывать двузначные числа по разрядным единицам. Воспитание трудолюбия.	Словарная работа. Рассмотрение алгоритма решения задач. Решение задач. Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения задач с использованием мер стоимости. Уметь применять изученные знания на практике.
20			Вводная контрольная работа: «Нумерация чисел. Числа, полученные при измерении величин»	Повторить и обобщить знания по теме: «Нумерация чисел. Числа, полученные при измерении величин». Коррекция связной речи.	Ознакомление с инструкциями к контрольной работе. Выполнение контрольной работы.	Знать нумерацию чисел от 1 до 100. Уметь применять изученные знания на практике.
21	3. Сложение и вычитание многозначных чисел (17ч)		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	Учить складывать в пределах 100 без перехода через разряд. Коррекция связной речи.	Рассмотреть сложение в пределах 100 без перехода через разряд. Работа по индивидуальной карточке. Работа с раздаточным материалом. Вывод по уроку.	Знать приемы арифметических действий с числами в пределах 100. присчитыванием. Уметь применять изученные знания на практике
22			Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	Научить вычитать в пределах 100 без перехода через разряд. Повторить правила оформления задач в тетради, решить задачу в тетради с числами в пределах 100. Воспитание уважения к старшим.	Беседа. Решение примеров по теме. Алгоритм решения задачи. Решение задачи в тетради по алгоритму. Вывод по уроку.	Знать, как решать примеры в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь уважать старших, решать примеры и задачи.
23			Работа со	Объяснить, как решать примеры с помощью	Что значит решить пример. Как определить, что	Знать, как решать

			счетами	счет. Повторить счет от 1 до 100; математические знаки. Коррекция внимания.	пример в одно действие. Как называются числа в примерах на сложение. Как называются числа в примерах на вычитание. Решение примеров с коригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	примеры в одно действие на счетах. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.
24			Десяток, как счетная единица.	Объяснить, что такое десяток, как счетная единица. Повторить счет от 1 до 20; математические знаки. Коррекция мышления.	Что значит решить пример. Как определить, что пример в два действия. Как называются числа в примерах на сложение. Как называются числа в примерах на вычитание. Решение примеров с коригирующей помощью учителя. Работа с раздаточным материалом. Вывод по уроку.	Знать, что такое десяток. Уметь внимательно слушать и слышать учителя; решать примеры в два действия.
25			Счет прямой и обратный в пределах 100	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 100. Коррекция эмоциональной сферы.	Что значит решить пример. Как определить, что пример в два действия. Как называются числа в примерах на сложение. Как называются числа в примерах на вычитание. Решение примеров с коригирующей помощью учителя. Работа с раздаточным материалом. Вывод по уроку.	Знать прямой и обратный счет в пределах 100. Уметь чертить прямую линию через 2 точки.
26			Счет от заданного числа до заданного числа в пределах 100	Учить считать от заданного числа до заданного числа в пределах 100. Коррекция долговременной памяти.	Повторить счет от 1 до 100. Устный счет от заданного числа до заданного. Вывод по уроку.	Знать счет от 1 до 100. Уметь применять изученные знания на практике.
27			Присчитывание десятками в пределах 100	Учить присчитывать десятками в пределах 100. Воспитывать трудолюбие.	Рассмотреть сложение в пределах 100 без перехода через разряд. Работа по индивидуальной карточке. Работа с раздаточным материалом. Вывод по уроку.	Знать изученный материал по теме. Уметь выполнять задание правильно, доводить начатое дело до конца.

28			Отсчитывание десятками в пределах 100	Учить отсчитывать десятками в пределах 100. Коррекция эмоциональной сферы.	Объяснение учителя. Выполнение заданий учителя. Повторить круглые десятки. Записать круглые десятки в тетрадь. Вывод по уроку.	Знать круглые десятки. Уметь внимательно слушать учителя, понимать алгоритм действий данных учителем.
29			Решение примеров на сложение круглых десятков	Показать, как решать примеры на сложение круглых десятков. Коррекция эмоциональной сферы.	Объяснение учителя. Упражнения в решении примеров на сложение круглых десятков. Работа в тетради по индивидуальной карточке. Вывод по уроку.	Знать, как складывать круглые десятки. Уметь выполнять действия по алгоритму, быть трудолюбивым.
30			Замена 100 единиц или 10 десятков на одну сотню.	Учить заменять 100 единиц или 10 десятков на одну сотню. Коррекция долговременной памяти. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Упражнения в замене 100 единиц или 10 десятков на одну сотню. Вывод по уроку.	Знать, сколько единиц и десятков входит в сотню. Уметь внимательно слушать учителя.
31			Понятие о трехзначном числе	Дать понятие о трехзначном числе. Коррекция эмоциональной сферы. Коррекция связной речи.	Беседа. Решение примеров по теме. Алгоритм решения задачи. Решение задачи в тетради по алгоритму. Вывод по уроку.	Знать, что такое трехзначное число. Уметь считать на счетах, быть внимательным.
32			Решение задач на нахождение суммы.	Объяснить, как решать задачи на нахождение суммы. Коррекция долговременной памяти. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Показать образец решения задачи на нахождение суммы. Решение задач в тетради на нахождение суммы с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения задач на нахождение суммы. Уметь применять полученные знания на практике.
33			Решение	Объяснить алгоритм	Объяснение учителя.	Знать

			задач на нахождение остатка	решения задач на нахождение остатка. Повторить правила оформления задачи в тетради. Воспитывать трудолюбие.	Показать образец решения задачи на нахождение остатка. Решение задач в тетради на нахождение остатка с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	алгоритм решения задач на нахождение остатка. Уметь применять полученные знания на практике.
34			Понятия «моложе- старше»	Учить понимать понятия «моложе- старше». Повторить правила записи задачи в тетради. Коррекция эмоциональной сферы.	Объяснение учителя. Образец решения задачи на увеличение числа на несколько единиц. Повторение правил записи задачи. Выполнение по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку	Знать, как решаются задачи с применением понятий «моложе- старше». Уметь быть уравновешен ным,, терпеливым, уважать старших.
35			Решение задач с применением понятий «моложе- старше».	Повторить алгоритм решения задач с понятиями «моложе- старше». Повторить правила записи задачи в тетради. Коррекция внимания.	Изучение алгоритма решения задач с применением понятий «моложе-старше». Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения задач. Уметь решать задачи.
36			Понятие «дороже», выполнение заданий с применением данного понятия	Дать представление о понятии «дороже». Объяснить, с чем может быть связано данное понятие. Разъяснить понятие с помощью раздаточного материала. Учить выполнять задания с применением данного понятия. Коррекция долговременной памяти. Коррекция слухового восприятия.	Что такое «дороже»? Используя раздаточный материал, определить, что дороже. Дидактическая игра: «Магазин». Выполнение заданий с применением данного понятия с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что значит дороже. Уметь выполнять задания с применением понятий.
37			Понятие «дешевле», выполнение заданий с	Дать представление о понятии «дешевле». Объяснить, с чем может быть связано данное понятие.	Что такое «дешевле»? Используя раздаточный материал, определить, что дороже. Дидактическая игра:	Знать, что значит дешевле. Уметь выполнять

			применением данного понятия	Разъяснить понятие с помощью раздаточного материала. Учить выполнять задания с применением данного понятия. Коррекция эмоциональной сферы.	«Магазин». Выполнение заданий с применением данного понятия с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	задания с применением понятий.
38	4.Знаки (2 ч)		Знак «больше»	Повторить изученные знаки, уделить внимание, что обозначает знак «больше», как он обозначается, где применяется. Коррекция эмоциональной сферы.	Какие знаем знаки. Что они обозначают? Знак «больше» Что обозначает знак. Когда применяется знак «больше». Сравнение чисел и выражений со знаком «больше» Выполнение заданий по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку	Знать, что обозначает знак «больше». Уметь внимательно слушать и слышать учителя.
39			Знак «меньше»	Повторить изученные знаки, уделить внимание, что обозначает знак «меньше», как он обозначается, где применяется. Коррекция эмоциональной сферы. Коррекция внимания.	Какие знаем знаки. Что они обозначают? Знак «меньше» Что обозначает знак. Когда применяется знак «меньше». Сравнение чисел и выражений со знаком «меньше» Выполнение заданий по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку	Знать, что обозначает знак «меньше». Уметь внимательно слушать и слышать учителя.
40	5.Работа с калькулятором (5 ч)		Знакомство с калькулятором	Повторить правила работы с калькулятором. Учить выполнять арифметические действия на калькуляторе. Коррекция связной речи. Коррекция внимания.	Объяснение учителя. Сравнение чисел. Сравнение выражений. Выполнение заданий по теме в тетради с корригирующей помощью учителя. Выполнить задания по карточке. Вывод по уроку.	Знать, как работать на калькуляторе. Уметь применять изученные знания на практике.
41			Вычитание чисел в пределах 100 на калькуляторе	Учить вычитать числа в пределах 100 на калькуляторе. Коррекция эмоциональной сферы.	Повторить числа по порядку в пределах 100. Повторить счет на калькуляторе. Письменная работа в тетради по теме с корригирующей помощью учителя.	Знать правила работы на калькуляторе. Уметь доводить начатое дело до конца,

					Задание по карточкам. Вывод по уроку	быть внимательны м.
42			Сложение чисел в пределах 100 на калькуляторе	Упражнять в сложении чисел в пределах 100 на калькуляторе. Коррекция связной речи. Коррекция внимания.	Повторить числа по порядку в пределах 100. Повторить, как правильно сравнивать выражения. Письменная работа в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать правила сложения на калькуляторе. Уметь применять полученные знания на практике.
43			Полугодовая контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Повторить и обобщить знания по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». Коррекция долговременной памяти.	Инструктаж перед выполнением контрольной работы. Контрольная работа.	Знать правила сложения и вычитания многозначных чисел. Уметь применять полученные знания на практике.
44			Решение примеров с помощью калькулятора	Объяснить, как решать примеры с помощью калькулятора. Коррекция мышления.	Решение примеров по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения примеров с помощью калькулятора. Уметь быть внимательным.
45	6.Решение задач (7ч)		Составление задач	Учить составлять задачи. Воспитывать уважение к старшим и терпимость.	Объяснение учителя. Решение примеров с помощью раздаточного материала. Решение примеров в тетради под руководством учителя. Вывод по уроку.	Знать алгоритм составления задач. Уметь решать примеры в тетради, доводить начатое дело до конца.
46			Решение задач на сложение в пределах 100 без перехода через разряд	Учить решать задачи на сложение в пределах 100 без перехода через разряд. Воспитывать уважение к старшим и терпимость.	Объяснение учителя. Решение задач с помощью раздаточного материала. Решение задач в тетради под руководством учителя. Вывод по уроку.	Знать, как решать задачи на сложение в пределах 100. Уметь решать задачи в тетради, доводить начатое дело до конца.

47			Решение задач на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	Упражнять в выполнении заданий на сравнение чисел, связанных с мерами емкости. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Объяснение учителя. Выполнение заданий с помощью раздаточного материала. Решение задач и примеров в тетради на сравнение чисел, связанных с мерами стоимости под руководством учителя. Вывод по уроку.	Знать, как выполнять задания на сравнение, связанных с мерами стоимости. Уметь решать примеры по заданной теме.
48			Решение задач в одно действие	Учить решать задачи в одно действие. Коррекция долговременной памяти. Коррекция слухового восприятия.	Решение задач в одно действие с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как решать задачи в одно действие. Уметь быть трудолюбивым и аккуратным.
49			Решение задач в два действия	Повторить решение задач в два действия. Упражнять в решении задач по теме. Коррекция связной речи.	Решение задач с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения задач в два действия. Уметь называть дни недели по порядку.
50			Составление и решение задач в одно действие	Учить составлять и решать задачи в одно действие. Коррекция слухового восприятия.	Решение задач с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как решать задачи в одно действие. Уметь различать изученные понятия.
51			Составление и решение задач в два действия	Учить составлять и решать задачи в два действия. Коррекция долговременной памяти.	Решение задач с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать алгоритм решения задачи в два действия. Уметь применять изученные знания в повседневной жизни.
52	7.Геометрический материал		Что такое круг	Дать понятие о круге. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Повторить меры времени и их соотношения. Решение примеров с использованием мер времени с корректирующей помощью учителя.	Знать, что такое труд. Уметь применять полученные знания на

					Вывод по уроку.	практике.
53			Обведение шаблона круга	Учить обводить круг по шаблону. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Понятие «круг». «Понятие шаблон». Обведение круга по шаблону. Вывод по уроку.	Знать, как обводить круг по шаблону. Уметь быть трудолюбивым.
54			Упражнение в нахождении круга среди других геометрических фигур	Упражнять в нахождении круга среди других геометрических фигур. Коррекция мышления.	Выполнение заданий по теме в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как отличить круг среди других фигур. Уметь находить круг среди других фигур.
55			Контрольная работа за год: «Решение задач с числами в пределах 100 без перехода через разряд».	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Решение задач с числами в пределах 100 без перехода через разряд». Коррекция мышления.	Инструктаж учителя по выполнению контрольной работы. Выполнение заданий контрольной работы с корригирующей помощью учителя.	Знать алгоритм решения задач с числами в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь мыслить логически, решать задачи.
56			Что такое прямоугольник	Познакомить учащегося с прямоугольником, как выглядит фигура, отличительные особенности, сколько сторон, сколько углов, какие углы у прямоугольника. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа. Что такое прямоугольник? Как выглядит? Сколько сторон у прямоугольника? Сколько углов у прямоугольника? Какие углы у прямоугольника? Найти прямоугольник среди других фигур. Задания по индивидуальной карточке. Вывод по уроку.	Знать, что такое прямоугольник. Уметь отличить прямоугольник от других фигур.
57			Построение прямоугольника по точкам	Учить строить прямоугольник по точкам. Коррекция слухового восприятия.	Что такое прямоугольник? Чем прямоугольник отличается от других фигур? Как строить прямоугольник по точкам? Построение прямоугольников по	Знать, как можно построить прямоугольник. Уметь быть толерантным, выдержанным

					точкам в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	м.
58			Построение прямоугольни ка с помощью линейки.	Учить строить прямоугольник с помощью линейки. Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Воспитывать трудолюбие.	Что такое прямоугольник? Чем прямоугольник отличается от других фигур? Как строить прямоугольник с помощью линейки? Построение прямоугольников с помощью линейки в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать способы построения прямоугольн ика. Уметь применять изученный материал в повседневной жизни.
59			Обведение прямоугольни ка по шаблону.	Учить обводить прямоугольник по шаблону. Коррекция внимания.	Понятие «прямоугольник». Понятие «шаблон». Алгоритм работы с шаблоном. Обведение прямоугольника по шаблону. Вывод по уроку.	Знать, как обводить прямоугольн ик по шаблону. Уметь внимательно слушать учителя.
60			Квадрат. Треугольник. Обведение по клеткам квадрата и треугольника.	Упражнять в обведении по клеткам геометрических фигур. Коррекция слухового восприятия.	Что изучает геометрия. Геометрические фигуры. Обвести по клеткам и подписать в тетради геометрические фигуры. Где в жизни встречаются эти фигуры? Вывод по уроку.	Знать геометрическ ие фигуры. Уметь отличать геометрическ ие фигуры друг от друга.
61			Обведение квадрата и треугольника по шаблону	Упражнять в обведении геометрических фигур по шаблону. Коррекция долговременной памяти.	Что изучает геометрия? Геометрические фигуры. Обвести по шаблону и подписать в тетради геометрические фигуры. Где в жизни встречаются эти фигуры? Вывод по уроку.	Знать, как можно построить геометрическ ие фигуры. Уметь вычерчивать фигуры по шаблону.
62			Признаки отличий геометрическ их фигур друг от друга	Повторить, что такое геометрия, виды геометрических фигур, из чего состоят геометрические фигуры, чем отличаются друг от друга. Коррекция волевых усилий при	Повторение. Что изучает геометрия? Какие мы знаем геометрические фигуры? Из чего состоят геометрические фигуры? Чем отличаются геометрические фигуры друг друга. Игры и упражнения с	Знать, чем отличаются геометрическ ие фигуры друг от друга. Уметь чертить геометрическ ие фигуры, пользоваться

				выполнении задания.	геометрическими фигурами. Вычерчивание геометрических фигур в тетради. Вывод по уроку.	линейкой и карандашом.
63			Линии, отрезки, отсчитывание от «0» с помощью линейки.	Учить чертить линии, отрезки. Воспитывать трудолюбие.	Понятие «линия». Понятие «отрезок». Вычерчивание линий и отрезков по линейке. Вывод по уроку.	Знать, что такое линии, отрезки. Уметь анализировать, делать выводы.
64			Вычерчивание геометрических фигур с помощью линейки.	Повторить, как вычерчивать геометрические фигуры с помощью линейки, учить вычерчивать геометрические фигуры с помощью линейки. Коррекция слухового восприятия.	Вспомнить, что такое линейка. Как с помощью линейки вычерчивать фигуры. Вычерчивать в тетради геометрические фигуры с помощью линейки с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как пользоваться линейкой. Уметь применять изученное на практике.
65			Построение геометрических фигур по заданному размеру	Объяснить и показать, как вычерчивать геометрические фигуры по заданному размеру. Воспитывать трудолюбие.	Вспомнить, что такое линейка. Как с помощью линейки вычерчивать фигуры. Вычерчивать в тетради геометрические фигуры с помощью линейки по заданным размерам с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как построить геометрическую фигуру по заданному размеру. Уметь мыслить логически.
66			Выполнение заданий с применением геометрических фигур.	Упражнять в выполнении заданий с применением геометрических фигур. Коррекция эмоциональной сферы.	Вспомнить, что такое геометрические фигуры, какие геометрические фигуры изучили, чем геометрические фигуры отличаются друг от друга? Какими способами можно вычертить геометрическую фигуру? Как работать с линейкой? Выполнение заданий в тетради с применением геометрических фигур. Вывод по уроку.	Знать геометрические фигуры. Уметь правильно выполнять задания учителя.
67			Определение и нахождение геометрических фигур по описанию.	Упражнять в выполнении заданий с применением геометрических фигур.	Вспомнить, что такое геометрические фигуры, какие геометрические фигуры изучили, чем геометрические фигуры	Знать геометрические фигуры Умение слушать и

				Коррекция эмоциональной сферы.	отличаются друг от друга? Какими способами можно вычертить геометрическую фигуру? Как работать с линейкой? Выполнение заданий в тетради с применением геометрических фигур. Вывод по уроку.	слышать учителя.
68			Обобщение и повторение по курсу 8 класса.	Повторение по курсу 8 класса. Коррекция долговременной памяти.	Индивидуальные задания. Ответы на вопросы. Повторение правил. Вывод по уроку и задание на лето.	Знать материал 8 класса. Уметь применять полученные знания на практике.

Пояснительная записка к рабочей программе «Русский язык»

Русский язык

8 класс

Индивидуальное обучение

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. Под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом, базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 29/2065-п от 10.04.2002г.

Целью программы является:

Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственного развития и воспитания; становление основ гражданского мировоззрения.

Задачи:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
3. развитие коммуникативных умений;
4. развитие нравственных и эстетических чувств;
5. развитие способностей к творческой деятельности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Грамматика, правописание и развитие речи».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Понятие о предложении. Простое и сложное предложение»..

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Однородные члены предложения»..

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания находит свое проявление в теме «Обращение».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается в теме «Составление словосочетаний наречий с глаголами».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, находят свое отражение в теме «Распространенное и нераспространенное предложение».

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира изучается в теме «Постановка знаков препинания при обращении»..

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Письмо с элементами рассуждения».

Формы оценивания.

В процессе учебной деятельности будут проводиться контрольные диктанты, в начале года для определения стартового уровня (вводный контрольный диктант), в конце первого полугодия контрольный диктант и в четвертой четверти годовой контрольный диктант, кроме этого будут проводиться зачеты в форме собеседования, также как метод контроля будут применяться творческие проекты.

При отслеживании личностного результата будет учитываться мотивационная направленность учащихся на выполнение теоретических и практических заданий, осознанность и самооценка практической деятельности.

Такая форма, как собеседование, будет способствовать исследованию индивидуально личностной позиции учащегося в трудовой и дальнейшей профессиональной деятельности, коммуникативные навыки, осуществления контроля и коррекции своих действий.

В результате проектно-исследовательских работ возможно определить уровень самостоятельности, дисциплинированности, внутренней позиции учащегося, освоения нового знания, его преобразования и применения в практической деятельности.

1.Личностный результат

- а) пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- б) формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- в) развитие интереса к изучению языка и творческой активности;
- г) чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- д) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- е) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ж) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- з) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

2.Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) умение контролировать, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) формирование умения понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста упражнения;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого представления о выполнении упражнения из поэтапного изучения его частей;
- е) использование знаково-символических средств информации.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;
- г) выполнение правил личной гигиены;
- е) противостояние стрессам;
- ж) самоконтроль;
- з) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметный результат:

- а) умение писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- б) разбор слов по составу, образование слов с помощью приставок и суффиксов;
- в) различение частей речи;
- г) построение простого распространенного предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- д) оформление деловых бумаг;
- е) написание изложений и сочинений;
- ж) оформление деловых бумаг;
- з) умение пользоваться школьным орфографическим словарем.

В работе с Урванцевым Александром в этом учебном году необходимо обратить внимание на знание и правильное написание букв, учить следовать правилам.

Продолжать формировать умения детей выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в высказываниях, пользоваться в повседневном общении правовой речью, употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между, использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе, использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени, строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех, четырех предложений, читать наизусть 2 или 3 стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей. Помочь учащимся знать 1 или 2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку, планировать в речи свои ближайшие действия.

Общая трудоемкость дисциплины: 68 часов, 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование
Русский язык, 8 класс
68 часов (2ч в неделю)
Индивидуальное обучение

№ пп	Раздел	Дата	Название темы	Цели и задачи (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы, формы проведения	Планируемые результаты освоения (предметные, метапредметные, личностные)
1	1.Звуки и буквы (19 ч)		Повторение гласных и согласных звуков и их различение.	Повторить гласные и согласные звуки и их различение. Коррекция эмоциональной сферы.	Понятие «алфавит». Понятие «гласные». Понятие «согласные». Работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать гласные и согласные звуки. Уметь находить предложения в тексте; быть трудолюбивым.
2			Звонкие согласные	Объяснить, что такое звонкие согласные. Коррекция мыслительной деятельности.	Понятие «алфавит». Понятие «гласные». Понятие «согласные». Понятие «звонкие согласные». Работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать, какие согласные называют звонкими. Уметь находить повествовательные предложения в тексте, отличать их от других видов предложений.
3			Глухие согласные	Объяснить, что такое глухие согласные. Коррекция слухового восприятия.	Понятие «алфавит». Понятие «гласные». Понятие «согласные». Понятие «глухие согласные». Работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать, что такое глухие согласные. Уметь внимательно слушать, доводить начатое дело до конца.
4			Твердые согласные	Объяснить, что такое твердые согласные. Коррекция внимания.	Понятие «алфавит». Понятие «гласные». Понятие «согласные». Понятие «твердые согласные». Работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать, что такое твердые согласные. Уметь писать грамотно и осознанно.
5			Мягкие согласные	Дать понятие о мягких согласных. Коррекция слухового восприятия.	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Парные звонкие и	Знать, какие согласные считаются мягкими.

					глухие согласные. Правила написания в словах звонких и глухих согласных, как проверить правильность написания слова. Выполнение задания с корректирующей помощью учителя. Вывод.	Уметь применять правила на практике; внимательно слушать учителя.
6			Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, и.	Учить различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами е, и. Воспитывать трудолюбие.	Повторить гласные звуки. Повторить согласные звуки. Чем отличается произношение гласных и согласных звуков. Выполнение упражнений в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать твердые и мягкие согласные. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.
7			Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами ю, я.	Сформировать представление о твердых и мягких согласных, учить четко их проговаривать, находить в словах. Коррекция слухового восприятия.	Повторить звонкие согласные. Изучение правил правописания твердых и мягких согласных. Примеры правописания с использованием правил. Выполнение упражнения с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать твердые и мягкие согласные. Уметь применять изученные знания на практике; внимательно слушать учителя, быть толерантным и трудолюбивым.
8			Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова.	Сформировать представление о букве ь знак для обозначения мягкости согласных в корне слова. Коррекция внимания.	Объяснение учителя. Примеры правописания с использованием правил. Выполнение упражнения с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что буква ь смягчает согласные. Уметь применять полученные знания на практике; писать грамотно.
9			Буква ь для	Сформировать	Повторить мягкие	Знать, что буква ь

		обозначения мягкости согласных в середине слова.	представление о букве ь знак для обозначения мягкости согласных в корне слова. Коррекция внимания. Коррекция слухового восприятия.	согласные. Изучение правил правописания мягких согласных. Примеры правописания с использованием правил. Выполнить задание в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	смягчает согласные. Уметь быть толерантным, трудолюбивым, уважать старших.
10		Сочетание жи-ши.	Учить правописанию жи-ши, написанию жи-ши в словах. Коррекция связной речи	Примеры правописания с использованием правил. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать правописание жи-ши. Уметь применять полученные знания на практике.
11		Сочетание ча-ща	Дать понятие о правописании ча-ща. Коррекция внимания.	Объяснение учителя. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать правописание ча-ща. Уметь правильно писать имена собственные.
12		Сочетание чу-щу	Учить правописанию чу-щу. Воспитывать патриотические чувства.	Объяснение учителя. Работа с иллюстрациями, картинками, раздаточным материалом. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать правописание чу-щу. Уметь любить и знать родной край.
13		Различение артикуляторно	Сформировать представление об	Объяснение учителя. Работа с	Знать артикуляционно-

		сходных звуков (Р-Л)	артикуляционно-сходных звуках. Коррекция долговременной памяти.	иллюстрациями, картинками, раздаточным материалом. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	сходные звуки. Уметь находить предлоги в тексте.
14		Правописание «жи-ши» в словах.	Учить правописанию жи-ши в словах.	Объяснение учителя. Работа с иллюстрациями, картинками, раздаточным материалом. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать правила правописания. Уметь работать с текстом.
15		Правило написания «ча-ща» в словах	Учить правописанию ча-ща в словах. Коррекция мышления.	Объяснение учителя. Работа с иллюстрациями, картинками, раздаточным материалом. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать правила написания ча-ща в словах. Уметь писать грамотно.
16		Правило написания «чу-щу» в словах	Дать понятие о правописании чу-щу в словах. Коррекция связной речи.	Объяснение учителя. Работа с иллюстрациями, картинками, раздаточным материалом. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с	Знать правописание чу-щу в словах. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.

					корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	
17			Упражнение в написании «ча-ща», «чу-щу» и «жи-ши» в словах.	Повторить написание ча-ща, чу-щу и жи-ши в словах. Воспитание толерантности.	Объяснение учителя. Работа с иллюстрациями, картинками, раздаточным материалом. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать правила грамматики. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.
18			Упражнение в правильном написании словарных слов.	Учить писать словарные слова под диктовку. Коррекция внимания.	Объяснение учителя. Словарная работа. Ответы на вопросы учителя. Выполнить задание в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать словарные слова. Уметь писать грамотно, внимательно слушать учителя.
19			Вводный диктант по теме: «Звуки и буквы»	Повторить и обобщить знания по теме: Звуки и буквы». Коррекция слухового восприятия.	Выполнить задание в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать звуки и буквы. Уметь писать слова под диктовку.
20	3.Слово (26ч)		Слова, обозначающие названия предметов	Познакомить со словами, обозначающими названия предметов. Коррекция долговременной памяти.	Словарная работа. Объяснение учителя. Беседа. Что такое предложение. Знаки препинания в конце предложения. Найти предложения в тексте. Рассматривание сюжетных картинок. Составление предложений по сюжетным картинкам с корректирующей помощью учителя. Деление текста на предложения Вывод по уроку.	Знать слова, обозначающие названия предметов. Уметь составлять предложения.

21			Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы	Учить находить в тексте слова, обозначающие названия предметов. Коррекция связной речи.	Рассматривание предметных картинок. Составление предложений по предметным картинкам с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как найти в тексте слова, обозначающие предметы. Уметь анализировать, делать выводы.
22			Упражнения в написании слов, обозначающих предметы.	Упражнение в написании слов, обозначающих предметы. Коррекция связной речи.	Словарная работа. Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать правила грамматики. Уметь внимательно слушать учителя; выполнять работу до конца.
23			Упражнение в составлении слов, обозначающих предметы о школе.	Объяснить, как составлять слова, обозначающие предметы о школе. Коррекция эмоциональной сферы.	Слова в предложении. Выполнение письменной работы в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод.	Знать слова, обозначающие предметы, о школе. Уметь составлять связный рассказ.
24			Упражнение в составлении слов, обозначающих предметы об осени.	Объяснить, как составлять слова, обозначающие предметы о школе. Коррекция эмоциональной сферы	Выполнение письменного задания в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать слова, обозначающие предметы, об осени. Уметь составлять связный рассказ.
25			Упражнение в составлении слов, обозначающих предметы о доме.	Объяснить, как составлять слова, обозначающие предметы о школе. Коррекция эмоциональной сферы	Словарная работа. Выполнение письменного задания в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать слова, обозначающие предметы, об осени. Уметь составлять связный рассказ.
26			Слова, обозначающие действия.	Сформировать представление о словах, обозначающих действие. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа. Понятие «Слова, обозначающие действия». Объяснение учителя. Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать, что такое слова, обозначающие действия. Уметь выполнять задания до конца, быть внимательным.
27			Упражнение в	Упражнять в	Выполнение задания	Знать, как называть

			назывании действий.	назывании действий. Коррекция мышления.	в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	действия. Уметь читать выразительно, с интонацией.
28			Упражнение в нахождении в тексте слов, обозначающих действия.	Упражнять в нахождении в тексте слов, обозначающих действия. Коррекция слухового восприятия.	Понятие «Слова, обозначающие действия». Работа с текстом. Выполнение письменного задания в тетради.	Знать, как найти в тексте слова, обозначающие действия. Уметь читать выразительно, с интонацией.
29			Упражнения в составлении слов действий по вопросу: «Что делает?».	Упражнять в составлении слов действий по вопросу: «Что делает?». Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа. Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как составлять слова- действия. Уметь записывать и читать диалоги.
30			Упражнение в составлении слов действий по вопросу: «Что делают?».	Упражнять в составлении слов- действий по вопросу: «Что делают?». Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа. Выполнение задания в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как составлять слова- действия. Уметь внимательно слушать учителя; выполнять работу до конца.
31			Упражнение в составлении слов действий о школе.	Упражнять учащегося в составлении слов- действий о школе. Воспитание трудолюбия.	Понятие «Слова- действия». Устное составление слов-действий о школе. Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать, как составлять слова- действия. Уметь внимательно слушать учителя; выполнять работу до конца.
32			Упражнение в составлении слов действий о профессиях.	Учить составлять слова-действия о профессиях. Воспитание трудолюбия.	Понятие «Слова- действия». Устное составление слов-действий о профессиях. Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать, как составлять слова- действия. Уметь применять полученные знания на практике.
33			Упражнение в составлении слов действий о транспорте.	Научить составлять слова-действия о транспорте. Коррекция внимания.	Понятие «Слова- действия». Устное составление слов-действий о транспорте.	Знать, как составлять слова- действия. Уметь внимательно слушать учителя, писать грамотно.

					Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.	
34			Упражнение в написании слов действий.	Упражнять в написании слов-действий. Коррекция долговременной памяти.	Понятие «Слова-действия». Устное составление слов-действий Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать, как составлять слова-действия. Уметь применять полученные знания на практике.
35			Соотнесение слов – названий действий со словами, обозначающим и предметы.	Дать представление о соотнесении слов-названий действий со словами, обозначающими предметы. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа. Письменная работа по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как соотносить слова-действия и слова-предметы. Уметь выполнять задание до конца.
36			Упражнение в написании слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов.	Упражнять в написании слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов. Коррекция мыслительной деятельности.	Словарная работа. Выполнение упражнений с применением изученного правила с корригирующей помощью учителя. Работа по карточке. Вывод по уроку.	Знать правила правописания слов. Уметь применять знания на практике.
37			Составление словосочетаний из слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов.	Учить составлять словосочетания со словами, обозначающими предметы и словами, обозначающими действия предметов. Коррекция долговременной памяти.	Словарная работа. Выполнение упражнений с применением изученного правила с корригирующей помощью учителя. Работа по карточке. Вывод по уроку.	Знать, как составлять словосочетания. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.
38			Предлог «у»	Познакомить с предлогом «у», примерами слов с предлогом «у», учить находить предлог в тексте. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа. Понятие «Предлог» Предлог «у». Привести примеры. Нахождение предлога «у» со словами в тексте. Работа по карточке. Вывод по уроку	Знать предлоги. Уметь применять полученные знания на практике.

39		Предлог «за»	Познакомить с предлогом «за», примерами слов с предлогом «за», учить находить предлог в тексте. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа. Понятие «Предлог» Предлог «за». Привести примеры. Нахождение предлога «за» со словами в тексте. Работа по карточке. Вывод по уроку	Знать предлоги. Уметь применять полученные знания на практике
40		Предлог «перед»	Познакомить с предлогом «перед», примерами слов с предлогом «перед», учить находить предлог в тексте. Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Воспитывать уважение в старшим.	Словарная работа. Понятие «Предлог» Предлог «за». Привести примеры. Нахождение предлога «перед» со словами в тексте. Работа по карточке. Вывод по уроку	Знать предлоги. Уметь быть трудолюбивым.
41		Предлог «из».	Познакомить с предлогом «из», примерами слов с предлогом «из», учить находить предлог в тексте. Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Воспитывать трудолюбие.	Словарная работа. Понятие «Предлог» Предлог «из». Привести примеры. Нахождение предлога «из» со словами в тексте. Работа по карточке. Вывод по уроку	Знать предлоги. Уметь быть трудолюбивым.
42		Упражнение в нахождении предлогов в предложении.	Упражнять в нахождении предлогов в предложении. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа. Выполнение заданий устно и в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать предлоги. Уметь быть трудолюбивым, внимательным, уважать старших.
43		Упражнение в написании предлогов со словами.	Учить писать предлоги со словами. Коррекция связной речи.	Словарная работа. Выполнение заданий устно и в тетради с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать правила написания предлогов со словами. Уметь излагать текст.
44		Упражнение в составлении и написании слов с	Учить писать предлоги со словами. Коррекция связной речи.	Словарная работа. Выполнение заданий устно и в тетради с корректирующей	Знать правила написания предлогов со словами.

			предлогами.	Коррекция мыслительной деятельности.	помощью учителя. Вывод по уроку.	Уметь применять изученный материал на практике.
45			Полугодовой диктант по теме: «Слово».	Повторить и обобщить знания по теме: «Слово». Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция внимания.	Выполнение заданий в тетради по теме с корректирующей помощью учителя.	Знать понятия по теме: «Слово». Уметь применять изученный материал на практике.
46	Предложение (23 ч)		Простое предложение	Дать понятие о простом предложении. Коррекция мыслительной деятельности.	Словарная работа. Что такое простое предложение. Привести примеры простых предложений. Составление простых предложений.	Знать, что такое простое предложение. Уметь применять изученный материал на практике.
47			Составление простых предложений.	Дать понятие о простом предложении и как его составить. Коррекция мыслительной деятельности.	Словарная работа. Что такое простое предложение. Привести примеры простых предложений. Составление простых предложений.	Знать, как составить простое предложение. Уметь внимательно слушать учителя, доводить начатое дело до конца.
48			Упражнение в написании простых предложений о доме.	Упражнять в написании простых предложений о доме. Коррекция внимания.	Словарная работа. Что такое простое предложение. Привести примеры простых предложений. Составление простых предложений о доме.	Знать, как составить простое предложение. Уметь внимательно слушать учителя, доводить начатое дело до конца.
49			Упражнение в написании простых предложений о зиме.	Упражнять в написании простых предложений о зиме. Коррекция внимания. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа. Что такое простое предложение. Привести примеры простых предложений. Составление простых предложений о зиме.	Знать, как составить простое предложение. Уметь внимательно слушать учителя, доводить начатое дело до конца. Уметь применять полученные знания на практике.
50			Упражнение в написании простых	Упражнять в написании простых предложений о весне.	Словарная работа. Что такое простое предложение.	Знать, как составить простое предложение.

		предложений о весне.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Привести примеры простых предложений. Составление простых предложений о весне.	Уметь внимательно слушать учителя, доводить начатое дело до конца. Уметь применять полученные знания на практике.
51		Нахождение простых предложений в тексте.	Упражнять в нахождении простых предложений в тексте. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Словарная работа. Выполнить задание по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как найти простые предложения в тексте. Уметь внимательно слушать и слышать учителя.
52		Нераспространенные предложения.	Дать понятие о нераспространенных предложениях. Воспитывать толерантность. Воспитывать уважение к старшим.	Словарная работа. Привести примеры нераспространенных предложений. Нахождение нераспространенных предложений в тексте. Выполнить задание в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое нераспространенные предложения. Уметь уважать старших.
53		Упражнение в нахождении в тексте нераспространенных предложений.	Упражнять находить в тексте нераспространенные предложения. Коррекция долговременной памяти.	Словарная работа. Привести примеры нераспространенных предложений. Нахождение нераспространенных предложений в тексте. Выполнить задание в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое нераспространенные предложения. Уметь находить нераспространенные предложения в тексте.
54		Упражнение в составлении нераспространенных предложений.	Упражнять в составлении нераспространенных предложений. Воспитание толерантности.	Словарная работа. Привести примеры нераспространенных предложений. Нахождение нераспространенных предложений в тексте. Составление нераспространенных предложений.	Знать, как составить нераспространенные предложения. Уметь быть толерантным.

					Выполнить задание в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	
55			Упражнение в написании нераспространенных предложений	Упражнять в написании нераспространенных предложений. Коррекция связной речи.	Словарная работа. Выполнить задание в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое нераспространенное предложение. Уметь составлять полный ответ на вопрос.
56			Распространенные предложения	Дать понятие о распространенных предложениях. Воспитывать толерантность. Воспитывать уважение к старшим. Коррекция слухового восприятия.	Словарная работа. Привести примеры распространенных предложений. Нахождение распространенных предложений в тексте. Выполнить задание в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое распространенные предложения. Уметь уважать старших.
57			Упражнение в нахождении в тексте распространенных предложений	Упражнять находить в тексте распространенные предложения. Коррекция долговременной памяти. Уметь уважать старших.	Словарная работа. Привести примеры распространенных предложений. Нахождение распространенных предложений в тексте Выполнить задание в тетради по теме с корригирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, что такое распространенные предложения. Уметь находить распространенные предложения в тексте.
58			Упражнение в составлении распространенных предложений	Упражнять в составлении распространенных предложений. Воспитание толерантности.	Словарная работа. Привести примеры распространенных предложений. Нахождение распространенных предложений в тексте Составление распространенных предложений. Выполнить задание в тетради по теме с	Знать, как составить распространенные предложения. Уметь быть толерантным.

					корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	
59			Упражнение в распространении нераспространенных предложений	Учить распространять нераспространенные предложения. Коррекция связной речи.	Словарная работа. Выполнить устное и письменное задание в тетради по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как распространять предложения. Уметь составлять полный ответ на вопрос.
60			Упражнение в составлении распространенных предложений о семье	Упражнять в составлении распространенных предложений. Воспитание толерантности.	Словарная работа. Выполнить устное и письменное задание в тетради по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как распространять предложения. Уметь составлять полный ответ на вопрос.
61			Составление распространенных предложений по картинке	Упражнять в составлении распространенных предложений. Воспитание толерантности.	Словарная работа. Выполнить устное и письменное задание в тетради по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как распространять предложения. Уметь составлять полный ответ на вопрос.
62			Составление распространенных предложений по опорным словам	Упражнять в составлении распространенных предложений. Воспитание толерантности.	Словарная работа. Выполнить устное и письменное задание в тетради по теме с корректирующей помощью учителя. Вывод по уроку.	Знать, как распространять предложения. Уметь составлять полный ответ на вопрос.
63			Контрольный диктант за год по теме: «Предложение»	Учить применять полученные знания на практике. Коррекция мышления.	Инструктаж учителя. Выполнение контрольного диктанта и заданий.	Знать понятия по изученной теме. Уметь быть трудолюбивым.
64			Упражнение во вставлении в предложения пропущенных слов.	Учить вставлять в предложения пропущенные слова. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Письменная работа в тетради. Вывод по уроку.	Знать, как вставить слова в предложения. Уметь внимательно слушать учителя, применять изученное на практике.

65	Упражнение в составлении предложений по вопросам	Учить составлять и писать предложения по вопросам. Коррекция связной речи.	Объяснение учителя. Ознакомление с вопросами. Составление предложений по вопросам с корригирующей помощью учителя.	Знать, как составить предложения по вопросам. Уметь составлять предложения.
66	Составление короткого рассказа из нераспространенных предложений о своем друге.	Учить составлять рассказ о друге из простых нераспространенных предложений. Коррекция связной речи.	Объяснение учителя. Составление рассказа о друге. Вывод по уроку.	Знать, как составить рассказ из нераспространенных предложений. Уметь составлять связный рассказ.
67	Упражнение в написании распространенных предложений о маме	Упражнять в написании распространенных предложений о маме. Коррекция внимания.	Объяснение учителя. Письменная работа по заданию учителя.	Знать, как составить рассказ из распространенных предложений. Уметь уважать старших.
68	Повторение и обобщение по курсу русского языка 8 класса	Повторить и обобщить знания по курсу русского языка 8 класса. Воспитывать трудолюбие.	Индивидуальные задания. Беседа по вопросам учителя. Викторина. Занимательные задания. Задания на лето.	Знать правила по русскому языку за курс 8 класса. Уметь применять полученные знания на практике.

Пояснительная записка к рабочей программе «Чтение»

Индивидуальное обучение

8 класс

Рабочая программа по чтению составлена на основе АОП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная

книга», 2004, 136с. под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является:

Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Задачи программы:

- 1.развитие речи, мышления, воображения школьника; умение составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- 2.воспитание патриотических чувств по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку, как части русской национальной культуры;
- 3.воспитание интереса к чтению и книге; эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- 4.совершенствовать свою речь, делать ее более правильной и точной;
- 5.овладение коммуникативной культурой;
- 6.формирование нравственного сознания и эстетического вкуса учащегося (понимание духовной сущности произведений).

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «Чтение».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Алфавит».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Букварный период».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания реализуется при изучении произведения О.Высотской «Различение звуков и букв».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Чтение по слогам слова «мама»».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается при знакомстве с темой «Составление слогов из изученных букв»

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога, реализуется при правильном произношении за учителем слов.

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира раскрывается в развитии речевого слуха.

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в назывании слов по предъявленным предметным картинкам.

Формы оценивания.

Формами контроля по чтению и развитию речи служат собеседования, обобщающие уроки.

1.Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- д) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

е) овладение навыками самоконтроля.

2.Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) целеполагание – постановка учебной задачи;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) планирование хода рассуждений, составление плана художественного произведения;
- д) контроль правильности чтения, составления ответов – рассуждений;
- е) коррекция смысловых и речевых ошибок.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста ;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого текста из частей;
- е) построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ж) смысловое чтение – как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные компетенции:

- а) планирование учебного сотрудничества учителя и ученика;
- б) умение выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать учителя;
- в) правильное выполнение различных заданий и упражнений;
- г) умение работать в паре, читать по ролям;
- д) постановка вопросов для поиска и сбора информации.
- е) самоконтроль.

Предметный результат:

- а) развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса;
- б) развитие речевого слуха, различение звуков окружающей действительности;
- в) уточнение и развитие слухового восприятия;
- г) называние слов по предъявленным предметным картинкам;
- д) составление простых предложений из 2 — 3 слов;
- е) умение различать звуки и буквы а,о,у,м,с,х;
- ж) составление слогов из изученных букв;
- и) выработка умения называть предметы в последовательном порядке (слева направо).

Общая трудоемкость дисциплины: 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование

Чтение, 8 класс

68 часов (2ч в неделю)

Индивидуальное обучение

Раздел	Дата	Название темы	Цели (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1.Устное народное		1.Пословицы и поговорки	Познакомить учащегося с пословицами и	Словарная работа. Знакомство с пословицами.	Знать устное народное творчество.

творчество (4ч)			поговорками. Коррекция внимания.	Разбор смысла поговорок. Знакомство с поговорками. Вывод по уроку.	Уметь внимательно слушать учителя.
		2.Загадки	Читать загадки, учить разгадывать загадки. Коррекция слухового восприятия.	Познакомить с загадками. Разгадывание загадок. Вывод по уроку.	Знать, что такое загадки. Уметь разгадывать загадки.
		3.Иван – крестьянски й сын) (Русская народная сказка)	Познакомиться с русской народной сказкой «Иван – крестьянский сын». Выявить основную мысль произведения. Учить читать по ролям.	Читать сказку. Анализировать содержание, сделать выводы.	Знать русские народные сказки. Уметь читать по ролям.
		4.Былина «Илья Муромец и Соловей- разбойник»	Прочитать с учащемся былинку «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Проанализировать содержание произведения. Сделать вывод о том, почему рассказ так называется. Коррекция связной речи.	Чтение былины. Анализ произведения. Беседа по вопросам учителя. Сделать вывод, почему автор так назвал свой рассказ.	Знать былинку «Илья Муромец и Соловей- разбойник» Уметь составлять короткий связный рассказ.
2.Литературн ые сказки (2 ч)		5.А.Погорел ьский «Черная курица, или Подземные жители»	Дать представление о произведении, читать, проанализировать содержание. Коррекция мышления.	Чтение произведения с выражением. Дать характеристику главным героям произведения. Беседа по вопросам учителя.	Знать произведения А.Погорельского. Уметь правильно отвечать на вопросы учителя.
		6.С.Т.Аксако в «Аленький цветочек»	Дать представление о произведении С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», читать, анализировать содержание. Коррекция мышления.	Чтение произведения с выражением. Дать характеристику главным героям произведения. Беседа по	Знать произведения С.Т.Аксакова. Уметь правильно отвечать на вопросы учителя.

				вопросам учителя.	
3.Русская литература 19 века (11 ч)		7.А.С.Пушкин «Осень»	<p>Читать стихотворение А.С. Пушкина «Осень». Проанализировать смысл. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.</p>	<p>Чтение стихотворения А.С. Пушкина. Анализ произведения. Выразительное чтение. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения А.С. Пушкина. Уметь анализировать, делать выводы.</p>
		8.А.С. Пушкин «Цветок»	<p>Читать стихотворение А.С. Пушкина «Цветок». Проанализировать смысл. Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Учить читать выразительно.</p>	<p>Чтение стихотворения А.С. Пушкина. Анализ произведения. Выразительное чтение. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения А.С. Пушкина. Уметь читать выразительно.</p>
		9.А.С.Пушкин «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»	<p>Познакомить с произведением А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» Выделить главную мысль произведения. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.</p>	<p>Прочитать произведение А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» Проанализировать и выделить главную мысль произведения. Ответить на вопросы учителя. Выявить приметы осени, перечисленные в произведении</p>	<p>Знать произведения А.С. Пушкина. Уметь правильно по смыслу прочитанного отвечать на вопросы учителя.</p>
		10.А.С.Пушкин «Руслан и Людмила»	<p>Дать представление о поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила», учить анализировать, читать выразительно, находить ответы в тексте. Коррекция внимания.</p>	<p>Знакомство с новым произведением А.С. Пушкина. Чтение стихотворения. Анализ текста стихотворения. Выразительное чтение стихотворения. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения А.С. Пушкина. Уметь читать выразительно; понимать смысл прочитанного.</p>

		11. А.С. Пушкин «Метель»	Познакомить с произведением А.С. Пушкина «Метель». Выделить главную мысль произведения. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Прочитать произведение «Метель». Проанализировать и выделить главную мысль произведения. Ответить на вопросы учителя. Выразительно читать стихотворение.	Знать произведения А.С. Пушкина. Уметь правильно по смыслу прочитанного отвечать на вопросы учителя.
		12.М.Ю.Лермонтов «Тучи»	Дать представление о стихотворении М.Ю. Лермонтова «Тучи». Учить понимать смысл произведения. Коррекция слухового восприятия.	Прочитать произведение «Тучи». Проанализировать и выделить главную мысль произведения. Ответить на вопросы учителя. Выразительно читать стихотворение.	Знать произведения М.Ю. Лермонтова. Уметь правильно по смыслу прочитанного отвечать на вопросы учителя.
		13.М.Ю.Лермонтов «Кавказ»	Дать представление о стихотворении М.Ю. Лермонтова «Кавказ». Учить понимать смысл произведения. Коррекция слухового восприятия.	Прочитать произведение «Кавказ». Проанализировать и выделить главную мысль произведения. Ответить на вопросы учителя. Выразительно читать стихотворение.	Знать произведения М.Ю. Лермонтова. Уметь правильно по смыслу прочитанного отвечать на вопросы учителя.
		14.М.Ю.Лермонтов «Бэла»	Дать представление о стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бэла». Учить понимать смысл произведения. Коррекция слухового восприятия.	Прочитать произведение «Кавказ». Проанализировать и выделить главную мысль произведения. Ответить на вопросы учителя. Выразительно читать стихотворение.	Знать произведения М.Ю. Лермонтова. Уметь правильно по смыслу прочитанного отвечать на вопросы учителя, читать выразительно.
		15.И.А.Кры	Познакомить с	Чтение	Знать произведения

	лов «Лебедь, щука и рак»	произведениями И.А. Крылова. Учить читать произведение вдумчиво и отвечать на вопросы учителя. Коррекция внимания.	произведения вслух. Ответы на вопросы учителя. Беседа. Вывод по уроку.	И.А. Крылова. Уметь анализировать, делать выводы.
	16.И.А.Кры лов «Свинья под дубом»	Познакомить с произведениями И.А. Крылова. Учить читать произведение вдумчиво и отвечать на вопросы учителя. Читать по ролям. Коррекция слухового восприятия.	Чтение произведения выразительно, по ролям. Дать характеристику главным героям произведения. Вывод по уроку.	Знать произведения И.А. Крылова. Уметь читать произведение выразительно.
	17.Н.В.Гого ль «Чичиков» Отрывок из поэмы «Мертвые души»	Дать представление о произведениях Н.В. Гоголя. Учить анализировать текст, делать выводы. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Чтение произведения по ролям. Дать характеристику главным героям произведения. Ответить на вопросы по смыслу.	Знать произведения И.А. Крылова. Уметь читать произведение выразительно.
	18.Н.А.Некр асов «Крестьянск ие дети»	Читать произведение Н.А. Некрасова «Крестьянские дети». Учить отвечать на вопросы, пользуясь текстом. Коррекция связной речи.	Чтение произведения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети». Беседа по вопросам учителя, пользуясь текстом. Вывод по уроку.	Знать произведения Н.А. Некрасова. Уметь давать полный ответ на вопрос.
	19.Н.А.Некр асов «Крестьянка »	Научить составлять простой план, составить план по изучаемому произведению и учить пересказывать, пользуясь планом. Воспитание трудолюбия.	Повторить, как составлять простой план по тексту. Составить план по изучаемому произведению. Составить пересказ по плану. Вывод по уроку.	Знать, как составлять простой план. Уметь доводить начатое дело до конца.
	20.А.В.Коль	Познакомиться с	Чтение	Знать произведение

	цов «Раздумье селянина»	произведением А.В. Кольцова «Раздумье селянина». Читать по ролям. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	произведения вслух. Ответы на вопросы учителя. Беседа. Вывод по уроку.	А.В. Ковалю «Раздумье селянина». Уметь доводить начатое дело до конца.
	21. А.В.Кольцов «Горькая доля»	Помочь учащемуся в понимании содержания литературного произведения, учить анализировать, выразительно читать отрывки. Коррекция мышления.	Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Знать содержание изучаемого произведения. Уметь анализировать и выразительно читать текст.
	22. И.С.Никитин «Зимняя ночь в деревне»	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Чтение вслух. Выполнение индивидуального задания по тексту рассказа. Ответить на вопросы учителя.	Знать основную мысль произведения. Уметь читать вслух с соблюдением ударения.
	23. И.С.Никитин «Деревенский бедняк»	Учить аналитическому чтению текста, пониманию прочитанного, отвечать полным ответом на вопросы учителя.	Повторить, что такое аналитическое чтение. Словарная работа. Чтение текста изучаемого произведения. Ответить на вопросы по тексту произведения. Вывод по уроку.	Знать, что такое аналитическое чтение. Уметь отвечать полным ответом на вопросы учителя.
	24. Л.Н.Толстой «Детство»	Помочь учащемуся в понимании содержания литературного произведения, учить анализировать, выразительно читать	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по	Знать содержание изучаемого произведения. Уметь составлять план по прочитанному произведению.

			отрывки. Коррекция мышления.	пункту плана указанному учителем.	
		25.А.Н.Майков «Пейзаж»	Учить аналитическому чтению текста, пониманию прочитанного, отвечать полным ответом на вопросы учителя. Корректировать устную речь через систему вопросов (ответ на вопрос, задай вопрос).	Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Знать произведения А.Н.Майкова. Уметь правильно отвечать на вопросы по тексту.
		26.Ф.И.Тютчев «Листья»	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.	Знать основную мысль изучаемого произведения. Уметь читать вслух бегло и осознанно.
		27.Ф.И.Тютчев «Неохотно и несмело...»	Познакомить с произведением Ф.И. Тютчева «Неохотно и несмело...». Корректировать устную речь через систему вопросов (ответ на вопрос, задай вопрос).	Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Выразительное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Знать произведения Ф.И.Тютчева. Уметь правильно отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.
		28.А.П.Чехов «Лошадина фамилия»	Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев басни, их поступки и мотивы.	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.	Знать произведения А.П.Чехова, основное содержание его произведений. Уметь анализировать, составлять связный рассказ.

			Коррекция мыслительной деятельности.		
		29.А.П.Чехов «Пересолил»	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Знать произведения А.П. Чехова. Уметь читать полными словами, отвечать на вопросы полным ответом.
4.Русская литература 20 века (39 ч)		30.М.Горький «Сказки об Италии»	Познакомить с произведением М. Горького «Сказки об Италии». Корректировать устную речь через систему вопросов (ответ на вопрос, задай вопрос).	Чтение вслух. Выполнение индивидуального задания по тексту рассказа. Ответить на вопросы учителя.	Знать произведения М. Горького. Уметь составлять простой план по прочитанному.
		31.В.В.Маяковский «История Власа – лентяя и лоботряса»	Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев басни, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности.	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем. Выводы по уроку.	Знать произведения В.В. Маяковского. Уметь анализировать и делать выводы.
		32.С.А.Есенин «Задремали звезды золотые...»	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению	Рассказ учителя. Выразительное чтение. Беседа. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выводы по уроку.	Знать содержание изучаемого произведения. Уметь читать выразительно.

			вслух с соблюдением ударения.		
		33.С.А.Есенин «Топа да болота...»	Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев произведения, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности.	Чтение отрывков из произведения. Выразительное чтение. Беседа по вопросам учителя. Вывод по уроку.	Знать произведения С.А. Есенина. Уметь читать выразительно.
		34.С.А.Есенин «Спит ковыль. Равнина дорогая...»	Выделить главную мысль в произведении С.А. Есенина, учить читать выразительно. Коррекция связной речи.	Чтение отрывков из произведения. Выразительное чтение. Беседа по вопросам учителя. Вывод по уроку.	Знать произведения С.А. Есенина. Уметь читать выразительно.
		35.М.А.Шолохов «Дед Щукарь»	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Знать произведения М.А. Шолохова. Уметь читать текст про себя, анализировать, составлять короткий связный рассказ.
		36.М.А.Шолохов «Поднятая целина»	Дать понятие о том, как составить характеристику главных героев литературного произведения. Коррекция связной речи и мыслительных операций.	Рассказ учителя. Беседа. Работа с текстом. Ответы на вопросы учителя по тексту.	Знать произведения М.А. Шолохова. Уметь читать текст про себя, анализировать, составлять короткий связный рассказ.

	37. А.А.Фадеев «Молодая гвардия»	Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев произведения, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности.	Чтение вслух. Выполнение индивидуального задания по тексту рассказа. Ответить на вопросы учителя.	Знать содержание прочитанного произведения, его основную мысль. Уметь составлять сложный план по прочитанному тексту.
	38. Чтение по ролям отрывков из произведения А.А.Фадеева «Молодая гвардия»	Познакомить учащегося с признаками зимы, вести словарную работу, учить наблюдать. Коррекция связной речи и мыслительных операций.	Рассказ учителя. Беседа. Наблюдение. Ответы на вопросы учителя. Вывод.	Знать произведения А.А.Фадеева. Уметь находить ответы на вопросы учителя по тексту, составлять связный рассказ.
	39. Составление плана и рассказа по плану по произведению А.А.Фадеева «Молодая гвардия»	Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев произведения, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности.	Чтение отрывков из произведения. Составление сложного плана в тетради. Пересказ выборочно по пункту плана указанному учителем.	Знать произведения А.А.Фадеева. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.
	40. Ответы на вопросы по произведению А.А.Фадеева	Упражнять в чтении текста целыми словами, учить отвечать на вопросы по изучаемому произведению.	Чтение произведения. Ответы на вопросы. Анализ текста. Вывод по уроку.	Знать произведения А.А.Фадеева. Уметь анализировать, делать выводы.

	<p>«Молодая гвардия»</p> <p>41. Составление характеристики главных героев по произведению А. А. Фадеева «Молодая гвардия»</p>	<p>Коррекция связной речи.</p> <p>Учить составлять характеристику главных героев произведения А.А. Фадеева. Коррекция связной речи.</p>	<p>Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения А.А. Фадеева. Уметь составлять характеристику героев.</p>
	<p>42. В.П. Катаев «Сын полка»</p>	<p>Способствовать пониманию основного содержания услышанного произведения, вызвать эмоциональный отклик на него. Раскрыть характер героев произведения, их поступки и мотивы. Коррекция мыслительной деятельности.</p>	<p>Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения В.П. Катаева. Уметь анализировать, делать выводы.</p>
	<p>43. Выразительное чтение отрывков из произведения В.П. Катаева «Сын полка»</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения В.П. Катаева. Уметь читать осознанно, отвечать на вопросы учителя.</p>
	<p>44. Составление характеристики главного героя</p>	<p>Учить анализировать текст произведения, читать вслух целыми словами. Потренировать</p>	<p>Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа.</p>	<p>Знать произведения В.П. Катаева. Уметь составлять читать целыми словами осознанно.</p>

произведения В.П. Катаева «Сын полка»	учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Вывод по уроку.	
45. Составление плана и рассказа по плану по произведению В.П. Катаева «Сын полка»	Учить составлять план и рассказывать по плану. Коррекция связной речи.	Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Составление плана и рассказа по плану. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку	Знать пословицы и поговорки о зиме. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы; рассказывать по плану.
46. Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке»	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Составление плана и рассказа по плану. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку	Знать произведения Б.П. Полевого. Уметь слушать и слышать учителя.
47. Чтение вслух отрывков из произведения В.П. Катаева «Повесть о настоящем человеке»	Упражнять в чтении произведения осознанно вслух. Учить читать с соблюдением ударения. Воспитание трудолюбия.	Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать произведения Б.П. Полевого. Уметь читать осознанно, доводить начатое дело до конца.
48. Аналитическое чтение и ответы на вопросы по произведению В.П. Катаева «Повесть о	Учить анализировать текст, отвечать на вопросы. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Пересказ по тексту. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать произведения В.П. Катаева. Уметь анализировать, делать выводы.

	<p>настоящем человеке»</p> <p>49. А.А.Сурков «День торжества»</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Знакомство с произведением А.А. Суркова. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения А.А. Суркова. Уметь быть выдержанным, терпеливым.</p>
	<p>50. Составление плана и рассказа по плану по произведению А.А. Суркова «День торжества»</p>	<p>Учить составлять план и рассказ по плану. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Осознанное чтение вслух. Составление плана и рассказа по плану. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения А.А. Суркова. Уметь составлять рассказ по плану.</p>
	<p>51. Ответы на вопросы по произведению А.А. Суркова «День торжества»</p>	<p>Учить отвечать на вопросы полным развернутым ответом. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения А.А. Суркова. Уметь работать с текстом произведения.</p>
	<p>52. А.А.Сурков «В землянке»</p>	<p>Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения А.А. Суркова. Уметь анализировать и делать выводы.</p>

53.Выборочное чтение произведения А.А. Суркова «В землянке»	Упражнять в чтении произведения осознанно вслух. Учить читать с соблюдением ударения.	Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать произведения А.А. Суркова. Уметь анализировать и обобщать.
54.Аналитическое чтение произведения А.А. Суркова «В землянке»	Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения. Коррекция мышления.	Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать произведения А.А. Суркова. Уметь внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы полным ответом.
55.Ю.М.Нагибин «Зимний дуб»	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать	Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать произведения Ю.М. Нагибина. Уметь быть внимательным, старательным.
56.Чтение по ролям произведения Ю.М. Нагибина «Зимний дуб»	Учить читать по ролям. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Осознанное чтение вслух по ролям. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку	Знать произведения Ю.М. Нагибина. Уметь читать по ролям.
57.Ответы на вопросы по произведению Ю.М. Нагибина «Зимний дуб»	Учить читать осознанно, отвечать на вопросы полным ответом. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать произведения Ю.М. Нагибина. Уметь понимать смысл прочитанного.
58.А.Г.Алексин «Самый счастливый день»	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль	Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух.	Знать произведения А.Г. Алексина. Уметь слышать и слушать учителя.

		<p>текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Коррекция связной речи.</p>	<p>Работа с текстом произведения. Заучивание четверостишия. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	
59. Чтение по ролям произведения А.Г. Алексина «Самый счастливый день»	<p>Учить читать по ролям. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.</p>	<p>Осознанное чтение вслух по ролям. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения А.Г. Алексина. Уметь читать по ролям, быть трудолюбивым.</p>	
60. Аналитическое чтение и составление ответов на вопросы по произведению А.Г. Алексина «Самый счастливый день»	<p>Учить анализировать текст, находить ответы в тексте. Коррекция долговременной памяти.</p>	<p>Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения А.Г. Алексина. Уметь составлять простой план и пересказ по плану.</p>	
61. Выборочное чтение произведения А.Г. Алексина «Самый счастливый день»	<p>Учить читать осознанно, вслух целыми словами. Коррекция связной речи.</p>	<p>Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения А. Г. Алексина. Уметь анализировать изучаемое произведение, делать выводы.</p>	
62. Выразительное чтение отрывков из произведения А.Г. Алексина «Самый счастливый день».	<p>Учить читать выразительно, осознанно вслух. Коррекция долговременной памяти.</p>	<p>Осознанное выразительное чтение вслух. Вы Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.</p>	<p>Знать произведения А.Г. Алексина «Самый лучший день». Уметь наблюдать, сравнивать, делать выводы.</p>	

	63.Пословицы и поговорки о весне	Учить понимать пословицы и поговорки, объяснять их смысл. Коррекция связной речи.	Повторить признаки весны. Читать пословицы и поговорки о весне. Вывод по уроку.	Знать пословицы и поговорки. Уметь понимать смысл прочитанного.
	64.Загадки о весне	Учить отгадывать загадки. Коррекция мышления.	Чтение загадок. Отгадывание загадок. Вывод по уроку.	Знать признаки весны, весенние месяцы. Уметь читать предложения, быть трудолюбивым.
	65.В.Бианки «Март, апрель, май»	Познакомить с произведением В. Бианки «Март, апрель, май». Коррекция внимания.	Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать произведения В.Бианки. Уметь читать вдумчиво, отвечать на вопросы учителя.
	66.Разгадывание загадок о лете.	Учить отгадывать загадки. Коррекция мышления.	Чтение загадок. Отгадывание загадок. Вывод по уроку	Знать загадки о лете. Уметь отгадывать загадки.
	67. Анализ пословиц и поговорок о лете.	Учить понимать пословицы и поговорки, объяснять их смысл. Коррекция связной речи.	Повторить признаки лета. Читать пословицы и поговорки о лете. Вывод по уроку.	Знать пословицы и поговорки. Уметь понимать смысл прочитанного.
	68. Чтение произведений детских писателей о лете.	Научить связывать название с темой текста, определять основную мысль текста, «видеть» различие позиций автора и героев произведения. Потренировать учащегося чтению вслух с соблюдением ударения.	Знакомство с произведением. Осознанное чтение вслух. Работа с текстом произведения. Анализ текста. Словарная работа. Вывод по уроку.	Знать произведения детских писателей о лете. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.

Пояснительная записка к рабочей программе «География»

Индивидуальное обучение

8 класс

Рабочая программа по географии составлена на основе АООП «Центра «Дар», учебного плана «Центра «Дар», программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136с. под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для специальных (коррекционных) школ 8 вида в соответствии с методологическими основами, изложенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно-деятельностным подходом.

Целью программы является: изучить природу разных континентов, население, особенности хозяйственной деятельности, быт, культуру людей, отдельные государства; физическую географию материка, на котором мы живем.

Задачи программы:

- 1.развитие речи, мышления, воображения школьника; умение составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- 2.воспитание патриотических чувств по отношению к родному краю, любви и интереса к нему, осознания его красоты и ценности, гордости и уважения, как части нашей великой Родины.;
- 3.воспитание интереса к чтению и книге; эстетического отношения к действительности;
- 4.совершенствование речи учащегося (делать ее более правильной и точной);
- 5.овладение коммуникативной культурой;
- 6.формирование нравственного сознания и эстетического вкуса учащегося.
- 7.умение работать с различными географическими источниками информации.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предусмотрено развитие **базовых национальных ценностей**, каждая из которых раскрывается в процессе подготовки учащихся по рабочей программе «География».

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству раскрывается в теме «Реки и озера Свердловской области».

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство отражается в теме «Население Свердловской области».

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания реализуется при изучении темы «Край, в котором мы живем».

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода изучается в теме «Население Свердловской области».

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость раскрывается при знакомстве с темой «Занятия людей нашего края».

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога, реализуется при изучении населения Свердловской области, его обычаев и традиций.

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира раскрывается в теме «Современное изучение Мирового океана».

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие отражается в теме «Географическое положение России. Русские мореплаватели»

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География, как учебный предмет, имеет большое значение для развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с географической картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, грамматикой, чтением, математикой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Формы оценивания.

Формами контроля по географии являются обобщающие уроки по темам, практические и лабораторные работы, творческие проекты, направленные на выявление предметного результата, освоения теоретических знаний.

1. Личностный результат:

- а) использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни;
- б) умение самовыражаться, доверять другим и верить в себя;
- в) использование способов, помогающих избежать стресса;
- г) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- д) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- е) овладение навыками самоконтроля.

2. Метапредметный результат.

Регулятивные компетенции:

- а) целеполагание – постановка учебной задачи;
- б) коррекция волевых усилий при выполнении задания;
- в) коррекция эмоциональной сферы;
- г) планирование хода рассуждений, составление плана;
- д) контроль правильности чтения, составления ответов – рассуждений;
- е) коррекция смысловых и речевых ошибок.

Учебно-познавательные компетенции:

- а) применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, квалификация);
- б) анализ предложенного текста ;
- в) установление причинно-следственных связей;
- г) построение логической цепи рассуждений;
- д) синтез – составление целого текста из частей;

Календарно-тематическое планирование по географии, 8 класс

Индивидуальное обучение

1ч в неделю, 34 часа в год

Раздел	Название темы	Цели (образовательная и коррекционная)	Элементы содержания, методические приемы	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1.Что изучают в курсе географии материков и океанов (1 ч)	1.Материки и части света на глобусе и карте	Рассказать учащемуся, что изучает география, что означает слово «география», в чем заключается основная задача географии. Дать понятие материков и частей света. Коррекция внимания	Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа со словарем Беседа Вывод по уроку.	Знать, что изучает наука география; что такое материки и части света. Уметь быть внимательным.
2.Мировой океан (3 ч)	2. Атлантический океан Северный Ледовитый океан	Сформировать представление об Атлантическом океане и Северном Ледовитом океане. Коррекция долговременной памяти.	Работа со словарем. Работа с учебником. Беседа. Вывод по уроку.	Знать, где находится Атлантический и Северный Ледовитый океан. Уметь быть старательным, уважать старших.
	3.Тихий океан Индийский океан	Дать понятие учащемуся о Тихом океане и Индийском океане. Коррекция слухового восприятия.	Работа со словарем. Работа с картой. Рассказ учителя. Составить рассказ по плану. Вывод по уроку	Знать, где находится Тихий океан, Индийский океан. Уметь работать с географической картой.
	4.Современное изучение мирового океана	Познакомить учащегося с современным изучением мирового океана. Коррекция мыслительных операций.	Работа с картой. Самостоятельная работа учащегося с картой по алгоритму. Вывод по уроку.	Знать, как изучают мировой океан. Уметь составлять связный рассказ.
3.Африка (6 ч)	5.Географическое положение, рельеф, климат, реки и озера Африки	Сформировать представление о географическом положении, рельефе, климате, реках и озерах Африки. Коррекция связной речи.	Беседа по вопросам учителя. Рассм. иллюстрации в учебнике. Используя иллюстрации составить рассказ по теме урока. Изучение дополнительного материала. Вывод по уроку.	Знать разнообразие рельефа Африки. Уметь быть трудолюбивым и внимательно слушать учителя.
	6.Природные зоны Африки	Дать понятие о природных зонах,	Работа со словарем.	Знать природные зоны Африки.

	Растительность и животные тропических лесов.	растительности и животном мире тропических лесов. Воспитывать трудолюбие.	Работа с картой природных зон. Изучение дополнительного материала. Вывод по уроку.	Уметь работать с картой природных зон.
	7.Растительность и животные саванн	Сформировать представление у учащегося о растительности и животном мире саванн. Воспитывать толерантность.	Работа со словарем. Объяснение учителя. Работа с картой природных зон. Беседа по вопросам учителя. Вывод по уроку.	Знать растительный и животный мир саванн. Уметь внимательно слушать учителя и быть толерантным.
	8.Растительность и животные пустынь	Дать понятие о растительности и животных саванн. Коррекция долговременной памяти.	Рассказ учителя. Изучение дополнительной литературы. Составить рассказ по плану. Выводы по уроку.	Знать растительность и животный мир пустынь. Уметь быть терпеливым, трудолюбивым.
	9.Население и государства Египет Эфиопия Танзания	Сформировать представление учащемуся о населении и государстве Египта, Эфиопии, Танзании. Учить работать с картой, с текстом учебника, составлять рассказ по плану.	Работа со словарем. Работа с политической картой. Составить рассказ по плану о населении и государстве Египет, Эфиопия, Танзания. Вывод по уроку.	Знать занятия населения Египта, Эфиопии, Танзании. Уметь работать с картой, составлять связный рассказ по плану.
	10. ДР Конго Нигерия ЮАР	Дать понятие о ДР Конго, Нигерии, ЮАР. Коррекция слухового восприятия.	Рассказ учителя Анализ рисунков в учебнике. Анализ географических карт. Составление рассказа по плану. Вывод по уроку.	Знать государства ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Уметь внимательно слушать и слышать учителя, составлять рассказ по плану.
4.Австралия (5 ч)	11.Географическое положение, рельеф и климат Австралии	Дать представление о географическом положении, рельефе и климате Австралии. Коррекция волевых усилий при выполнении	Работа со словарем. Рассм. рисунки учебника. Рассказ учителя. Работа с картой. Чтение дополнительного	Знать о географическом положении, рельефе и климате Австралии. Уметь доводить порученное дело до конца.

		задания	материала. Выводы по уроку.	
	12.Реки и озера Австралии	Познакомить учащегося с реками и озерами Австралии. Коррекция связной речи.	Работа с рисунками и текстом учебника. Работа с картой. Рассказ учителя. Изучение дополнительного материала. Вывод по уроку.	Знать реки и озера Австралии. Уметь составлять связный рассказ.
	13.Растительный и животный мир Австралии	Дать представление учащемуся о растительном и животном мире Австралии. Коррекция мыслительных операций.	Работа со словарем. Рассм. иллюстрации в учебнике. Работа с картой природных зон. Рассказ учителя. Вывод по уроку.	Знать растительный и животный мир Австралии. Уметь работать с картой природных зон.
	14.Население Австралии Австралийский Союз	Дать понятие о населении Австралии и Австралийском Союзе. Коррекция долговременной памяти.	Работа со словарем. Рассм. рисунки в уч-ке. Рассказ учителя с элементами беседы. Работа с картой. Вывод по уроку.	Знать о населении Австралии и Австралийском Союзе. Уметь слушать и слышать учителя.
	15.Океания Остров Новая Гвинея	Рассказать учащемуся об Океании и острове Новая Гвинея. Коррекция связной речи.	Беседа по вопросам учителя. Рассказ учителя. Чтение дополнительного материала. Вывод по уроку.	Знать, где находится Океания, остров Новая Гвинея. Уметь составлять связный рассказ.
5.Антарктида (4 ч)	16.Географическое положение Антарктиды. Антарктика	Сформировать у учащегося представление о географическом положении Антарктиды и Антарктики. Воспитание трудолюбия.	Работа со словарем. Работа с картой. Работа с дополнительным материалом. Рассказ учителя. Вывод по уроку.	Знать, где находится Антарктида и Антарктика. Уметь работать с физической картой, составлять связный рассказ.
	17.Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Рассказать учащимся об открытии Антарктиды русскими мореплавателями. Коррекция волевых	Рассказ учителя. Рассм иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Вывод по уроку.	Знать, как открывали Аетактиду. Уметь применять полученные знания на практике.

		усилий при выполнении задания.		
	18.Разнообразие рельефа и климат Антарктиды	Дать представление о разнообразии рельефа и климата Антарктиды. Воспитывать толерантность.	Рассказ учителя. Составить простой план и рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать разнообразие рельефа и климата Антарктиды. Уметь быть толерантным.
	19.Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	Познакомить обучающегося с растительным и животным миром Антарктиды. Коррекция слухового восприятия.	Объяснение учителя. Составить простой план и рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать растительный и животный мир Антарктиды. Уметь работать с картой природных зон.
6.Северная Америка (5 ч)	20. Географическое положение Свверной Америки, разнообразие рельефа и климат.	Изучить географическое положение и разнообразие рельефа и климата Северной Америки. Учить доводить начатое дело до конца, быть терпеливым.	Рассказ учителя. Рассм. рисунок на стр.86 уч-ка. Прочитать правила работы с физич. картой. Найти условные знаки на физической карте. Выводы по уроку.	Знать, где находится Северная Америка. Уметь читать физическую карту с помощью условных знаков, быть терпеливым.
	21.Реки и озера Северной Америки	Дать представление о Северной Америке, ее реках и озерах. Определить по карте, где находится Северная Америка, ее рельеф, Коррекция долговременной памяти.	Работа с физич. картой России. Выполнение заданий по карте. Объяснение учителя. Составить простой план и рассказ по плану. Вывод по уроку.	Знать реки и озера Северной Америки. Уметь работать с картой, осознанно выполнять задания учителя.
	22.Растительный и животный мир Северной Америки	Рассказать учащемуся о растительном и животном мире Северной Америки. Коррекция мыслительной деятельности.	Рассказ учителя. Изучение рисунков в учебнике. Рассказ учителя. Рассм иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Сделать вывод по уроку.	Знать о растительном и животном мире Северной Америки. Уметь осознанно правильно выполнять задания учителя.
	23.Население и государства Северной Америки	Дать представление учащемуся о населении и	Рассказ учителя. Изучение рисунков в	Знать о населении и государстве Северной Америки.

		государстве Северная Америка. Коррекция слухового восприятия.	учебнике. Рассказ учителя. Рассм иллюстраций. Беседа по вопросам учителя. Вывод по уроку.	Уметь слушать и слышать учителя, быть терпеливым.
	24. США, Канада, Мексика, Куба	Дать понятие учащемуся о США, Канаде, Мексике, Кубе. Воспитывать трудолюбие.	Рассказ учителя. Рассм. иллюстрации в учебнике. Работа со словарем. Чтение дополнительной литературы. Выводы по уроку.	Знать, где находится США, Канада, Мексика, Куба. Уметь составлять связный рассказ.
7.Южная Америка (5 ч)	25.Географическое положение, рельеф и климат Южной Америки	Познакомить учащегося с географическим положением, рельефом и климатом Южной Америки. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Рассм. карту полушарий в атласе. Беседа по карте с помощью вопросов учителя. Сравнить карту полушарий с физич. картой России, в чем их сходство и отличие. Работа со словарем. Выводы по уроку.	Знать географическое положение, рельеф и климат Южной Америки. Уметь осознанно, правильно выполнять задания учителя; работать с физич. картой полушарий.
	26.Реки и озера Южной Америки	Рассказать учащемуся о реках и озерах Южной Америки. Коррекция мыслительных операций.	Рассказ учителя. Беседа по вопросам учителя. Работа с физич. картой полушарий. Чтение дополнительной литературы. Вывод по уроку.	Знать реки и озера Южной Америки. Уметь составлять связный рассказ, анализировать, сравнивать.
	27.Растительный и животный мир тропического леса	Описать растительный и животный мир тропического леса. Коррекция долговременной памяти.	Описать растительный и животный мир тропического леса. Найти на карте столицу и крупные города. Вывод по уроку.	Знать растительный и животный мир тропического леса. Уметь составлять рассказ по плану, работать с картой природных зон.
	28. Растительность и животный мир саванн, степей,	Рассказать о растительном и животном мире	Рассказ учителя. Беседа по карте с помощью	Знать растительный и животный мир саванн, степей,

	пустынь, полупустынь и горных районов	саванн, степей, пустынь, полупустынь и горных районов. Коррекция слухового восприятия.	вопросов учителя. Составить связный короткий рассказ. Чтение дополнит. литературы. Выводы по уроку.	пустынь, полупустынь и горных районов. Уметь работать с картой природных зон.
	29.Население и государства Южной Америки Бразилия Аргентина Перу	Дать понятие учащемуся о населении и государстве Южной Америки, Бразилии, Аргентине, Перу. Коррекция связной речи.	Работа со словарем. Чтение дополнительного материала по теме. Выводы по уроку.	Знать о государствах Южной Америки. Уметь составлять рассказ по плану.
8.Евразия (5 ч)	30.Географическое положение и очертания берегов Евразии	Познакомить учащегося с географическим положением и очертаниями берегов Евразии. Коррекция мыслительных операций.	Работа со словарем. Рассм. рисунки в тексте уч-ка. Чтение дополнительного материала по теме. Выводы по уроку.	Знать географическое положение и очертания берегов Евразии. Уметь сравнивать, анализировать и делать выводы.
	31.Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы и Азии	Сформировать у учащегося представление о разнообразии рельефа и полезных ископаемых Европы и Азии. Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	Работа со словарем. Рассм. рисунки в тексте уч-ка. Чтение дополнительного материала по теме Сделать выводы.	Знать разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы и Азии. Уметь внимательно слушать учителя.
	32.Климат, реки и озера Европы и Азии	Рассказать учащемуся о климате, реках и озерах Европы и Азии. Воспитывать трудолюбие.	Работа со словарем. Найти на физической карте реки и озера, прочесть их названия, определить, где находятся. Сделать выводы.	Знать о климате, реках и озерах Европы и Азии. Уметь быть трудолюбивым.
	33. Растительный и животный мир Европы и Азии	Дать понятие о растительном и животном мире Европы и Азии.	Работа с картой природных зон. Выполнение задания по инструкции	Знать растительный и животный мир Европы и Азии. Уметь анализировать,

		Коррекция внимания.	учителя. Сделать выводы по результатам экскурсии.	делать выводы.
	34. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	Повторить и обобщить знания по курсу географии 8 класса.	Работа со словарем. Задания по карточкам. Викторина. Ребусы.	Знать основные понятия по географии 8 класса. Уметь применять изученные понятия на практике.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации адаптированной программы обучения

Мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; мяч большого и среднего диаметра, коврики.

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (листья, каштаны, желуди, шишки).

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли.

Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан).

Дидактические игры.

Раздаточный материал (картинки, геометрические фигуры, раздаточный материал по математике, карточки по математике, русскому языку).

Буквы на магнитной доске.

Набор букв и цифр из пластика для составления слов.

Интерактивные игры «Обучение грамоте»; «Обучение счету»; «Звуки и буквы», «Вопрос-ответ».

Дидактическое пособие: «Моя Малая Родина».

Литература

1.Т.В. Алышева. Математика, 7 класс, М., Просвещение, 2018.

2.Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык, 7 класс, М., Просвещение, 2018

3.А. К. Аксенова. Чтение, 7 класс, М., Просвещение, 2018.

4.З.А. Клепинина. Биология, 7 класс, М., Просвещение, 2018.

5. АОП «Центра «Дар»

6.Программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Новоселовой, Шлыковой.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 169177165118267161520330340874880397572188874103

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 18.07.2022 по 18.07.2023